

# 数字技术成为推动教育变革引领力量

## ——2024全球智慧教育大会观察

### 观察

本报记者 黄璐璐

世界之变、时代之变、历史之变正在以前所未有的方式展开，驱策着全球教育之变。

日前，来自全球60余个国家的400多位嘉宾齐聚2024全球智慧教育大会，探讨教育变革与国际理解，传递出一个信号：全球意识与尊重多元已成为教育变革中高度聚焦的话题。

### 聚焦一：数字技术如何推动优质教育建设

参加本次大会的嘉宾尽管语言各异，却透露出同一个讯息：数字技术已成为推动教育变革的引领力量。

联合国教科文组织一直关注数字技术在教育中的潜力，并致力于解决数字技术带来的道德、社会和经济影响。联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮娅·费尼尼在本次大会全体会议上表示。

记者从大会上了解到，2022年联合国教育变革峰会把教育数字化变革作为五大重点行动领域之一以来，各国积

极探索通过数字技术，将优质教育作为一项共同利益提供给所有人。

亚太地区利用数字技术更多致力于构建技术丰富且互动性强的学习环境，以满足学生的多样化需求，并有赖于全面的教育政策支持。西欧和北美地区更侧重于性别和文化平等，着力通过全球实践和跨文化交流加强教师专业发展。东欧地区强调教育政策与实践之间的协调，依托有意义的技术整合和持续的教师专业培训逐步推动教育发展。

在推动优质教育建设中，中国已连续三年实施国家教育数字化战略行动：通过集成优质资源，建设国家教育数字化公共服务体系；加强人工智能应用，推进实施人工智能赋能教育行动；加强国际交流合作，为全球教育数字化变革贡献智慧和力量。

各国教育数字化转型的焦点也印证了本次大会发布的“数字转型视野下智慧教育的国际理解”研究报告提出的智慧教育是各国应对人工智能时代关键挑战、实现优质教育目标的共同战略愿景的观点。

### 聚焦二：如何应对人工智能对教育提出的新挑战

戴上嵌入生成式人工智能技术的眼镜，你走在马尔代夫街头，就可以随

时随地学习马尔代夫的文化、历史等。在本次大会举办的第七届全球未来教育设计大赛高教赛道总决赛现场，马尔代夫的大学生团队展示着自己的设计方案。

参赛选手对教育的理解，让我看到很多国家已经构建了新的学习观。大赛评委、香港理工大学教授祥恩进一步解释，这种学习观是将学生和同伴、教师、机器放在一起，在人机共存的学习场域中获取知识、技能和态度。

放眼全球，数字技术特别是人工智能赋能教育正在构建着教育发展的新形态。然而不少与会嘉宾也指出，各国现有的数字基础设施及研究水平差距可能会阻碍人工智能效益的实现。

科大讯飞股份有限公司高级副总裁聂小林表示，因内容安全、隐私保护、知识准确性等问题，当下教育大模型完全开放给学生使用并不合适。但中国拥有教育行业的垂直细分领域和丰富的解决应用方案，具备构建教育大模型的基础能力，而且当前正在通过研用结合共创模式，打造教育专属大模型。

中国是少数几个已经开发或正在开发人工智能框架或研究项目的国家之一。联合国教科文组织国际教育局代理局长斯维恩·奥斯特维特表示，中国处在人工智能应用于教育发展的前沿，我们愿与中国紧密合作，共同应对人

工智能对教育提出的新挑战。

### 聚焦三：如何提升教师技术能力

大会上，众多与会嘉宾呼吁：数字时代，面对人才培养的改变，教师要坚守人类高于技术的观念。

法国蔚蓝海岸大学教授罗梅罗坦言，当前在欧洲有反技术的趋势，部分家庭希望自己的孩子在学习时少用技术。我们急需提升教师的能力，帮助他们用技术来赋能教学，从而让更多家庭接受技术。

非洲很多孩子还在遭受教育贫困，为解决这一问题，要让教师的专业能力更有实用性，教师培训需要涵盖技术技能和数字素养等内容。联合国教科文组织非洲国际能力建设研究所所长昆汀·沃顿说。

