

数字经济全面推动新技术与商业的加速融合，数智技术、数智装置、数智应用、数智思维和数智逻辑推动商业模式迭代，对高校人才培养提出了新要求。南宁理工学院立足应用型人才培养定位，坚持立德树人根本任务，积极践行OBE教育理念，推进“四新”建设，在全区率先开展数字经济背景下应用型人才培养改革与实践。紧密结合学校实际与优势，精准对接地方产业及文化发展需求，努力探索应用型人才培养路径，并取得了初步成效。

一是对接地方产业，构建特色专业集群。学校立足广西，服务广西“一区两地一园一通道”建设，在专业群建设思路上凸显“对接产业”。以市场需求为导向，关注并研究区域市场和产业发展，面向区域及行业重点产业，围绕产业链、岗位链开设专业，构建专业群。围绕服务“一带一路”、西部陆海新通道等建设需求，建设了土木工程专业群；围绕中国—东盟自贸区以及中国（广西）自由贸易试验区建设需求，建设了财务管理专业群；围绕广西智造以及发展新一代信息技术的建设需求，建设了计算机与信息技术专业群；围绕数字创意产业及演播产业建设需求，建设了艺术与传媒专业群；围绕数字经济以及高端装备制造等建设需求，建设了大数据与人工智能专业群；围绕基础学科和基础教育发展需求，建设了人文教育专业群。六大专业群建设紧密对接广西重

点支柱产业、战略性新兴产业的发展需求，为地方经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

二是适应时代发展，推进数智转型。面向数智时代，以数智转型为导向，坚持OBE教育理念，按增设新课程→原专业数智化转型→建设“四新”专业群的思路，推动学校人才培养转型提质。第一，构建“数智转型”课程体系。面向数智化背景，在人才培养方案增设SQL数据库技术、大数据挖掘和可视化等课程，精耕细作数智素养课程群、数智应用课程群和创新创业能力课程群建设，推动数智理念、数智逻辑、数智应用能力赋能“四新”人才专业技能，实现人才的核心专业能力与数智能力融合提升。第二，确定原专业数智化转型方向。紧跟行业发展趋势以及企业发展需求，推动土木工程→建筑信息化（BIM）、财务管理→数智财务分析、会计学→智能会计、国际经济与贸易→数字贸易、环境艺术设计→数智空间设计等专业的数智化转型方向，厘清传统专业的数智化转型发展方向，数智赋

能传统专业转型。第三，建设“四新”专业群。根据区域经济新业态，增设电气工程及其自动化、金融科技、数字经济、智能建造、数据科学与大数据技术、人工智能、网络与新媒体等新业态，构建“四新”专业群，助力区域经济社会发展。基于数智转型的应用型人才培养改革成果获自治区教学成果二等奖。

三是强化能力培养，多维融通育人。紧抓应用型人才培养的核心要素，注重学生能力培养，多维度融通融合育人。第一，产教融合。与行业龙头企业共建产业学院，与地方企业共建实习实训基地，促进校企精准协同。构建产学研一体、学研一体、研创一体、产创一体的产学研融创合新机制，保障学科导向与岗位工作导向融合、实践运用能力与创新创业能力融合，推动学科对接行业、专业对接产业、课程对接能力，提升人才核心能力供给与需求的匹配度。第二，赛学练融合。强化学科竞赛，以赛促教、以赛促学、赛学融合，提高人才实战能力；实施更早培育、更广参与、更

深度融合、更大获奖、更多成果的以赛促学“五更计划”；实施“课（训）前自主学习+课（训）中分享提升+课（训）后选拔参赛+赛后总结反思”的课赛融合教学组织路径。第三，专创融合。优化创新创业教育+创新创业项目+创新创业训练+创新创业比赛的创新教育全系统，打造课程+基地+导师合力的专创融合培养新机制，积极探索专业课程教学过程与人才能力成长的递进关系，推动形成多元融合的人才培养路径。

四是扎根民族地区，服务乡村振兴。学校扎根民族地区办学，始终坚持地方性应用型办学定位不动摇，紧密对接地方需求，将实践能力培养与服务地方紧密对接，强化学生创新创业意识和实践能力培养。

