

朱永新

陶行知劳动教育思想在劳动课程中的回响

劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。习近平总书记强调:要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。2020年3月,中共中央、国务院颁发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确对构建德智体美劳全面培养的教育体系进行部署。为此,教育部先后印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)和《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)等政策文件,为构建我国德智体美劳全面发展的课程机制奠定了坚实基础。人民教育家陶行知是我国现代较早提出教育与生产劳动结合思想的教育家,挖掘、弘扬、实践、创新他的劳动教育思想,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

陶行知的劳动思想

陶行知就劳动教育的目的、内容、方法等方面提出了一系列观点,形成了较为系统的劳动教育思想。

在劳动教育目的方面,陶行知认为:劳动教育的目的,在谋事脑相长,以增进自立之能力,获得事物之真知,及了解劳动者之甘苦。要达到这样一种目的,则非师生共同用手做事不可,只有人在劳力上劳心,才没有废人,没有阶级,而且可以征服自然的势力,获得事物的真理。陶行知提出,在劳力上劳心,是一切发明之母,事事在劳力上劳心,便可得事物之真理,能够造就在劳力上劳心的人类,才能征服自然势力,创造大同社会。这充分表达了劳动教育在人的发展和社会发展中的重要作用。

在劳动教育内容方面,陶行知注重日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等各类劳动内容,提出不会煮饭,不得毕业,不会种菜,不算学生的要求,并从劳动任务群和劳动项目设计的基本思想出发,将育才学校的学生素养分为初级十六常能和高级七常能,共计育才二十三常能。其中,初级常能16项,包括会当书记(记录员)、会参加开会、会接待人、会做小先生(老师)、会管账目、会管图书、会查字典、会烧饭菜、会洗补衣服、会种园(菜园子)、会布置、会修理、会游泳、会急救、会唱歌等。高级常能7项,包括会开汽车、会打字、会速记、会接电话、会担任翻译、会临时讲演、会领导工作。其中,会烧饭菜、会洗补衣服、会布置、会修理、会游泳、会急救、会管账目等是日常生活劳动方面必需的劳动技能和技能内容;会接电话、会打字、会速记、会开汽车等在20世纪40年代的中国,是颇具技术含量的劳动内容;会管图书、会担任翻译,则服务劳动性质非常浓厚。在晓庄师范学校办学时,陶行知主张学生参与社会活动中的修桥、取水、科普和社会宣传等活动,促进学生形成关爱他人、社会、国家的情感,在劳动中学会奉献,培养大国情怀。

在劳动教育方式方法方面,陶行知强调做中学、从劳动中来,到劳动中去,注重培养学生小农人精神,即忠于职守、甘于奉献、开拓创新等,重视邀请当地农夫和能工巧匠担任劳动教育实践导师,重视学校、家庭和社会劳动教育的紧密结合。陶行知诸多劳动教育思想和实践,在新时代依旧熠熠生辉,具有重要的理论价值和实践指导意义。

以劳动任务群破解劳动教育虚化等问题

当前,义务教育劳动课程标准已经进入全面落实、规范实施、深入推进阶段,全国各地教育部门在劳动课程实施中积极探索,不断创新,形成了诸多有益经验和重要成果。但同时也要看到,一些地方在劳动教育目标、内容、实施方法等方面还存在着虚化、泛化、简单化、随意化等问题。陶行知梳理劳动任务群,把劳动教育落到实处的做法,给了我们很多启发。

所谓劳动任务群,就是将知识技能基础相近、教育功能相联、劳动类型性质相同的劳动任务归纳在一起,所形成的一组劳动任务,是劳动课程内容的一种组织形态和结构形式。《课程标准》共设计了包括日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等的三类劳动、学段进阶安排且有所侧重的十个任务群。

日常生活劳动立足个人生活事务处理,结合家庭生活、学校生活和社会生活,开展以生活自理、自立为核心的劳动活动,注重学生生活能力和良好卫生习惯培养,促进学生树立自立自强意识。根据学生实际,其内容包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群。

