

广西财经学院

## 依托实验教学示范中心 培养“双创”能力

实验教学示范中心是开展实验教学、培养学生实践能力和创新思维的重要教学平台。广西财经学院经济与管理实验教学中心是广西首批自治区级实验教学示范中心，于2016年获批为国家实验教学示范中心。多年来，中心始终秉承“以学生发展为中心”的理念，以新文科发展要求为切入点，持续推进实验教学教学改革，不断完善实验教学体系，加强创新平台建设，充分发挥了实验教学示范中心在实践育人方面的独特优势，使中心成为创新型人才的重要培养基地。

## 不断完善多元化的实验教学体系

为适应新财经人才培养要求，中心探索建立一套适合于培养学生实践创新能力的实验教学体系。对传统实验课程进行系统集成，构建由公共基础和专业基础实验平台、专业综合及

跨专业实验实训平台、设计性创新性实验实训平台以及大学生创新创业实训平台四个层级构成且具有“层级递进，学科融合”特色的实验课程体系，并将思政元素融入其中，用课程思政新格局推动人才培养模式创新。加强专业实验室建设，在传统的“7+2”实验室群（7个专业实验室群和2个经管类实验室群）的基础上，持续加强“互联网+创新创业实训室”、跨境电商与数据采集实验室等专业实验室的建设。重视改进实验教学方法，加快教师和学生在学习活动中角色的转变，通过体验认知法、任务驱动法、案例实验法和研究式教学法等形式新颖的教学方法，激发学生的兴趣，启发学生的创新思维，从而提高学生的创新意识和能力。与此同时，中心注重将实验与科研及生产实际密切联系起来，将教师的科研成果转化为综合与设计研究

实验，达到专业发展与人才培养一体化的目的，实现模拟实践与生产实践相结合，实现对学生操作技能的锻炼。注重师资队伍培育，大力引进一批具有扎实理论基础及丰富创业经验的实验教师，开展创新创业教育工作；聘请国内外知名企业中具有丰富管理经验的高层人才来中心兼任任教或开展实验教学培训。此外，中心多年来始终坚持对实验教学材料进行修改和撰写，编写各类经管类教材50余部，获得各级教改立项100余项，增强专业教材的趣味性、引导性和实用性，以满足学生创新能力发展和加强自我锻炼的需求。

## 搭建优质创新创业实践平台

围绕新财经人才培养目标，依托中心，衍生出证券投资实验教学示范中心、审计实验教学示范中心、财税实验教学示范中心、金融虚拟仿真实

验教学中心4个自治区级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心，1个自治区级经济与管理跨专业综合实验教学团队，1个自治区级“投资理财人才培养实践教学创新实验区”等一系列高层次的人才培养平台，为创新创业工作的开展提供了强有力的支撑。与此同时，中心积极深化产教融合，形成了“唤醒赋能、知行合一”的产教融合协同育人新理念，积极推进中国—东盟数字经济学院、数智财会产业学院两个广西普通本科高校示范性现代产业学院建设，加强智能云财税产业学院等6个校级现代产业学院建设。与企业共建广财—航信、广财—和君、大金融协同、深圳—广西跨境电商等创新人才培养实验区，建立了卓越财经人才、复合型创新人才和拔尖创新人才培养新模式，开展了国际经济与贸易等5个广西本科高校特色专业及实验实训教

学基地建设。“广西财经学院大学生创新创业孵化基地”成功入选第二批国家级众创空间入库培育机构，学校入选“国家级创新创业学院”建设单位，各类优质创新创业实践平台的搭建已初具规模，为学校创新创业人才培养奠定了良好的基础。

## 强化创新创业教育的保障措施

实验室的开放和管理水平是影响实验室培养创新人才效果的重要因素。中心通过对全校实验教学资源的整合，优化实验室管理工作，使得实验室开放领域和范围进一步扩大，能够满足不同专业、不同水平学生的需求，同时尽可能地延长实验室的开放时间，使其更好地发挥作用，让学生能够按照自己的需求，在实验室中进行实践。探索建设开放式网络实验教学平台，利用先进的信息化手段，实现实验教

