

义务教育三科统编教材迎来首次修订——

为何修？修了啥？影响几何？

今 观察

本报记者 林焕新

从一张时间表可以清晰知晓义务教育道德与法治、语文、历史统编教材(以下简称三科统编教材)诞生以来的情况。2017年三科统编教材,教育部组织编写的义务教育三科统编教材正式投入使用。2019年实现全覆盖。2022年3月,教育部启动义务教育三科统编教材修订工作。2024年秋季学期,新修订的教材将在全国小学和初中起始年级使用,到2026年覆盖义务教育阶段所有年级。

此番修订,是义务教育三科统编教材投入使用7年来的首次修订。为何要修?修改了哪些内容?将带来哪些影响?记者对此进行了采访。

为何修:强化国家事权,匹配教改新要求

近90%的学生表示喜欢读新教材,认为教材内容丰富有趣、语言优美、图文并茂、启发思考;教师对新教材总体满意度达90%。2017年三科统编教材投入使用后,教育部曾组织队伍进行实地回访调查,师生们为新教材打出了不错的分数。

启动新一轮修订,为何?

一方面是国家对教材工作的重视度更高了。教育部教材局负责人表示,近年来,习近平总书记多次对教材建设作出重要指示批示,党的二十大报告强调要“加强教材建设和管理”,贯彻落实习近平总书记重要指示精神,党中央决策部署,需要在教材建设中进一步强化国家事权,充分体现党和国家意志,切实让学生坚定理想信念,打好中国底色、厚植爱国情怀,始终不渝听党话、跟党走。教育部教材局负责人说。

另一方面,教育综合改革尤其是新课标的印发直接对教材提出了新要求。

旧版教材是基于2011年版课标编写的。2022年3月,教育部印发新修订的义务教育课程方案和课程标准。其中,明确提出每个学科要着力培养学生的核心素养,强调要突出学科思想方法和探究方式,强化实践,推进跨学科主题学习。

课标是教材的编写依据,教材是实现课标的载体。三科统编教材的编写理念、素材选择、编排方式等,都要落实这些要求,把立德树人

的育人目标,转化为可操作的施工图,进一步

体现育人为本、素养导向。教育部教材局负责人说。此外,在三科统编教材投入使用后,社会各界提出了很多好的意见建议,学界对教材也有很多新的研究成果,这让此次修订工作有了改进和落实的具体抓手。

质量是教材的生命线,容不得半点马虎。教育部教材局负责人表示,特别是三科统编教材,更要以精益求精的态度、极致的工匠精神来进行全面检验和提升,切实做到让党放心、让人民满意。

修了啥:精益求精,凝聚教材之“魂”

新的三科统编教材变化在哪,无疑是师生、家长最关心的问题。

教育部教材局负责人回应称,这次修订,首要任务是全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材,将马克思主义中国化时代化最新成果系统有机融入,使之成为凝聚整套教材的“魂”。

具体来看,道德与法治教材进行系统讲述,全面呈现习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。语文教材有针对性地对选用典型文章和有关论述,例如,从《习近平著作选读》(第二卷)选取《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》作为课文。历史教材讲述习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、发展过程和历史意义,讲述新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革,引导学生基于对史实的了解,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,自觉做到“两个维护”。

此外,教材还通过增选篇目、设置专题等方式,加强劳动教育、国防教育、科学家精神教育、生命安全和健康教育等。

回看旧版三科统编教材,中华优秀传统文化教育、革命传统教育、社会主义先进文化教育、重大主题教育进教材,特色鲜明。此番修订在保持教材总体容量基本不变的前提下,对教材内容进行调整优化。

以中华优秀传统文化教育为例,道德与法治教材新增中华优秀传统文化主题单元,语文教材吸收学术研究新成果,对教材中的古诗文逐篇进行校勘,调整完善注释,全套教材共选入中华优秀传统文化有关选文353篇,历史教材注重反映中华文明探源工程成果,充实我国古代思想文化成就和科技成果内容,全套教材介绍了100多位历史文化名人,100多部思想、科技、文学、法律等著作。

