



近日,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)印发。《意见》指出,把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,强化教育家精神引领,提升教师教书育人能力。如何强化教育家精神引领,着力打造新时代高质量 大国良师 队伍,从而加快推进教育强国建设?在第四十个教师节来临之际,高教周刊特邀相关教育管理者与专家就此问题展开探讨,以飨读者。

弘扬教育家精神 勇担强国建设使命

夏立新

建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。当前,我国正处在由教育大国向教育强国迈进的关键阶段。在新时代新形势下,如何大力弘扬教育家精神、勇担教育强国使命是综合性师范大学需要深入思考和探索的命题。

彰显强国必先强教、强教必先强师的时代使命

教师是立教之本、兴教之源,必须把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教师队伍建设,始终心系教师成长,对教师队伍作出系列重要指示批示。习近平总书记的谆谆嘱托和殷切希望,成为广大教师自我提升、努力耕耘的方向,激励着广大教师在教书育人工作中不断创造新的成绩,涌现出一批又一批教育家和优秀教师。

习近平总书记明确提出并深刻阐释的中国特有的教育家精神,继承了马克思主义道德观的内核,汲取了中华优秀传统文化的精髓,也是在新时代背景下确立的师德师风标准和要求。

教育家精神是对教师职业精神的凝练与升华,它既源于千百年来一代代师者的优良传统,又立足当前强国建设、民族复兴的特殊历史使命,将对广大教师的要求提到了新的高度。教育家精神在思想上明确了教师的政治方向和价值取向,在职责上明确了教师的使命和担当,在境界上明确了教师的视野和胸襟,为强化教师队伍、深化师德师风建设、推动教育高质量发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

践行培育“大国良师”使命的责任担当

师范院校作为开展教师教育活动、培养基础教育师资的重要阵地,在落实立德树人根本任务、坚守教师教育核心任务、培养高素质教师和教育高质量教师等方面发挥着示范引领作用,是培育 大国良师 的重要力量,也是强师强教的动力引擎。

从发挥的社会功能来看,师范院校必须培育教育家精神,让教师能够引领社会风气、成为道德标杆;从承担育人责任来看,师范院校必须弘扬教育家精神,让教师



华中师范大学马克思主义学院教师丁茜利用虚拟仿真设备为学生讲授课程 人与自然是生命共同体。

资料图片

能够以身示范、引导师范生成长。

当前,师范院校一方面要以教育家精神为引领,把教师教育理论与师范人才培养实践相结合,拓展教师培养新思路,打造教师输送新模式,探索教师成长新途径,构建师范教育共同体;另一方面要积极服务国家教育决策,主动投身教育发展实践,助力营造尊师重教的社会风尚,不断增强服务国家战略需求与教育强国建设、基础教育改革发展要求的能力和水平。

首先,作为文化与文明的传承者,师范院校要传播底蕴深厚的历史文化,传承悠久的文明精髓,向师范生传递温暖的人文关怀。同时,还要致力于培育师范生的教育家精神之根,为国家兴盛源源不断地培养栋梁之材。

其次,作为社会秩序的维护者,师范院校有责任将社会所要求的道德修养、行为准则等核心价值观传递给师范生。通过系统的教育与培养,助推学生由 预备教师 顺利向 合格教师 转变,并引领他们形成教育家精神之魂,成长为具备责任担当、家国意识、深厚教育情怀以及卓越专业能力,并愿意为社会服务的新时代教师。为了实现上述使命,师范院校需将立德树人作为核心任务融入各方面,以更高自觉,秉持更高标准、更严格要求、更实举措,整体谋划、系统设计、扎实推进,久久为功。

最后,师范院校还需从服务建设教育强国的高度出发,深刻认识弘扬教育家精神的

极端重要性。为此,既要加强教师的思想政治教育与师德师风建设,确保教师队伍的素质与形象;也要抓好师范生的培养工作,为他们提供全面而深入的教育与指导。通过这些努力,师范院校将切实承担起培养社会主义建设者和接班人的神圣使命。

探索弘扬教育家精神的实践路径

近年来,华中师范大学以强师、强教、强校的实际行动,为弘扬教育家精神构建了良好的制度生态、营造了浓厚的文化氛围、铸牢了理想信念之魂、提供了教育实践抓手、探索了重要的教育路径。