学资源的开放共享，学生可以不受时间和空间的约束，自主通过平台开展创新创业方面的训练。此外，在广西财经学院实施“人才强校”战略的基础上，中心实行“四结合”的师资队伍建设模式，即教学与科研相结合、理论教学与实验教学相结合、中心建设与学科相结合、中心建设与实践实习基地建设相结合，经过多年的培育，打造了一支高层次实验教学师资队伍，为学生参加“挑战杯”等各类创新创业大赛提供了强有力的支撑。近年来，教师团队指导学生申报大学生创新创业训练计划项目达1000余项，获国家级立项近200项，组织学生参加全国高校商业精英挑战赛等各类赛事800余项。学生在各类大赛中屡获佳绩，为广西经济社会发展贡献青春力量。

（本文系2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于慕课平台的地方高校经管类实验教学跨学科虚拟教研室建设研究与实践”[项目编号：2022JGB338]和2024年度广西财经学院本科教学改革工程一般项目“新时代地方高校思想政治教育与创新创教育融合的探索与实践”[项目编号：2024XJJGYB14]阶段性成果）  
(虎程)

## 与时俱进 开创育人新模式

——浙江省遂昌县职业中等专业学校探索校企双主体育人路径

在零售电商蓬勃发展的背景下，位于浙西南的遂昌县职业中等专业学校，凭借着得天独厚的地域条件，于2004年设立了电子商务专业。学校与浙江赶街电子商务有限公司签订深度合作协议，共同致力于探索涉农电商人才培养模式。通过深度融合传统农产品生产与现代电商经营模式，有效促进中小农户产品进入城市市场，显著推动遂昌县域现代农村经营的发展。校企双方共同构建“网上赶街 产业陪跑”的涉农电商人才共育模式，成功建立了专业与产业紧密结合的课程体系。打造出基于“商家陪跑训练营”的技能实训平台；开创多个全国先行，成立农村电商协会——遂昌县网店协会，开创淘宝特色县级馆——遂昌馆，打造县、乡、村三级农村电商服务体系，成为中国农村电商标准模式的先进典型。

品下乡的双向流通，即业界所称的“遂昌赶街模式”。

基于这一模式，2010年在淘宝网创建了县级馆。通过校内实训、赶街网点实践以及开展技能竞赛等多种方式，有效提升学生的实战技能，鼓励学生深入挖掘农产品的历史文化与地方特色，进一步提升农产品价值。学生积极参与农产品从农村销往城市、区域品牌建立的全过程，从而增强对电商的认可度和从商意愿。

## 校企共建，纵横联合，紧贴实际需求

校企双方共同擘画人才培养蓝图，深入探讨教学计划和课程设置，着重强化实习实训环节。在政府部门的主导下，设立项目计划和激励机制，学校与企业携手承担项目，实现岗位与课程的精准对接。通过人才培养方案的制定、课程体系的革新、教学内容的优化、职业素养的考核以及教学实训资源的共享，确保教学实训与岗位实践的无缝衔接，形成校企共赢的良好局面。

校企协同设计教案，将课程内容与实际案例深度融合，以问题为导向，激发学生主动思考与探索的潜能。同时，加强与企业的紧密合作，共同研发实训练习，依托企业真实项目，设计更符合行业发展趋势的实训内容，提升核心课程的教学质量。此

外，积极与企业、兄弟学校建立协作机制，共同开发设计理论与实践相结合的教学资源。

不断深化校企合作与产教融合，大力推进“工学结合”的教育改革实践。采取“学校主导，企业参与，共同育人”的模式，提升校企合作的实效性。创新“企业入驻校园，课堂移至车间”的校企合作模式，实现教学实践与企业标准化操作的直接对接，促进学生与员工角色的顺利转换，为专业建设和技能提升提供有力支撑。

