

中南财经政法大学法律硕士教育中心（以下简称“中心”）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强法律硕士人才培养顶层设计，优化人才培养方案，以用为导向，深入推进法律硕士分类培养。中心打破以往按照法学理论、刑法学、民商法学、经济法学等学术型研究生培养分类方式，代之以行业为背景、以职业和市场需求为导向划分培养方向，共划分了社会治理、政务法治、工程建设和数字治理与合规等十大类共17个培养方向，实现了人才培养与社会需求的精准对接。同时，中心改革导师选聘体制机制，强化合作导师育人功能，全面落实“双导师制”人才培养模式，通过出台制度、严格遴选、分类培训、中心统筹、开放多元等一系列举措，致力于构建更加科学、合理、高效的法律硕士人才培养体系，为全面建设社会主义现代化国家培养高素质法治人才。

出台制度，让导师管理“有法可依”

中心出台《法律硕士专业学位研究生导师管理实施细则》《法律硕士专业学位研究生导师分配方

案》《法律硕士专业学位研究生合作导师管理实施细则》。新规明确导师遴选要求、导师职责、考核标准，构建“严遴选、强培训、重考核、动态管”的导师管理体制，加强导师队伍建设，建立健全导师管理制度规范体系，为导师管理提供明确的规范和标准，构建导师管理长效机制。

严格遴选，加强合作导师队伍“全过程管理”

合作导师遴选增加面谈审核、中期考核和退出机制等环节，遵循“精中选精，优中选优”原则，遴选政治素质高、专业技术强、指导适配度佳的申请人加入合作导师队伍。一是重视面谈审核，严把政治关，面谈特别强调合作导师要坚定正确的政治方

向，恪守高尚师德，并告知其权利和职责，声明不承担、不作为或履职不力可能承担的后果。二是强化中期考核，根据合作导师特点为其定制个性化考核方案，确保合作导师持续发挥自身优势。三是完善退出机制，通过动态管理，确保合作导师队伍的先进性和稳定性。遴选制度改革全面展示了“分类培养、注重实践、协同育人”的办学理念。

分类培训，强化“导师是研究生培养第一责任人”意识

严格履行研究生导师立德树人职责，强化“导师是研究生培养第一责任人”意识。中心以线上线下融合、校内外互动的模式，构建“规范、开放、共享、兼容”的培训体系。为确保培训效果，提升导师政治素养和

业务水平，培训会通过专家报告、政策解读、经验分享、集体研讨等多种形式，对校内专职导师和校外合作导师进行常态化分类培训。2023年首届合作导师培训会作为整体导师培训的组成部分，旨在强化政治立场在导师队伍建设中的首要地位，增强合作导师协同育人能力。培训会详尽介绍了学校法律硕士教育的历史沿革、学科基础、师资力量、培养理念、模式和方向，为校内外导师合作、信息共享和学生实习就业提供更多渠道做好铺垫。

中心统筹，启动“合作导师回校领航计划”

2023年启动“合作导师回校领航计划”，通过组织合作导师与研究生见面会，创建交流平台，强化合作导师育人功能，满足研究生个性化专业指

导需求，发挥合作导师在人才培养中的“助学、导学、督学”作用，实现理论教学与实践教学深度融合，助力研究生规划实习和就业，进一步提升法律硕士人才培养质量，为培养领航时代、引领未来的法律人才奠基。

开放多元，合作导师“协同合作、各展其能”。每名导师都以其独特的专长和经验，积极参与到人才培养过程中。导师们根据行业前沿动态和实际需求，共同参与培养方案的策划与设计。在学生的学术研究过程中，导师们提供专业的评审意见，帮助学生提升研究质量。在学位论文答辩环节，导师们以严谨的态度，确保学术水平和研究质量。导师们还结合市场趋势和学生个人发展需求，为学生提

