

育英才 重实效 创品牌

——郑州大学商学院经济学专业拔尖创新人才培养实践

郑州大学商学院经济学专业创办于1980年，2013年获批经济学本硕连读实验班，2020年被纳入国家一流本科专业建设点。秉承“让每名學生更优秀”的教育理念，依托应用经济学一级博士点和应用经济学博士后流动站，围绕国家一流专业建设目标和要求，郑州大学商学院经济学专业不断探索创新，形成了可供借鉴的“育英才、重实效、创品牌”的拔尖创新人才培养实践模式。

思政与专业融通 培养拔尖创新人才

新文科建设的根本任务是党育人、为国育才，培养有自信心、自豪感、自主性的人才。商学院经济学专业旨在培养适应经济全球化和中国经济现代化，通晓习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义经济学原理和现代经济学方法，熟悉中国经济发展实践特征和经验，能够理论联系实际、拔尖创新人才。为了落实立德树人根本任务，商学院经济学专业启动了“三大课堂”贯通课程、实践与网络协同育人的行动方案。

课程育人方面，学院将思政元素融入经济学专业的基础课程与核心课程，将基础课和核心课全部纳入课程思政示范课程的培育和建设工作中，鼓励教师在讲授专业知识的过程中，通过案例分析、分组讨论、翻转课堂、情境模拟等手段，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等设计课程思政元素，充分挖掘每门课程的育人功能。

实践育人方面，根据商学院经济学专业学生偏好优秀人物的讲座或分享会、爱好参与各类社团活动、喜欢动手能力强的实训类课程等特征，搭建了学术科研、技能竞赛、志愿服务、就业创业、社会实践、校园文化等实践平台，有效激发了学生学习的自主性，提升了育人的实效性。

网络育人方面，针对网络空间已经成为大学生学习生活的重要环境，校院共同打造了“郑州大学青年集结号”“经世济语”“商团子”等系列网络品牌栏目，引导学生从线下思政的接受者转变为线上思政的主讲人。

数智与实训结合 成果导向提升质量

在全球新一轮科技革命与产业变革蓬勃兴起的进程中，全球经济结构和价值体系都因物联网、大数据、云计算、人工智能等技术在社会各方面的推广应用而发生着巨大变革，未来社会对跨专业、复合型拔尖数智化人才的需求将不断增长。

经济学作为理论素养和实践能力培养相结合的基础学科，商学院更是培养复合型经济人才的重要阵地。因此，郑州大学商学院经济学专业开展对“数智+经济学”人才培养新模式的探索与实践。

“数”指数字化、数据化，“智”指智能化、智慧化。“数智+经济学”强调了文理交叉、软硬实力结合的经济学人才培养新模式。商学院经济学专业设置了数字经济方向，多维度优化了人才培养方案。一是打破学科壁垒，开展跨学科合作，增加了数字经济学、大数据技术导论、机器学习、Python数据分析、大数据建模、人工智能等培养“硬实力”的课程。二是加大实践性教学比例，丰富实践教学环节。三是引入智能教学云、智慧教室、虚拟仿真教学课堂等相关平台设备，完善数智化实训教学体系。

为了提高人才培养质量，郑州大学商学院经济学专业坚持“小班制、精品化”质量教学理念，按三类招生分流培养方案进行设计，前三个学期对学生实行经济学大类培养，第四学期开始专业分流，结合学生和导师意愿，为每一名学生配备学业导师，要求学业导师必须是研究生导师，每名导师指导的学生人数不超过两人。

商学院经济学专业遵循“以研促学、学研融合”的拔尖人才培养路径，依托科技创新与产业升级软科学研究基地、中国中部发展研究院、河南省高质量发展研究院、郑州大学新结构经济学研究院等十余个校内科研与智库基地，以及国家大学生科创园、国家超算中心、智慧城市等校外教学与实习基地，引导学生把理论应用于实践，在实践中发现和寻找新问题，再从理论源头进行破解与创新。另外，商学院经济学专业设置实践学分量化培养成果的考核机制，要求学生参与一项及以上课题研究，或者发表一篇及以上科研论文，或者参加各种专业类大赛等，要完成一份由实习机构评分良好及以上的实习报告。