学校于2023年10月16日正式成为全国数字商务行业产教融合共同体理事单位，旨在全面整合产教资源，构建供需对接机制，深化产教融合，推动产业发展，进一步提升联合培养人才质量和社会服务能力。

## 紧跟时代，抓住风口，服务企业

随着直播电商的蓬勃发展，学校积极顺应农村电子商务发展的需求，坚持“培养、培训”并重的发展策略，以满足“遂昌模式”下对农村电子商务人才的迫切需求。紧跟跟随市场需求，结合岗位实际需要，通过政企三方联合办学的方式，积极服务区域经济发展。

2021年5月，学校与遂昌县农业农村部门、阿里巴巴数字乡村培训中心共同启动“遂昌茶青人培训”项目。整合学校教师资源、政府部门政

策扶持以及阿里巴巴培训资源，致力于将学生培养成为掌握茶叶相关知识、拥有创新意识、具备电商销售技能的综合型人才。学生借助遂昌数字茶业创业园这一平台，服务当地茶产业发展，传承和弘扬当地茶文化。为了适应网络直播带货新趋势，学校积极开展学生“双创”教育，通过多种渠道培养学生创新创业能力，提升电子商务专业学生开展农产品直播销售的能力。学校秉持“让乡村更美好”的使命，不断探索和创新人才培养模式，为激发中职学校电商学生的学习欲望、增强创业经营意愿发挥了积极作用。学校为县域企业提供大量实战型人才，助力涉农电商平台的发育，为县域职教在精准扶贫、共同富裕方面树立了榜样。

目前，“遂昌赶街模式”已在全国建立了两万余个服务站，带动农民就业3.2万人，服务覆盖农村1400多万人口。由遂昌县经济商务部门、浙江赶街电子商务有限公司、遂昌职业中专共同起草制定的电商进农村项目建设标准，已在全国1600多个县（市、区）得到广泛应用，深度参与并影响了下沉市场关键措施的诞生与升级迭代。

发展前景广阔，未来大有可为。今后，学校将继续发挥自身优势，加强与地方、企业联合培养人才和服务地方经济发展的能力，为电商行业的发展和乡村振兴作出更大的贡献。

(鲍菊芽 刘舰)

## 讲好中国故事 上好“大思政课”

——南宁职业技术大学国际学院创新“三全育人”模式

2024年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动正在全国各地如火如荼地开展。该活动是“三全育人”的关键一环，是南宁职业技术大学国际学院讲好中国故事、上好“大思政课”的重要平台。学院现有在校内学生1500余名、留学生200余名。自2017年开始招收留学生以来，学院着力打造“中国灵魂 世界眼光”文化品牌，创新“三全育人”模式，引导学生讲好中国故事、上好“大思政课”，促进民心相通，促进文明交流互鉴。

## 坚定文化自信 中外学生同上中华优秀传统文化课

文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。学院把思想政治教育元素纳入课堂教学，作为课堂讲授的重要内容，大力推动课程思政教学改革，优化课程建设，在国内学生培养上厚植中华优秀传统文化沃土，坚定文化自信，强化开眼看世界实践技能培养。学院申请立项、开发了一批中华优秀传统文化校本教材，开设与中华优秀传统文化相关的国际化课程，将中华优秀传统文化融入课程思政，让中国学生在文化课程、课程思政中坚定文化自信，让外国留学生在课程中感受中

华优秀传统文化的博大精深和经世致用功能，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。其中，学院集中优质师资力量主编国际化教材《传统文化选编（中英文对照）》，将中华优秀传统文化中关于宇宙、辩证观、知行、祸福、教育、人才、创新、民本、修身、慎独、廉洁、自省、财富、治国、和平、外交16个方面的内容编入教材，帮助中外学生对日用不觉的中华优秀传统文化有更多更深的理解。

