

Q  
前沿观察

# 高职院校要用好红色资源

思政教育重在价值引领，而价值引领的外显结果之一就是气质，因为气质是个体内在追求、价值准则、精神状态的外在表现。红色作为中国共产党最鲜亮的底色，“红色气质”也是中国共产党人“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的精神底色。党的二十届三中全会提出“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质”。作为培养未来现场工程师、高技能人才和产业工人主渠道的高职院校，要深化思政资源建设改革，涵养人才培养的源头活水，为培育“红色气质”青年提供丰沛的资源养料，通过“聚智”“聚能”“聚力”三措并举，推动“红色气质”与青春合拍，使青年立大志、明大德、成大才、担大任。

## 学习党史,用理论“聚智”

“红色气质”的底色是信仰，信仰是思想坚定、政治坚定的外在表现。高职院校要推动青年学生养成“红色气质”，就需要深化理论学习，从党史中汲取营养，用理论“聚智”。

一方面，要从百余年党史中汲取智慧，用党的初心使命感召青年。历史是最好的教科书，也是最好的营养剂。红色基因是中国共产党百余年党史的文化因子和价值内核，是塑造和涵养青年信仰的重要精神资源。自1840年鸦片战争爆发以后，中国沦为半殖民地半封建社会，中华民族面临着国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的悲惨境地，遭受着前所未有的劫难。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。一群有志青年在马克思主义的感召下，创立了中国共产党，在艰苦卓绝的“创业史”中涌现了一大批优秀革命志士，展现出中国共产党人特有的“红色气质”。对此，高职院校要充分发挥思政课程与课程思政的主渠道作用，组织思政课教师、专业课教师围绕党史、国史聚智聚力备课、群策群力磨课、共建共享精品课，灵活采用情境式、互动式、案例式等教学方法，以大集训、大练兵、大展示活动为抓手，推动讲深讲活讲透中国共产党与中国共产党人特有的“红色气质”，让红色成为思政课程与课程思政最鲜明的底色。

另一方面，要学以致用，把高职学生的学习特征与红色气质培育相结合，用党的科学理论武装青年学生。一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维、一刻不能没有正确思想指引。马克思指出“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人”。因此，高职院校要把党史学习与青年学生的学习特点、学习情趣以及学习规律相结合，善于运用青年喜闻乐见的方式引导青年学生学以致用。在具体实践中，依托主题团日、校园文化活动等第二课堂，着力打造红色电影、情景话剧、艺术展演等一批兼顾故事性、事业性的品牌活动，将理论演绎出“青年味儿”，推动党的创新理论在青年学生中实现“入脑”“入心”的深度学习。

## 善假于物,用技术“聚能”

新时代新技术为高职思政教育带来新的机遇和挑战。伴随着大数据、5G、人工智能等数字化技术的兴起，数字化给教育带来了全方位的变革性影响，丰富了立德树人的“打开方式”。推动数字赋能红色资源融入育人全过程是新时代传承红色基因的重要着力点。

一方面，高职院校要着力打造红色资源线上学习库，推动红色资源“联起来”“智起来”。统筹运用数字化技术、数字化思维、数字化认知，将红色资源与数字化技术手段相结合，充分利用人工智能、3D影像等技术，将红色资源采集、存储后进行数字化处理，整合构建形成线上红色资源学习库，使其突破传统线下红色资源的地域限制、时空限制，成为链接线上线下、沟通过去现在未来、持续传承红色基因的精神宝库，在潜移默化中推动青年学生形成“红色气质”。

另一方面，高职院校要打造红色资源线上沉浸式体验平台，推动红色资源“动起来”“活起来”。依托全国各地博物馆、陈列馆、红色教育基地等力量，整合校内校外资源，充分运用VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、XR（扩展现实）、ER（拟真现实）等技术，打造沉浸式、可视化红色文化场景，推动红色资源创造性转化、创新性发展。同时，要充分结合青年学生的媒介偏好、兴趣爱好，采用年轻化、互动化的传播语态，以及数字化、虚拟化的传播形态，借助IP创意推广手段，打造饱含故事性的红色IP资源聚合体验平台，让青年学生在多元的红色文化场景中身临其境、深化体悟，进一步增强红色文化网络育人的表现力与感染力、互动性与共享性。

