

以“组团式”帮扶推动教育高质量发展

——四川省凉山州盐源县中学校以核心素养推进“高效课堂”建设

实践教学作为思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人、培育时代新人的重要途径，有助于帮助学生了解社会、了解国情、增长才干、锻炼毅力、培养品格，将理论联系实际，不断增强社会责任感。贵州医科大学马克思主义学院始终坚持立德树人根本任务，以培养时代新人为根本目标，积极探索思政课实践教学，实现了实践育人常态化的长效机制，从人才队伍、课程体系、实践平台和教材内容等维度，打造立体化的思想政治理论课实践教学体系。

组建专门化的教学团队

师资力量是思政课实践教学的重要保障，优质师资队伍能够使实践教学高效优质地完成。为了有效推进实践教学工作的开展，学校依托马克思主义学院，遴选经验丰富的教师，组建了专门化的实践教学团队。

学校不断优化教学团队。近年来，学校持续优化教学团队的年龄、职称、学历结构，吸纳青年博士十余名，建设了一支高水平的实践教学团队。团队定期开展集体备课，明确建设目标，不断完善教学内容和教学体系。同时，围绕实践教学相关问题积极开展教研工作，申报各类教研科研项目以及教研成果，相关内容先后获批省级项目5项，校级教学成果奖一项。团队获得了上级主管部门的高度肯定和资助，申报的“思想政治理论课实践教学研究”项目，其团队获批贵州省大学生思想政治理论课优秀教学科研团队，进一步促进了实践教学的改革创新。

构建系统化的课程体系

实践教学课程作为思政理论教学的延伸，有着固定学分和教学方式，包含了第一课堂、第二课堂在内的教学体系，是理论指导下的实践探究。

学校树立整体思维，积极探索思政课实践教学。2008年3月，正式把实践教学纳入课程体系的建设范畴和教学计划，教务处按照2学分的课程要求下达教学任务，明确教学目标，规范教学环节，整合教学资源，率先在省内以独立课程设置的形式，规范开展思政课实践教学。

具体而言，在社会实践的时间方面，为了便于学生充分利用暑假等课余时间开展实践活动，采用跨学期完成，但要求在第四学期到第五学期完成。在实践教学的内容方面，学校充分利用地方特色资源，组织学生赴息烽集中营旧址、遵义会议会址等地开展“清明祭·缅怀革命先烈”等主题活动；赴美丽乡村小河湾、塘约村等村寨感受脱贫攻坚、乡村振兴的时代成果，并进行劳动教育参与农耕活动；在社会实践方式方面，课程组与学校团委、学工部等部门建立联系，实现学校各级各类社会实践活动的相互融通、相互认可。

搭建多层次的实践平台

社会实践教学作为一门特殊的思政课，注重以社会大课堂培育培养堪当民族复兴重任的时代新人。对此，需要立足思政理论课的知识，结合学校、地域等优势资源和特色资源，建立可供学生开展社会实践活动的实践平台。

学校充分利用贵州红色资源和地方特色资源，主动对接各有关单位，先后签约建立了5个固定的实践教学基地，联系了12处实践场所，确保思政课社会实践教学的有序开展。一是充分发挥红色资源的育人功效，利用好贵州丰富的红色资源。学校积极主动对接，依托息烽集中营革命历史纪念馆、遵义会议纪念馆等红色文化场所建立社会实践教学基地；通过集中组织学生，以现场教学、沉浸式体验等形式，感悟革命先烈的英雄事迹，进而思考如今美好生活的来之不易。二是充分发挥脱贫攻坚和乡村振兴成果的典型示范教育作用。依托贵州省安顺市平坝区夏云镇桥上村、贵阳市花溪区党武乡的摆贡寨等特色村寨建立社会实践教学基地；通过实践活动，让学生体悟新时代的乡村巨变和惠民政策。三是学校充分利用医学院校的特色资源，联系了附属医院、制药公司、生态中药材种植基地等场所，为学生开展实践活动提供支持和帮助。

编写高水平的课程教材

社会实践教学作为思政课教学体系的重要组成部分，教材建设是有效推进课程体系建设和开展实践教学的重要环节。

学校组织专门团队，按照国家教育部门课程建设有关精神，结合学校实际，以思政课基本理论知识为基石，坚持理论联系实际，编撰了具有政治性、理论性和操作性的“思想政治理论课实践教学指导手册”。手册详细说明了社会实践教学的内涵目的、组织管理、实践方式、报告撰写、成绩评定、安全礼仪等方面的内容和要求，为学生顺利开展社会实践提供了基本指导。