当前如何提升教师技术能力？我们通过跨政府、跨部门的合作，推动教师进入技术能力培训体系，从而推动教育整体变革。塞舌尔教育部部长朱斯坦·瓦朗坦介绍。

华南师范大学教师发展中心主任、教授胡小勇建议，有序开展数字教学实践，通过推广先进的、可迁移的、优质的数字化教学实践经验提升教师技术应用能力。

发挥所长，以党纪学习教育实效引领保障大思政课建设、基础教育扩优提质、高等教育布局优化、考试招生制度改革、高校毕业生就业等各项工作高质量发展

的效果进一步凸显，党建和业务双融双促的工作态势进一步巩固。

干事创业热情得到进一步激发，建设教育强国的步伐更加坚实

在进一步落实基层减负中，夯实以人民为中心发展教育的立场。

党纪学习教育要求在注重实效、提升质量上下功夫，工作安排上不搞花里胡哨的自选动作，成效评判上不对写笔记等台账内容提出硬性要求，释放了为基层减负、力戒形式主义的明确信号，将更多时间和精力用于加快建设教育强国，办好人民满意的教育上来。

直属高校坚持学用结合，将党纪学习教育中焕发出来的工作热情转化为攻坚克难的强大动力，引领党员干部放手干事、积极作为，育人环境更加风清气正，工作氛围更加务实高效。

持续学深悟透，抓好贯彻落实。

通过党纪学习教育，进一步提高党性修养，增强拒腐防变能力。

把严格执行纪律与主动担当善作为结合起来，深刻把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，坚持跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育。

不断增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感，争做有理想、负责任的行动主义者。

这是教育部直属系统广大党员干部的学习体会。

教育部正用党章党规党纪正思想和行动，通过纪律建设激励党员干部担当作为，营造干事创业的良好环境，汇聚起以教育强国建设支撑引领中国式现代化的强大动能。

## 从严治党为建设教育强国提供坚强保障

(上接第一版)

在部党组的示范带动下，部直属机关18个党委单位及75所直属高校院两级领导班子全部举办读书班，党组织书记带头讲好纪律党课，领导干部先学一步、深学一层。

各基层党组织以党支部为基层单位，以三会一课、主题党日等为形式，组织党员开展党纪学习教育专题研讨和各类交流互动，基层党组织集体研学。

直属机关青年干部教育青廉说强国建功专题学习交流互动6个片区举办6场，青年干部交流互学；直属高校对22.3万名毕业生党员专门开展党性党纪教育和行前教育，高校师生联合共学。

加强警示教育，筑牢拒腐防变思想防线

6月11日，教育部召开直属机关警示教育会。怀进鹏主持会议并讲话，部党组成员、中央纪委国家监委驻部纪检监察组组长王承文通报近期直属系统违纪违法典型案例。

典型案例是最好的教科书。警示教育、忏悔录、警示教育片等学习资料，17个警示教育基地，酒驾醉驾、违规吃喝、违反中央八项规定精神等典型案例，这些活教材为直属机关党员干部敲响警示钟。聚焦基建工程、科研经费、招生招考、后勤管理、校企合作、直属附属医院等重点领域和师德师风建设，各直属高校召开警示教育大会，举办直属高校直属附属医院党纪学习教育交流会，突出重点开展警示教育。

举办第九届高校廉洁教育系列活动，直属机关和直属高校开展纪律微课堂、廉洁小故事、廉洁知识问答、党纪学

习教育示范微党课等，观看浏览量达1200万人次，将廉洁文化建设推向深入。

深化解读培训，提升《条例》理解运用

教育部党组邀请中央纪委国家监委有关领导就深入学习贯彻《条例》作专题辅导报告。直属机关各单位积极开展解读辅导，邀请有关专家、学者开展纪律专题报告175次。

直属高校发挥学科优势强化解读，组织专家围绕《条例》开展学理化阐释，召开学术会议，在中央报刊媒体等平台发表理论文章190篇。

将党纪学习教育作为党员干部培训的重要内容，举办2024年教育部直属系统纪检机构负责同志培训班暨纪律教育示范培训班，中央纪委常委、国家监委委员许罗德为培训班作主旨报告。