数智化拓宽了人才培养渠道，小班化、导师制及学研融合的培养路径不仅锻炼了学生的创新与科研能力，而且提升了深造水平和就业质量。

创新创业引领 学思行育栋梁英才

创新创业教育是培养创新人才的关键抓手。商学院经济学专业将“创新创业引领”和“实践育人”相结合，通过创新创业教育培养学生的创新思维和创业精神。

在通识课中，开设了创新与创业管理、大学生职业生涯规划与就业指导等课程。在实践教学，开设了社会经济调查、数据分析与可视化、市场调查与实践等课程，通过案例分析、实地考察等方式，帮助学生在实践中深化对理论知识的理解，提升解决实际问题的能力，全面提高学生的创新素养和创新实践能力。

商学院经济学专业根据学生兴趣

和发展的需要，长期开设专业认知提升、劳动教育实践、科研学术训练、学科竞赛、校企协同育人实践和素质拓展等实践模块的教学，每个模块均配有经验丰富的专业教师进行全过程跟踪辅导，形成个性化的培养计划和指导方案，实现精准施教和全程育才，取得累累硕果。2011年以来，学院屡屡在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际“互联网+”全国大学生创新创业大赛中获得银奖，在“挑战杯”全国大学生创业大赛、全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一、二等奖，在“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师等荣誉称号。

通过思政覆盖、数智赋能和成果导向，郑州大学商学院经济学专业已形成了“有情怀、敢担当、能创新、善实践”的人才培养特色。通过创新创业教育与实践教育相结合，提升了学生的专业知识、表达能力、应变能力、抗压能力、团队协作、实践能力等综合素质，逐渐打造了“学思结合、知行合一、敢闯能创”的育人品牌。

（本文系2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“经济学专业拔尖创新人才培养与实践研究”[项目编号：2024SJGLX0036]和郑州大学2023年度教育教学改革研究与实践项目“专业评价背景下经济学国家级一流专业建设研究与实践”[项目编号：2023ZZUJGX001]阶段性研究成果）

（王海杰 沈琼 王芳）

山东省郓城第一中学

活化初中物理实验 彰显物理教学魅力

初中物理实验能够提升学生的观察、操作、分析、归纳等方面的能力。山东省郓城第一中学为了适应新课程的要求，促进初中物理实验课堂有效建设，积极推进物理实验教学变革；物理教师在教学中不断优化实验活动设计，增强实验活动的探究性、互动性和实践性，给予学生更多的引导，提升了实验教学的效果，通过活化物理实验，彰显物理教学魅力。

活化初中物理实验的意义

目前，郓城第一中学对物理课程的首要目标进行了分析，认为初中物理是帮助学生逐步巩固物理学基础、使学生的学习能力和水平得到全方位提升的关键。所以，学校通过活化物理实验，让学生利用所学知识去解决自己面临的实际问题，以此来提升科学素养。实验是物理教学的重要组成部分，在对物理现象进行研究和分析的时候，主要依赖于实验；学校让学生通过对物理实验现象的有效观察，帮助学生获得感性认识，学生经过持续的探索和分析，自身的认知能力会得到逐步提升。

在深化课程改革的背景下，郓城第一中学物理课程的教学方法也有所变化。学校物理课程教学始终将提升学生的科学素养放在核心位置，让学生对科学技术的发展给予更多关注。学校在活化初中物理实验的同时，充分调动学生的学习兴趣 and 积极性，以适应新课程改革的要求。为了让学生能够更好地进行物理实验，物理教师在指导学生进行实验的时候，时刻保持精益求精的精神，帮助学生养成严谨科学的态度。另外，在进行物理实验时，学生一般会面临许多问题，这就需要他们充分发挥自己的优势，积极参与问题的分析和探索过程，从而寻出解决问题的方法。这样既能磨炼学生的毅力，又能为学生的人格素养提升打下坚实的基础。

