

# 临沂大学 弘扬沂蒙精神 讲好实践育人“大思政课”

临沂大学作为一所沂蒙精神哺育成长起来的革命老区大学，一直把传承红色基因、弘扬沂蒙精神作为学校的办学使命，把社会实践作为学校实践育人和 大思政课 建设的重要抓手。学校团委积极挖掘沂蒙精神中蕴含的丰富红色基因，有效融入到大学生思想政治教育中，不断丰富实践育人新内涵，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，推动实践育人工作走深走实。

## 筑牢“红”色根基 彰显实践育人实力

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是宝贵的革命历史文化遗产，蕴含着强大的育人功能，凝聚着宝贵的精神财富。临沂作为沂蒙精神的重要发源地，红色文化资源丰富。临沂大学扎根沂蒙红色沃土，充分发掘和运用丰富的红色资源，有效发挥红色文化铸魂育人功能，创新红色文化教育形式，将红色文化贯穿到思政课建设的各个环节，把课堂教学和实践教学有机结合起来，让红色文化成为 大思政课 厚重且鲜亮的底色。

践行是最好的弘扬、最有力的传承。学校团委依托沂蒙革命老区丰厚的红色文化资源，持续开展 红色基因传承行动。组织师生开展 重走长征路 重走抗大路 重走三线路 等系列红色基因传承活动，在生动的社会实践中锤炼红色品格，激发师生奋进力量。近3年，成立102个红色文化调研团，以 传承红色基因 弘扬沂蒙精神 等为主题，组织3000多名学生走进沂蒙革命纪念馆、大青山胜利突围纪念馆等参观学习，触摸历史、了解党史，聆听老红军和红军后代讲述革命故事，增强青年学生对红色文化的思想认同和情感认同。组织学生赴遵义、延安、西柏坡等革命圣地，开展 重温红色记忆，赓续红色血脉 社会实践活动，以红

色经典、党史故事激励青年学生。组建青春宣讲团进学校、进社区、进企业、进农村，开展以沂蒙精神为主题的红色文化宣讲，提升沂蒙精神传播力。55支团队获评团中央千支全国大学生志愿宣讲团、服务队。

## 擦亮“青”字品牌 汇聚实践育人合力

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。一直以来，临沂大学始终坚守为党育人、为国育才的使命，将志愿服务作为深化实践育人和开展思政工作的重要载体，把沂蒙精神融入到青年学生的思想引领当中，擦亮 青 字品牌，全力塑造青年学子 有信仰、能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献 的临大特质，全方位构建沂蒙精神育人品牌。

服务沂蒙，振兴老区。学校团委联合临沂市团组织启动并深入开展了百万大学生进社区 活动，组建青春宣讲、乡村振兴、科技创新、支教关爱等大学生社区实践8支青年服务队，组织27个学院校区团委与12个县区团委签订合作协议。创建 沂蒙心愿单 小程序，组织学生走进社区、乡村，形成 校地结对 社区点单 学校派单 学院接单 配送好评，形成 沂蒙心愿单 的一条龙服务 流程，精准对接老区人民需求，为老区发展注入青春新动能。学校获评山东省 百万大学生进社区

先进集体5个。

志愿服务，青春担当。学校精心组织青年志愿者服务，组织志愿者参与2024山东文旅产业高质量发展大会、临沂马拉松比赛、书圣文化节、临沂商城国际采购商大会等各项大型文体、商业志愿服务活动。近3年，参与志愿者达3万人次，用青春的激情打造美丽的 临沂名片，成为人民有信仰、国家有力量、民族有希望的生动体现。

服务西部，奉献青春。学校持续推动大学生志愿服务西部计划，2024年，有125名志愿者服务西部，书写别样青春。自西部计划实施以来，学校共派出951名志愿者，其中216名志愿者后来选择了扎根西部、服务西部、奉献西部，学校连续多年被评为 西部计划绩效考核优秀等次高校项目办。

## 打造“绿”美乡村 激发科技助农活力

临沂大学青年学子的脚步从沂蒙革命老区迈向山东各地，再走到祖国山川河海，无论是乡村振兴的战略部署，还是惠农利民的政策举措，临大学子把开展党史学习教育与全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的宣传教育结合起来，以调查研究、学习座谈、宣讲报告等形式开展社会实践活动，用青春和智慧绘就科技助农新篇章。