## 三元协同,多渠道“聚力”

高阶阶段的人才培养并非一方的责任，在个体成长过程中，最早接受的教育来自家庭，发挥主导作用的是学校教育，影响最广泛的是社会教育。对此，学校除充分发挥教育引导作用外，还要有效汇聚家庭、社会的育人力量，推动青年学生形成红色信仰。

一方面，充分发挥家庭教育引导作用。家风是促进形成正确世界观、人生观、价值观的载体。在青年学生信仰培育过程中，家庭要形成良好的家风，要善于从中华优秀传统文化、党史国史中挖掘育人资源，特别是要用好彰显伟大建党精神的红色故事、红色人物，使其浸润青年“拔节孕穗”的成长关键期。打造家校社红色实践研学课程。红色信仰培育离不开理论教育，更离不开实践引导。《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划（2023—2025年）》明确指出，要充分发挥红色旅游在红色教育方面的积极作用，将红色文化有效融入青少年思想政治教育工作。

另一方面,深化校企合作、产教融合,实现企业、行业的协同育人。一是与企业共同设立红色教育基地,如革命历史博物馆、纪念馆等,为学生提供实地学习和体验的机会;二是开展主题教育,定期举办红色主题讲座、研讨会、展览等活动,邀请行业专家、学者和企业领导分享红色故事和革命精神;三是参与学生职业规划,通过职业指导、实习实训等方式,参与学生的职业规划教育,引导学生树立正确的职业观和价值观;四是建立红色文化研究与创新中心,通过企业与高职院校合作建立红色文化研究与创新中心,开展红色文化的研究、创新和传播工作。

思想“聚智”、技术“聚能”、合作“聚力”为高职院校思政资源建设改革提供了可能。在资源建设的基础上，高职院校要用好红色资源，设计“红色气质”培育项目与方案，吸引青年学生主动参与、主动学习、主动传播，自觉成为红色基因传承者、践行者，进而成长为新时代“红色气质”青年。

（作者朱毓高系重庆青年职业技术学院党委书记，田静系重庆青年职业技术学院教师）

## Q创新案例

义乌工商职院建设“校园e金融”产教融合实践基地

# 探索校企“二元”育人创新模式

龚旭云

产教融合、校企合作是职业教育改革的重要逻辑主线。为进一步深化学校教育教学改革，义乌工商职业技术学院金融服务与管理专业和紧密合作型单位中国建设银行义乌分行共同建设“校园e金融”产教融合实践基地，积极探索校企“二元”育人创新模式，努力寻求教育链、人才链、产业链、创新链的“四链”融合发展。

## 构建产学研育人共同体

以“校园e金融”为平台，坚持校企“共建基地、共育人才、共拓空间，互享资源、互享人才、互享成果”原则，推动校企联合、优势互补，形成校企命运共同体。

完善融合机制，落实双方主体责任。为保障产教融合、校企“二元”育人模式的长期、稳定、有效运行，积极探索产教融合、协同育人的创新机制，坚持落实校企双方的主体责任，发挥各自优势。围绕金融产业链的动态发展趋势，共同制定“校园e金融”实践基地发展规划，共同投入实践基地建设。

建立共享机制，协同双方利益诉求。通过制定合作协议，明确双方的权益和责任，并建立信息、资源及利益共享机制。整合校内闲置实训室、科研设备、教学场地资源，集合企业的金融案例资源、科研项目资源、营业网点资源，形成双方共享的教育教学、金融创新资源库。同时，建立人员互派机制，共建“双师型教师培养基地”和“兼职教师流动站”，实现人才共享。

