

以地方优秀传统文化培养学生文化自信

湖州学院人文学院作为学校办学历史悠久、文化底蕴深厚的学院，多年来始终秉持“博学慎思、知行合一”的院训，以弘扬地方优秀传统文化为己任，以汉语言文学专业师生为主体，组建“湖学江南儒学研究院”，助力浙江省语言文字基地建设，大力进行宋韵“湖学”精神传承与文化推广，培育出一批具备良好文化素养、显著人文精神的复合型人才，为湖州地方经济发展与文化遗产作出重要贡献。

嵌入课程体系，把地方优秀传统文化融入课程思政改革

地方优秀传统文化作为地域文化特色的重要体现，其传承与发展与地方高校课程体系建设密切相关。由于种类繁多、分布零散，在资源整合与教学元素提炼方面存在较大难度，以往并未真正融入课程教学体系中，使得学生缺乏对地方优秀传统文化的系统化认知。学院依托宋韵“湖学”历史文化资源的挖掘与传承，深入分析青年学生的学习兴趣与需求，开设专门的文化必修课、文化选修课和实践性课程，或者在专业课程中穿插地方文化元素，确保学生能够在学习过程中接触到丰富的地方优秀传统文化知识。如开设“湖州文化研究”“宋韵湖学文化概论”“湖学文化”等特色课程，邀请湖州文化名人、非遗传承人等作为客座讲师，为学生讲述地方优秀传统文化和湖学知识，并将湖州传统文化与湖州当代发展建设联系起来，激励学生积极弘扬地方优秀传统文化，为打造美丽湖州贡献力量。同时，学院坚持文化育人教育理念，积极响应课程思政教学改革，切实推动地方优秀传统文化在专业课中的融入，有效拓展了地方优秀传统文化的融入范围，使得学生在专业学习的同时能够多维度地了解地方优秀传统文化知识，增强文化自信与民族自豪感，并从中汲取丰富的处世哲学、人生智慧，实现个人价值理念、思维认知的全面成长。如，写作“课程讲创作规律内容，则运用中华优秀传统文化的世界观和方法论来对比和解释现实生活中的创作问题，提升学生对所学内容的理解和把握程度。专业课程融入“继承优良传统，弘扬中国精神，遵守道德规范，锤炼道德品格”内容，以大量中华优秀传统文化和地方优秀传统文化为案例，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

开展实践活动，用地方优秀传统文化提升实践教学效果

学院注重通过实践教学活来加深学生对地方优秀传统文化的理解和认同。组织学生参与地方优秀传统文化资源的挖掘与整理以及相关研究专著的出版创作，深化学生的文化认同。积极组织学生走出校园，前往当地的文化遗址、词学馆、非物质文化遗产传承基地进行实地考察和实践教学。如，组织学生参观湖笔博物馆、陆羽茶文化景区、苏轼文化研究中心等地。在参观过程中，学生不仅能够亲眼看到湖笔的制作过程、了解茶经文化，还能够与专业人员进行面对面交流。同时，学院还组织暑期社会实践团队，带领学生实地走访“两山”理念的发源地安吉余村和新四军苏浙军区纪念馆等地，触摸红色历史文化的生动脉搏；与社区开展系列国学诵读活动，让大学生走近社区群众，开展历史文化知识宣讲，与孩子共同品读传统文化经典的内在魅力，积极参与到地方优秀传统文化的继承与弘扬工作中。

营造文化氛围，将地方优秀传统文化融入校园文化建设

学院充分利用校园内的全媒体宣传平台和文化设施宣传地方优秀传统文化，营造浓厚的校园文化氛围。如，开设“湖学大讲堂”，邀请文化学术领域的专家学者开展系列讲座；举行“宋词之州”中国词学高峰论坛、太湖论学高峰论坛、疆村填词大赛系列活动；组织湖学学术沙龙；开展“湖学”征文活动等。此外，学院还鼓励学生自发组织文化社团和兴趣小组，如湖学读书会、韶光文学社等。其中，“湖学读书会”以弘扬地方优秀传统文化“湖学”为使命，以“品读湖学、传承湖学”为宗旨，把地方优秀传统文化精髓“湖学”与中华优秀传统文化相结合，举办系列读书活动，使发扬民族精神、弘扬民族文化的观念扎根青年大学生心中。通过这些努力，学院成功地将地方优秀传统文化元素融入到校园文化的每一个角落，让地方优秀传统文化成为校园文化的重要组成部分。