在蒙山脚下，科技助农实践团师生走进平邑科技创新产业园、中平药

业金银花基地，实地考察金银花的种植状况，为村民开展金银花知识专题讲座，详细讲解金银花的种植技巧、药用价值和经济价值等。120余支实践团队深入老区周边乡镇、社区，进行垃圾分类知识科普宣讲，组织 美化乡村 变废为宝 活动，开展助力文明建设的 绿色 课堂。热心开展支教活动，进行作业辅导、主题宣讲、唱歌绘画、普通话推广等丰富多样的活动，用爱心守护童真童趣，用专业助力乡村教育。

从蒙山到泰山，再到黄河之滨，实践团用脚步丈量责任，以实干诠释担当。在新泰市刘杜镇山楂种植园，实践团深入调研，帮助果农进行土壤取样、土壤pH值检测。在泰安、聊城、济南3个地市10余个站点，实践团围绕黄河流域生态保护，进行实地采样、勘察、分析，为有效蓄水、抵抗洪峰、调节气候等积极建言献策，实地走访沿黄河流域以文化振兴带动乡村振兴的新路径、新举措、新成果，为推进黄河流域生态保护和高质量发展贡献青春力量。

在实践中凝聚力量、锤炼青春、提升思想，讲好实践育人 大思政课。临沂大学各级团组织围绕中心、服务大局，在凝聚青年投身学校发展、服务社会需要中发挥了重要作用，以实际行动践行了党的助手和后备军的崇高使命。学校2023年暑期三下乡 社会实践获团中央展播，2024年 返乡乡 社会实践活动获团中央通报表扬和全国展播。

(谢成才 刘洋)

育才造士，为国之本。高校作为人才培养与各类人才集聚的高地、科技创新的主阵地，在服务对接国家重大战略需求、服务经济社会发展中发挥着重要作用。近年来，鲁东大学生物科学与工程专业群紧紧围绕立德树人根本任务，深化教育教学改革，不断优化人才培养体系，打造 双卓越 一流人才培养模式，有效推动了人才培养质量的持续提升。

## 卓越目标引领 明确素养要求

鲁东大学生物科学与工程专业群主动融入区域发展战略，着眼服务国家和学校未来发展，开展 立德树人的鲁大使命和以生为本的鲁大行动 教育思想大讨论，回应新时代卓越人才新标准，明确提出 双卓越 一流人才培养目标，即培养具有卓越的思想道德品质和专业综合素养的研创型人才。

为实现这一目标，专业群通过校地联盟协同制定一流人才培养 五会五能（会学习、会做事、会生活、会做人、会创造，有健全的人格、有健壮的体魄、有娴熟的技能、有适应的能力、有创新的精神）素养要求及培养方案，全面提升一流人才培养质量。建设了一流思政 师资、课程、教材及教育教学基地，强化了生物科学与工程专业群融贯课程思政功能，打造了 卓越 思政课程和课程思政教学体系；建设了一流 专业、课程、教研师资、实训实践基地 以及校外共育平台、第二课堂、创业孵化基地等，打造 卓越 专业素养及综合创业能力培养体系。

专业群联合黄河流域生物医药与大健康产业融合协同创新共同体（西北农林科技大学等36所高校）、烟台市人民政府、绿叶生命科学集团、鲁南制药集团股份有限公司等，共同研讨制定一流人才培养 五会五能 素养要求，合力打造卓越思政育人、卓越一流人才培养融合的高质量生物科学与工程专业人才培养方案。联合学校主管部门制定了《鲁东大学卓越课程教学提升计划》《鲁东大学卓越课程教学提升计划》，建立了 三个课堂 相融互补的 三全育人 大思政 新格局，构建支撑学生 五会五能 培养的课程知识体系，建立 学习应用、质疑探究、分析实验、研创建模、规划创业 的研创型课程教学模式，健全面向全周期培养的教师教学创新与指导能力提升计划，构建了基于学生学习与发展成效的课程教学质量监控保障与评估机制；科学构建了 宽口径厚基础 的大类培养模式，实施 智慧+ 课堂育人计划，营造 跨学科、重实践、求创新 育人氛围，构建 双卓越 一流人才培养的育人环境。

## 校地协同育人 资源汇聚共享

鲁东大学生物科学与工程专业群积极与地方政府部门、企业等建立紧密的合作关系，形成校地协同育人机制。紧紧围绕 山东省八大发展战略 新旧动能转换十强产业 等政策，制定并实施富有专业群特色的《服务黄河流域生态保护和高质量发展行动方案（2022-2025年）》《服务绿色低碳高质量发展先行区建设三年行动方案（2023-2025年）》等文件，推动学科专业建设与行业产业需求精准对接，形成校地协同育人机制。

