

教育高质量发展的广东探索

点亮每名教师的光明未来

——深圳市光明区探索创新型教师发展模式,打造新时代高素质教师队伍

先后拿下第二批 央馆人工智能课程 规模化应用试点区、全国儿童青少年近视防控试点区、全国学校家庭社会协同育人实验区等多个国家级别荣誉,深圳市光明区教育系统以创业者的奋斗姿态,改革创新勇当先锋,推动光明区教育工作不断发展,拿下多个 单项冠军。

在光明区,人民群众对教育的认可度、满意度不断提升,这背后是光明教育追梦人的辛勤耕耘。光明区将 强国必先强教、强教必先强师 的战略蓝图,转化为打造新时代高素质专业化创新型教师队伍的行动指南,让高素质的教师队伍成为光明教育高质量发展的基础和核心竞争力,为光明区加快建设 四城两区、努力打造具有竞争力和影响力的世界一流科学城和深圳北部中心贡献教育力量。

顶层设计,打造“嵌入式、创新型”教师研训体系

教师是教育高质量发展的底气,光明区加大对基础教育领域人才的招引和扶持力度,栽好梧桐树,引得优师 来。光明区教育部门相关负责人给出一组数据,自2021年7月以来,光明区教育部门组织赴外招聘53批次,吸引一批批热心从教的优秀应届毕业生与光明教育 双向奔赴。截至2024年7月,全区公办学校专任教师5926人,其中包括取得博士学位教师12人、硕士学位教师1957人、本科学历教师3315人。

如何推动教师队伍由 满足数量向 提升素质 转变?光明区以 整合资源、凝练特色,形成优势、共建共享 为原则,整体构建了涵盖新教师 筑梦 计划、青年教师基本功区级考核与校本研修提质协同创新方案、名师名校长体系化培养系列方案、后备干部 双力提升行动方案、聚焦校本教学领导团队能力建设和学校特色培育的 科技 生态 幸福 系列基地建设项目、本土名校长培育计划等在内的嵌入式、创新型教师队伍整体培养体系。



光明区2024年新教师培训



光明区第三期卓越锻造计划结业仪式

立德先立师,树人先正己。光明区以教育家精神引领新时代教师队伍建设,持续强化师德师风建设,开展师德养成校本 寻梦 计划,设计师德养成专题培训项目,将教育家精神内涵融入教师队伍遴选、培训、管理、评估全过程,助力教师提升境界、练就本领、激发潜能。在光明区教育部门相关负责人看来,建好高质量的教师队伍,重要的是点亮每一名教师的教育情怀。

近年来,光明区还通过健全教师荣誉表彰体系,突出精神上的关怀,给教师荣誉感、幸福感的 加法。自2022年以来,光明区推荐并获评市级个人或集体荣誉称号84项,评选区级个人或集体荣誉称号1413项。

精准培养,锻造教师成长的“动力引擎”

前不久,在2024年光明区中小学新入职教师培训结业典礼上,近千名新入职教师庄严宣誓。在新学年开启之际,他们投身到光明教育的热土,是光明教育的 生力军,也是光明教育进一步高质量发展的基础和希望。

为帮新教师扣好职业生涯第一粒扣子、站稳讲台,光明区教科院成立新教师筑梦成长共同体,创新实施 1+3 培养模式,对于新教师在工作岗位碰到的问题,有针对性地开展专题培训、学术沙龙、团建活动等,解

决新教师在教学常规、班级管理及职业发展方面的困惑。在2021至2023年,光明区培养了1832名新教师。

启智润心、因材施教的育人智慧,是教师必须提升的专业能力。光明区教育部门相关负责人说,光明区以 区培计划 为抓手,实施新教师 筑梦 计划、青年教师 逐梦 计划等,让不同类别、不同层次的人才,都得到 量身定做 的精准培养,都有干事创业的广阔空间。

对于青年教师的培养,光明区教科院研制《光明区中小学教师基本功考核制度》《青年教师基本功区级考核与校本研修提质协同创新方案》,采用调研、问卷调查以及对基本功考核结果进行证据性分析,对关乎学校教研质量的向教学领导团队、教研组长、备课组长进行反馈,以研发的《光明区校本教研质量提升行动框架》为抓手,让每一所学校都修改、完善校本教研规划,确保每一所学校的校本教研都能逐步提升质量。青年教师基本功提升与校本教研深度关联的模式,正在创新性地解决以往青年教师培训与教学能力提升不能有效结合的难题。

对于名师名校长的培养,光明区着力打造 任务导向,岗位创新,评价引领 的名师名校长培养体系。区教科院通过设立工作室、开展分层次培养、引导构建学习共同体等方式,支持名师个性化成长。同时,通过过