生产劳动是让学生在工农业生产等实践过程中,直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值、感悟劳动与自然的基本关系,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大和产品的来之不易。生产劳动是人类社会存在和发展的物质基础,有着重要的物化形态和对自然物的利用、改造、创造的普遍特征。根据中小学生学习劳动的特点,课程标准在生产劳动方面设计了农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群,以强化学生的物质创造性实践体验。

服务性劳动是让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能。服务性劳动在现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务中强化社会责任,包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。其中,现代服务业劳动重在职业体验和现代服务业的现代价值,公益劳动与志愿服务则与他人和社会的关系为核心,具有超越功利、促进社会化等特点。

小学中年级及以上每个学段都涵盖三类劳动内容,学校在任务群的选择上可因地制宜、有所侧重,在每类劳动内容所涉及的任务群中选择实施。

深入解读、实施劳动任务群

正是从上述背景出发,中国陶行知研究会劳动教育专委会和新教育研究院劳动教育研究所基于中小学劳动教育的专业化研究和长期实践积累,组织各方面力量编写了《劳动任务群指导与教学实施》丛书,同时这也是教育部课程教材研究所基础教育课程实验研究项目劳动和综合实践活动学科团队两年多的重要研究成果。

这套丛书贯彻落实了习近平总书记关于劳动教育的指示精神,融合了陶行知的劳动教育理论和实践的成果,体现出促进《纲要》和《课程标准》落地落实的旨趣,理论底蕴深厚、实践指导性强,体现了目标导向、问题导向、实践导向、创新导向的紧密结合,具有较好的开拓性和启发性,可供广大劳动教育工作者在研究中参考、在实践中借鉴使用。

(作者系中国陶行知研究会会长、苏州大学新教育研究院教授)

◎深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论·教育篇

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点

张力

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),是贯彻落实党的二十届三中全会对全面深化改革作出重大部署以来,再次对新时代全面深化改革发出的新动员令,充分体现了以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民,以进一步全面深化改革推进中国式现代化的坚强决心和必胜信念。深入学习贯彻《决定》关于统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的最新部署,积极探索实践其重要结合点,产学研协同创新和深度融合乃至一体化,还需要加深认识、开创新局。

深刻认识统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重大意义

党的二十大报告明确指出:从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。在这一中心任务统领下,党的二十届三中全会确定了深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的总体方向,首次将教育、科技、人才合为一个部分作出谋划部署,将建成教育强国、科技强国、人才强国纳入2035年基本实现社会主义现代化现代化的总体目标。相应地,《决定》也单列一部分专门部署构建支持全面创新体制机制,就深化教育综合改革、科技体

制改革、人才发展体制机制改革,提出新的更高要求。

从党的二十大报告关于教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的基本论断,确定3个领域改革发展的总体目标,到《决定》作出教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑的新定位,细化3个领域的阶段性任务重点,导向鲜明、一以贯之、层次清晰、梯次递进,所蕴含的重要脉络就是,以进一步全面深化改革推进中国式现代化,以中国式现代化推进社会主义现代化强国建设,从而也确定了新时代统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

的历史方位。

新时代教育科技人才体制机制一体改革,是在统筹推进五位一体总体布局、协调推进四个全面战略布局进程中全面深化改革的客观需要,是在世界百年未有之大变局加速演进、我国发展进入战略机遇和风险挑战并存时期的重大决策。面对新时代新形势,习近平总书记强调,当今时代,人才是第一资源,科技是第一生产力,创新是第一动力,建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来、一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应,一体推进教育科技人才事

积极探索统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点

根据党的二十大关于坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的总体要求,遵循习近平总书记系列重要论述,《决定》围绕构建支持全面创新体制机制,进一步要求必须统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。当前,我国教育领域夯实人力资源深度开发基础,科技领域坚持独立自主持续开拓创新,人才领域巩固发展优势赢得竞争主动,正在汇聚广泛共识、形成巨大合力,迫切需要在增强改革的系统性、整体性、协同性方面开拓新局。