组建核心团队，保障双方对接通畅。学校专门选择具备良好的沟通能力、业务熟练、有责任心的骨干教师成立核心团队，负责项目对接，制定关键人员对接计划，确保双方都能在需要的时候进行有效沟通，并定期举行团队会议，让团队成员分享各自的工作进展、遇到的问题以及建议。

## 强化实践能力培养

依托“校园e金融”，以职业技能训练为主线，参考专业培养目标、技能大赛要求、职业资格标准、企业岗位技能要求，校企共建真实设备+虚拟仿真、企业导师+专任教师、企业考核+学校考核、职业技能+职业素养“四个结合”的学生技术技能培养模式，实现专业人才培养目标与产业需求、专业教学活动与企业岗位技能要求、专业教学



内容与行业标准、实习岗位与就业岗位的“四个相通”，让学生在校内就能真正感受金融企业的真实运作流程。

校企协同，共同建设教学运营一体化课程。协同校内教师和金融企业导师，将核心专业课程内容与金融行业标准及金融企业的真实运营项目相对接，基于金融岗位典型工作业务流程，进行启发式、任务式、项目式的教学方法改革，并基于金融岗位工作任务、业务流程开发教学运营一体化课程。

校企协同，共同设计课程实践教学内容。对一些专业性、实践性较强的课程实行双导师制，校内教师和企业导师组成团队协同实施教学。在教学过程中，校内教师和企业导师根据课程的目标和内容，共同制定教学计划和教学方法，共同商定课程实践教学项目，共同分析项目内容的难度和广度，保证前后实践项目的延续性和提高性，并共同完成课程理论知识和实践内容的教学。

校企协同，共同开展学生进阶式实操训练。以“校园e金融”实践基地为依托，充分利用校企各种资源，开展多样性、进阶式、个性化的实操训练，为金融专业学生搭建就业见习基地，提升学生专业技能和职业素养。一方面，利用传统金融服务模式和金融科技有机结合的新型金融渠道形态，陆续推出针对不同阶段青年群体的学习实践项目，让学生接受银行的业务能力和业务流程培训；另一方面，鼓励学生积极创新，开发出有自己创意、能投入使用的校园金融产品，加深他们对金融产品的理解。

## 创新人才培养模式

依托“校园e金融”，以金融服务

与管理专业高规格、高质量和复合型的人才培养为导向，深化产教融合改革，构建“课—训—赛—创—岗”一体化育人模式。以“课”“训”环节为基础，培养学生金融从业技能，通过“赛”“创”“岗”环节带领学生参与实践项目，实现从基础能力夯实到专业实践能力的递进式培养。

以岗定课，校企共同制定专业课程体系。以金融行业的岗位需求为导向，校企共同制定个性化人才培养方案，将金融企业的高新技术、行业经验和行业标准融入课程体系，打造适合校企协同育人的人才培养课程体系，使专业课程设置与行业需求相匹配、专业课程教学任务与企业运营流程相对接。

以训强基，校企共同培养学生实践能力。依托“校园e金融”实践基地、校外紧密型实训基地，以金融行业真实项目为引领，灵活运用课程的实践项目、专业的独立实践周、暑期社会实践及岗位实习进行实践训练，构建“项目引领、虚实结合、理实一体”的实践教学环境，将人才培养融入虚实融合的金融生态环境中，实现学生金融业务处理能力及创新创业能力的进阶式培养。

以赛促创，校企共同构建项赛联动机制。聚焦学生专业核心技能培养，以企业真实项目为引领，校企合作构建金融服务与管理专业校赛体系。聚焦学生创新创业能力培养，以创新创业竞赛为载体，校企共同开展学生创新创业项目指导活动。

以创活岗，校企共推学生创新创业教育。根据金融服务与管理专业特点和金融人才培养要求，准确定位课程改革，将创新精神、创新创业实践融入专业课程体系，增设“金融科技”“金融

大数据处理”“团队建设与管理”等专创融合课程，并将企业真实项目嵌入专业课程、专业竞赛，开展金融环境调研大赛、金融产品营销大赛，激发学生创造性思维，培养学生的创新创业能力。