为了进一步落实国家教育部门关于思想政治理论课实践教学的有关要求，学校还组织团队骨干，编撰了21世纪高等院校规划教材《高校思想政治理论课实践教学概论》，于2022年由北京大学出版社出版，面向全国公开发行，不仅进一步规范了学校思想政治理论课实践教学体系，还提升了学校社会实践活动工作的社会影响力。

（本文系贵州省高校思想政治理论课优秀教学科研团队项目“思想政治理论课实践教学研究”阶段性成果）

（汪勇）

体育与健康学科的跨学科教学，是提升学生体育与健康核心素养的内在要求，也是推进学校体育高质量发展的重要途径。为全面提升学生的综合素养，培养时代新人，山东省潍坊市寒亭区明德学校全面落实立德树人根本任务，强化“五育”融合，充分发挥学校体育与健康学科优势，积极构建“体育+X”融合课程体系，将语文、数学、音乐、思政等学科知识融入体育课堂，让体育课堂“趣”起来、“妙”起来、“悦”起来、“润”起来，为学生健康成长和终身发展奠定基础。

体育+语文，让课堂“趣”起来

寒亭区明德学校打破学科壁垒，找准关联点，将体育与语文两门学科巧妙融合，将语文学科中“语言建构与运用”“文化传承与理解”等核心素养的培养渗透到体育课堂中，拓宽育人阵地，让体育课堂也具有人文气息。例如，在讲授篮球模块中《行进间运球》一课时，教师为学生详解篮球运球的动作要领与技巧后，组织开展“成语篮球”主题比赛，在学生、赛整个过程中，引导其他组学生运用所学的语文知识来描绘参赛

体育+数学，让课堂“妙”起来

新课标明确要求体育教学要实现身体训练与思维逻辑的有机结合。数学作为一门逻辑性极强的学科，涵盖了众多与体育相关的知识，比如铅球的出手角度、跳远、跳高起跳时的腾起角度等。寒亭区明德学校抓住学科的连接点，探索“数学体育”主题学习路径，将体育学科与数学学科有机融合，将“会用数学的眼光观察现实世界”“会用数学的语言表达现实世

界”等数学学科核心素养的培育渗透到体育课堂中，实现智育与体育的融合发展。例如，田径模块中的《掷实心球》一课，教师引入数学学科“二次函数”相关知识点，通过讲解抛实心球所蕴含的数学原理，让学生依据原理探寻技巧，更高效地掌握“掷实心球”运动，增强体育运动的效果。同时，将抽象的数学知识转化为具体生动的实例，帮助学生更好地理解。学校通过“数学体育”主题学习的探索，一方面更科学地强化学生体育素养，另一方面更生动地促进学生深度学习。

体育+音乐，让课堂“悦”起来

寒亭区明德学校为改变以往体育课堂只使用口哨与口令指导学生训练

的方式，将音乐深度融入到体育课堂中，让音乐贯穿体育课堂全阶段，营造轻松愉悦的学习氛围，在用音乐缓解学生身体疲劳的同时，充分调动学生学习体育学科知识的积极性。一方面，组织体育教师与音乐教师开展联合教研，共商共研跨学科学习，提升体育教师的音乐素养，为学科融合筑牢基石；另一方面，系统研究两门学科融合的关键点，探索学科融合多元实施路径，实现运动与韵律的和谐统一，赋能体育课堂提质增效。例如，在讲授《跳绳》一课时，教师可选用不同节奏的音乐，引导学生随音乐节奏进行热身、快慢练习、放松等，让学生在放松身心的同时，获得更好的锻炼效果，并组织学生依据音乐进行跳绳花样编排比赛，培养学生

部王薇挂职德育处主任，推动学校德育工作向“人人德育”不断转化，提出“将红色教育充分融入学生德育工作”的重要思考；其余党员教师均在各自的帮扶岗位上，充分发挥党员的先锋模范作用。在东西部协作框架下，学校党委紧紧围绕“组团式”帮扶的关键环节，明确各部门职责，织密监督网络，促进帮扶工作与教育教学有机融合，推进“三会一课”、主题党日等活动凝聚帮扶力量，为各项帮扶工作的落实扣好“第一粒扣子”，不断推动学校教育事业持续健康发展，准确把握县域高中教育教学高质量发展的方向。