纵观修订的变与不变,其遵循和体现的正是三科统编教材编写的四项原则。

坚持正确导向,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,增强教材的政治性和思想性;坚持育人为本,围绕培育学生核心素养,增强教材的科学性和适宜性;坚持守正创新,凸显中国立场、中国价值、中国精神,充分反映经济社会发展新成就和学术研究新成果,增强教材的民族性和时代性;坚持质量为先,实现教材质量整体提升。

影响几何:用好教材育新人

在历时两年多的修订中,200余位来自高校、研究机构、教研部门、中小学校的思政专家、学科专家、课程专家、教研员和教师等,组成编委会和修订组,对教材修订稿反复琢磨。

记者曾观摩编写会议,一句话、一个词甚至一张图都会引发激烈讨论。教育部教材局负责人对此深有感触:大家为了修订工作,没少拍桌子、没少红脸,但讨论后是一心一意接着干,带着感情和使命干。

修订中也不乏创新。比如语文教材新增《青春之光》一文,教育部改变此前语文教材以汇编为主的形式,组织作家实地采写反映黄文秀事迹,形成初稿后再回黄文秀家乡,将文章读给她的亲友、同事、当地百姓听。此举收到了很多反馈,进一步指导了文章的修改完善。

教材要面向未来,培育时代新人。道德与法治统编教材编委会主任路建平说。这亦是多位专家的共识。

伴随教材投入使用,教材中蕴含的匠心与育人导向将更切实地影响师生。

北京一位中学语文老师告诉记者:第一眼发现教材封面换了,再细看,七级上下册各增加了一个活动探究单元,古诗文注释减少了对作者百科全书记的介绍,增加了人文性内容。在备课、上课过程中,我会更深刻地感受到新教材的变化。

人教社中学语文编辑室资深编辑、统编初中语文教材分册主编王本华也划了重点:统编教材素养导向,新修订的教材进一步强化了综合实践活动,需要教师重点关注。

记者了解到,7月中旬,教育部已面向各地骨干教研员开展国家级示范培训,全面介绍教材修订思路和重点,并指导各地8月底前完成授课教师全员培训,确保教师“先培训,后上课”。后续还将通过多种渠道和形式,全面开展教材宣传,深入解读教材内容,做好教材使用监测。

(上接第一版)

在李德仁看来,在强国建设的征途中,高水平科技自立自强占据着举足轻重的地位。它不仅是衡量国家实力的重要指标,更关系到国家发展的长远根基与核心竞争力。作为一名科研工作者,一定要怀着强国 my 的使命感和责任感披荆斩棘,勠力前行。

为了推动我国遥感卫星地面处理系统迈向优质高效,李德仁倾注了毕生心血。近年来,李德仁带领团队致力于研究“东方慧眼”星座计划,积极突破“通信、导航、遥感”一体化地基信息实时服务系统关键技术。

2022年,东方慧眼“智能遥感卫星星座项目”论证工作全面展开。2023年4月,“东方慧眼”一期工程正式启动。2024年2月3日,“东方慧眼”星座首星“高分01星”成功发射,“遥感卫星与北斗卫星和中国通信卫星一体化连通,顺利实现业务化运行”。在李德仁的带领下,团队的步伐坚实而稳健。

我们团队的目标是,建成250多颗高分辨率光学卫星、雷达卫星、高光谱卫星和红外卫星的智能星座,通过部署在天上的遥感卫星组网,计划将实现5天覆盖地球一次、5分钟获取地表信息的自主能力。李德仁说。

凭借坚持不懈的努力,目前,团队已成功将国产卫星遥感影像的定位精度跨越式提升至0.5米以内,精度实现了质的飞跃。同时,还自主研发了“地基+空基+地基”(即3S)技术的测绘遥感系统,标志着我国在这一领域取得了重大突破。

从最初卫星数据85%需依赖进口的局面,到如今实现自给自足,并向国际市场输出技术与产品,李德仁表示,中国测绘遥感技术不仅彻底扭转了落后的局面,还跃居世界领先地位,构建起了一个真正意义上属于中国、服务于全球的观测体系。