程性评价和专家辅导,引导名师名校长的培养方向。

近年来,光明区共组织2600多场中小幼教师专项培训,超38万人次获益,区域校本教研质量提升模式探索获深圳市第五届教学成果奖一等奖。得益于 教研引擎,光明教师跑出专业成长 加速度,在个人成长和教育教学 中取得丰硕成果。光明教师获基础教育国家教学成果奖二等奖2项,广东省教学成果奖特等奖1项、二等奖1项,深圳市第五届教育教学成果奖特等奖1项、一等奖3项、二等奖5项,获奖数量和质量逐年迈上新台阶。光明区教师队伍涌现出区级名师1062人,广东省中小学名教师工作室主持人4人、深圳市名师工作室主持人12人。

选贤育能,培养引领基础教育“大先生”

一个人可以走得很快,一群人可以走得更远。作为基础教育系统 名师工程 名教师,深圳市教育科学研究院实验小学(光明)校长祖松梅发挥了 头雁 作用,开展 2 3 3 青年教师成长计划,由31名骨干教师组成校内导师团队,用心指导新入职教师专业成长。她还通过名师工作室,扩大引领与辐射,助力多名教师获评市级优秀教师、骨干教师,在市、区教学基本功大赛中获奖。

基础教育名校长是教师队伍的

领头羊,是引领基础教育改革探索的重要力量。光明区教育部门相关负责人强调。

在培养校长队伍时,光明区主要思考两个问题:一是在职的校级干部如何发展;二是校长从哪里来,如何解决校长后备人才问题。

为建设一支政治坚定、专业化水平高、创新精神强的后备管理队伍,光明区强化 头雁 引领作用,通过 卓越锻造计划,系统培养包括中小学校领导在内的后备干部169人。目前,18人走上党组织专职副书记岗位,23人走上副校长岗位。

培养一批高素质校长,特别是名校校长,非一日之功,需要树立专业发展指向标,引导校长规划专业发展、清晰专业路径。光明区教育部门相关负责人说,光明区根据国家、省、市、区教育发展战略重点,结合校长职业发展规律,精心打造 任务导向、岗位创新、评价引领 的区级名校长培养体系,构建校长导航、启航、续航、远航、护航五级成长阶梯。针对新任校长,光明区启动启航计划。光明区组织中小学新任校长参加基于标准的参与式在职培训,采取 集中培训+影子跟岗+返岗实践 的三段式 深度研修方式,提升校长办学治校能力和教育改革领导力。

如何在任校长 充电?光明区以续航计划为抓手,实行五年一周期的在任校长全员培训制度。集中研修、影子学习、跟踪指导、送培进校、回炉展示,围绕青年教师的校本培养、校本教研的规划与实施等重点问题,光明区通过 五段式 参与式研修方式,让校长获得继续成长进阶的动能。每所学校的教学领导团队集体参加,帮助校长及其领导团队开阔教育视野,提升专业素质和解决实际问题的能力。

光明区还积极推进 本土名校长培育项目,培养具有鲜明办学特色、可持续、可转型、可传播的本土名校长。一批引领新时代基础教育的名校

长正在日渐成长,成为光明教师队伍高质量发展的先锋队。

逐光而行, 践使命辐射 引领显担当

江河眷顾奋楫者,星光不负追梦人。全国优秀教师 广东最美教师 实现 零的突破;三年两获深圳市 年度教师 称号 近年来,光明区越来越多的教师登上领奖台。在 一批名师示范引领和辐射带动下,越来越多的教师把做高尚师德的示范者、教育实践的探索者和教师专业发展的引领者作为追求目标。

名师引领拾级而上,辐射带动逐光而行。光明区教育部门相关负责人说,作为全市的两个试点区之一,光明区率先推进校长教师交流轮岗工作,引领教师在促进教育均衡发展中勇挑重担。截至2022年底,光明区通过柔性交流、名师指导交流等四种创新方式交流356人,其中骨干教师交流171人,推动了学校管理、教育教学改革。

聚是一团火,散作满天星。近年来,光明区扎实做好支教帮扶,共筑教育公平新基石,为经济欠发达地区输送教育振兴 火种。2024年选派68名教师,赴受援地开展支教工作,探索实施 组团式 教育帮扶模式,组建8个支教团队前往广西田阳、田林,广东汕尾市城区、汕头市金平区四地开展 组团式 帮扶,启动两地合作办学,成立合作办学学校6所。这些帮扶支教活动,实现 远程输血 向 就地造血 的功能转换,也为交流的教师提供了锻炼和成长机会,进一步提升他们的教育教学能力和社会责任感。