专业群聚焦黄河流域生物医药与大健康产业发展和人才需求，建立由36所高校组成的黄河流域生物医药与大健康产业融合协同创新共同体，打造 1115 工作体系，即坚持立德树人核心，突出 生物医药+大健康 工作特色，以 课程思政+产教融合+创新创业 为建设路径，把握 课程思政体系、人才培养方案、实践教学、教材编写、产教融合 五个着力点，打造黄河流域生物医药与大健康协同创新人才培养新模式，促进教育链、创新链、产业链、人才链的深度融合，真正实现党建引领理念共通、办学资源条件共享、人才培养路径共联、产教融合协同，赋能和助力黄河流域生态保护与高质量发展。

## 教学方式变革 提升创新创业能力

强化实践教学课程体系，建构 两测四评 技能实训教学模式和 四步递进 实践教学体系。 两测 实践前测学生技能基础，实践后测创新技能提升效果； 四评 校内教师评、校外导师评、线上名师评以及学生自评； 四步递进 实践教学体系 体验、实操、巩固、再造：在1-2学期安排2-3周生物科学与工程专业通识课程、AI+课程，营造开放、智能、泛在的智慧课堂环境，开展线上线下混合式教学、沉浸式教学和虚拟仿真实验实训等教学场景应用。

强化教学方式改革，开发联合实习虚拟仿真平台，利用远程实景技术构建远程情境化实践教学和实习实训场域，与北京师范大学、清华大学以及黄河流域生物医药高校联合打造国内一流人才培养实习体系。构建信息赋能的个性化学习空间，开设了12门数智课程、AI+课程，营造开放、智能、泛在的智慧课堂环境，开展线上线下混合式教学、沉浸式教学和虚拟仿真实验实训等教学场景应用。

柱长天以大木，开莽原以上岸。未来，鲁东大学生物科学与工程专业群将继续秉承服务国家重大战略、服务社会重大关切、服务产业重大需求的初心使命，把握人才培养的着力点，不断推进学校一系列新探索、新实践，形成教育培养人才、人才推动全面进步的 双向奔赴，为培养新时代所需的卓越人才贡献鲁东力量。

# 创新『双卓越』模式 培养新时代卓越人才

——鲁东大学生物科学与工程专业群人才培养模式创新实践（一）

## 武汉纺织大学服装学院

# 推动教学改革 培育新质生产力

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力作为创新起主导作用的先进生产力质态，其发展离不开一大批拔尖创新人才。从蒸汽时代、电气时代再到信息时代，每一次生产力飞跃都离不开颠覆性技术的有力推动。颠覆性技术要靠人才，人才是第一资源，是培育和发展新质生产力最活跃、最具决定意义的能动主体。在新发展理念下，传统服装产业作为一种重要的民生产业和制造部门，不是发展新质生产力忽视、放弃的落后产业，而是应围绕科技、时尚、文化、绿色重点打造的现代产业体系。为了实现这一目标，应结合新质生产力科学内涵，推动服装专业教学改革，提升服装人才培养质量，为现代服装产业高质量发展奠定人才基础。在新发展理念下，一些高校已经逐步推动服装专业教学改革。武汉纺织大学是国内十大服装名校之一，服装学院服装艺术设计专业是国家特色专业、湖北省品牌专业，2019年度获批为国家一流本科专业建设点。近年来，武汉纺织大学服装学院深入贯彻党的二十大精神，以培育服装产业新质生产力为目标，大力推动服装专业教学改革，取得了显著成效。

## 以科技生产力优化服装设计方法

新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新配置、产业深度转型升级而催生。科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。在新一轮科技革命浪潮中，人工智能、量子科技、生物技术、新能源、新材料等前沿技术的迅猛发展，正以前所未有的方式重塑生产方式、产品形态和服务模式，催生出全新的生产力质态。当前，中国科技创新进入了密集活跃期，呈现交叉融合、高度复杂和多点突破的态势。科技创新已经成为驱动经济社会发展的核心动力。科技生产力作为新质生产力的重要核心，展现了比传统生产力更为强大的科技内核。科技是中国服装产业发展的第一新质生产力，是驱动产业全要素、全场景革命性突破的关键力量。科技生产力飞速发展，也为服装行业带来了机遇，优化了服装设计手段，提升了服装设计效率与品质。