供职业发展和规划的建议，努力培养具有创新精神和实践能力的优秀人才。

中心的改革和实践，提升了法律硕士教育的质量和效果，为国家培养了急需的高素质法治人才，为全面建设社会主义现代化国家提供了法治支撑。未来，中心将继续深化教育改革，探索和完善法律硕士教育的新模式、新机制，加强与实务部门合作，推动产教融合，优化人才培养方案，提高教育培养质量，培养政治立场坚定、专业素质过硬、善于破解实践难题的高层次创新型、复合型、应用型法治人才，为法治中国建设和中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

（本文系中南财经政法大学2022年度研究生教育教学改革项目“法律事务高端人才培养模式探索——以法律硕士专业学位研究生培养为例”[项目编号：YRTD202207]阶段性成果）

（王广波 周诗琪）

广安职业技术学院智能制造与汽车工程学院

发挥「一体两翼」功能 助力区域产业发展

智能制造是先进制造技术和新一代信息技术的深度融合，其核心是工业机器人技术。广安职业技术学院抢抓成渝地区双城经济圈建设和川渝“牵手”推动世界级先进制造业集群在西部崛起的机遇，确立以工业机器人技术专业群人才培养为主体、以科技创新和社会服务为两翼的“一体两翼”发展思路，全面推进高素质技术技能人才培养，与成渝地区先进制造业发展同频共振、同向同行。

专业群建在产业链上 人才培养对接产业需求

专业群紧密契合成渝地区双城经济圈智能网联新能源汽车与装备制造两大标志性万亿级产业集群的发展脉络，构建以工业机器人技术专业为引领，融合数字化设计与制造技术、智能控制技术等新兴专业，并与机电一体化技术、汽车检测与维修技术等传统优势专业协同并进的专业集群。将教育链深度嵌入新能源汽车智能制造产业链，确保高素质技术技能人才的供给与区域重点产业发展需求精准匹配，实现教育与产业的深度融合。

为提升人才培养质量，学校携手重庆工程职业技术学院、成都工贸职业技术学院等川渝地区知名职业院校和企业，立项四川省工业机器人技术专业教学资源库，并作为牵头单位，联合成都工贸职业技术学院、重庆电力高等专科学校等多所院校及行业领军企业，共同申报国家级教学资源库建设，其资源广泛惠及省内外职业院校，访问量突破2.56亿人次，有效引领了区域内同类专业的教育教学改革与创新发展。

秉承“产教融合、双向赋能”的育人理念，专业群师生积极深入重庆两江新区、川渝高竹新区、广安高新区等产业前沿地带，通过与国家级、省级产业园区内企业的深度合作，实施项目驱动、任务引领、产学研一体的教学模式，持续推动人才培养质量的飞跃。近年来，该专业群师生在国家及省级技能大赛中屡获佳绩，获得全国行业职业技能竞赛智能硬件装调员（仪器仪表装调技术方向）赛项一等奖等奖励110余项，在创新创业领域，荣获第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖等奖励60余项，充分彰显了专业群育人成效与社会影响力。

创新平台建在生产线上 解决企业生产技术难题

专业群紧扣区域内汽车零部件制造企业数字化转型的迫切需求，深度融合智能制造技术的新进展，携手重庆广数机器人有限公司和四川耀业科技股份有限公司，在校内共建宗申摩托车牌600缸体自动化生产线，打造出集教学实训与产业生产于一体的“校中厂”。通过承担企业缸体真实生产加工任务，实现“自我造血”，有效推动专业建设的持续发展。

为进一步增强服务区域经济发展的能力，专业群引进全国技术能手韩辉辉、全国劳动模范王世强等领军人才，共同组建了一支实力雄厚的智能制造科技创新团队。依托团队建设，学院实施了四川省省工匠技艺传承创新平台等10余个技术服务与创新平台，为区域内汽摩生产企业的转型升级提供全方位、多层次的技术咨询与革新支持，近3年累计为传统摩托车缸体制造生产线升级改造等开展技术咨询服务32次，深度参与技术革新项目13项，显著提升企业技术竞争力和市场响应速度。