打造研学基地，落实文化强基人才战略

学院深入挖掘宋韵“湖学”文化资源，大力推进湖州特色地域文化传承与发展，协调整合各方资源，以“文化传承”助力浙江省语言文字基地建设。学校投入大量资金支持多媒体语言实验室、影音编辑实验室、影音制作中心、数字化采集室等专业实验室建设，同时还配套建设了大学生文化活动中心。打造宋韵“湖学”省级大学生校外实践基地、新文科“兴湖州”校外教学实践基地等研学基地，积极组织学生参与“笔墨中国”汉字书写大赛、宋词诵读竞赛、大学生中华经典诵读竞赛、“湖学”读书会等活动，带领学生参与“湖学”研究专著出版。这些活动深化了学生的文化认同，锻炼了学生的专业能力，提升了学生的综合素养。

搭建线上平台，畅通地方文化宣传途径

随着互联网技术的快速发展，线上平台成为推动地方优秀传统文化传播的重要渠道。学院紧跟时代步伐，积极搭建线上平台来传播和弘扬地方优秀传统文化，让学生能够随时随地地学习和了解地方优秀传统文化知识。首先，学院在官方网站上设立了“若溪文刊”专栏，定期发布文章供学生阅读参考，让学生深入学习了解“湖学”文化相关知识；其次，学院创立抖音账号、微信视频号，定期推送以地方优秀传统文化为主题的视频内容，并现场直播“湖学大讲堂”，让更多人了解湖州优秀的历史文化和名人轶事，不断扩大地方优秀传统文化的影响力与传播范围；再次，学院在学校图书馆建立了宋韵“湖学”文化传承与推广数据库资源和在线学习平台，为学生提供了便捷地获取学习资源的平台。

综上所述，湖州学院人文学院始终聚焦“人文新湖州”建设，深入挖掘湖州地方优秀传统文化的优势资源与创新要素，通过课程体系嵌入、实践教学活、校园文化营造和线上平台搭建等多方面的努力，将地方优秀传统文化元素成功融入教育教学和校园文化建设中，有效提升了学生的文化自信和综合素质，为文化育人工作注入了新的活力。未来，湖州学院人文学院将继续深化对地方优秀传统文化资源的挖掘和研究，不断创新文化育人的方式和方法，更好地推动地方优秀传统文化服务于湖州地方经济建设，培养出更多具有深厚文化底蕴和高度文化自信的新时代青年。（李建录）

高质量实习实践助力培养应用型人才

完善学生实习实践制度 是深化教育综合改革的一个关键环节。近年来，盐城工学院始终将学生的实习实训工作置于教育教学的重要位置，积极拓宽校企合作渠道，与众多行业领军企业建立深度合作关系，为学生搭建了多元化、高质量的实习实训平台。

深化校企合作 构建协同育人新生态

校企合作在构建高质量实习实践生态中有着举足轻重的地位，它是连接教育与产业、理论与实践的桥梁。学校主动与企业建立深度合作关系，深入了解企业当前及未来的人才需求和技术发展趋势。通过定期的交流会、研讨会等形式，双方能够就人才培养的方向、目标及具体措施进行深入探讨，确保教学内容与企业实际需求紧密相连，实现无缝对接。

