



昆山的孩子们在校内踢球。 本文图片均由昆山教育局提供

昆山地处江苏东端，东靠上海，西邻苏州城，至今已有2200多年的历史。这里是百戏之祖“昆曲”的发源地，亦是阳澄湖大闸蟹的盛产地。

昆山被誉为“中国第一县”。2022年，昆山实现GDP5006亿元，财政收入超430亿元，成为全国首个GDP超过5000亿元的县级城市，赶超8个省会城市。值得一提的是，从2004年起的19年来，昆山一直蝉联中国百强县榜首。

近10年来，江苏昆山在校生规模以每年2万人的速度持续净增—— 教育“硬核”撑起“中国第一县”

融媒体教育局长访谈

本报记者 张婷 缪志聪

什么样的教育才能与“中国第一县”相匹配？在经济高速发展的背景下，一个县域教育行政部门将会面临何种难题？本期，我们有幸邀请到江苏省昆山市委教育工委书记、市教育局局长王阳做客中国教育报融媒体教育局长访谈直播间，与大家一起分享昆山教育这些年的探索与思考。

破解“大体量、快增长”形势下的学位不足难题

记者：我们的很多读者对昆山、对昆山教育充满好奇：“中国第一县”的教育是什么样的？请您先简单介绍一下昆山教育的特点吧。

王阳：作为全国71个Ⅱ型大城市之一，昆山是江苏省唯一常住人口超200万的县级行政单位，实际服务人口超330万。从生源规模看，昆山现有各级各类学校319所，在校学生总数39.6万人，其中义务教育阶段学生25.5万人。近10年来，昆山在校生规模以每年2万人的速度持续净增，生源规模占到苏州大市的1/5。至2024年下半年，昆山在校生规模仍将保持正向增长，预计会突破40万。

我们曾随机抽样了昆山城区一所普通学校的班级，发现一个班里的50个孩子，竟来自全国13个省份和江苏13个地市，各种口音交织、文化习俗交融，构成了昆山学校的“独特风景”。从教育投入看，昆山市委、市政府始终将教育摆在优先发展位置，2016年以来，昆山一般公共预算教育支出累计近570亿元，占一般公共预算支出的比例始终保持在15%以上。

记者：作为企业聚集地，昆山市长期以来都是人口净流入地。如何满足“新昆山人”的入学需求，也成为摆在昆山教育面前的一道必答题。这些年来，昆山是如何化解学位不足这一难题的？

王阳：确实，近年来，昆山教育的主要任务是破解“大体量、快增长”形势下的学位不足问题。

一是开展基础教育学校大建设。孩子的入学需求是“硬需求”，我们只能用“笨办法”。“十三五”期间，昆山完成中小学、幼儿园建设项目85个，新增学位6.6万个。“十四五”期间，全市计划新建、改扩建学校项目86个，建成后新增学位8.4万个。特别是从2021年起，昆山普通高中进入了“大规模建设”阶段，先后启动6所新高中建设、5所高中改扩建和1所高中异地新建工程，这一系列行动将新增普高学位2万个。

二是创新学校扩容方案。昆山柏庐实验小学是老城区的热门学校。该校设计规模是36个班1620名学生，至2022年该校实际已有50个班2598名学生。昆山采用了“微校”建设模式，即在待扩建学校周边，寻找城市零星闲置用地，采用模块化拼装式构造工艺，“像搭积木一样建学校”。它因此也成为江苏省首所模块化叠箱结构学校、苏州市首所装配式学校，总投资约1.2亿元。在昆山市实验小学（西校区），我们提出了“悬挑在城市公园上的教室”设计理念，通过架空与悬挑的方式，以人字形斜撑结构在原教学楼南北向主廊的外侧加建了房间。

以教育“软实力”筑强营商环境“硬支撑”

记者：学位的扩充，还会带来一个问题，就是教师不足难题。对此，昆山有何

办法？

王阳：一是教师招聘持续发力。2019年至今，昆山幼儿园和中小学每年教师招聘总数平均保持在1200人以上，共计招聘教师超8000人。此外，从2018年起，昆山市在幼儿园、职教阶段实施备案制教师招聘，共计招聘约1560人，在岗位设置、职称评聘等方面享受编内教师同等待遇。二是教师培养多措并举。创新实施青年教师15年成长阶梯计划，大力落实名校长、名教师、名班主任“三名”培养工程。三是教师轮岗形成常态。以置换式、组团式、自主式等形式，建立完善城区校与乡村校、优质校与薄弱校、教育集团校之间的教师双向流动长效机制。今年全市义务教育阶段教师轮岗人数近400人，其中近40%为骨干教师。