政治引领构筑教师工作新格局。学校坚持党的全面领导,构建学校、学院(部)、教师党支部 三级联动 工作机制;突出政治标准首要地位,推进教师队伍建设制度化、规范化和常态化。校党委书记、校长任党委教师工作委员会委员双主任,以党委主要负责入践行 第一责任 带动学校党委主体责任落实;先后出台系列制度文件,实现教师思政、师德师风、科研诚信、导学关系等重点领域 全覆盖,贯穿引进、聘用、培养、考核等教师职业生涯 全过程。文化传承构筑以德育德新高地。学校深

入挖掘百廿校史红色基因,连续举办7届 华师故事 展映会;推出 华大 人 研究书系,从历史维度弘扬教育家办学治校精神,利用专题党课、特色党日等思政平台,从现实维度让 全国高校黄大年式教师团队 全国教书育人楷模 等教育家精神的典型形象深入人心。

资源整合拓展师德宣教新方式。根据教师各岗位的不同工作性质进行分类培训,形成全主体师德宣教新生态,组织撰写特色誓词,举行教师职业宣誓 编印《画说 师德师风》口袋读本,以生动图文促师德入脑入心,依托教育学一流学科建立 新时代师德师风研究中心,深入研究教育家精神的师德之维。

创新评价挖掘师德发展新要素。组织专家团队,运用大数据技术,根据《新时代高校教师职业行为十项准则》等政策要求,探索建构高校师德师风评价模型和指标体系,定期开展师德师风风全要素评价,实现师德发展档案 全覆盖。

担当作为服务教育强国新征程。学校主动对接 优师计划 强师计划和教育部师范教育协同提质计划,助力基础教育高质量教师队伍建设,依托教育学一流学科,为基础教育培养和输送了大批优秀师资,打造数据驱动的个性化人才培养模式,助力卓越教师培养,打造数字化转型的 华师模式。

(作者系华中师范大学党委书记)

强化教育家精神高位引领的三重维度

郑慧贞

教育家精神的提出,是习近平总书记对中国共产党在社会主义建设过程中涌现出的为党为民的教育家高尚情操的凝练,它承续党关于教师队伍建设的经验,开辟了对新时代教师队伍建设规律性认识的新境界,是新时代教师队伍建设的理论指南,体现出鲜明的时代特征和中国属性。

大力弘扬教育家精神,就是要更好地阐释教育家精神的核心要义和实践要求,从政治、文化、实践 三重维度 深刻认识强化教育家精神高位引领在加快推进教育强国建设和新时代师德师风建设过程中的重要作用与意义。

政治维度:明确新时代师德师风建设工作的本质特征

教育家精神体现党坚持 人民至上 发展教育的政治立场。大力弘扬教育家精神就是以教育之力为人民谋幸福、为民族谋复兴,而这种教育之力的关键在于拥有高水平的教师队伍。高水平教师队伍的第一要素是教师具备高尚的师德修养,具有人民情怀、以服务人民为己任的教育家精神,并致力于推动党和人民满意的教育事业发展。从这个意义上讲,教育家精神所体现的办好人民满意的教育 这个鲜明的符号象征,与党的宗旨、时代的呼声和人民的期盼高度契合。这也决定了我们在推动中国式现代化的过程中,必须始终不渝地坚持教育为人民服务的根本宗旨、凸显教育发展人民性的鲜明特征,弘扬教育家精神以回应人民多样化的教育诉求,直面人民对更公平教育的关切,回应人民对更好教育的期盼。

教育家精神指引新时代师德师风建设的前进方向。一是夯实了师德师风建设的思想根基,它在政治高度上回答了 为谁培养人 的问题,指明了教师的政治使命就是成为先进思想文化的传播者、执党政的坚定支持者,明确了教师政治素养的本质内涵。二是丰富了师德师风建设的完整体系,它蕴含