发挥党员干部培训主阵地作用，在国家教育行政学院春季学期主体班次以及直属机关党校班次中，采取多种形式开展党纪学习。举办高校党委组织部处长的纪律教育专题培训班、全国高校学生党支部书记党纪学习教育专题网络培训班，在直属机关网络干部学院开设党纪学习教育专栏。

各直属高校举办校级专题培训班、党支部书记轮训班、年轻干部培训班等各类班次445个，多维度提升教育培训实效。

挺膺担当，以学促干求实效

身先践行 两个维护的第一方阵，肩负着贯彻落实党中央关于教育的决策部署 最初一公里的重要职责，教育部始终在党纪学习教育中走在前、

作表率，将党纪学习教育成效转化为促进教育高质量发展的强大动力。

正风肃纪反腐得到进一步加强，全面从严治党氛围更加强化

借前车之覆，明后车之鉴。以党纪学习教育为契机，严肃查处直属机关违纪违法问题，开展一系列专项整治，深入推进以案促改促治。

进一步落实国务院食安办、教育部等五部门印发的《校园食品安全排查整治专项行动实施方案》，切实压实学校食品安全教育行政部门行业管理责任；手中有尺，心中有纪。对直属系统各级党组织和全体党员的教育、管理和监督不断加强，坚决铲除腐败问题滋生的土壤和条件，持续发力、纵深推进直属系统全面从严治党、党的自我革命的态度更加鲜明，措施更加有力。

引领作用得到进一步发挥，党建与业务的融合更加深入

党纪学习教育不仅要看党性是否增强、作风有无改进，更要将学习成果体现在开展工作、抓落实的具体行动上。

把开展党纪学习教育同贯彻落实习近平总书记重要指示批示和党中央重大决策部署，落实教育强国建设重点任务 and 年度重点工作紧密结合起来，这是促进党建与业务相融合的落脚点。

5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话发表一周年之际，教育部党组专门召开座谈会，对贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神、加强年轻干部教育引导、推进党纪学习教育一体部署、统筹推进。

思想上求真务实，行动上真抓实干，不做虚功。直属机关立足领域、发

(上接第一版)

### 昂起高等教育龙头，为强国建设提供人才支撑

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色世界一流的大学和优势学科作为重中之重。

当前，我国已建成世界上规模最大的高等教育体系，高等教育整体水平进入世界第一方阵。高等教育作为教育、科技、人才三位一体的结合点，科教兴国、人才培养的主力军，科教融汇、产教融合的枢纽和关键点，肩负着特殊重要的责任与使命。

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。

今年24种新专业正式纳入普通高等学校本科专业目录，智能海洋装备就是其中之一。这是为了满足智能化信息化时代海洋资源和能源开发需求而设立的新工科大学专业。

华南理工大学海洋科学与工程学院院长程亮介绍：从入学开始，我们为

养一批跨行业未来领军人才。

专业调整的背后，是突出需求导向，立足国家战略和区域发展急需，拓新补缺。坚持以中国式现代化建设需要为导向，加快调整优化学科专业结构，着力提升高校专业设置、人才培养与经济社会发展的适配度。

近年来，教育部深入推进“双一流”建设，更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流，在全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局结构上先行先试。

牢记嘱托，锚定育人质量提升，高等教育主动将自身发展“小逻辑”融入国家现代化建设“大逻辑”，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，不断提升人才原始创新能力和可持续发展能力。

看以机制创新为重点的人才培养体系建设

在今年召开的全国科技大会上，习近平总书记指出，优化高等学校学科设置，创新人才培养模式，提高人才自主培养水平和质量。

强基计划 拔尖计划 等聚焦国家重大战略需求，突出基础学科的支撑引领作用，选拔出一批对基础学科有志趣、有潜力的拔尖学生；卓越工程师培养改革扎实推进，打破工程技术人才培养学科化、院系制的传统

组织模式，构建校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果和师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通、科研四通、机制推进，推进有组织科研和有组织人才培养深度融合，打造卓越工程师培养的“样板间”；建设小院研究生培养模式迅速推广，157家研究生培养单位设立了1800余个科技小院，集人才培养、科技创新、农技推广、社会服务于一体，扎根中国解民生、治学问，搭建了政产学研用多元合作平台，探索了一条高校与农村融合，科技与产业紧密结合，输血与造血协同推进的新路，着力培养知农爱农新型人才。