学校与企业携手合作，共同设计符合企业实际需求且具前瞻性的实习实践项目。实习实践项目涵盖学生所学专业知识，同时融入企业新的技术和理念，让学生在实践中感受真实的职场氛围，提升解决实际问题的能力。此外，学校还鼓励教师走进企业，了解企业运作流程和技术难点，承接企业技术攻关与经营管理项目，将企业的实际问题引入课堂，丰富教学内容，提高教学的针对性和实效性。企业方面为学生提供优质的实习实践平台，开放真实的工作环境，让学生在实战中锻炼技能、积累经验。企业组建了一支经验丰富的导师团队，为学生提供个性化的指导和帮助，解答他们在实习过程中遇到的困惑和难题。通过这样的合作，企业既可为自身储备优秀的人才资源，还能为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

建设实践基地 打造高质量实习实践环境

高质量的实习实践基地与平台是高质量实习实践生态不可或缺的一环，更是提升人才培养质量、推动产学研深度融合的关键阵地。为此，学校在资源配置上给予了前所未有的重视与投入。为打造一批能够满足不同层次、不同领域实习需求的实习实训基地，学校依据专业发展及企业实际需求，进行了科学的规划与布局。基地配备了先进的实验设备、仿真系统以及模拟操作平台，引入企业真实案例、业务流程，力求营造接近职场实际的实训环境。学生在这样的环境中能够近距离接触并操作前沿技术，加深对专业知识的理解与应用。

与时俱进兴职教 匠心育人促成才

——湖南环境生物职业技术学院“一三一六”就业创业工作体系探索

湖南环境生物职业技术学院是一所全日制公办高职院校，以立德树人为根本任务，以农林医卫特色专业为引领，坚持改革创新，专业建设与产业发展同步步伐共命运，把毕业生就业创业工作纳入“双高”建设和人才培养整体布局，立足创新驱动发展，深度对接乡村振兴等国家战略需求，采取改革学籍制度、打造多层次课程体系、搭建多维一体职教集团平台、聘请校外“双导师”、融合“互联网+”等措施，培养了大批优秀的高素质专业技术技能人才，为学院高质量发展赋能。

构建体系，打造学院特色

湖南环境生物职业技术学院第三届党委成立以来，学院党委、行政高度重视，聚焦机制保障，以就业创业“一把手”工程凝聚全员合力。依托六大特色专业（群），推进专创融合；依托行业企业，推进产教融合，形成体系总揽、标准引领、数智赋能、素质导向，持续完善“一三一六”就业创业工作体系。“一三一六”就业创业工作体系是指健全“一”项工程（校、院两级创新创业工作“一把手”工程），构建“三”个课堂（第一课堂“职业生涯规划、职业核心能力培养、就业指导、创新创业教育、毕业教育”；第二课堂“职业生涯规划大赛、企业导师进校园、就业心理咨询”；第三课堂“企业见习、社会实践、顶岗实习”），建立“一”套机制（创新创业全过程质量评价、分析与整改机制），做到“六”个到位（机构、人员、制度、场地、项目、经费到位），形成全链条就业创业培养体系。

严进严出，赋能人才培养

学院党委以敢为人先、敢啃硬骨头的“气魄”狠抓学风，2018年退学22人、留级40人，打响“严进严出”第一枪。配强配优、精准施教，严格对照人才培养方案与教学大纲，配备高水平的教学团队，在教育教学管理、专业课程设置、产教融合发展、实习实训基地建设等方面抓落实、下功夫。将“创新创业基础”纳入培养方案，融入文化课和专业课教学，把“职业生涯规划与大学生就业指导”“创业基础”作为必修课列入教学计划。修订学籍管理制度，允许学生调整学业进程，保留学籍休学创业。

对于家庭经济有困难的学生，学院党委在用好国家专项资助和学院助学金的同时，争取企业和个人捐款1000余万元，用于资助家庭经济困难学

盐城工学院

此外，学校还充分发挥其桥梁作用，积极对接政府部门科研平台、高校实验室等资源，通过资源共享、优势互补，为学生提供更多跨领域、跨学科的实践机会。在拓宽学生视野的同时，进一步促进知识的交叉融合与创新，为培养复合型、创新型人才奠定了坚实基础。