舟大者任重,马骏者远驰。光明区在大力弘扬践行教育家精神上勇当先锋、争做示范、敢走前列,将人才培养成果转化为教育高质量发展动能,转化为人民群众的 교육幸福、获得感,让教育之光照亮光明区每一名学生、每一个家庭的未来。

(明媛 王翠玲)

面向乡村 厚植情怀 提升能力 协同共驱

——陇东学院多措并举培养卓越小学全科教师

陇东学院坚守建设西部高水平应用型大学的办学定位,勇担 为党育人、为国育才 的崇高使命,传承弘扬教育家精神,提升教师教书育人能力,优化人才培养体系,改革人才培养模式,完善人才培养机制,着力培养 有情怀、尚师德、厚基础、强能力、重应用、善反思、能创新 的卓越小学全科教师,持续探索 面向乡村、厚植情怀、提升能力、协同共驱 的小学全科教师培养模式,不断提升人才培养质量。

一、精心构建 精神引领+文化浸润+典型示范+实践淬炼 的师德养成体系。坚守校园、课堂、基地和社会 四位一体 阵地,发挥学校地处革命老区的区位优势,打造以 面向群众、坚守信念、顾全大局、求实开拓 为主要内容的南梁精神思政育人品牌,培养学生扎根基层、服务乡村的坚定信念;扎根黄土大塬,挖掘利用庆阳 农耕之源、岐黄故里、红色圣地、能源新

都、数算枢纽 的文化优势和自然禀赋,增强学生扎根乡村的从教情怀;以 中国十大杰出母亲 刘霞、教坛保尔 张学成、南丁格尔奖章获得者脱亚莉、全国最美退役军人 张保华等典型为引领,培养学生扎根乡村的坚毅品质;通过南梁革命纪念馆、抗大七分校、军民大生产纪念馆、列宁小学、陕甘红军纪念馆等红色基地加强实践淬炼,坚定学生扎根乡村的行动自

觉。通过信念、情感、意志、行动的养成,涵养学生扎根乡村、服务乡村基础教育的深厚情怀。

二、着力打造 基础课程+拓展课程+艺体课程 的全科发展课程体系。结合乡村小规模学校教师必须胜任各门课程教学任务的实际,着力打造 基础课程+拓展课程+艺体课程 的全科发展课程体系,促进学生全面发展。基础课程 满足教授语文、数学、英语等基础课程的需求;拓展课程 旨在培养教授品德、科学、综合实践活动等课程的能力;艺体课程 满足学生开展体育、音乐和美术等课程教学和组织活动的综合素质需求。课程教学坚持 成果导向、学生中心、持续改进 的理念,注重基础知识、突出学科前沿、强化实践应用,着力打造高质量课程体系。

三、有效实施 学科专业实训+师范技能实训+见习实习 全方位提升从教能力的实训体系。针对乡村小学教师岗位能力要求,有效实施 学科专业实训+师范技能实训+见习实习 的全方位提升能力实训体系。

学科专业实训 是以语数英和音体美相应的学科专业为基础的实训,师范技能实训 是以从事教育教学工作应具备的师范技能为基础的实训,见习实习实训 是以胜任实际工作岗位能力为基础的实训。同时制定一至四年级专业实训方案,将实践实训育人贯穿人才培养全过程;制定学科技能竞赛办法,开展学科技能竞赛,鼓励学生积极锻炼相应的能力;制定小学全科教师教学能力考核与技能测试标准,开展师范生教学能力考评与技能测试,全面提升学生的实践应用能力

和岗位胜任能力。

四、探索形成 U G S F 四位一体、多元共驱协同培养机制。按照 目标驱动、责任共担、资源共享、合作共赢 的原则,以提升育人质量和推进乡村基础教育高质量发展为目标,充分发挥U(高校)、G(地方政府部门)、S(中小学)、F(家庭)各方优势,实施高校主导、地方政府部门协调、中小学深度参与和家庭大力支持的 U G S F 四位一体协同育人模式,形成联动培养机制,共定人才培养方案、参与课程教学、互聘教师、共建基地、共同开发课程,贯穿人才培养全过程。

五、持续优化 本科标准+职业能力+产出导向+专业认证 的全程闭环式人才培养质量保障体系。全面落实OBE理念,坚持以培养目标达成

度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度为主线,以学生学习成果为目标,以课程质量、毕业要求和培养目标达成评价为重点,按照校、院、系、专业四级质量监控体系,开展教学督导、学院领导及同行听课、学生评教、教学日常检查与专项检查等覆盖教学全过程的闭环式人才培养质量保障体系,确保人才培养目标的高达成度。