## 加强交流互鉴 中外学生共同开展课外文化活动

学院尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越，共同应对各种全球性挑战。学院组织丰富的课外文化活动，让中外学生一起交流思想、碰撞智慧。中外学生在广西国际友城职业教育联盟“青年说”“泰友趣”“越友趣”等中外学生语言文化体验交流活动，“走近泰国”“走近越南”“走近壮乡感知中国”“品中国年味 赏中华文化”活动，以及“邕有爱·桂友来”等活动中，一起感知当代中国、体验传统文化技艺。学院通过让中外学生在中国—东盟职业院校学生烹饪技能大赛、第五届中华经

典诵读大赛、广西第十六届中华经典诵读大赛暨2023广西校园中华经典诵读大赛、广西留学生网络书法大赛、广西高校第二届汉字听写大赛暨中国文化体验活动、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛大数据分析应用与决策赛项、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术大赛机器人赛项、全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛“颜值立方杯”跨境电商赛道以及中国—东盟智慧物流国际邀请赛同台竞技，有力地促进了中外学生“技相长、心相通、情相融”。

## 讲好中国故事 中外学生共同参与社会实践活动

全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动是实现全员育人、全过程育人、全方位育人的重要抓手。学院致力于讲清楚中国是什么样的文明和什么样的国家，讲清楚中国人的宇宙观、天下观、社会观、道德观，展现中华文明的悠久历史和人文底蕴，促使世界读懂中国、读懂中国人民、读懂中国共产党、读懂中华民族。从2018年至今，学院一直坚持开展中外大学生讲好中国故事、共同参与“三下乡”社会实践活动，中外学生一起深入乡村、一起深入中小学幼

园、一起在田间地头为当地老百姓提供力所能及的帮助，从服务脱贫攻坚到服务乡村振兴，一同见证中国乡村日新月异的发展，结下了深厚的友谊，加强了思想的沟通交流，促进了文明的交流互鉴。

## 经过多年积极探索 取得丰硕成果

经过多年积极探索，学院在推进中外学生“大思政”育人、“三下乡”讲好中国故事等方面取得了丰硕成果：“中外学生同讲中国故事，青年学子服务乡村振兴”队伍获评2021年全国重点团队；学院“中国灵魂世界眼光”育人品牌立项为2022年学校校园文化品牌；学院依托“构建‘12410’‘三全育人’新格局：培养具有‘中国灵魂 世界眼光’的国际服务人才”项目，入选2023年第二批广西高校“三全育人”综合改革示范院系。此外，学院助力学校2018年、2019年连续两年入选“亚太职业院校影响力50强”，2023年成功入选“2023亚太职业院校影响力指数4星级院校”，促进学校国际化办学知名度和影响力持续提升，为职业教育高质量发展 and 讲好中国故事作出了积极贡献。

(南宁职业技术大学国际学院党委书记、院长 张治中)

## 因地制宜 创新『一体五色』实践教学模式

台州职业技术学院马克思主义学院提升思政课育人实效

## 用好“红色”资源，筑牢信仰之基

“亭旁起义，打响了浙东革命第一枪，建立起浙江省第一个苏维埃政权。”在亭旁起义纪念馆，学院学生通过观看珍贵照片、历史实物、泛黄手稿、聆听讲解，真实了解包定、梅其彬等共产党人用年轻宝贵的生命践行“生而为人者终当鸣”的崇高志向，真切感受到“赤胆忠诚、一心为民”的精神，坚定了矢志奋斗的决心。

学院依托周边丰富的红色资源，打造一小时红色教育圈，深化校地合作，与亭旁起义纪念馆、坞根中国工农红军第十三军第二师革命烈士陵园、一江山岛登陆战纪念馆等共建“大思政课”校外实践教学基地，用好用活地方红色资源，助力思政课讲深讲透，提升思政课教学效果。

