

湖北师范大学 深化教师教育综合改革的 “黄石实验”

基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位。建设教育强国，基点在基础教育。湖北师范大学坐落于湖北省黄石市，是一所学科门类比较齐全、教师教育特色鲜明、具有一定教学科研优势和良好社会声誉的老牌省属重点师范大学。建校51年来，学校始终坚持“面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育、引领基础教育”的办学理念，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚定“师范报国”“教师强国”的理想追求，共培养各类毕业生20余万人，他们绝大多数扎根和活跃在湖北省基础教育一线，已形成享誉荆楚大地并扛起湖北教育强省建设重任的“湖师”群体。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，学校加速推进内涵建设和高质量发展，首创“湖北省（黄石市）教师教育综合改革实验区”，协同打造“黄石市—湖北师范大学”教师教育共同体，在校地融合赋能地方基础教育高质量发展方面作出了有益探索。

强化“教师队伍建设”这个根本

教师是立教之本、兴教之源，教师教育是提升教育质量的动力源泉。教师教育共同体的根本在于强化教师队伍建设。自建校之始，湖北师范大学就牢固树立“全心全意办好师范教育”的思想，将“办成社会主义现代化高等师范”作为办学目标，坚持紧密联系中学实际，以培养合格的中学师资为己任。比如，早在1979年学校就成立了校直属的教育科学研究所，开设“教育学”“心理学”“中学教材教法”等课程。近年来，学校牢记“师范”初心使命，继续将办好师范教育作为第一职责，深入实施校地融合发展战略，坚持面向地方基础教育，多措并举培养政治过硬、师德高尚、业务精湛的高素质专业化“湖师”群体。

“坚持一切从实际出发，是我们想问题、作决策、办事情的出发点和落脚点。”从实际情况出发，学校把地方师资培训作为助力乡村教育、助推教师成长的关键，精准研究不同阶段乡村教师专业成长的需求。从项目投标、方案设计到过程实施、绩效评估，全程体现专业化引领、项目化推进。契合基础教育发展规律，上述措施取得了明显成效。2020年，在湖北省中西部国培和幼师国培项目第三方综合测评中，学校取得省属高校全省第二、全国第四的好成绩。2021年—2023年，学校全部培训项目得到学员高度评价，学员评测成绩均在90分以上，形成了中小学教师培训“湖师”品牌。

与党和国家教育事业发展同频共振，湖北师范大学在教师教育改革创新方面不断探索，2020年9月9日，学校与黄石市教育部门签订《教师教育综合改革合作协议》，举行了“黄石市中小学教师教育培训基地”“黄石市名师驻高校工作站”揭牌，并授牌“高校基层工作站”“师范生教育实习实训基地”，协同黄石市教育部门出台实验区建设方案，方案以“两站、双基地、一定向、一提升、一智库”为核心内容，旨在提高教师队伍建设质量。这也是湖北省首个创建的教师教育综合改革实验区，有着深远的示范意义。

大道至简，实干为要。湖北师范大学每年安排10—20名教师教育类课程教师到基层工作站兼职任教、挂职实践，实践期为一年。根据培养需要，2020年—2023年共聘请290名中小学名师（名校长）、优秀教研员担任师范类专业兼职教师，培养指导师范生，主持或参与教育科研项目。同时，设立20个“师范生教育实习实训基地暨基础教育创新型人才实践拓展基地”（简称“基地校”），统筹安排基地校承担师范生实习见习和顶岗置换、观摩教学和教育硕士驻校培养等任务，引导师范生参与师德体验、教学实践、班级管理、教育调查等实践活动。基地校根据人才培养需要，还遴选在科技、艺术、体育等方面具有培养潜质的学生到学校开展拓展性学习、综合实践活动、暑期研学活动等，取得了良好效果。

数据显示，2021年—2024年，湖北师范大学面向黄石市中小学在职优秀教师开展了非全日制本科和教育硕士学位学历教育，共招收学员839人，其中专升本637人、教育硕士202人，有力地促进了黄石地区在职教师学历层次提升。从2021年起，通过公费培养等形式，单列招生计划，预留教师编制，学校面向黄石本地生源定向培养200名本科层次小