同时，专业群充分利用各类科技创新服务平台，深耕技术研发领域，围绕宗申摩托车缸体自动化生产线的智能化改造，成功申报并立项了多项关键技术研究与应用项目，取得了“一种摩托车缸体自动生产线”等国家发明专利5项，实现专利使用许可转化3项，直接助力企业年增产值超过2200万元，为区域经济的高质量发展注入强劲动力。

社会服务对接现实需求 助推地方经济社会发展

专业群教师积极响应国家号召，主动承担科研重任，2024年申报并立项了四川省科技部门“永磁调速器多物理场耦合机理及转矩模型重构”“移动式可扩展负压隔离转运舱（病房）及附属设施”等多项科研项目，其研究成果已在多家企事业单位应用，解决生产难题，降低工业能耗，提升生产效益，为绿色发展贡献力量。

在人才培养方面，专业群深化产教融合，与四川耀业科技股份有限公司、深圳市越疆科技有限公司等龙头企业紧密合作，共建国家级现代学徒制试点班、四川省现场工程师专项培训班等特色校企合作项目30余个，累计为企业输送4000余名高素质技术技能人才。同时，与企业开展新型学徒制培养项目和员工定制化培养项目，完成2000余人次的企业员工技能培训和800余人次的员工岗前安全培训，有效提升了员工的职业素养与专业技能。

值得一提的是，专业群还积极拓宽社会服务范围，面向区域内的退役军人、下岗失业人员、农民工及新型职业农民等群体，开设汽车维修、电工等实用技能培训课程，提高“四辅人员”专业技能，为地方经济建设和社会发展注入了新的活力与动力。

（李浩 严胜利 钱亮）

中南财经政法大学

深入推进法律硕士分类培养

案》《法律硕士专业学位研究生合作导师管理实施细则》。新规明确导师遴选要求、导师职责、考核标准，构建“严遴选、强培训、重考核、动态管”的导师管理体制，加强导师队伍建设，建立健全导师管理制度规范体系，为导师管理提供明确的规范和标准，构建导师管理长效机制。

严格遴选，加强合作导师队伍“全过程管理”

合作导师遴选增加面谈审核、中期考核和退出机制等环节，遵循“精中选精，优中选优”原则，遴选政治素质高、专业技术强、指导适配度佳的申请人加入合作导师队伍。一是重视面谈审核，严把政治关，面谈特别强调合作导师要坚定正确的政治方

向，恪守高尚师德，并告知其权利和职责，声明不承担、不作为或履职不力可能承担的后果。二是强化中期考核，根据合作导师特点为其定制个性化考核方案，确保合作导师持续发挥自身优势。三是完善退出机制，通过动态管理，确保合作导师队伍的先进性和稳定性。遴选制度改革全面展示了“分类培养、注重实践、协同育人”的办学理念。

分类培训，强化“导师是研究生培养第一责任人”意识

严格履行研究生导师立德树人职责，强化“导师是研究生培养第一责任人”意识。中心以线上线下融合、校内外互动的模式，构建“规范、开放、共享、兼容”的培训体系。为

确保培训效果，提升导师政治素养和

业务水平，培训会通过专家报告、政策解读、经验分享、集体研讨等多种

形式，对校内专职导师和校外合作导师进行常态化分类培训。2023年首届合作导师培训会作为整体导师培训的组成部分，旨在强化政治立场在导师队伍建设中的首要地位，增强合作导师协同育人能力。培训会详尽介绍了学校法律硕士教育的历史沿革、学科基础、师资力量、培养理念、模式和方向，为校内外导师合作、信息共享和学生实习就业提供更多渠道做好铺垫。

中心统筹，启动“合作导师回校领航计划”

2023年启动“合作导师回校领航计划”，通过组织合作导师与研究生见面会，创建交流平台，强化合作导师育人功能，满足研究生个性化专业指

导需求，发挥合作导师在人才培养中的“助学、导学、督学”作用，实现理论教学与实践教学深度融合，助力研究生规划实习和就业，进一步提升法律硕士人才培养质量，为培养领航时代、引领未来的法律人才奠基。