## 用好“金色”资源，涵养劳动情怀

“锣鼓敲得震天响，四面八方把名扬，共同富裕创辉煌，好景象！”这是“红色唱响”宣讲团的节目——共同富裕创辉煌。该实践团队每年为两万余人送去理论知识，并参与社会劳动。例如，在田间地头帮助乡亲劳作，在工厂车间参与生产制造，在基层组织中帮助解决生活琐事等，学院学生也在实践中感悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观念。

学院坚持“走出去”与“引进来”相结合，探索具有学校特色的“金色”劳动教育实践活动，邀请浙江工匠、劳动模范和一线优秀工人等模范人物进课堂，分享成长经历、传授劳动知识，构建校内教育与校外教育有机衔接的教育机制，打造劳动教育课程，把劳动教育纳入人才培养全过程。

## 用好“黑色”警示，提升法治素养

“在看守所羁押的这一年多时间里……我明白了我所犯下的罪过，我非常后悔。我会认真积极改造，努力学习，争取减刑，回归社会……”这是教导员给前来实践的学生读一封未成年犯写给家人的信。在台州市看守所，学生通过零距离接触“高墙电网”，直观感受“铁窗”生活，并聆听当前青少年违法犯罪的案例，切身感受到法律的威严和自由的可贵。

法治兴则国兴，法治强则国强。学院积极探索具有学校特色的“黑色”警示类实践活动，与台州看守所、反诈体验中心、戒毒所等部门共建“大思政课”校外实践教学基地，创新模拟法庭、反诈行动等反向实践活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强法治意识和敬畏之心，让法治观念根植于心、付之于行。

## 用活“白色”资源，弘扬中华优秀传统文化

“我们的祖先曾创造了无与伦比的文化，而‘和合文化’正是其中的精髓之一。”在和合博物馆，通过各种手工作品与教师的讲解，学生的认知从“和”“合”二字的甲骨文形态到“和合观念”，再到“和合文化”的理念步步深入。在和合文化园中，学生参观蕴含丰富知识的和合书院，进一步探访体现“和合”哲学理念的中和堂，直观感受“和而不同、兼容并蓄”的智慧。

学院依托和合文化发源地的优势，结合思政课教学要点，激活中华优秀传统文化如同即将升起或刚刚升起的太阳，光芒闪耀，所以学校以“白色”资源喻指中华优秀传统文化)。围绕中华优秀传统文化，学院融和合文化、宋韵文化、浙东唐诗之路为一体，让学生在探寻“和合文化”之源、体悟中华优秀传统文化助力共同富裕的过程中思践悟，深刻理解“两个结合”的重大意义。

## 用好“蓝色”资源，深耕现代化实践

“大家好，欢迎来到我们的直播间！”这是学院“青春聚力，‘富’能龙溪”社会实践团师生发挥专业特长，通过“电商+”模式助力乡村振兴的生动场景。其实，这样的电商助农行动学院已经开展了很多年，越来越多的青年大学生在助力乡村振兴这堂“行走的大思政课”中将“小我”融入“大我”，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，以火热的青春投身乡村振兴。

学院积极发挥“蓝色”科技力量，创新实践方式，依托台州市科技馆特别是台州“城市大脑”运营中心（数字馆）的数字技术，带领学生多维度体验台州数字化改革成果；积极探索与专业相结合、校企协同育人的模式，组织参观酷车小镇，学生在参观实践中了解中国制造、体会中国精神；通过整合学院、专业、学科资源，探索“整体规划+新媒体+艺术乡建”助力乡村共富，创新高职院校服务乡村振兴工作模式。

为适应新时代新要求，学院全面落实立德树人根本任务，坚持因事而化、因时而进、因势而新，继续深化实践教学改革，不断创新实践教学模式，拓展实践教学基地和平台，推动思政课程学入脑入心、见行见效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献青春力量。  
(陈睿 黄丽星 李会粉)