突出设计理念 提升育人质量

盐中认为，教育的本质是心灵教育，是一个灵魂唤醒另一个灵魂。“唤醒教育”由学校“组团式”帮扶领队王井平提出，教师根据学生不同的基础和学习情况在课堂上设计不同难度的教学任务，由浅入深、由易到难、循序渐进，始终以学生为主体，充分尊重学生的个体差异，同时倡导自主、合作、探究的学习方式，让学生通过感知、体验、实践、参与等方式完成学习任务，实现学习目标，促进学生反思成长和应用创新。

教育人才“组团式”帮扶团队紧紧围绕“四个明显提升”（教育质

量、教师能力、学生素质、管理水平明显提升）的任务，坚持从政治上看教育、从推动盐中长远发展的角度全面深化教学改革，切实规范办学行为。成立了校长负责制下的新的学校行政会，首次在初高中分设一名主管教学的校长，分别打通初中三个年级、高中三个年级教学一体化的“最后一公里”。

整合帮扶力量 提高师资水平

帮扶团队在促进教育从“输血”向“造血”转型中，紧抓三大核心内容，充分“唤醒”青年教师的“学习力、实践力、创造力”，探索山区学校高质量发展的本土化路径。一是教育理念革新，通过“师带徒”及制定培养计划，开展师徒间相互听课评课、师徒同上一堂课等活动，强化师徒互动，构建青年教师成长体系。二是强化东西部教育合作，引入东部优质资源，组织专家送教、教师互访，拓宽教师视野。2023年，学校先后两次安排教师赴宁波、重庆开展实地培训，同时组织20名盐中学子赴宁波参加研学夏令营活动，架起了两地青少年直接沟通交流的桥梁。三是聚焦教研实效，革新集体备课模式，开展形式多样的教研活动，如“联合教研”“教学开放日”等，深层次、大面积更新了教职工的教育教学模式。优化教学评价机制，关注后进生群体，实施平行

班分班，强化干部听课与教学研讨，营造积极向上的教学教研新风尚。

加强顶层设计 完善制度建设

帮扶团队加强顶层设计，帮助学校完善制度建设，推进学校领导议事、行事方式转变，确保决策兼顾学校长远发展、教师利益与学生发展。学校党委会坚持民主集中制原则，依法依规决策，反对独断专行，汇聚校长及中层集体智慧。充分发挥帮扶队员“传帮带”优势，选拔28名骨干教师与帮扶队员结对形成“师徒”关系，通过同课异构、异课同构的课堂教学展示与研讨，相互学习、共同提高；通过专业知识讲座、转变教学理念，熟悉学校特殊学情，备课组集体研讨与分享，做到例题精选、作业配套、批改反馈信息共享，进行“实践一研讨一再实践一再研讨反思”的教学尝试，推动教育教学效益提升。在“组团式”帮扶的助力下，2024年盐中一本上线人数达到66名，本科上线人数达到455名（含体艺），创下了历史新高。

盐中通过发掘课堂的积极唤醒因子，激发了学生的内驱力，发展了学生的学习力，培养了学生的自省力。未来，在国家政策的支持下，在社会各界的鼎力支持下，学校的教育事业定能继续蓬勃发展。

（徐勇 赵金星 王曦）

坚守初心 薪火相传

——甘肃省陇南市西和县第一中学“组团式”帮扶教育成果采撷

域、完善一项机制、增强一份信心。

在微观层面，学校坚持做好加减法，一是减少教师讲课时间，把时间还给学生；二是减少每周教工会议，把时间还给教师；三是推行年级管理制，实行扁平化管理，突出教育教学一线地位，赋予年级团队自主权；四是增加公开课，每学期举行先行课、帮扶教师示范课、骨干教师示范课、试卷讲评课等，让研究教学成为常态；五是要求教师上课做到“三个教会”和“三个鼓励”，即教会学生学习方法、总结反思、自主学习，鼓励学生质疑困难、互帮互学、学思结合；六是要求教师以学生为中心，重新认识教与学，研究和组织教学，突出学生在教育教学中的主体地位。

通过“组团式”帮扶，学校在管理方式、教学方式、课程开发与设置上，实现了从管理到服务的三个转向，从以教为中心转向以学为中心，开设了40多个社团，课程设置更加丰富多彩，让学生有更多选择，能够更好地学习。