的师德教育内容十分丰富,涵盖政治、实践、文化、精神等多个方面的活动,涉及家国情怀、德行修养、学识能力等多个维度,将教育家的先进事迹和感人精神融入师德涵养,可提高师德养成的思想自觉和行动自觉。三是赋予了师德师风建设的时代内涵。至诚报国、行为世范的本质要义,启智润心、求是创新的核心素养,甘于奉献、胸怀天下的价值底色,构成了教育家精神的本质意蕴,形成了更为高阶和深层的新时代教师集体人格,赋予了师德师风建设新的时代内涵和时代价值。

文化维度:明确新时代师德师风建设工作的价值追求

教育家精神是中华优秀传统文化的传承赓续。教育家精神既是对中华优秀传统文化道统文化的继承和发展,也是新时代教育思想的守正和创新,在传统与新时代的传承和交互中愈加彰显其强大的生命力。

教育家精神是中国特社会主义文化自信的具象表达。一代又一代教育家身上所集中展现的价值理念和道德品质,在时代的洗礼中凝练与升华成中国特有的教育家精神,开辟了新时代中国特色社会主义教育规律性认识的新境界,彰显出中国特色社会主义制度的文化自信。

从守正创新的文化传承层面看,教育家精神植根于中华优秀传统文化,是爱国主体精神集中而又具体的阐释。从世界视野的文明交流层面看,教育家精神是摆脱西方法语体系的重重大原创性贡献,推动了中华民族现代文明建设。从理论实践的生成逻辑层面看,教育家精神是扎根中国大地、根植教育实践中形成和发展起来的中国式现代化伦理规范,是中国哲学社会科学自主知识体系建设的重要组成部分。教育家精神所彰显的文化自信可以引领师德师风建设的长效发展方向,提升师德师风建设的内生动力,推动师德师风建设进一步向纵深发展。

教育家精神是新时代担负起新的文化使命的响亮回应。教育家精神是 两个结合

的思想形态,为提升教育传承、发展、创新和传播文化能力提供了正确的政治方向与正向的思想引领,为广大教师担负起新的文化使命、推动教育创新发展提供了方向指引和动力支撑。教育家精神深刻回应了 在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明 这一新的文化使命,指引高校传承中华民族文化根脉,办好中国特色社会主义教育,构筑中华文明话语体系、讲好中国故事、传播中国声音,成为中华民族现代文明建设中的中坚力量;引领广大教师加强中华优秀传统文化和中国特色社会主义文化教育,培养学生对中华文明、中华优秀传统文化的认同感和自信心,提升学生对中华文明、中华优秀传统文化的传承、创新和推广能力,增强为中国特色社会主义事业服务以及投身中华民族现代文明建设的信心和决心。

实践维度:明确新时代师德师风建设工作的实现路径

外烁引领 践行教育家精神的根本保证

一是要坚持党的全面领导。党的领导是中国特色社会主义本质属性的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。只有坚持党的领导,才能保证教育事业始终沿着正确的方向前进。要坚决贯彻落实习近平总书记关于教育家精神的重要论述,着力将教育家精神融入新时代教师队伍建设建设的各项工作中。二是要推进体制机制的创新建设。构建践行教育家精神融入教师思政和师德师风建设工作立体化机制,融入师范生教育培养的全过程体系,构建联动贯通、有效管用的教育家培养目标,发挥 党建+ 在教师党支部教育、管理、监督和服务教师中的作用,推进教育家精神与师德师风建设、业务管理相融合。三是要大力弘扬教育家精神,充分利用新媒体矩阵,营造尊师重教的氛围,优化宣传舆论环境,多措并举宣传教育系统先进典型的好人好事和爱国情怀,维护教师职业形象;鼓励社会力量设立教育家精神基金会,制定以教育家精神为标

准的道德评鉴系统或品行教化系统。内生驱动 践行教育家精神的必要前提。广大教师要胸怀 国之大者,将胸怀天下的价值理想追求与实现中华民族伟大复兴结合起来,将教育家精神融入落实立德树人根本任务,把 躬耕教坛、强国有我 落到实际行动中,在至诚报国的 大我 追求中实现个人理想抱负。广大教师要涵养高尚情操,自觉将教育家精神融入教师职业素养教育,特别是将 师范精神 师者品格融入 三全育人 的具体实践,秉持 有教无类 因材施教的理念,以高尚的情操熏陶学生。广大教师要提升育人能力,将教育家精神融入教学科研全过程,将科研创新的最新成果转化为教育资源,将教育教学实践作为提升育人能力的研究内容,进一步丰富教学实践、提升教学质量、构建新教育思想,成为引领青年学子未来发展的创新型人才。