校内外联动，电商助农。学校南宁校区所在的南宁市武鸣区，是广西较大的壮族聚居地，壮族人口占86.6%，被誉为“中国壮乡”。学校商学院坚持服务民族地区乡村振兴战略，以产教融合、校企合作为抓手，在南宁市武鸣区建设电商助农实践基

地和劳动教育基地，建立基于服务少数民族乡村振兴的实践教学体系。针对武鸣区出现的农产品销售不畅的情况，积极开展消费助农活动，在校内开设农产品直播间，成立乡村振兴运营中心，甚至把直播间开到了沃柑等水果种植的田间地头，通过直播带货、线上线下相结合的方式帮助农副产品销售，助力乡村振兴。持续开展“红篮子工程”，对该区夏黄村的枇杷、双桥镇平稳村的蔬菜和柑橘等开展“一对一”帮扶消费助农”活动，仅2024年4月线下销售额就达到近10万元，纾解了农户的燃眉之急，深得农户好评。在电商助农活动中，学院还特别注意把电商助农和创新创业教育结合起来，并取得良好成效。在2023年全国大学生“青春助农，乡村振兴”志愿行动比赛中获一等奖，在第九届OCALE全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）中获二等奖。

课内外融合，设计助旅。学校土木工程学院立足本地历史建筑修复与传承需求，以建筑学与地理信息科学专业为依托，在广西三江侗族自治县建立实习基地，将无人机技术与历史

建筑保护技术相结合，进行程阳风雨桥、侗族鼓楼、吊脚楼的倾斜摄影测量及三维建模，并进行建筑模型制作，将数字技术与传统技术完美结合，再现了少数民族地区的建筑风格，不仅为当地传统建筑的保护和修复提供了技术支持，还通过模型的制作销售带动当地旅游业发展，为当地村民的增收致富提供了帮助。学院建筑学专业在广西环境艺术设计行业协会人居环境设计教育专业委员会及广西本科高校土木、建筑类教学指导委员会的指导下，联合区内外10余所高校，连续多次举办泛北部湾高校建筑设计联合教学活动。其中以桂林市旧城改造项目为背景开展的桂林市人文艺术馆建筑方案设计教学活动得到了行业的肯定，为桂林旧城改造项目提供了参考，学生的设计方案也获得多项奖励。

（本文系2024年广西壮族自治区“四新”研究与实践项目“数字经济背景下广西本科高校商科专业数智化转型探索与实践”[项目编号：XWK202409]阶段性成果）
（南宁理工学院副校长 杨鲜丽）

特色为笔

绘就职业教育高质量发展新篇章 • 浙江篇

体育作为“五育”并举教育理念中不可或缺的一环，扮演着培养学生强健体魄、健康心理的基石角色。体育作为学校主要的通识教育课程之一，不仅致力于提升学生的身体素质，还在价值塑造和能力培养方面展现出其独特且不可替代的价值。

浙江商业职业技术学院人文学院深刻把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，结合所教授运动项目的特点，科学地将思想政治教育融入体育教学的各个环节，通过教学方法的革新和内容的深度剖析，在润物细无声中培养学生的领导力、组织力、交往力、表达力，同时培养学生爱国主义、集体主义精神和顽强拼搏的品质，努力实现体育育人的目标。

树理念 课程与思政工作相得益彰

一直以来，学院紧紧围绕立德树人根本任务，树立“健康第一”的教育理念，注重体育课程的多样性和趣味性。积极推动“一校一品”特色体育项目，深化体育教学改革，开展阳光体育运动，聚焦学生综合素质培养，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意

志。在该理念的推动下，2007年学院开设跆拳道课程，逐渐将其建设成为浙江省高职院校的体育特色项目、学校精品课程，开办的“商职‘道魂’”项目也在2017年12月入选全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地。