“东方慧眼”项目能帮助人们将地球上所有的地方都看得快、看得清、看得准、看得全、看得懂,能使中国进一步实现由航天大国向航天强国的迈进。李德仁自豪地说。

建设一流的科研人才团队

除了投身科研,在教育领域,李德仁也思考了很多。

近年来,中国承担的科研项目、拿到的科学基金始终走在全球前列,这是一件非常令人鼓舞的事情。李德仁说。

然而,在李德仁看来,不能取得一点成绩就止步。建设教育强国,一直在路上。近年来,建设一流的人才梯队,是李德仁孜孜以求的大事。

培养人才、选用人才时,不应只看一个人毕业于哪所学校、写了多少论文,还要看他的素质、思想境界、科研能力和团队协作能力,要对人才进行综合评价。李德仁认为,不同人才有各自擅长的领域,绝对不能用单一指标评价人才。

因此,李德仁高度重视多元化团队的建设,以开放包容的胸怀广纳贤才,构建了跨学科的综合研究大平台。他以其前瞻性的视野,带领

团队确立了面向学术前沿与服务国家重大战略需求的发展理念。

同时,团队还不断拓展专业方向,依托所承担的研究项目大量吸引相关学科优秀人才,不同学科背景的技术方法相互交融,逐渐形成了多学科技术方法相互支撑、团结协作、协同攻关的学科团队。

在李德仁的带领下,武汉大学成功构建了全球规模最大、覆盖面最广、教育体系最为完善的测绘遥感学科体系,组建了一支在遥感对地观测领域享有国际盛誉的高水平创新团队,武汉大学的遥感技术学科连续七年稳居世界第一。

对于未来的人才建设,李德仁表示:高等学校乃至整个国家在培养人才时,应积极关注其创新思维。此外,他还提出要解决高校招生“独木桥”的问题,建议一流大学适当开放条件,吸引来自职业院校的优秀人才,形成条条道路出英才的新格局。

年轻学生是祖国科技的未来

全球科技竞争的核心,实际上是人才和教育之间的竞争。李德仁认为,在原创科学研究的领域,高等学校始终扮演着主力军的角色。

为了培养更多测绘科学的创新人才,李德仁与同事们长期坚守在教学第一线。自1997年9月起,武汉大学就为测绘学院本科新生开设了“测绘学概论”这门“最奢侈”的基础课程。为何“奢侈”?因为这门本科生课程,竟然是由包括李德仁在内的7位重量级院士亲自授课。

2018年全国教育大会强调了人才培养和高质量教育的重要性,这在李德仁心里留下了深刻印象。因此,他坚持每年给本科生讲两次“测绘学概论”课程,夯实人才培养的根基。

我不仅给学生讲什么是遥感,这个学科未来的发展趋势如何,我还告诉学生这个专业可以为国家做什么,为了达到这个目标必须学好什么。李德仁相信,学生只有学好基础知识,掌握基本技术,才能更好地在科技领域做出成绩。

紧跟前沿,实时更新教学内容才不会让培养的人才落后。李德仁每年都会根据科技发展情况,不断更新教案、充实教学内容,保证学生了解到的都是新理论、新技术。他说:将科学研究的最新成果及时融入教学内容,能够确保教学紧跟时代步伐,引领学生站在世界科技前沿,从而培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。坚持名教授给本科生讲课还可以及时发现人才,加大培养力度,造就领军人才。

李德仁将在各自领域成就斐然的学生们,视为自己教育生涯中最宝贵的成果。在他培养出的逾百位博士生中,有两人分别成为中国科学院院士与中国工程院院士。

作为一名教师,能够帮助一代又一代的年轻人成长为国家栋梁,是我最高兴的事情。李德仁说,年轻学生是祖国科技的未来,而科学是在不断创新与传承中实现突破与发展的。

(上接第一版)