101计划 启动从基础着手，着眼教育教学基本规律，聚焦课程、教材、师资、实践项目核心要素，着力培养拔尖创新人才。从试点的计算机领域，向基础学科和新工科、新农科、新医科、新文科等关键领域铺开，志在“画龙点睛”。

聚焦关键任务，基础学科人才培养体系完成全面布局。建好核心要素，基础学科拔尖人才培养模式日趋成熟。

看以服务支撑为导向的创新能力建设

习近平总书记强调：加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。支撑高水平科技自立自强，高等教育勇担龙头使命。

天问一号 总设计师张荣桥、

运-20总设计师唐长红、重组胶原蛋白研究的开拓者范代娣，他们走出校园投身科研，大国重器锻造离不开高校力量，大国工程实施离不开高校贡献。高校成为名副其实的基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，成为支撑、引领经济社会发展的“快变量”。

全国范围内，有组织科研正在不断强化。32家国家卓越工程师学院围绕行业企业关键领域“卡脖子”技术难题开展科研攻关，5198个核心课题成为工程硕博开展科研和学位论文选题的主要来源。

围绕深化基础研究，强化科技攻关，优化成果转化，更多高校抢占制高点，挺进无人区，聚焦关键技术，立足实现高水平科技自立自强踔厉奋发，全力投身国家重大战略需求，教育全面服务经济社会发展的能力持续提升

### 完善现代职业教育体系，培育更多大国工匠

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接，与普通教育具有同等重要地位，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。

近年来，职业院校每年为国家培养约1000万高素质技能人才。在现代制

## 教育部举办“礼赞新中国 奋进新时代” 直属机关庆祝新中国成立75周年书画摄影展

本报讯(记者 焦新)9月2日，“礼赞新中国 奋进新时代”教育部直属机关庆祝新中国成立75周年书画摄影展开幕。教育部党组成员、副部长、直属机关党委书记王光彦出席开幕式并致辞。中央和国家机关工委群众工作部(统战部)部长、工会联合会常务副主席王立连，中国书协名誉主席苏士澍，中国摄影家协会秘书长高琴，首都师范大学教授赵宏等出席并为获奖代表颁奖。

王光彦指出，在教育系统认真学习贯彻党的二十届三中全会精神，喜迎新中国成立75周年和第40个教师节之际，教育部直属机关广大干部职工通过书法、绘画、摄影等艺术形式，热情礼赞伟大的党、伟大的祖国和

## 第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛举办

本报讯(记者 宗河)近日，由中华全国总工会、教育部联合主办的第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛在上海交通大学举办。经过激烈角逐，清华大学郭璐、上海交通大学赵维安、中国农业大学程楠、交通大学医学院叶枫、武汉大学徐嘉鸿等5名选手分获各组别一等奖第一名。

本次竞赛设置文科、理科、工科、医科、思想政治课专项5个组别，要求每名选手在赛前提交参赛课程的教学大纲、16个学时的教学设计方案和对应的课堂教学教学PPT。决赛阶段，由选手现场随机抽取一个教学片段，进行模拟课堂教学并撰写教学反思。评委对教学设计、课堂教学和教学反思分别打分。赛事

## 李晓兵任陕西师范大学党委书记

本报西安9月3日讯(记者 高毅哲)今天，教育部人事司在陕西师范大学宣布了教育部党组的任免决定，李晓兵同志任陕西师范大学党委书记，李志军同志不再担任陕西师范大学党委书记职务。教育部人事司主要负责

## “星星计划”特殊教育公益项目启动

本报讯(记者 蒋亦丰)在第40个教师节来临之际，由教育部教师工作司、基础教育司指导，北京字节跳动公益基金会捐资支持，中国教师发展基金会设立的“星星计划”特殊教育公益项目启动仪式暨孤独症教育骨干教师培训班开班仪式，日前在浙江师范大学举办。

“星星计划”特殊教育公益项目执行周期为4年，每年度将投入1000万元，主要用于支持开展特殊教育教师专业培训，提升骨干教师、教研员、校长的专业能力和综合素养，设立特殊教育奖教金项目，增强特殊教育教师的职业