在新发展理念下，武汉纺织大学积极推动科技生产力发展。徐卫林院士团队制作的 石头版 五星红旗在月球背面成功展开，嫦娥六号 手中的国旗在阳光照射下，呈现出一抹鲜艳的中国红。这既是探月工程的 中国标识，也是科技强国的重要表现。一是课堂教学融入数字化设计与建模技术，即3D建模软件、虚拟试衣、参数化设计等。通过CLO 3D、Marvelous Designer等3D建模软件，学生可虚拟创建服装模型，进行款式设计、材料模拟、穿搭尝试，提高制衣效率，节约物料和时间成本。虚拟试衣是让学生掌握3D扫描技术和AR/VR技术，让消费者线上虚拟穿衣，学生根据试穿效果，提升设计准确度。二是课堂教学融入智能化纺织品研发与设计，包括智能服装、3D打印技术。智能服装是为了满足特定场景与功能，研发设计的特殊类型服装，比如具有温

控、防火、防尘、防紫外线功能的智能服装。3D打印技术，让学生能根据实际需求制作个性化服装，实现复杂版型、款式、图案的设计，拓宽服装设计边界，提升制作效率。三是课堂教学融入服装大数据分析。引导学生收集和分析消费者服装行为数据、市场趋势数据，洞悉消费者服装心理，为服装设计提供数据支撑。

## 以文化生产力丰富服装设计内容

文化生产力是新质生产力在文化领域呈现出的新质态、新类型，发展文化生产力，是通过科技创新和文化创新共同发力，以高科技、高效能、高质量为特征，在文化生产、消费、交换等领域形成新产业、新模式、新动能。中国传统服装历史悠久、博大精深，不仅是情感的表达，也是历史的记忆、精神的力量、文明的象征。中国自古以来就有 衣冠王国 礼仪之邦 的美誉，从先秦时代的深衣广袖，到大唐盛世的霓裳羽衣，再到清朝时期的旗袍马褂，中国传统服装始终演绎着中华文明的璀璨与辉煌。

武汉纺织大学服装学院，以大力发展文化生产力为教学改革目标，运用现代科技驱动中国传统服装创造性转化、创新性发展。武汉纺织大学服装学院将中国传统服装文化基因植入到课堂教学中，让学生感受中国传统服装魅力的同时，设计更符合现代人审美需求的服装。一是通过对武陵山区传统服装文化基因的记录、研究和创新，将数字化虚拟修复与AI技术结合，实现破损服装的修复与创新，帮助保护和传承那些可能会随时间消失的传统服装制作技艺。二是利用AR/VR技术让曹植笔下 翩若惊鸿，婉若游龙 的洛神再现，让敦煌壁画中的人物穿越到今天。三是将流苏、云肩、盘扣等传统服装元素与现代时装相结合，在国内外时装周舞台上刮起了 中国风，让更多的人感受精妙绝伦的传统

服装，增强文化自信。

## 以绿色生产力培育服装设计理念

绿色发展是新质生产力的内在要求，也是高质量发展的底色。绿色生产力摒弃了损害、破坏生态环境的发展模式，由绿色低碳科技和创新驱动催生形成，具有高科技、高效能、高质量的特征，符合新发展理念先进生产力质态。武汉纺织大学服装学院在教学改革中，结合 两山 理念，积极贯彻服装产业绿色发展的现实要求，培育学生绿色时尚可持续发展的设计观念，为 美丽中国 建设贡献力量。

一是可持续时尚理念指引教学改革。鼓励学生在制作时装时，积极使用环保材料，如再生纤维、织物染料、回收废料等，减少环境污染与资源浪费。提倡学生使用可循环利用的服装。比如，推广服装租赁、二手服装交易，以及可拆卸服装，延长服装使用寿命。二是生态设计理念融入教学改革。引导学生从荆楚地区传统生态保护智慧中汲取设计灵感，运用该地区的自然元素，如天然材料、自然色彩、动植物母题等，设计既能体现荆楚地域特色，又能彰显人与自然和谐共生的服装。三是绿色环保理念引领教学改革。让学生将绿色环保理念融入服装设计，通过服装标签、宣传册、网络平台等渠道，向消费者传递绿色消费理念。让学生将服装设计与社会责任相结合，设计具有绿色环保理念的服装，引导消费者树立正确的消费观念，例如减少冲动消费、选择环保材料的服装、延长服装的使用寿命等。

（本文系2023年度国家教育部人文社会科学研究青年基金项目 武陵山区民族传统工艺共享纹饰基因及其价值研究 [项目编号：23YJC850019]、湖北省教育科学规划重点项目 立德树人视角下服装专业协同育人机制研究 [项目编号：2020GA040] 阶段性成果）  
(王通 王小雷 江学为)