搭建新目标、构建新内容、催生新教学与倡导新评价,义务教育新课程改革全面迈入核心素养时代,做好科学教育加法,从娃娃抓起,培养创新人才有了有力的抓手;着力解决“小胖墩”“小眼镜”问题,持续深化体育教学改革,健康第一成为全民共识;实施素质教育,青少年读书行动等,提升学生综合素质,学生全面发展、生动活泼发展的育人生态逐步形成和巩固,将“劳”纳入党的教育方针,劳动教育有机融入青少年成长的全过程,爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚,教育不再是一“智”独秀,德智体美劳全面发展的局面正在形成。

聚力高质量教育体系建设,全面促进公平、提升质量,经济社会发展有了更坚实的

人才根基。高海拔的阳光让我的皮肤变得黝黑,但书本中的知识让我的眼睛变得明亮。四川凉山州彝族小伙陈时鑫通过教育走出大山,完成本科业后选择继续在芯片自动化设计领域深造。

从学前教育毛入园率达到91.1%,到九年义务教育巩固率超过95%,再到高等教育毛入学率达到60.2%,我国已建成世界最大规模且有质量的教育体系,各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平。每年1100万名大学生走向经济社会主战场,其中50%以上是理工农医类人才。作为对接产业最密切的教育类型,职业教育每年培养的高素质技能人才已达到1000万人。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生,教育发展为全面建设社会主义现代化国家提供了有力的人才和技能支撑。

一根网线,消弭城乡数字鸿沟,促进教育优质均衡发展;一个平台,汇聚海量课程资源,助力实现人人皆学、处处能学、时时可学。2022年度联合国教科文组织教育信息化奖颁给了中国“国家智慧教育平台”项目。实施国家教育数字化战略工程,上线国家智慧教育公共服务平台,启动实施人工智能赋能教育行动,推动国家教育大数据中心建设,数字化在实现教育资源普惠共享、推动育人模式改革等方面为中国教育开辟全新赛道、增添强大动能。

紧紧锚定国家战略需求和社会经济发展需要,加速推动教育、科技、人才深度融合,教育服务能力继续增强。蜀西湖畔的国家级产业基地“中国声谷”,拥揽“人造太阳”的科学岛、拔地而起的新桥智能电动汽车产业园,每年约7万名职业院校毕业生选择留肥,助推合肥市经济高速发展。

神舟飞天、蛟龙入海、北斗组网,一系列大国工程的诞生都与高校提供的关键技术密不可分。作为国家战略科技力量的重要组成部分,近年来,高校获得一半以上中国科学十大进展,获得国家科技三大奖的数量占比稳定在60%以上,成为当之无愧的基础研究主力军和重大技术创新策源地。

为全面推进中国式现代化贡献教育力量

深入实施中学生英才计划、强基计划、基础学科拔尖学生培养计划等拔尖创新人才培养有力推进,持续推进卓越工程师教育培养改革,全面深化新工科、新医科、新农科、新文科建设,国家急需高层次人才培养全面加强,加快构建现代职业教育体系,深化产教融合,进一步增强职业教育适应性,更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠不断涌现。

顺应广大人民群众对更好教育的期盼,不断破解急难愁盼问题,人民群众教育获得感、幸福感显著提升。

配齐现代化教学设备的教学楼、温馨整洁的学生宿舍、赏心悦目的校园绿化,在湖南73个原贫困县,101所芙蓉学校竞相绽放,树

立了湖南省义务教育优质均衡发展的新标杆。直面教育发展过程中面临的短板,我们实施义务教育学校标准化建设工程,加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设,健全控辍保学工作机制,20万名建档立卡辍学学生实现动态清零,学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有经济困难学生“三个全覆盖”,16.2亿人次家庭经济困难学生受益。

满足人民群众上好学需求,我们持续做大优质教育资源“蛋糕”。实施基础教育扩优提质行动,加快义务教育优质均衡发展,扩大普通高中优质资源、推进多样化发展,更加公平、更有质量的基础教育新格局正在构建。