学全科教师，为黄石地区农村学校培养了一批“一专多能”的小学全科教师。在协同建设“黄石市—湖北师范大学”教师教育共同体的过程中，一系列校地共建教师队伍的举措，在推动地方基础教育高质量发展的同时，也为全省打造教师教育共同体提供了鲜活经验。

紧盯“教育质量提升”这个核心

致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。基础教育是国民教育体系的重要基石，事关家庭幸福、社会和谐、国家发展和民族未来。建设教师教育共同体的核心在于提升地方教育质量。学校坚持问题导向，在创建教师教育综合改革实验区、协同打造教师教育共同体的过程中，紧盯“教育质量提升”这个核心，充分利用省属重点师范大学在教育、科技、人才领域的资源集聚优势，与地方政府部门共同办好基础教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

面向地方基础教育领域重大需求，为不断提升服务地方经济社会发展和教育事业发展能力，学校专门组建了教师教育学院（附属学校教育集团），负责地方中小学教师培训、附属学校建设、教师技能训测和教师资格认定、课程教学及教师队伍建设等工作。在附属学校建设过程中，学校秉持“校地共建附属学校、助力薄弱学校改造”的指导原则，推动地方基础教育提质增效。2019年12月，学校与五峰土家族自治县签订合作协议，以“六个协同”为抓手，首创“县域教师教育综合改革实验区”，全程公益性共建2所附属中小学，服务少数民族地区乡村教育振兴。2022年10月，以“校地协同·双向赋能”为典型特征的乡村教育振兴“五峰模式”获湖北省优秀基础教育教学成果一等奖。“五峰模式”的成功为创建黄石市教师教育综合改革实验区、推进校地合作共建提供了样本。在校地双方共同努力下，2020年—2022年，学校与黄石市地方政府部门协同共建了3所附属学校，通过诊断评估、选聘校长、教师培训、定期督查、教育实习、教科研指导等措施，实现了办学质量和办学生态的逆转。附属黄石一中2023年获黄石市政府部门集体记功嘉奖，2024年获黄石市“高中教学质量卓越贡献奖”；附属磁湖中学获评2023年度湖北省教育工作先进集体。

学校充分发挥“黄石市中小学教师教育培训基地”作用，实施地方中小学教师教育专业能力培训计划。2021年—2024年，学校面向黄石市中小学在职教师共完成国培省培项目11项，培训949人，累计为黄石市少工委、黄石港区教育部门、黄石开发区·铁山区教育部门、阳新县第一中学等单位培训中小学教师1200多人。各级各类培训既加强了师资队伍队伍建设，也提高了实验区教育教学质量。2024年，黄石市中心城区、大冶市、阳新县高考特殊本科和普通本科上线人数均实现了三位数增长，这是继2023年取得近五年来最好成绩的基础上，黄石高考成绩实现的再突破。

抓住“师范生培养”这个关键

师范生是未来的教师，是建设高质量教师队伍的源头活水。建设教师教育共同体的关键在于提高师范生培养质量。多年来，湖北师范大学始终坚定

地走湖北特色、湖北风格和湖师水平的“师范道路”，不断巩固并扩大师范教育传统优势，打造师范生培养领域“湖师”品牌，成绩有目共睹。

以教育家精神为魂，以知识能力素质为根，以教师专业标准为纲，以教育实践训练为重，学校不断创新师范生培养体系，适时优化调整人才培养方案。学校始终把师范类专业建设当作学校的“生命工程”“品牌工程”“未来工程”“发展工程”来抓，建立了学校抓统筹、部门抓协同、专业抓评建、教师抓课程、学生抓学习的“五位一体”工作格局，对师范类专业予以优先重点建设。目前，学校拥有8个国家一流本科专业建设点，其中7个是师范类专业。省级一流本科专业建设点覆盖全部师范类专业，14个专业通过国家教育部门师范专业二级认证。从2021年起，学校每年承担140名地方优师计划师范生培养任务，在优师计划师范生中开展了拔尖创新型师范生培养的“达成实验”。