## 提升对外服务能力

以“校园e金融”实践基地为小切口，与行业龙头企业积极探索融合“教学实验实训、学生就业实习、企业导师来源、教师企业研修、社会培训认证、教师产学研合作”功能复合的六合一基地，支撑产教融合的同时，向科教融汇延伸，建立健全实践基地的对外服务架构和功能，提升社会服务能力。目前已开始承接中国建设银行义乌分行、中国工商银行义乌分行等金融机构的员工培训项目。

在借助企业力量丰富办学资源、建立实习实训基地的基础上，由硬件融合向软件融合、实体融合向虚拟融合转变。融入企业金融文化元素,将金融企业优秀文化与育人规律相结合,发挥金融企业文化育人功能。通过组织实习、开展培训、教师下企业挂职锻炼等方式实现人员交流,促进知识和技术的传递。聚焦区域经济、金融问题,集中校企科研人员、资金设备、技术力量等,分工协作、取长补短,形成科研联合体。近两年,与企业合作完成多项政府横向课题,引入横向经费达91.39万元。

（作者单位系义乌工商职业技术学院。本文系浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“产教融合背景下金融专业校企“双元”育人创新模式探索与实践——以校园e金融为例”【编号：jg20230230】的阶段性成果）

# 一声老师，就是一种责任担当和使命

——记河北石油职业技术大学教师梅彦利

通讯员 吕云飞 高亚男 陈钊

7月12日是河北石油职业技术大学学期最后一个工作日，在布置完暑期工作后，汽车工程系主任梅彦利教授拖着沉重的身躯前往医院，进行例行治疗。10天后的晚8时30分，他的生命按下了停止键，在亲属和师友的陪伴下溘然长逝，享年57岁。

梅彦利为教育事业奉献终生，他潜心育人、关怀学生成长成才、心系青年教师发展，深受师生们的崇敬与爱戴，曾获全国优秀教师、全国高校优秀辅导员等光荣称号；他扎根职教，身患重病期间，却坚守岗位直至生命最后；他兢兢业业、无私奉献，带领学校汽车工程系不断前进、屡创佳绩。

## 心里装着工作的千头万绪，却唯独没有他自己

2021年，正值学校转设升本的关键时期，时任教务处副处长兼升本办主任的梅彦利，把全部的时间精力投入到紧张的工作中，没日没夜地加班工作。他经常胸部疼痛到呼吸困难，弯不下腰，在同事一遍又一遍的敦促下，才去医院检查，被医生告知已是肺癌晚期。

得知自己身患绝症，梅彦利将这个信息深埋心底，没有向任何人透露。生命进入倒计时，但工作仍在进行时，他继续以超乎常人的意志守在工作的前线，把对生命的留恋全身心心地倾注到工作中当。

看到他日渐消瘦的身体，大家心疼地让他多休息，梅彦利总是以微笑回应，那份从容与淡然背后，是对生命价值的深刻理解和对教育事业的无限热爱。他用自己的行动诠释了什么是真正

的“蜡炬成灰泪始干”。

## “一定要培养好我们的第一届本科生”

车辆工程2014级本科教育试点班是汽车工程系的第一届本科班。为了保证这一届学生的培养质量，为后续打下良好基础，梅彦利在行政工作繁忙的情况下，主动担任该班级辅导员。他经常满怀感情地对教师们讲：“一定要把我们第一届本科生培养好。”

梅彦利无愧于全国高校优秀辅导员的称号。他注重培养学生的自主学习能力 and 团队合作精神，通过组织学生参加各种竞赛、实践活动和社会服务，充分激发学生的潜能与兴趣。在大学生英语比赛、创新设计大赛、机械设计大赛等国赛、省赛中，车辆工程2014级学生屡创佳绩，获24项。在他的精心管理下，车辆工程2014级本科教育试点班形成了积极向上的班风与严谨求实的学风，实现了从入学时成绩平平到毕业时成绩卓越的显著飞跃，学生们凭借出色的学业表现与实践能力，签约河北省机械科学研究设计院有限公司和哈里伯顿、三一重工等知名企业，考研率更是高达30%，上线率85%，远超同类班级的平均水平。