想群众之所想,急群众之所急,全力破解急难愁盼问题。我们积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学,让老百姓在家门口就能上好学校,以前所未有的力度推进“双减”,学生校外培训负担极大减轻,课后服务基本实现全覆盖。

立足中华优秀传统文化,坚持以文化人、以文育人,守护中华民族的“根”与“魂”。

有文化自信的民族,才能立得住、站得稳、行得远。近年来,从中国诗词大会到“开学第一课”,从中华经典诵读讲大赛到“典耀中华”阅读大会,一系列充满文化韵味的节目、赛事,掀起了教育系统乃至全社会的参与热潮。

根深才能叶茂,有魂才能屹立。新修订的历史统编教材注重反映中华文明探源工程成果,学生们可在课本中寻迹“良渚古城、陶寺古城和牛河梁遗址”等代表性考古成果。充分汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,不断拓展育人形式和载体,教育系统着力将传统文化教育纳入日常教学中,融入生活实践中,用润物无声的方法,引导青少年在亲近中热爱传统文

化,在热爱中弘扬中华文化,在弘扬中勇担复兴使命。用废旧物品制成灯笼装点校园,在培茶圃亲手种下一棵茶苗,浙江安吉中小学打造形式多样的生态劳动教育,让绿色环保的种子在学生心中生根发芽。充分发挥生态文明教育主

战场作用,将勤俭节约、绿色低碳的理念贯穿学科教学、课外活动及学校管理的每一个细微之处,让教育为“美丽中国”增光添彩。

二

强国必先强教,教育兴则国家兴,教育强则国家强。党的十八大以来,教育事业的蓬勃发展,根本原因在于以习近平同志为核心的党中央的统筹谋划,在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引,在于坚持和完善中国特色社会主义教育发展道路。回望过往的奋斗路,眺望前方的奋进路,如何以教育强国建设支撑引领中国式现代化,我们的信心更加坚定,方向更加明确。

始终坚持办好育人正确政治方向,培养担当民族复兴大任的时代新人。

国际形势日益复杂多变,意识形态领域面临的形势和斗争更加复杂。面对复杂的国内外环境,我们深刻认识到国家之争就是教育之争,只有坚守为党育人、为国育才初心使命,坚定不移走中国特色社会主义建设者和接班人,才能确保党和国家的事业后继有人。

各级各类学校党组织把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想,深入推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑,进一步丰富思想政治理论课和课程思政内容,不断健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,高质量构建大思政课工作体系,坚持对教育工作的全面领导,牢牢把握育人方向,立德树人工作取得历史性成就,广大学生用行动展现昂扬向上的精神风貌。

始终坚持以人民为中心发展教育,让教育发展成果更多更公平惠及广大人民群众。

教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。坚持以人民为中心发展教育,破解人们对美好教育的向往与教育发展不平衡不充分之间的矛盾,才能以教育之力厚植人民幸福之本。

我们坚持把教育摆在优先发展的战略位置,加强顶层设计,紧抓重点任务,以教育治理能力提升解决教育发展不充分带来的总量问题和教育发展不平衡带来的结构问题;我们持续加大教育投入,不断优化财政支出结构,把促进公平融入深化教育综合改革的各方面各环节,兜住、兜准、兜牢民生底线,我们深入实施教育数字化战略,有序推进教师资源配置优化和管理服务制度改革,努力打造优质教育资源均衡分布新格局。正是因为牢牢坚持教育的人民立场,教育急难愁盼问题不断得到破解,人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境不断形成。

始终聚焦社会主义现代化强国建设战略目标,全面提升教育服务高质量发展的能力。

全面建设社会主义现代化国家,教育是基础,科技是关键,人才是根本。教育、科技、人才从来都是不可分割的统一整体。只有充分理解认识教育、科技、人才、教育、科技、人才、教育、科技、人才,才能夯实高水平科技自立自强的基础支撑,助力国家抢占先机。