他山之石，可以攻玉。在师范生培养方面，湖北师范大学积极探索更加开放和贴近实践的培养场景。比如，学校和黄石市教育部门协同举办“凤凰山教育论坛”，以“研讨教师教育课题，强化教师教育特色，推动教师教育高质量发展”为统揽，定期邀请湖北省内外教师教育界、基础教育界名校友、名师、名校长、名班主任、名教研员等围绕师德师风、职业素养、学科教学、教育前沿等作专题报告，面向全市中小学教师、全校师范生和课程与教学论教师队伍，打造黄石市教师教育高质量发展论坛品牌。

为进一步彰显教师教育特色，提升师范生培养质量，学校还与黄石市教育部门组建师范生“勤敏训练营达成班”，邀请黄石教育界名师进行专题培训，组织开展多种形式的教学实践活动，重点强化教育情怀、教学能力、师德浸润、综合发展等方面训练，打通师范生卓越成长“最后一公里”，切实让师范生“学起来”“练起来”“实践起来”。据不完全统计，“黄石市—湖北师范大学”教师教育共同体已经遴选55所（个）中小学校、行业平台作为师范生实习基地，每年可调剂1100余名师范生到“基地校”实习见习、顶岗置换、观摩教学、联合培养教育硕士等。数据显示，学校在校师范生已连续4届获全国高师院校师范生教学技能竞赛一等奖，连续9年获得湖北省师范生教学技能竞赛一等奖。

地方师范大学是教师教育的生力军，是培养高素质专业化教师队伍的正规军、主力军，也是教育改革的策源地。近年来，湖北师范大学充分发挥教师教育学院（附属学校教育集团）职能作用，秉持“面向、研究、服务基础教育”办学方向，深化校地融合发展，创新教师教育模式，做强教师教育“湖师”特色，不断完善校地共建机制和附属学校发展政策，积极打造“附属学校教育联合体”。面向未来，湖北师范大学将继续坚定社会主义办学方向，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，增强历史主动精神和战略思维，举全校之力履行省属重点师范大学在服务教育强市、教育强省和教育强国建设中的主体责任，积极推进教师教育综合改革和教师教育共同体建设，大力弘扬教育家精神，矢志不渝培养出一批又一批党和人民满意的“四有”好老师和时代“大先生”，加快推进教师教育振兴和地方基础教育高质量发展，为教育强国建设作出湖师大贡献。

（陈强 胡天佑 徐小林）

沈阳师范大学涉外法治人才协同培养创新基地深刻领会落实涉外法治建设、东北全面振兴的重要指示精神，以法治赋能维护国家“五大安全”的政治使命，锚定高素质涉外法治人才培养目标，创新涉外法治人才培养模式，以法学院为落实平台探索构建具有中国特色的涉外法治人才培养体系。

锚定目标定位，凸显涉外法治人才归属

建设沈阳，联动辽宁。作为沈阳市法学会涉外法治研究会的会长单位，沈阳师范大学法学院多次邀请中国政法大学、复旦大学、武汉大学等国内10多所知名高校专家学者，围绕满足“一带一路”、东北亚合作、辽宁沈阳涉外法治战略需求研讨交流，共同探讨涉外法治重大理论问题和人才培养机制，为沈阳中央法务区的建设提供强大的智力支持和人才队伍支撑。

立足辽宁，辐射东北。为聚焦新时代辽宁“六地”目标定位，围绕东北全面振兴中的突出问题开展决策咨询，沈阳师范大学设立涉外法治研究院，坚持以“维护国家主权、保障国家利益”为涉外法治人才根本培养目的，重点服务东北陆海新通道法治建设需要。为辽宁省政府部门提供咨政服务，以法治助力辽宁建成国际一流营商环境，全面提升东北地区依法维护开放安全体系和能力，为东北全面振兴新突破提供高水平法治智库条件和高质量涉外法治人才支撑。