在哈里伯顿（中国）能源服务有限公司工作的毕业生赵曦林满怀感激地回忆说：“即便在我步入职场后，梅老师依然保持着那份不变的关怀，经常询问我的工作和生活情况，耐心倾听我在职业道路上遇到的困惑与挑战，给予我宝贵的建议和鼓励，让我在前进的路上倍感温暖与力量。”作为这个特殊试点班级的领航人，梅彦利用自己的行动诠释了何为“管理有方，爱生如子”，他的奉献精神伴随学

生们共同成长、全面发展。

## “青年教师是汽车工程系发展的未来”

梅彦利不仅是一位卓越的学者，更是一位充满无私关怀的长者。他深知青年教师的成长对于学校未来发展的重要性，他曾说“我们就是要花大力气多多培养敢于攀登职业技能教育高峰的教师人才”。

汽车工程系李晓娟和王亮是入校两年的青年教师，梅彦利对他们毫无保留地传授自己的教学经验和教学智慧。两位教师不仅继承了梅彦利严谨治学的态度，更将这份热情与执着融入自己的教学实践中。李晓娟在河北省职业院校教学能力比赛中脱颖而出，荣获省级二等奖的佳绩，王亮也在河北省高校青年教师教学竞赛中表现优异，同样获得了省级二等奖的荣誉。

梅彦利用严谨的治学态度 and 一丝不苟的敬业精神为广大青年教师树立了良好榜样。他对年轻教师说“做设计必须懂工艺，做设计必须深入一线”。在中储粮承德公司的粮食输送机械设备项目中，他亲自检测每个技术参数，对关键技术细节进行校核计算，确保了项目的成功实施。他的每一句建议和鼓励都蕴含着深厚的关怀和期望，激励着青年教师们在教学和科研领域不断取得进步。

## “技能大赛是提高职业教育教学水平和竞争力的抓手”

技能大赛不仅是检验教学成果、提升教学质量的关键途径，更是学生们通往广阔职业前程的坚实桥梁。2022年，梅彦利与河北省教育厅、河北省汽

车职教集团积极沟通，亲自撰写申办论证报告，帮助学校在激烈的竞争中脱颖而出，获得了承办河北省职业技能大赛的宝贵机会。

在筹备过程中，梅彦利从流程、场地、设备到人员安排，事无巨细、精益求精。在他的带领下，省赛举办取得圆满成功。

临近国赛，他依然带病工作，针对教师和学生们的薄弱环节，他亲自组织多轮次的模拟演练和培训。最终，学校在全国职业院校技能大赛汽车营销赛项中荣获一等奖。

## “作为系主任，我是汽车工程系发展的第一责任人”

梅彦利把汽车系的发展看得比什么都重要，他说“我是汽车工程系发展的第一责任人，汽车系发展问题是我的责任”。这是对全体汽车系教师的承诺，亦是他的日夜兼程、不懈奋斗的动力源泉。

他主持了“高等职业教育创新发展行动计划——汽车制造与装配技术专业建设项目”，通过优化课程体系、强化实践教学、深化校企合作等举措，有效提升了汽车工程系毕业生的就业竞争力 and 行业适应能力，为区域经济发展输送了大量高素质技术技能型人才。

他负责建立了“自动驾驶功能安全河北省工程研究中心”，是河北省在该领域唯一研究机构，有效推动了自动驾驶技术从实验室走向实际应用。在生命的最后时刻，梅彦利仍然牵挂着汽车系的未来。他忍着病痛亲自起草制定了汽车系发展规划，坚持开完本学期最后一次系务大会。他说“一声老师，就是一种责任、担当和使命”，他用他的一生诠释了“孺子牛”的精神内涵。