我们持续深化教育领域综合改革,坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,努力应对外部环境对教育变革的挑战和要求。我们不断探索高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的新型举国体制,形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制。我们深刻把握产业转型升级、区域经济结构调整和城镇化深入发展对人才培养的新要求,积极融入经济社会发展大局。正是因为坚持从教育科技人才一体推进的大战略上办教育,重大原始创新成果不断涌现,人才自主培养能力不断提升,教育的支撑力、服务力进一步彰显。

始终遵循学生成长规律和教育发展规律办教育,为学生全面发展营造良好生态。

教育,无论学校教育还是家庭教育,都不能过于注重分数。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。办好教育,家庭、学校、政府、社会都有责任。教育是一门科学,兴教办学,人才成长有客观规律。只有从规律上办教育,才能引领教育事业健康发展。

我们坚持系统观念,以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。我们持续推进“双减”改革,大力整治违背教育规律和教育功利化短视化行为。我们健全学校家庭社会协同育人机制,凝聚起强大的育人合力。我们深刻认识加速教育变革的紧迫性和必要性,积极适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的

三

道阻且长,行则将至。乘历史大势而上,如何为全面推进中国式现代化贡献更持久强大的教育力量?对于这份时代之问,唯有以实际行动作答。

要在培养社会主义建设者和接班人上下更大功夫。

理想信念是否牢固,是检验时代新人的首要标尺。面对复杂的外部环境,必须牢牢把握教育的政治属性,把立德树人理念吃透、功夫练深,有效拓宽立德树人实施路径,强化立德树人的制度保障,激发学校育人活力和教师培根铸魂的定力。

要牢牢把握全面提高人才自主培养能力这个重点,聚焦高层次人才自主培养能力存在的主要差距和突出短板,着力培养拔尖创新人才、青

年科技人才,加快建设规模宏大的卓越工程师队伍,把高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养出来。

要在一体化部署教育科技人才上下更大功夫。

教育系统要敏锐识别综合国力竞争的“信号灯”,勇做服务高质量发展“第一行动者”,把国家的人才、科技的需求内嵌为教育供给侧改革的方向和内容。

高校是教育、科技、人才的集中交汇点,要主动将自身发展的“小逻辑”融入国家发展的“大逻辑”,以国家战略需求为导向,集聚力量进行原创性引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战。在优化科技创新组织机制、改进科研管理机制、深化科技成果转化、优化人才激励机制等方面大胆破局,勇于搅动“一池春水”,做中国式现代化开路先锋。

要在办好人民满意教育上下更大功夫。

近年来,学龄人口数量的波动,是对教育系统的巨大考验,也是全社会关注的焦点。面对人口基数规模巨大和大规模人口流动这个基本国情,教育系统要主动下好“先手棋”,做好前瞻性布局,建立人口变化相协调的基本公共服务供给机制,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,增强公共教育服务的均衡性。

让每个人都有人生出彩的机会,是教育的重要使命。面向中国式现代化的宏大命题,我们必须敢于打破瓶颈、壁垒,从更宽广的维度上为每个人的成才成长创造良好的教育环境和外部条件,让人人都能发挥特长,人人都能实现价值。

要在持续深化教育改革创新上下更大功夫。

各级各类学校和广大教育工作者必须看清楚全球教育变革趋势和教育发展规律,要深入推进教育评价制度改革,推动教育评价“指挥棒”全面转向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,为个人的自主发展创设良好的外部环境。

深化教育综合改革,助力提升国家创新体系整体效能。纵观当今世界主要科技强国,大都形成了较强的创新体系。要全面深化素质教育,强化科技教育和人文教育协同,激发全社会创新创造活力,厚植我国创新发展的基础优势。要优化高等教育布局,建立与科技创新需求相适应的学科设置调整机制和人才培养模式,着力加强创新能力培养。要加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系,源源不断为创新型国家培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

跋山涉水,不改一往无前;山高路远,但见风光无限。全面推进中国式现代化建设的新征程充满光荣与梦想,教育的责任、教育的担当落在教育系统每一位工作者身上。求真务实、敢作善为,让我们汇聚众智众力、同心同行,以教育之强为中国式现代化筑牢根基,以奋进昂扬的姿态走向美好未来!