锚定东北，服务全国。法学院于2024年召集全国范围内的涉外法治专家，举办“涉外法治人才培养改革实验室2024论坛暨涉外法治人才培养体系建设研讨会”。论坛会聚来自中国人民大学、南京大学、中国政法大学等40多所国内知名高校相关领域的专家学者，以及来自社会各界的实务专家和领导，通过线上线下相结合的方式，共同探讨我国涉外法治人才培养的新思路、新举措、新模式。此外，法学院倾力打造涉外法治法律数据库，通过自建和商业合作等方式，已初步建成涵盖涉外法律法规、主要国别法规以及涉外案例的综合性数据库，为涉外法治领域专家学者提供更为便捷、全面的教学资源。

创新培养模式，坚持“两个结合”科学指引

坚定政治方向，厚植家国情怀。法学院通过涉外法治研究院运行，集聚校内马克思主义学院、国际商学院等资源，以“涉外事务处理能力、涉外法治专业知识运用、为国服务的家国情怀”为三个核心内容，开设“马克思主义+外语+国别法+中国法”特色课程，实行小班授课，采用国内国外“双课堂”，培养“思政+法学+语言”“三位一体”的德才兼备、复合型、高素质的法律人才。

传承红色基因，弘扬中华法治。法学院牵头建设涉外法治文化团队，深入研究东北地区红色法治文化历史渊源与发展脉络，将东北地区红色法治文化融入涉外法治人才培养全过程，在涉外法治人才培养中古为今用、创新发展。团队依托沈阳师范大学创办的《法律文化论丛》特色刊物，认真总结和提炼中国共产党领导人民积极探索中国式法治现代化新道路的实践经验，建立起完整的红色法治文化资源数据库，探索具有中国特色的涉外法治人才培养新方向、新模式。

选拔优秀人才，打造鲜明特色。学院组建涉外法治实验班，从在籍本科生、研究生中选拔30名优秀学生，为其提供更专业、更深入的涉外法治知识学习与实践机会；同时，学院已正式招收中外联合培养法学专业本科生，旨在培养具有国际视野和跨文化沟通能力的法治人才。目前，涉外法治实验班将赴哈萨克斯坦等共建“一带一路”国家参加短期研修项目。

理论实践结合，完善实践导向培养机制

凝聚专业精英，提炼优质资源。法学院倾力打造高水平涉外人才队伍，会聚了来自辽宁省内司法部门、知名高等学校、权威仲裁机构和知名律师事务所的涉外法治专家学者，以及外籍专家等共计70余人，建立起有梯队、有质量、有能力、有特色的高端涉外法律人才专家库。

实务共建共管，打造实践机制。法学院与省内法治工作部门针对东北全面振兴涉外法治建设特色方向、思路等深层次问题，签订了多项协作共建协议，围绕涉外法治人才培养进行了深入合作，共同制定涉外法治人才培养方案，建立保障实务部门参与基地建设的工作机制、常态化沟通机制。

汇集国际力量，协同交流合作。沈阳师范大学法学院作为首届理事长单位，牵头成立了“中国—欧亚大学法学教育国际联盟”，并获批伊斯兰漠计划项目。2024年以来，学院积极邀请来自俄罗斯、哈萨克斯坦等国家的多位外籍专家深度参与涉外法治人才培养工作，专家围绕涉外法律体系、国际商事仲裁等主题与师生进行深入座谈交流。

（杨松 刘莹 牛志强）

河南农业大学兽医学学科

创建一流学科 培养一流人才

河南农业大学兽医学学科源于1927年开始招生的兽医学本科生培养。学科于1985年开始招收硕士研究生，2003年开始招收博士研究生，2007年设立一级学科博士后科研流动站，2010年获批一级学科博士学位授权点，2015年入选河南省首批8个A类优势学科，2020年入选首批河南省A类特色骨干学科，2021年获批兽医专业博士学位授权点，并入选河南省“双一流”建设学科。学科为国家培养了一大批高水平专业人才，为畜禽重大疫病防控和畜牧业高质量、可持续发展作出了重大贡献。

文化传承 “动医精神”引领学科发展

学科于20世纪80年代提出“团结奋进、力争上游、遵从集体、爱我牧医”的“动医精神”。王泽霖教授退休后，于2019年底将毕生的科研转化经费8280万元捐给学校，支持学校科研事业的发展。新时代“动医精神”的内涵在不断完善和创新，培育和践行社会主义核心价值观，坚持为党育人、为国育才，学科还赋予其黄大年式教师团队、求是大讲堂、龙湖论坛