记者：听说，为了让“新昆山人”入学更加便利，咱们还做出了很多新探索，请您具体介绍一下。

王阳：今年2月，苏州全面启动企业外来务工人员子女入学便利化改革。昆山教育局联合六部门第一时间印发了《昆山市企业外来务工人员子女入学便利化改革实

施方案》，聚焦“政策知晓便利化”“入学条件便利化”“优待认定便利化”等6个方面，共出台15条具体措施，真正以教育“软实力”筑强营商环境“硬支撑”。

以报名登记便利化为例，昆山已实现招生入学系统与户籍、房产、学历、婚姻、出生医学证明、社保6大系统的数据互通认定，并自主开发了按小区查询学区、“五年一学位”查询等便民功能。截至目前，昆山全市中小学入学“不见面”审批率超90%。

记者：昆山在家庭教育方面下了非常大的功夫，这是基于怎样的考虑？

王阳：作为典型的移民城市，昆山学校的家长来自五湖四海，家庭结构复杂多元，教育观念参差不齐，迫切呼唤家校社多向奔赴，构建协同育人新生态。我们深入实施“引智、强师、聚能”三大重点工程，建立专家指导、专业指导、专项服务三支队伍；依托4个家庭教育名师工作室，培养兼职家庭教育指导师1500人以上；选聘3万名家长组建志愿服务团队，在安全防护、健康护餐、心理共护等方面深度参与学校管理。

构建家校共育“1+10+X”课程体



刚刚入学的一年级新生开心地举起了课本。

记者手记

在教育的温度里感知城市的底气

顶着“中国第一县”的美誉，昆山教育的发展却并不如想象中那么容易。统计数据显示，昆山市常住人口超过200万，实际服务人口超330万，其中户籍人口125万。近10年来，昆山在校生人数规模以每年2万人的速度持续净增，生源规模占到苏州大市的1/5，这极大地考验着这个县级市的公共服务供给能力。昆山用“三招”来破解教育难题：超常规推进学校建设任务。根据现有的生源静态测算，到2025年，昆山市小学和初中缺口分别为24所、12所，到2029年普通高中缺口超过7所；再考虑落户（随迁）政策放宽和二孩影响，学位缺口将更大。多年来，学位不足一直是昆山教育的常态。“十三五”期间，昆山全市共完成中小学、幼儿园建设项目85个，新增学位超6万个。“十四五”期间，全市计划新建、改扩建学校项目86个，建成后新增学位8.4万个。这种建设速度，放在很多地方，都是不可能完成的任务。

创新性解决学生入学难题。在坚持“以流入地政府为主，以公办学校为主”的“两为主”原则的基础上，昆山做到了4个“100%”：100%的公办学校招生入学实现“零择校”，100%的义务教育公办学校纳入入学准入学校，100%

的冗余学位用来吸纳非户籍学生，100%的招生计划对接入学籍系统。今年，昆山又出台涉及6个方面的15条具体措施，从体制机制上突破入学条件、优待认定、报名登记、政策知晓等痛点、难点，进一步为“新昆山人”入学提供便利。在这里，家长无须为孩子入学焦虑，灵活多样的入学方式可以满足不同家庭情况学生的入学需求。

为高质量发展做好“家”法。昆山作为移民城市，不少外来务工人员子女缺乏家庭呵护。为此，昆山持续打造“不同层次、不同专长”的家校社共育专业队伍，加快推动“问题导向、严谨务实”的家庭教育课题研究，深入开展“主题鲜明、注重实效”的家校社共育特色活动，通过构建家庭教育支持体系，呵护每一个昆山孩子，进而实现教育高质量发展。

一座城市吸引人，不仅仅靠发达的经济，还要拼基本民生保障。昆山作为中国改革开放外向型经济发展的典型，不仅在经济体制改革方面先行先试，更重要的是在社会事业，尤其是教育方面给了外来务工家庭更多温暖。经济建设与社会建设相互支撑，“昆山之路”由此有了新内涵。

（张婷）

习近平总书记强调，“强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。从这期起，本周刊开设“局长话教师”栏目，请局长们和教师们谈谈：从教之路上有哪些成长秘籍？敬请关注。——编者



■近年来，厦门市海沧区每年都有300多名新教师补充到教师队伍中来。这些新教师既是海沧教育的现在，更是海沧教育的未来，为他们搭建成长的支持系统，便成为区域教育发展的重中之重。为新教师岗前培训上一课，便也成了我这个教育局局长的规定动作。

孙民云

新学年即将开启，又有一大批新教师将走上讲台。对新入职教师而言，开好局无疑是重要的开端。

开好局，首先解决职业认同问题

新教师应该回答好三问：我为何选择当老师？我明白这个职业的艰难和动人之处吗？我为做好这个职业做了充分准备吗？回答这三问，最便捷的思考路径就是以自己的学生时代为参照，以学生的视角回看自己遇到的老师：哪些老师伤害过你？哪些老师成全了你？哪些老师在你的生命中留下美好的记忆？努力向你喜欢的老师靠拢，努力不成为毫无存在感的老师，坚决避免成为自己曾经讨厌、怨恨过的老师，你就在走向“真正的教师”的目标了。