随着信息技术的飞速发展，学校紧跟时代步伐，大力推进线上线下相结合的实习实践平台建设。线上平台集课程资源、模拟实训、交流互动等功能于一体，为学生提供了更加灵活便捷的学习方式；线下实践基地通过场景再现、实战演练等方式，弥补了线上学习在情感体验和动手能力上的不足。两者相辅相成，共同构成了一个立体、多元、高效的实习实践生态系统。

创新教学方法 激发学生学习潜能

学校在构建高质量的实习实践教学内容与模式上，紧密贴合行业前沿动态与技术发展趋势，旨在为学生搭建起一座连接理论知识与实际应用的坚实桥梁。通过精心设计的实训项目与案例分析，使学生不仅能够深入理解专业知识的精髓，更能把握行业发展的脉搏，预见未来的技术走向。

在教学方法的革新上，学校勇于探索，敢于尝试，将项目式、案例式、开放式、探究式等多种研究型实践教学方式融入日常教学之中。该模式激发了学生的学习兴趣与内在动力，促进学生创新思维与实践能力的双重提升。在项目式学习中，学生需要围绕特定问题或任务，自主制定方案，通过团队协作解决问题，在锻炼学生专业技能的同时，也培养了学生的领导力、沟通协调能力和团队协作精神。案例式教学则通过剖析真实世界中的成功与失败案例，引导学生从中汲取经验教训，学会批判性思考，培养学生解决问题的能力。

此外，学校还高度重视实践教学过程的监督与管理，确保实习活动的质量和安全。通过建立完善的实习实践教学体系，明确学习目标、任务与要求，加强对实习过程的全程跟踪与指导。同时，积极引入企业导师制度，邀请行业专家和企业骨干参与实习教学的设计与实施，为学生提供更加贴近实际工作场景的专业指导。

提升教师能力 引领教学改革

优秀的师资队伍是实习实践生态的核心支柱，是确保学生获得高质量实习实践体验的坚实后盾。为此，学校采取了一系列有力措施，以加强实习实践教师的培养与管理，构建一支既具备深厚理论基础又拥有丰富实践经验的教师团队。

首先，学校高度重视教师实践能力的提升，积极为教师创造深入企业一线的机会，使教师体验行业发展的新动向、新技术、新工艺和新方法。通过与企业建立长期稳定的合作关系，鼓励并支持教师参与企业的实际项目，将理论知识与实际操作紧密结合，不断提升自身的实践教学能力。同时，定期组织教师参加各类专业技能培训，拓宽教师的视野，增强他们的专业素养和创新能力。

其次，学校将引入企业导师制度视为优化师资队伍结构的重要举措。企业导师作为拥有丰富实践经验和行业洞察力的专家，能够为学生提供更加贴近实际工作场景的指导和帮助，传授专业技能和工作经验，引导学生了解行业动态，明确职业发展方向。通过企业导师的参与，学校实习实践教学工作得以更加紧密地对接市场需求，有效提高了人才培养的针对性和实效性。

为确保企业导师制度的有效实施，学校制定了完善的管理制度和相关激励机制。一方面，与企业导师签订合作协议，明确双方的权利和义务，确保导师能够充分发挥自身作用；另一方面，学校还通过设立专项基金、颁发荣誉证书等方式，对表现优秀的企业导师给予表彰和奖励，激发他们的积极性和创造力。

实习实践在高水平应用型人才培养中不可或缺。下一步，盐城工学院将坚定不移地深化校企合作，拓宽产教融合途径，确保教育与产业需求紧密对接。同时，有机整合项目式、案例式、开放式、探究式等多元化教学手段，不断激发学生的学习兴趣与探索欲望，让学习变得更加生动有效，培养更多具备扎实理论基础、卓越实践能力和高度创新精神的高水平应用型人才，为国家需要和社会发展贡献力量。