开放多元，合作导师“协同合作、各展其能”。每名导师都以其独特的专长和经验，积极参与到人才培养过程中。导师们根据行业前沿动态和实际需求，共同参与培养方案的策划与设计。在学生的学术研究过程中，导师们以严谨的态度，确保学术水平和研究质量。导师们还结合市场趋势和学生个人发展需求，为学生提

供职业发展和规划的建议，努力培养具有创新精神和实践能力的优秀人才。

中心的改革和实践，提升了法律硕士教育的质量和效果，为国家培养了急需的高素质法治人才，为全面建设社会主义现代化国家提供了法治支撑。未来，中心将继续深化教育改革，探索和完善法律硕士教育的新模式、新机制，加强与实务部门合作，推动产教融合，优化人才培养方案，提高教育培养质量，培养政治立场坚定、专业素质过硬、善于破解实践难题的高层次创新型、复合型、应用型法治人才，为法治中国建设和中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

（本文系中南财经政法大学2022年度研究生教育教学改革项目“法律事务高端人才培养模式探索——以法律硕士专业学位研究生培养为例”[项目编号：YRTD202207]阶段性成果）

（王广波 周诗琪）

种双向流动的机制，使得教师们能够接触到不同的教育环境和教学方法，汲取新鲜的教育理念和方法。在钟祥市实验小学，皇庄小学的教师们参与到教学研讨和课堂观摩中，学习先进的教学设计和教学策略。通过这些活动，他们不仅提升了自己的专业素养，也为皇庄小学带回了宝贵的经验和方法。

2023年暑期，两校区教师齐聚一堂，开展了“我心中的好老师”交流会。这次交流会成为教师们分享心得和经验的重要平台。轮岗教师邓红萍在会上分享了她皇庄小学的经历。她回忆道，初到皇庄小学时，面对家长和学生的质疑，内心充满了压力。然而，随着时间的推移，她发现自己带来的新理念逐渐被学生和家長接受。学生们从最初的不专心到后来的认真听课，再到现在的积极进取，这一变化让她深感付出的价值和快乐。

通过教师的双向流动，教联体激发了教师队伍的活力，促进成员学校的深度融合和共同成长。教师们在不同的教育环境中得到了历练和提升，从“一团火”到“满天星”，用心做好育人事业。正是这种无私的奉献和不断的努力，推动了教育质量的全面提升，使得钟祥市实验小学教联体在城乡教育均衡发展中取得了显著的成绩。两校教师队伍的凝聚力和战斗力显著增强，共同为培养全面发展的学生而努力。

联校共建 提升教学质量新高度

教育公平是社会公平的重要基础，教联体建设的核心在于教育资源的共享与优化。钟祥市实验小学和皇庄小学在教联体建设中，通过硬件和软件的同步提升，极大地改善了办学条件，提升了教学质量。

如今，皇庄小学焕然一新，教学楼、电子白板、直饮水平台等设备一应俱全，孩子们在塑胶操场上欢声笑语不断。钟祥市实验小学教联体以教育科研为突破口，推动常态化的教学研讨活动，教师们定期开展教学理论学习、教学设计讨论、课堂点评等，针对薄弱环节，制定改进措施，提升教学质量。

此外，“青蓝工程”师徒结对活动为青年教师的成长提供了坚实平台。两校区四次师徒结对活动中，指导教师从职业规划到专业成长，全面帮助青年教师站稳讲台，逐步实现教学质量的同步提升。皇庄小学的教学班数量由9个增加到13个，学生人数也显著增长，家长们从观望到信任，见证了教育质量的飞跃。

联校共享 打造全面发展新格局

教育不仅是知识的传授，更是素质的培养。钟祥市实验小学教联体致力于学生全面发展，通过“联校共享”，打破了校际界限，推动了德智

体美劳“五育”并举。

曾经的皇庄小学由于缺乏专职教师，艺体活动十分匮乏。教联体成立后，钟祥市实验小学结合“墨玉校园文化”建设方案，将丰富的德育活动经验辐射到皇庄小学，开展了“新生入队仪式”、“校园文化艺术节”、“赞歌声声颂祖国”歌咏比赛等一系列活动，形式多样，内容丰富，极大地开阔了学生的眼界，提升了学生的综合素质。