活化初中物理实验、彰显物理教学魅力的思考

第一，以学生为主体，开展自

主探究活动。在初中阶段，要注重培养学生的动手能力和创新精神。因此，郓城第一中学一直遵循新课程改革倡导的“以人为本”的教学思想，不断引导物理教师改变教育观念，让物理教师充分意识到实验教学的重要意义。同时，学校提倡在课堂教学中突出学生的主体地位，根据学生需求组织物理实验，将实验设计、操作主动权留给学生，让物理教师以引导者的角色出现。

例如，在学习“浮力”这一知识点的时候，学校物理教师安排学生针对“浮力的影响因素”进行实验探究。在此过程中，由学生自己制定实验计划，学校通过对实验设施设备的优化投资，为学生提供完善的实验设备。教师在实验过程中对学生进行必要的指导，使实验计划更加完善。与此同时，郓城第一中学倡导在物理实验中对学生在实验中提出的问题有针对性进行辅导。此外，教师帮助学生补充、扩展实验内容，最终让学生总结出多种实验方案，培养学生思维的广阔性和发散性，让他们在反复探究与实践总结出优秀方案，以此帮助学生更好地理解实验的规律，并增强学生的探索意识和能力。这种以学生为主体，指导学生进行实验设计和操作的方法，使学生对知识的印象更加深刻，能够更好地了解物理现象。

第二，合理利用教学设备，明确教学目标。在物理实验课堂上，郓城第一中学要求教师有效利用教学设备，同时组织学生自己动手收集相关资料，并主动参与到实验中来。学校鼓励教师依托信息化视频

辅助实验教学，充分地调动学生的学习积极性，为达到教学目标奠定良好的基础。例如，在进行“伏安法测量电阻实验”时，学校加强了微课程的推广应用，进而安排教师在课堂上给学生放映相关图文资料，如电阻测量的连接实物图、实验电路图和滑动变阻器等，学生借此了解与电路图相关的知识，教师则引导学生熟悉课程内容，并且查找出与本节课有关的资料。学校还通过实验教学视频完成物理实验课程的信息数据采集，进而搭建互联网实验交流平台，上传有关视频，让学生在持续观看视频的过程中，将不会的问题进行讨论交流。物理教师通过合理的实验问题促使学生深入地思考实验内容，以此促进学生物理思维的发展。在课程结束之后，让学生进行课外实验探索。在分组实验中，学生要把所学的知识与技能恰当、灵活地应用于实验操作中，细致观察、总结与归纳物理规律，学会在学中做、在做中学。

第三，将理论与实践相结合，导入生活元素。物理学是一门和实际生活紧密相关的科学，许多自然现象、生活现象都能通过物理知识得到合理阐释。例如，热胀冷缩、静电、隔热、光的反射和折射等。因此，郓城第一中学在组织物理实验时，始终坚持理论与实践相结合的原则，有针对性地为学生开设与生产实践密切相关的实验。在运用该教学法的时候，学校要求物理教师考虑到“实验内容要贴近现实，要让学生熟悉实验内容”这一关键因素。在进行物理实验的过程中，物理教师将学生比较熟悉的生活场

景、生活用品等融入实验过程，在他们的适当指导下，学生从实验中了解物理原理。在物理实验中导入生活元素，从某种意义上来说是对物理知识的扩展，它可以更好地将现实世界中的一些物理现象展现出来，学生也可以通过实验体会到物理的独有魅力，提高学习兴趣，调动学习热情。

第四，优化评价机制，提升教学效果。在新课程改革的大环境下，郓城第一中学实施初中物理实验教学变革，不断优化评价机制，让教师所“教”与学生所“学”相适应，建立了以评促教、以评促学的完善的评价体系。在物理实验教学评价的过程中，学校注重以下两点设计：一是在进行教学评价的过程中，学校物理教师对学生的整体状况进行全方位考查，不仅对学生的实验基础知识、基本技能、实操操作能力进行考查，还要对学生的实验情绪和小组合作能力给予关注。二是评价考核方法的多元化，学校将学生置于评价主体位置，在物理教师进行学生评价的同时，组织学生进行自评和互评，充分发挥学生的主观能动性。