学院对跆拳道项目的投入展现了其对体育的高度重视与专业认可，打造了跆拳道项目专属的实训场馆，馆内设施先进齐全、师资配备完整、教学力量雄厚。授课教师注重促进学生全面而有个性发展，在技战术训练的同时将素质教育与体育锻炼相结合，旨在提高学生的思想意识，每一堂课都是对“礼仪、廉耻、忍耐、克己、百折不屈”的跆拳道精神的深度解读与实践。通过技术教学，潜移默化地引导学生在日常生活中践行这些美德，帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生在掌握一项体育技能的同时，学会坦然面对挑战，在困境中坚韧不拔，在成功时保持谦逊与感恩之心，成长为真正的“人才”。

创平台 理论与实践另辟新径

授课教师按照课程思政教学计划对体育课程进行系统梳理，深挖体育

课程所蕴含的思政元素和承载的思想政治教育功能，凝练成具有特色的课程思政育人目标和核心内容，切实将政治信仰、理想信念、价值理念等思政元素无缝嵌入体育课程的理论与实践教学中。

在理论教学的殿堂里，教师引领学生探索跆拳道起源与演变历程，深入理解这项运动背后的意义与价值。从跆拳道在学院的蓬勃发展到跆拳道队在赛场上的骄人战绩，每一个故事都蕴含着理想的光芒，激励着学生自信自强、找准角色定位。课程考核在考查学生技能水平的基础上，将道德评价纳入其中，引导学生课程结束后进行深刻的反思与自我提升，铭记礼义廉耻、倡导尊师重道，让跆拳道中“道”的精神成为开启学生人生思考的“金钥匙”。

实践教学是技能与品格共同成长的舞台，通过传授跆拳道运动的基本教学要求、严格遵守“以礼始，以礼终”的纪律、追求专项技能的精益求精，授课教师根据学生特点因材施教、激发个性潜能。将课堂的舞台延伸至培训、竞赛、团队建设等实践活动中，引导学生从参与者转变为策划者，引领其探索裁判员、裁判员、教练员、组织者等多重身份的同时，“解锁”更多的行业新角

色。从被动到主动，每一种身份的转换，都是一次全新的挑战，学生在不同的角色中体验与成长，不断突破技能的边界。在这一过程中，他们学会了独立、领导、沟通、创新以及与团队合作，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

体育教育也是一个培养正确价值观、锻炼综合能力与塑造全面人格的平台。授课教师直面学生中出现的体弱肥胖、懒散懈怠等状况，通过课堂跟踪、游戏角色、人文关怀等创新方式逐一攻克难题，以榜样的力量激发学生的内驱力。时刻关注学生身体的健康与强壮，重视学生心理的成熟与稳定，让学生学会进行自我管理、情绪调节和目标设定，从而全面提升综合素质。通过理论与实践的深度融合，授课教师将体育精神的精髓融入学生的血液，让跆拳道中“道”的精神成为他们人生旅途中的宝贵财富。

显成效 增长传道授业解惑本领

体育课程思政教育教学的持续深化推进，为学生的成长与学院的发展注入了源源不断的动力。跆拳道代表队自2007年成立伊

山东省菏泽市定陶区崇文实验学校

深浅阅读融合 领略语文魅力

信息整合与分析能力。在实际应用中，学校设计基于OBE理念的阅读任务和评估标准。例如，深阅读任务包括对文本进行深入的主题分析、人物动机探讨、情节发展预测等，浅阅读任务包含快速信息检索、摘要撰写等。通过定期测评和反馈，教师可以了解学生在不同类型阅读任务中的表现，并根据反馈调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求。

鼓励师生共同参与。深阅读与浅阅读相融合的阅读策略需要教师和学生共同参与。学校搭建共享经验、共同进步、共同发展的平台，教师在阅读教学中以课程标准为基础，通过课堂上和课堂外开展不同的阅读活动，培养学生的阅读素养。通过浅阅读，培养学生的阅读兴趣，引导学生发现值得深阅读的作品。这不仅能培养学生浅阅读的选择能力，还能通过深阅读激发学生的思考能力。同时，教师鼓励学生根据自己的能力，选择深阅读和浅阅读的分配比例，培养其自主阅读能力，激发阅读兴趣，进而提高自我效能感。

把握课堂内外阅读的侧重点。课

堂是学生生命成长的原野。学校创设了书香课堂的课型模式——在课堂上以深阅读为主，将认知、情感等纳入文章讲解过程，帮助学生实现对文本的理解和知识的迁移。课堂之外，也有广阔的学习天地，学校为学生链接与课程内容相关的阅读素材，拓宽学生的阅读范围，延伸学习的广度，并促进学生对课堂内容的理解。