双向融合 践行教育家精神的关键所在。一是以情铸魂。发挥好教育家精神的 压舱石 作用,通过开展分类施教与因材施教有机结合的 师范专题教育班、学习培训等形式,将教育家精神贯穿教师职业生 涯,引导广大教师自觉把教育家精神作为教书育人的行动指南和精神航标,在积极践行教育家精神的过程中努力成为一名优秀教师和教育家。二是以思启智。发挥好教育家精神的主引擎 作用,通过课题立项、论文征集、理论研讨等方式,强化师德师风理论的研究阐释工作,建立教育家精神宣讲制度,组建以先进典型为代表的宣讲团,引导广大教师准确把握教育家精神的新要义、新要求,不断提升自身的道德修养和职业素养,切实回答好 强国建设,教育何为,教师何为 的时代命题。三是以行促教。发挥好教育家精神的新动能 作用,通过大力选树师德先进典型,精心打造师德师风教育创新品牌,深入开展师德师风社会实践活动等,让教育家精神真实可感、深入人心,引导广大教师内外兼修、见贤思齐,为中国式现代化、教育高质量发展贡献智慧与力量。

(作者系福建师范大学机关党委副书记)

(上接第一版)

收到习近平总书记回信的,还有北京师范大学 优师计划 师范生熊国锦。2022年7月,包括熊国锦在内的7名 优师计划 师范生代表给习近平总书记写信,汇报了自己入学以来的学习收获,表达了毕业后扎根基层教书育人的决心。

两封回信,都深深体现了习近平总书记对广大教师的关心关怀、殷切期望。它们如同灯塔,照亮了黄俊琼、熊国锦以及无数教师前行的道路,成为他们心中最坚定的信念与方向。

扎根:引领更多学生走出大山

10年前的那次培训让黄俊琼第一次来到首都,走进北京师范大学。回忆起国培经历,黄俊琼表示,培训带来的不仅是知识储备的增加,更为她的教育理念打开了一扇窗。

当时,北师大组织参训教师前往北京楼梓庄小学(现首都师范大学朝阳小学)听课,一堂习作教育课触动了黄俊琼的心弦,让她意识到阅读对于农村孩子成长的重要性。

农村孩子的知识面太狭窄,仅读课本是远远不够的。回到贵州后,黄俊琼向同事们分享了国培计划 中接触到的教育理念,积极开展教研教改,探索通过多种方式培养学生良好的课外阅读习惯。

改变悄然发生。黄俊琼欣慰地看到,大量的课外阅读让学生体会到了读书的乐趣,学生视野拓宽了,写作水平也有了提升,成绩进步明显。

作为我国教师专业发展中最具典型意义的国家行动,国培计划 于2010年启动,2015年起集中支持中西部地区乡村教师校长培训。如今,国培计划 构建了骨干教师培养、卓越教师培养、教育家型教师培养的三级优秀教师成长体系,年度培训教师约100万人次。国培计划 还带动构建起 国培 省培 市培 县培 校培 5级联动的教师培训体系,示范引领各地教师全员培训有序开展。

北师大副校长汪明介绍,北京师范大学是 国培计划 重要承训单位,也是 国培计划 示范性教师培训、中西部项目、幼师国培、高师国培等多个项目办所在单位,累计培训教师、校长园长70多万人次,为努力造就高素质、专业化教师队伍贡献力量。

为了帮助更多乡村教师提升教学水平,在贵州省教育厅的支持下,黄俊琼成立了 省级乡村名师(小学语文)黄俊琼工作室,开展教学研讨、集体备课、同课异构、送教下乡等活动。工作室成立8年来,共培训105名教师,培养出多名省级、市级、县级骨干老师和优秀教师。

当年,师范毕业的黄俊琼本来可以分到县城教书,但想到家乡落后的教育状况,她毅然选择回到乡村。从教30多年来,黄俊琼有很多次机会离开乡村,但学生渴望知识的眼神让她不忍离去。