培训教师，专家赋能，绩效升成果出

在“组团式”帮扶工作推动下，近两年来，学校坚持在每学期聚焦一个主要问题对教师进行全员培训。例如，2022年学校的培训主题是“让深

度学习自然发生”，2023年学校的培训主题分别是“追求理想的课堂”“踔厉奋发谱新篇，笃行不怠启新程”，2024年的培训主题是“聚焦素养提升，打造品质课堂”。通过全员培训，学校向教师传播“学生第一”的理念，引导教师立足学生成长，聚焦学生核心素养，研究高质量教学方法，促进学生全面发展。

学校借助“组团式”帮扶专家和东西协作的力量及资源，例如在2023年3月和10月，分别借宁夏六盘山高级中学校长金存钰、贵州黔东南州台江县民族中学校长陈立群到校调研之机，邀请他们为学校管理干部和骨干教师作专题报告。金存钰以“着眼四个明显提升，高效开展教育帮扶工作”为主题，陈立群以“教育的情怀与智慧”为主题，从教育教学理念、方法等方面为学校工作指引方向。

此外，江苏南菁高级中学副校长马维林、青岛大学附属中学副校长彭念东、山东优秀班主任工作室主持人曹春梅、南京德育名师工作室主持人罗京宁等人，也先后来校召开专题讲座，针对教育理念、课堂教学、职业认知、学生观等内容，对教师进行细致耐心的培训，帮助教师转变教育观念，提高认知水平，学习掌握先进的教育教学经验和方法。

除了把全国优秀的教育专家、学

者、教师“请进来”，学校还支持教师“走出去”，汲取先进的教育教学经验。例如，学校分批组织教师赴青岛开展“山海相连，青陇携手”访学研修活动，与青岛名师面对面交流并建立长期联系。

学校借鉴其他地区先进的教育教学经验，持续推行“半日教研”及“团队评价”活动，指导各学科教研组集体研课、磨课，发挥集体智慧，激发集体力量；以“发现典型，鼓励先进，允许落后”为原则，评选月度“魅力教师”，激发教师的自豪感和荣誉感，以先进带后进；鼓励教师积极参加“千校万师”赛课活动，18名教师参赛并全部获奖；9名骨干教师申报陇南市级兼职教研员也全部入围。2024年7月3日，在西和县第一中学校园里，还举行了“组团式”帮扶省级重点人才项目“名师工作室”暨西和县“三名”工作室的授牌仪式。

在“组团式”帮扶和校长王世柱带领下，经过师生共同努力，学校在2023年、2024年中考均取得优异成绩，教师更热情主动、用心教学，学生由他律走向自律，更阳光自信。未来，西和县第一中学将继续借“组团式”帮扶之东风砥砺前行，为党育人、为国育才，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（王世柱 周文龙）

山东省潍坊市寒亭区明德学校

构建“体育+X”课程体系 促进学生健康成长

的创造性思维。学校将音乐与体育两门学科进行深度融合，使体育课丰富多彩，激发学生对体育学习的浓厚兴趣，感受“悦”动体育课。

体育+思政，让课堂“润”起来

寒亭区明德学校落实全环境立德树人根本任务，坚持“五育”并举，深挖思政元素，将“社会主义核心价值观”“品德教育”等有机融入体育课堂，走好“润物无声立德，潜移默化育人”优质育人路。例如，在讲授田径单元模块《快速跑》一课时，教师将“诚信”主题贯穿课堂，通过播放田径比赛作弊警示案例，引导学生讲诚信、懂规矩、守纪律。通过组织速跑比赛，结合学生的个人表现进行

综合评价打分，在强化“诚信”主题的同时，锻炼学生的拼搏精神，形成友好竞争意识。学校通过合理的课程设计、教师引导以及评价标准设置，使体育课程和思想政治教育相互贯通，让正向、积极、健康的理念引领学生成长，实现学生的身心健康发展。

开展体育与健康跨学科教学，是提升学生综合素质的有效途径。寒亭区明德学校通过明确跨学科主题、精心设计跨学科教学内容、采用多元化的教学方法、组织丰富多彩的实践活动和建立科学合理的跨学科评价体系等举措，在有效提升学生体育与健康素养的同时，不断培养创新思维和实践能力，为学生成长成才奠定坚实基础。

（管峰 周朕 刘志强 杨晓庆）