（盐城工学院党委副书记、院长 邵荣）

生、孤残学生、家庭重大变故学生1722人次。对就业困难的毕业生，学院摸底、统计、造册，制定帮扶工作方案和“一对一”帮扶责任制，建立帮扶工作台账，按“一人一档”“一人一策”精准进行就业帮扶，通过谈心交流、学业指导、求职指导、就业信息“四个全覆盖”，着力提升受助学生的求职能力，培养出全国道德模范提名奖“背着妈妈上学的”邹晴、中国大学生自强之星“曹飞豪”、抗疫“最美逆行者”邓素芳等一批励志典型人物，并以他们激励学子求职就业。

学院聚焦于服务国家重大战略和实施乡村振兴战略决策部署，为湖南省定向培养基层林业特岗人才，为基层医疗卫生机构培养本土化专科层次人才。近两年来，学院有建档立卡就业困难毕业生1000余人，有就业意愿的学生基本实现就业；近5年来，总共3100多名毕业生就业于城乡基层，311名毕业生就业于西部地区，多人通过“三支一扶”西部计划”等扎根基层就业。

产教融合，服务区域经济

湖南环境生物职业技术学院紧密对接湖南“4+4”现代化产业体系，学院团队航天育种“黑老虎”力促黑老虎产业提质增效，解决武陵山片区60余个县、种植面积20万余亩、涉及人口50余万的黑老虎果农收入不稳难题。

学院是用人单位对人才的“孵化器”，牵头组建的衡阳农林职教集团于2022年获评国家示范性职业教育集团，以集团办学的方式，多渠道培养学生的理论基础知识和专业技能；与广东百林生态科技股份有限公司、湖南省一建园林建设有限公司等十多家园林企业签订了现代学徒制合作协议，共建混合制“生态绿化技术产业园”，构建“双主体、双螺旋”协同育人机制；在招生招工上，共建招生招工团队，全面推进招生招工一体化，上即就业；在培养体系上，共同设计人才培养方案，共建专业课程体系，共享教学资源体系；不仅是园林专业以“现代学徒制试点”为突破口，学院各个专业

都在产教融合上大显身手、各出奇招，努力培养高素质技术技能人才，得到合作企业的高度认可。

在乡村振兴方面，学院积极开展校地合作，其中“现代青年农场主培训”锻造乡村振兴领头雁”项目被国家教育部门和湖南省政府部门作为典型经验进行推介。

学院2017届畜牧兽医专业学生彭永红一进校园，主动申请到学院养殖场做管理员，当了3年猪倌后，积累经验回乡创业，带动当地百姓脱贫致富；2017级畜牧兽医专业学生刘祖球回乡创办生态养猪场，计划将中草药用于养猪，为生态养猪打开了全新思路。

创新创业，分层递进育人

学院实施分层递进育人，将创新创业教育融入人才培养全过程，于2017年成立创新创业学院，设立创新创业教育课程体系，开展就业创业、专升本等公益性讲座，对学生实施生涯规划、创新创业和就业指导，并惠及毕业离校未就业学生。

此外，学院还深度融合专业教育的专业竞赛。围绕专业核心技能，打造“一个专业一个赛事”“工作品牌”，建立“指导、培训、孵化”全过程创新创业实践竞赛模式。两年来，学生积极参加“互联网+”创新创业大赛项目，获国赛银奖1项、铜奖4项，省赛金奖2项、银奖4项、铜奖9项，优秀组织奖1项，参赛率和获奖率都位居同类院校前列，真正达到以赛促学、以赛促教的目的。2024年，学院毕业生初次就业专业相关度高达90%，留湘就业占比达65%，用人单位和毕业生对学院就业工作满意度达到90%以上。学院于2018年、2020年、2022年三次被评为湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。

未来，湖南环境生物职业技术学院将继续秉持办学初心，坚守办学底色，努力培养理论扎实、实操过硬，能够适应经济社会发展和企业需要的高素质技术技能人才。（刘振湘 石英 刘睿智）