这一生最幸福的事就是选择当一名乡村教师,我希望自己的努力让更多山里的孩子走出大山。黄俊琼说。

培养:从源头造就更多大国良师

还有不到一年的时间,熊国锦将回到家乡,成为一名人民教师。

熊国锦的家乡贵州省岑巩县曾是国家级贫困县,是教育让他有了走出大山的机会,优师计划 又为他提供了通过教书育人回报家乡的机会。

毕业后到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的 四有 好老师 曾经,熊国锦对自己能否胜任教师的工作感到迷茫,习近平总书记的回信给予了他极大的信心,坚定了毕业后扎根西部教书育人的理想信念。

以习近平总书记回信精神为指引,这两年,熊国锦苦练内功。为了提升教学能力,他报名参加学校组织的未来教师素养大赛;为了写好教案,他查阅了上百篇资料,精心设计教学内容,一遍遍请老师指导修改;为了学习如何组织课堂,他不过放过任何一次到中小学实习实践的机会。

从最初站在讲台上紧张到手心出汗,到如今讲课能主动与学生开展互动,在一次次的手实训中,熊国锦站稳讲台的目标更近了。

2022年暑假,熊国锦和同学们来到贵州省黄平县民族中学支教,当了回临时班主任。临别时,有学生给他写了封信:因为你,我也想成为人民教师。在熊国锦的影响下,有两名他教过的学生考上大学后,也加入了支教队伍。

近年来,国家实施部属师范大学师范生公费教育,90%的毕业生到中西部任教,实施 优师计划,每年为脱贫县和中西部陆地边境县培养1万名左右师范生 一系列支持师范院校定向培养教师的政策不断出台,从源头 造血,为中西部培育一支 带不走 的师资队伍。

2020年,北师大在教育部支持下首设 志远计划,2021年教育部等九部门启动 优师计划,北师大在 志远计划 成功经验的基础上,有计划地实施 优师计划。5年来,学校累计招录定向就业师范生2770人,覆盖21个省份,培养规模居全国高校之首。

按照 培养一批、输送一批、提升一批 的思路,北师大探索实施 强师工程,形成了从师范生招生、培养、输送到职后支持、教育质量监测诊断和奖励的全流程改革举措,为中西部欠发达地区定向培养和精准培训优秀教师。汪明介绍,

当一群又一群 优师计划 学子回到家乡,回到中西部欠发达地区扎根,那里必是另一番光景。北京师范大学 优师计划 师范生李若雨说。

弘扬:将教育家精神转换为行动自觉

今年,黄俊琼有了一个新身份:贵州省优秀教师代表 教育家精神 2024年宣讲团成员。她结合30多年教书育人的经验,把自己对教育家精神的理解传递给更多人。

2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神,号召全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

为了将践行教育家精神落在点滴、落在细微处,黄俊琼努力关爱每一个学生,让他们在学校感受到家的温暖,培养他们阳光、自信的气质。

江古镇中心小学有200多名留守儿童,在日常接触中,黄俊琼会通过拥抱等简单亲密的小动作让他们感受到关爱,在校园里看到闷闷不乐的学生,她会主动把他们叫到办公室交流谈心,看到冬天衣袋单薄,学生会主动掏腰包给学生买新衣服。在她的倡议下,学校建立了 留守儿童之家、创建网络家长联系群,委派生活指导教师,尽可能地给予孩子们更多关怀。

熊国锦也在实习实践中不断体悟教育家精神的内涵。今年暑假在云南普洱支教期间,熊国锦带的班级部分学生成绩靠后,一些学生对未来感到迷茫。

利用课余时间,熊国锦与每名学生谈心,从他们的喜好入手逐步明确目标,并和学生一起分析薄弱学科,帮助他们制定针对性更强的学习计划。在熊国锦的帮助下,学生的精神面貌有了很大改观。

这次经历也让熊国锦明白了什么叫启智润心、因材施教。未来,我将以张桂梅等优秀教师为榜样,学习、践行教育家精神,不断充实提高自己,努力成为一名优秀的教师。熊国锦说。