通过多年的实践探索,广大毕业生立志成为新时代乡村卓越教师的理想信念更加坚定,对教师职业业的认同感、责任感、使命感明显提升,应届毕业生中选择从事基础教育的学生比例达80%以上。毕业生从教能力显著增强,经过三至五年的成长锻炼,大部分已经成为乡村学校的教学骨干。经过反复探索和持续改进,陇东学院小学教育专业人才培养体系更加完善,教师育人水平不断提升,多项成果获得省级以上教学科研奖励,专业品牌效应日益显现,小学教育专业被评为甘肃省特色专业和省级一流专业建设点,得到了社会、家长和学生的广泛认同。(周进军 张耀宗 王东凯 王璇)

作为焦作市教育部门直属的全日制公办普通高级中学,焦作市第十二中学自1964年创办以来,坚定不移地围绕提升教育质量主题和人才培养模式改革两大主线锐意创新、砥砺前行,先后获得河南省普通高中多样化发展示范校、河南省文明校园标兵、河南省教育系统先进集体、首批河南省特色高中等诸多荣誉,以高品质示范高中和一流学府建设的生动实践交出一份 为党育人、为国育才 的优异答卷。甲子岁月真如歌,十二中人前赴后继、与时俱进,不仅取得了今日的成绩,也孕育了明日的希望。而今,学校迎来了诞辰60周年。

深化党建工作引领

顺应教育发展趋势和人才培养需求,学校党委持续深化党建工作规范化建设,充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,在工作中凸显个性、争创特色,以高质量党建引领学校高质量发展。校党委周密安排部署,扎实开展党风廉政建设学习教

河南省焦作市第十二中学

躬耕杏坛一甲子 坚守初心育桃李

定理想信念、增强党性修养,为学校 的长远发展注入了新的活力和动力。

夯实立德树 人基石

围绕 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这一教育的根本问题,按照 抓常规促规范,以创新求发展 的工作思路,依托主题班会,以常规管理为基础,以精细管理为核心,通过不断摸索和尝试形成了 三阶多元 守正创新 德育管理模式和人才培养模式。高一阶段是习惯养成教育,主要培养学生良好的生活、学习习惯;高二阶段是理想目标教育,主要帮助学生确定以学业为主的近期目标、以职业生涯规划为主的远期目标;高三阶段是勇于拼搏、全力冲刺

教育,主要通过培养学生顽强不息的拼搏精神,使用科学合理的方法来达到理想目标。此方案于2021年11月入选国家教育部门 一校一案 落实《中小学德育工作指南》典型案例。同时,每年评选 最美教师,通过榜样凝聚力量,让师生在感动中共情共鸣,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在政治认同、家国情怀、文化修养等方面提出明确要求,引导学生做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

创新多样发展模式。深研细究国家、省、市新时代推进普通高中育人方式改革的有关精神和要求,学校充分尊重学生成长规律,突破人才培养同质化发展瓶颈,大胆探索普通高中高水平多样化特色发展之路,推动学

校从 学校特色 向 特色学校 转型,形成了 两步 六环 高效课堂模式、独具特色的艺体教育模式,成功打造了普通高中多样化办学的标杆学校。

两步 六环 高效课堂以学生学、探究、展示、质疑为主要活动,以教师有针对性地点拨释疑为指导,要求教师根据学情制定学习目标、设计学习任务,确保学生在学习过程中获得丰富体验、提升核心能力。学校遵循 学校有特色、学生有特长 的指导思想,以多样化办学为目标,高效推动普通文化课和艺体特色发展两翼齐飞、两轮驱动,特别是美术生培养成绩在焦作市位居前列,2018年以来先后有6名学生被清华大学美术学院录取。学校教学质量不断提升,2022年8月被评为首批普通高中省级学科基地,2023年再次入

选河南省普通高中多样化发展示范校,摸索走出了一条特色鲜明、质量上乘、具有示范和引领效应的艺体特色高中发展路径。

凝心聚力共迎校庆

为携手同心办好60周年校庆,学校通过校歌创作、画册和校志编写、邀请知名毕业生返校参观座谈、学校办学成果展等方式,展示办学成果,开展文化传播,提升学校美誉度,扩大社会影响力,回应国家和社会对学校发展的期待。60年来,焦作市第十二中学为国家、社会培养了100多名各行业优秀人才,其中不乏 全国三八红旗手、知名专家教授、知名律师、艺术家、著名运动员等,在60年校庆到来之际,他们纷纷送来诚挚的祝福,表达对学校的美好祝愿。

巍巍太行山虽高,扶摇可接;滔滔黄河水虽阔,乘风可渡。以甲子校庆为新的起点,焦作市第十二中学定会精诚团结,以 让人人拥有成才的权利 为奋斗目标,以 培养更多的名师名生 为不懈追求,全面深化普通高中育人方式改革,努力办好人民满意的教育。(张瑞军)