皇庄小学学生在艺体活动中表现积极，他们从未接触过的舞台，如今成为了展示自我的平台。学生方心宁在参加第七届校园艺术节后，满怀自信地说：“以前我不敢上台，现在感觉每次上台的机会都来之不易、令人期待。”

通过丰富多彩的艺体活动，学生们的综合素质得到了全面提升，真正实现了“五育”并举。皇庄小学的教师和学生各类活动和比赛中屡获佳绩，在2022和2023年湖北省学生信息素养提升实践活动中，学生们荣获多个奖项，展示了教联体建设的成效。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。钟祥市实验小学教联体在联校共管、联校共建、联校共享“三联三共”的基础上，积极探索，勇于创新，实现了教育资源的最大化利用，努力推动城乡教育均衡发展。未来，钟祥市实验小学教联体将继续总结经验、精耕细作，服务区域教育均衡发展，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（汪志鹏 李生平 崔梦君）

浙江省海宁市袁花镇中心小学教育集团谈桥小学

课程改革促发展 快乐育人结硕果

“三会六尚”课程体系

会六尚”为学生外显的特质，即“会学习、会生活、会发展，尚德的言行、尚能的行动、尚雅的情趣、尚真的精神、尚学的品格、尚健的身心”，学校课程进一步完善和提升，形成“三会六尚”课程体系。2023年，学校进一步梳理“国家课程、地方课程、校本课程”三类课程，进一步完善顶层架构。通过实施“支架式”课堂教学，实现三大转变：一是更多关注学情，提高课堂设计的针对性和有效性；二是制定学习目标时更多关注学习差异，站在学生的角度设定学习目标；三是更多关注学生的学习活动，更凸显教师的主导地位和学生的主体地位。课堂上教师为不同层次的学生设计不同的学习支架和作业，实现“跳一跳摘桃子”，并形成反馈机制，检测学习成效。学校落实“五育”并举，坚持德育为先，通过课程育人、文化育人、活动育人，最终实现乡村学生全面而有个性发展。学校被教育部遴选为全国义务教育教学改革实验校，获评全国首批乡村温馨校园典型案例学校、浙江省第二批现代化学校以及嘉兴市义务教育新优质学校。

拓展特色育人空间 树立生活教育标杆

学校积极践行陶行知先生的“生活教育”理论，开设“梦想城”

学校成立由校长任组长的课程研发中心与项目管理中心，系统规

划、定期研讨，在开足开齐开好国家课程的基础上，实现地方课程主题化、校本课程特色化，并且每年打造几项精品课程。充分利用学校地处乡村的优势，注重各学科综合实践活动的开展，实施项目式主题活动，每年定期举办创客节等，组织全体学生完成“乐做更好的自己”学科项目化作业，切实提高学生的核心素养。学校充分考虑教师专业特长，强化师资力量、协同组织力量保障，全面提升办学硬件设施水平，加强教学资源建设，重点打造“传统文化中心”“未来中心”“劳动实践中心”“体育艺术中心”“心理健康教育中心”等。通过课程与教学改革，实现乡村师生共同成长，让乡村学校彰显活力。通过“多向搭梯”推出“乡村教育家”培养工程，围绕“初阶—中阶—高阶”三阶递进模式，先后开设了桑显荣音乐工作室等28个“乡村教育家”工作室，助力乡村教师全面发展。学校目前有1名浙江省春蚕奖获得者、5名嘉兴市优秀教师（班主任/学科带头人）、18名海宁市名教师（优秀教师），海宁市级以上优秀教师占全体教师的30%以上。

未来，谈桥小学将砥砺前行，坚持深化科学快乐化课程改革，促进全体师生全面发展，办好老百姓家门口的教育。

（平静 桑显荣 蒋萍丽）