荣誉感和认同感，开展人工智能在特教教学领域的应用研究，推动人工智能科研成果向特殊教育一线教学实际运用转化，组织招募活动，聚集更多社会资源帮助和支持特殊教育高质量发展。

孤独症教育骨干教师培训班开班仪式也同期启动。这是“星星计划”首个培训班，也是教育部首个大规模面向全国孤独症教育师资培训项目。培训采用理论与实践相结合、专家点评与分组讨论相结合的方式，帮助学生更好地理解孤独症学生身心发展规律与特点，提升个别化教育计划的制定和实施等综合素养。

伟大的新时代，真诚赞美新中国成立以来特别是党的十八大以来党和国家事业取得的辉煌成就，充分展现广大干部职工拼搏进取、昂扬向上、积极投身教育强国建设的精神风貌。直属机关各单位党组织、工会组织要以此次活动为契机，教育引导广大干部职工深入贯彻落实党的二十届二中全会、二十届三中全会、二十届二中全会、二十届三中全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉走好知行合一、两个维护第一方阵，聚焦教育强国建设重大战略部署，以钉钉子精神抓好各项重点任务落实，以实际行动迎接新中国成立75周年。

直属机关各单位党组织、工会组织共报送作品1300余幅，此次展出的是从中甄选的240余幅优秀作品。

## 同步线上直播，点击量突破1000万人次

各地结合实际组织开展省内选拔赛，全国共有2028所高校的30余万名青年教师参与，高校参赛率达65%。来自31个省(区、市)和新疆生产建设兵团130所学校的159名选手参加全国决赛并获奖。

自2012年以来，全国高校青教赛已成功举办六届，全国中小学青教赛已成功举办四届，全国青教赛已成为参与面最广、学科门类最全、组织规模最大的全国性高水平教学类竞赛，已被纳入全国总工会、十四五全国引领性劳动和技能竞赛，为一大批青年教师提供了展示教学水平、提高教学能力、交流教学理念的平台。

## 李晓兵任陕西师范大学党委书记

同志出席会议并讲话，陕西省教育厅主要负责同志、陕西省委组织部主要负责同志出席会议。

李晓兵，1967年12月出生，研究生，理学博士，中共党员，教授。曾任北京师范大学党委

## “星星计划”特殊教育公益项目启动

荣誉感和认同感，开展人工智能在特教教学领域的应用研究，推动人工智能科研成果向特殊教育一线教学实际运用转化，组织招募活动，聚集更多社会资源帮助和支持特殊教育高质量发展。

孤独症教育骨干教师培训班开班仪式也同期启动。这是“星星计划”首个培训班，也是教育部首个大规模面向全国孤独症教育师资培训项目。培训采用理论与实践相结合、专家点评与分组讨论相结合的方式，帮助学生更好地理解孤独症学生身心发展规律与特点，提升个别化教育计划的制定和实施等综合素养。

与地方经济结合的紧密度、与行业发展需要的适配度。

今年，在首个国家级产教融合共同体、首个轨道交通装备行业产教融合共同体诞生将满一年之际，又一个国家级产教融合共同体——国家有色金属行业产教融合共同体正式成立。

产教融合连接产业链、人才链，此次成立的国家有色金属行业产教融合共同体成员单位中，有19所普通高校、33所职业院校，实现了共同体内的职普融通、普通教育与职业教育的阶段横向沟通、纵向交叉衔接沟通，形成普通教育与职业教育两类教育彼此通融的新的育人结构；共同体内既有普通

培养的高技能人才，最大限度地发挥普通教育与职业教育的育人价值。

校企双向赋能、双向奔赴，形成发展命运共同体，经济社会与教育同步发展的良好生态，重塑职业教育发展新体制。

产教融合链接产业链、创新链，校企合作是职业教育的根本办学模式，也被认为是其突出的办学优势。集合院校与企业，校企双向赋能、双向奔赴；共同体内的高校和科研院所将0到1的原始创新和1到10的应用创新串成创新链条。

号角吹响，扬帆远航。

面向未来，以促进人的全面发展和社会全面发展为目标，各级各类教育坚持高质量发展，奋力实现教育强国目标，为中华民族伟大复兴提供澎湃动力。