指导学生制定阅读书目和计划。在实施深阅读与浅阅读相融合的教学过程中，学校结合每名学生的特点和阅读能力，按照深浅搭配的原则指导学生制定相应的阅读书目和计划。深阅读的书目，学校不要求一味求深，要深而有度，帮助学生合理有效地阅读；浅阅读的书目，要有助于学生理解课堂文本，不能过于发散。因此，在指导学生制定阅读书目和计划时，学校根据学生的思维发展特征，有目的、有意识地给学生讲授一些认知策略，促进学生的自主阅读，减少外部环境对自身的影响。

倡导师生开展探究性阅读。学生在探究文本的过程中，收集相关资料，对资料进行整理与分析。学校

鼓励学生阅读过程中对文本进行质疑，从批判性的视角看待事物的发展。经过思维的培养，学生提高了思考辨别的能力，在收集资料时始终保持清醒的意识，选取具有正确价值观的内容。学校引导学生与生活实际相联系，对文本进行深层次领悟，通过开展小组评议、班级评比、辩论赛等方式，激发学生的阅读积极性，提高学生的综合运用能力。

引入大语言模型技术 提供个性化阅读指导

人工智能时代，大语言模型技术不仅为学生个性化学习提供了便利条件，更为教育的未来发展描绘了新蓝图。崇文实验学校与时俱进，利用大语言模型技术为学生提供个性化的阅读指导和反馈。例如，通过大语言模型生成的问题引导学生思考文章的主旨、人物动机和情节发展，从而深化对文本的理解。在实际教学中，教师使用大语言模型技术设计互动式阅读活动。例如，学生在阅读完一篇文章后，使用大语言模型生成的问题集进行自测，了解自己对本文的理解程度。同时，大语

言模型还可以提供多层次的问题，从基础理解到深层次分析，帮助学生逐步提升阅读理解能力。

在阅读教学中，崇文实验学校通过定期测评和反馈，了解学生的阅读理解情况，并根据反馈调整教学策略。利用大语言模型在线平台，教师实时跟踪学生的阅读进度，收集学生的阅读反馈，并通过数据分析发现共性问题，及时进行教学调整。例如，教师根据学生在测评中的表现，有针对性地推荐相关书籍和资料，帮助学生补充知识、拓宽视野。在具体实践中，教师建立在线阅读日志系统，学生在完成每次阅读任务后记录自己的阅读体验和反馈。教师通过分析这些日志数据，可以了解学生在阅读过程中的困难和需求，及时提供个性化的指导和支持。

多措并举 开展特色化阅读活动

浅阅读可以作为深阅读的前奏和补充，有助于激发学生的阅读兴趣，培养其选择性阅读的能力，并为进一步的深度阅读打下基础。为了在教学

中有效实践浅阅读，崇文实验学校集思广益、多措并举。一是设置明确的阅读目标。教师在每次阅读任务前设置明确的阅读目标，指导学生在浅阅读过程中重点关注某些特定信息或主题。例如，在浏览一篇新闻报道时，要求学生关注文章的主要事件、关键人物和重要结论。二是提供多样化的阅读材料。例如，将短小精悍的文章、新闻报道、科普读物等作为浅阅读的材料，激发学生的阅读兴趣，帮助他们在不同领域和主题中广泛涉猎。三是充分利用多媒体资源，如视频、音频、图片等，增强阅读过程的趣味性和互动性，帮助学生在浅阅读过程中更直观地理解和记忆信息。四是进行阅读反思和讨论。在完成浅阅读任务后，组织学生进行阅读反思和讨论，分享交流他们在阅读过程中获取的信息和观点。通过讨论，学生可以进一步巩固和深化他们的浅阅读成果。

书山有路勤为径，深浅阅读两相宜。在新课程改革的推动下，崇文实验学校以阅读丰盈生命、以书香浸润灵魂，为每名学生拥有幸福的人生奠基，创造让每一名文章充分发展的教育！（谷天宏）