福建东山的王木春老师回忆小学时受教师伤害一事时写道：“为什么我偏偏迷恋教师职业呢？冥冥中，仿佛有一种潜意识或幻想：我要去补偿当年自己缺失的爱，或者，那个可怜兮兮的三年级小学生王木春，还屈辱地蜷缩在阴暗而破旧的乡村教室前的菜地里，等待着我去向他，伸给他手，给他手，让他宽容、慈悲、快乐、光亮，以及做人的一点儿尊严。”（《教育，让自己长出力量》）在这样的时光交错中，每个学生在王木春老师眼中就都是那个需要光亮、慈爱的三年级小学生“王木春”，王木春老师也自然地完成了从法律意义的教师到真正教师的转身。台湾学者黄武雄先生说：“一个人如果忘掉自己怎样长大，他便不能谈教育，也不会是一个好的父母。一个老师，一个校长，如果忘掉自己曾经是小孩，忘掉自己在小孩的时候怎样长大，那么他也不会是一个好的老师、好的校长。”（《台湾教育的重建》）以自己学生时代的教师为坐标，就可以想明白自己应该走向哪里。

站好岗，明白哪些教育常识是应该坚守的

“没有也不可能有什么抽象的学生”。每个学生都是独一无二的鲜活个体，每个孩子都有自己独特的生命历程、不同的天赋秉性，每个孩子内心都有一个独特的浩瀚宇宙，值得我们用心、用情去尊重、去探索。“犯错是孩子成长的权力”，孩子是成长中的人，犯错对孩子而言是再正常不过的事情，错误很多时候恰恰是孩子学习和成长的阶梯，要允许孩子犯错，还要让孩子不惧犯错，努力为孩子创造一个心理安全的学习生活环境。

“体罚是教育彻底失败的开始”。没有惩戒的教育是不完整的教育，但体罚绝不是惩戒，体罚或变相体罚，通常都是教师情绪的宣泄，它已经不是教育，而是近乎恐吓、威胁、控制；体罚对学生的伤害不仅是肉体的，更是心灵的，它造成的创伤也许终生难消。教师一旦开始体罚，基本就意味着教育已经失败，教师自身的教育人生也将从此开始走向失败。

“学业成功的根本是‘学’”。只有当“学”成为学习者自觉自主的行为时，学习才能真正发生；教，只是为触发、引导、帮助学生学习的。评判教学成功与否，最可靠的标准便是学生是否会学、愿学、乐学。满堂灌、填鸭式的教往往是最无效的教学，成功的教师都知道如何管住自己的嘴，讲在当讲之处，把课堂的多数时间还给学生。

“师生关系是解决诸多教育问题的密钥”。教育学从某种意义上说就是关系学，所谓“亲其师，信其道”，平等、稳定、友爱的师生关系能够让学生发自内心地信任、尊重教师，自觉朝着教师所期望的方向努力。尊重学生，真诚平等对待学生，倾听学生的声音，走近学生的心灵，师生关系自然能结出甜美的果实。“家长是最重要的教育合伙人”，每个教师都可能遭遇少数家长不但不配合度极低，还极尽蛮横挑剔之能的家长，但要相信，即便这样的家长在希望孩子学业好这点上也是与教师目标一致的，这就有了成为合伙人的基础。

走好路，坚持养成良好的职业习惯

反思教学的习惯很重要。每节课结束，都要认真复盘一下，学习目标是否达成？学生课堂表现是否正常？课堂时间分配是否合理？采用的教学方法是否恰当？还可以如何优化？等等。正如苏霍姆林斯基所说：“一天比一天深入地钻到教学和教育过程的细节与微妙之处去，那时候，人们称之为塑造人的灵魂的艺术的东西，才会在你面前一点一点地展开新的境界。”形成反思教学的习惯，教师才能不断提高教学技艺，而不会周而复始地在原地踏步。

还要养成同伴互助的习惯。教师备课、上课、批改作业等基本都靠自己完成，相对很独立，一不小心就会走向自我封闭。日本教育学者佐藤学说：“只有教师间彼此敞开心扉的大门，每个教师都作为教育专家而共同构建一种互相促进的‘合作性同事’关系，学校的改变才有可能。”教师应该相互开放课堂，形成良好的伙伴关系，彼此温暖，相互促进。

终身阅读的习惯不可或缺。读书是教师成长最便捷最可靠的阶梯。《给教师的建议》可以作为案头书，帮助你解决教育过程中遇到的很多问题，至少可以给你很多的启发；《透视课堂》告诉你教学不仅是艺术，更是科学，可以帮助你分析研究自己的教学，找到适合自己的教学路径；《教育的目的》带你从哲学的高度来思考教育的根本目的，帮助你反观现实的教育问题。让阅读成为职业习惯，博观约取，成为好教师便是水到渠成的事情。

（作者系福建省厦门市海沧区教育局局长）



扫描二维码
观看视频

栏目主办：中国教育报
栏目协办：学科网