郓城第一中学在推动初中物理实验教学变革的过程中，提倡将各种教学方法相结合，让学生更加深入地了解和把握物理的概念原理，让学生在今后的学习生活中将所学的物理知识与技巧应用到实践中，突出学生的主体地位。在物理实验设计中，学校加强对学生的实验思维的训练、丰富实验教学的形式、活化初中物理实验，增强了物理实验的实用性，彰显了物理教学的魅力，促进了学生的全面发展。

（钱淑雁）

山东省淄博市张店区潘南小学（以下简称“潘南小学”）自1992年建校以来，以“关心人的成长，为学生一生的发展奠基”为理念，始终坚持人文治校、文化立校、科研兴校，精心打造“金色潘南”教育品牌，尤其是在心理健康教育领域走出了一条独具特色之路。

构建心理健康教育模式 形成特色文化

潘南小学自1997年开始，依托上海市健康教育协会，率先实施心理健康教育，努力让心理健康文化成为学校特色文化之一。

学校配置了心理咨询室、团体心理活动室、“雏鹰之家”、“金色书屋”、平安驿站等心理功能室，打造了校园电台、红领巾广播站、《金色潘南》校报等活动阵地，在校报上开辟出心理导航板块，开设“教子有方”“习惯养成”“心理辅导教师的话”等栏目，积极营造积极、向上、文明的精神心理氛围。

近年来，学校更是以“建设三个工程，实现四项教育，落实课题研究策略”为发展主题，着眼于人的全面和谐发展，设计和优化“心灵交融”主题文化环境，以丰富生动的物质文化凸显潘南师生别具一格的人文内涵和精神品质。

学校结合学生心理健康情况，组建专业心理教师团队，校长亲自带队外出学习，定期深入课堂指导，撰写方案和报告，把心理健康教育发展性指标明确列入学校三年发展规划，并遵循“整体推进、稳步深入、讲求实效、形成体系”的原则，探索心理健康教育基本模式。

经过实践，学校开拓出实施心理健康教育的六条渠道，即心理辅导活动课、学科渗透、心理咨询、家校结合、教育研究活动、教师心理健康素质培养，汇聚学校、家庭、社会之力，构建以同伴、班主任、各科教师、心理咨询师、家长、社会力量为主体的心理健康教育六级防御体系。同时，学校加入山东省心理健康教育研究会、淄博市中小学心理健康研究会等组建的“学校积极心理健康教育”课题组，对团体辅导课程化、学科渗透普及化、心理咨询个性化、家校结合统一化等展开探索，形成以“多元·成长”为内核的心理健康教育模式。

近几年，学校还把“拓展心育之路——让健康心理成为学校文化”确定为心理健康发展项目主题，依托全国心理健康教育特色学校评价标准，持续完善心理健康教育研究模式，推动教师成为积极主动的心理教育工作者，致力于建成全国心理健康教育特色学校，培养精神饱满、身心愉快、主动合作、勇于创新、充满自信、受人欢迎的小学生。

从课程活动到校园氛围 培育积极心理

立足于心理健康教育特色文化，学校努力营造积极、向上、和谐的校园氛围。一是以“积极心理健康教育”为目标，采取“阳光”措施，开展主题教育节活动，学生在“学雷锋”“感恩母亲”“回报自然”“温情传递”“跳蚤市场”“感恩成长”“我是劳动小能手”等活动中，学会感恩，培养集体意识、服务意识和奉献精神。二是创建“敬、净、静、竞”班级文化，塑造良好班风，利用“青苹果”栏目、城乡“手拉手献爱心”主题实践活动和校报、校广播站等阵地，引导学生学会与人交往合作，促进心理健康发展。