等新载体，引领学科高质量全面发展。学院获评河南省党建工作标杆院系、河南省教育系统先进集体、河南省五四红旗团委，预防兽医学教工党支部入选首批全国党建工作样板支部，临床兽医学教工党支部入选河南省高校样板党支部，一支团队入选首批全国高校黄大年式教师团队。

锚定生物安全 构建高能级平台集群

自“双一流”创建以来，新增国家、省部级平台7个，其中包括全国农林高校首家直接获国家部委批准建设的大动物生物安全三级实验室、由中国工程院院士张改平担任主任的龙湖现代免疫实验室（河南省实验室）、动物病原与生物安全国家教育部门重点实验室以及农业农村部门禽类产品质量安全控制重点实验室、畜禽资源（家禽）评价利用重

点实验室等，平台协同发展，形成了高能级平台集群，为突发重大疫情的发现和处置、畜牧业健康发展提供了强有力的保障。

薪火赓续 实现人才自主培养重大突破

学科强化卓越人才靶向培育，康相涛入选中国工程院院士，实现了人才自主培养的重大突破，学科拥有两位全职院士。新增国家自然科学基金优秀青年科学基金项目（含海外优秀）获得者3人、国家现代农业产业技术体系岗位科学家5人，形成了涵盖中国工程院院士、“新世纪百千万人才工程”国家级别人选、青年英才在内的高层次人才梯队，获河南省科学技术杰出贡献奖两项、河南省自然科学一等奖一项、河南省科技进步一等奖一项、第四届全国杰出工程师奖、第七届中华农业英才奖，国家重点研

发计划项目3项、国家自然科学基金重点项目5项等，成为引领学科持续高质量发展的重要力量。

持续教学改革 落实立德树人根本任务

学科不断创新人才培养模式，面向全校择优选拔成立动物医学专业拔尖创新人才培养实验班，实行导师制、选拔制，小班化、个性化、国际化、贯通化培养，为每名大学生配备一名高级职称的学业导师和专项经费，支持学生的科学研究和实践训练，首届实验班82.4%学生被推免至国内知名院校深造。学科建设有河南省动物医学虚拟仿真实教学实验中心，获国家教学成果二等奖一项、河南省教学成果特等奖一项和一等奖5项、国家一流本科课程两门、全国高校教师教学创新大赛二等奖一项、第十七届全国

“挑战杯”累进创新专项奖一项等。

继往开来 聚焦新型疫苗创制

自20世纪80年代起，以王泽霖为代表的老一代科学家瞄准新城疫、禽流感等重要疫病，研制系列禽用多联疫苗，获国家新药注册证书18件（其中一类证书两件、二类4件），成果转化率达全部，产生经济效益超500亿元。近年来，张改平院士创新性提出免疫潜力概念和新型疫苗理论，聚焦非洲猪瘟、禽流感、鸡新城疫和动物冠状病毒病毒等，利用结构疫苗学和系统疫苗学前沿技术，开发禽禽新型疫苗，有力支撑了我国畜牧业健康发展。学科团队服务上市企业牧原集团成为全国较大的生猪养殖企业，支撑郑州力之天农业科技有公司消杀试剂市场占有率超过95%。

开阔国际视野 深化交流合作

学科把人才引进作为国际化发展的重要抓手，把培养国际化人才作为首要目标，把高水平国际合作项目作为关键纽带，目前与澳大利亚、新西兰等国家开展合作办学，开设线上全英语专业课程2门，组织5批59名师生赴美国、德国、新西兰等著名高校开展短期研学交流；创办国际学期刊《Veterinary Vaccine》（《兽医疫苗》）期刊，并被数据库开放存取期刊目录收录；连续承办中国工程院国际工程科技战略高端论坛3次，先后邀请44位院士、35位国际专家出席；倡导并主办首届“一带一路”国际生猪产业大会，“一带一路”农牧产学研国际合作产业技术创新国际论坛等，有力地提升了学科的国际影响力。

（张龙现 李成龙 李永涛）