学校把心理健康教育纳入课程体系，将每周二下午最后一节课定为心理辅导活动时间，并自主研发了系列心理健康教育校本教材，如《心理辅导活动设计》《爱在深处》《心灵交融》《携手共进》《开放的情怀，教育的魅力》等。其中，《心理辅导活动设计》每个年级一册，涵盖生活、学习、心理等方面内容，活动课按照“心理感知—情感交流—辨析领悟—落实行动”的模式展开。为促进师生之间、学生之间有效互动，各学科教师把心理学专业知识与学科知识有机融合，在传授学科知识的同时，对学生进行积极的心理健康教育，助力学生在知识的海洋中获得积极、高效、正能量的情感体验。

学校也重视同伴关系在心理健康教育中发挥的作用，成立了学生同伴心理互助社团——“金色潘南知心姐姐”社团，开启“知心姐姐信箱”，从各班中挑选阳光开朗、乐于助人的学生担任班级心理委员，经指导教师培训后，及时发现和帮助本班心理情绪波动较大的学生，以及组织“心理健康周”系列活动，借助表演心理剧、办心理手抄报等形式，帮助学生缓解心理压力，促进心理健康发展。

此外，学校还积极开展学生心理咨询研究。一是对学生进行个案研究，心理咨询师团队和各班的班主任组成咨询辅导队伍，每学期确定个别辅导目标，对需要帮助的学生进行校内外跟踪辅导研究，写辅导记录，形成个案专辑，互相学习交流。二是对学生进行心理激励，每周对学生写一句“心理辅导老师的话”，分别从学习、生活、人格、合作、竞争、自信等方面激励学生。

家校社三方合力结硕果 积极向上、奋发有为

学校充分重视家庭在学生心理健康教育中的重要作用，创新家校工作模式，组建三级家长委员会，以“提升家庭教育品质，促进学生全面发展”为目标，成立“成功父母成长讲堂”，采取“一集三分”模式对家长进行心理健康教育培训。

“一集”是指集中指导，学校以“做有效能的家长”为主题，定期培训家长，帮助家长树立正确的价值观，了解对子女的教养方式、学习建立良好的亲子关系、协调家庭关系和调控情绪，以及化解孩子常见问题等；“三分”指三种分散的指导方式，即家长求助热线、“心灵花园”和“成功父母成长讲堂”网站。

学校还在校报上开设“家校之桥”栏目；在学校微信公众号、“成功父母成长讲堂”网站、校讯通上开设“家校论坛”，对家长进行育儿指导，引导家长关注孩子心灵成长；聘请心理学领域知名专家、学者、教授做客学校的心理咨询室，开展相关专题讲座、讲学等。迄今为止，各类家长培训已开展200多期，培训家长人数超过5万人次。

值得一提的是，学校重视教师心理健康素质培养，以“阳光、健康、快乐”为宗旨，引导教师进行自我设计，制定自我发展三年规划，进行自我评价，促进教师专业化发展；邀请知名心理专家进校指导，每年开办“教师暑期训练营”；对积极参加国家心理咨询师培训的教师进行鼓励和奖励；支持“心灵花园”辅导员开设新生适应教育、生命教育、青春期教育、学习策略等方面的专题讲座，或者进行团队心理辅导等；开展“教师心理成长工作坊”活动，帮助教师缓解压力，调整工作心态，培养阳光健康的心理品质。

历经27年发展，学校在心理健康教育工作中取得显著成效，结下累累硕果，现已成为上海中小学心理辅导协会行动研究基地。在上海首届及第二届21世纪中国学校心理健康教育论坛上，学校以《塑造学生完美的心灵世界》和《培养学生创新人格的途径》的经验报告分别作交流发言。

未来，潘南小学将继续秉持真诚朴素、奉献教育之初心，紧跟时代发展步伐，不忘使命、奋发向上，为师生打造学习的乐园、成长的摇篮、精神的家园！

（赵爽爽 康倩 王琳 王呈）

育人不忘初心 桃李下自成蹊

——山东省淄博市张店区潘南小学心理健康教育剪影