习近平总书记强调:面对新形势和任务,必须进一步全面深化改革,继续完善各方面体制机制,固根基、扬优势、补短板、强弱项,不断把我国制度优势更好转化为国家治理效能。《决定》就深化教育综合改革、科技体制改革、人才发展体制机制改革等政策导向和具体举措,进行

多方面新的部署。为此,在深入落实各领域各方面改革举措的基础上,有必要积极探索统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点。其中,产学研协同创新和深度融合乃至一体化,已经成为教育科技人才领域固根基、扬优势、补短板、强弱项的一个重要结合点。

半个多世纪以来,国内外企业、高校、科研院所的科技研发合作呈现出多样化的光谱,即各方达成资源共享协议,实现单个或若干项目合作,开展跨机构多项目协作,设立共同体,建立战略联盟,探索跨行业、跨区域和跨国合作。以上诸多运作方式,曾借助经济全球化分工格局调整顺势而上,不少发达国家在很多科技创新领域取得优势占位。不过,近年来因逆全球化思潮抬头,单边主义、保护主义明显上升,世界经济复苏乏力,局部冲突和动荡频发,世界进入新的动荡变革期,许多国

家的产学研合作遭遇严峻挑战。

改革开放以来,我国深化产学研合作、促进产学研协同创新,并逐渐将其纳入国家层面政策规划,取得初步实效,形成了符合国情实际的模式。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对产学研协同创新和深度融合予以更高重视,习近平总书记作出一系列重要论述,强调要引导企业与高校、科研机构密切合作,面向产业需求共同凝练科技问题,联合开展科研攻关、协同培养科技人才,推动企业主导的产学研融通创新,要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力,深化科技体制、教育体制、人才体制等改革,打通束缚新质生产力发展的堵点卡点,特别要求高校推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才,并进一步提出推进产学研一体化的更高要求。

沿着教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点深耕细作

改革开放特别是中国特色社会主义进入新时代以来,我国综合国力和国际竞争力持续增强,目前建成了世界上规模最大的教育体系,基础教育根基稳固,职业教育、继续教育适应性不断增强,高等教育迈进普及化阶段,为各行各业人力资源开发提供强有力的支持,国家战略人才力量已创大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才为主干,正在加快建设,我国已经进入创新型国家行列,逐步形成创新链产业链资金链人才链深度融合的新格局,尤其是在产教融合、科教融汇领域跃上新的台阶,为一以贯之推进教育强国、科技强国、人才强国建设打下了基础,为进一步全面深化改革、塑造高质量发展新生态积蓄了力量。按照《决定》绘就的提升国家创新体系整体效能的施工图,沿着统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点,深化产学研合作相关体制机制一体改革至关重要也非常迫切,需要多方面继续探索实践。

第一,深化产学研合作相关体制机制一体改革,需要纳入治理体系和治理能力现代化的整体格局。产学研合作相关体制机制中政府和市场的积极作用,主要体现在两个方面。一是政府运用多种政策手段,促进产学研各方协调合作,有利于在各方难以单向突破的环节集聚资源攻关。二是产学研各方按市场规则协商合作,设定风险分担和利益分配机制,有利于多元资源灵活运用,项目适应性拓宽。不过在有些项目运作过程中,由于政府和市场主体定位不清、关系不顺,合作实效受到影响。因此,根据《决定》确定的进一步全面深化改革的原则,深化产学研合作相关体制机制一体改革,必须坚持系统观念,从推进治理体系和治理能力现代化入手,处理好政府与市场的重大关系。

习近平总书记强调:要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,更好发挥政府各方面作用,调动产学研各环节的积极性,形成共促关键技术攻

关的工作格局。这一重要论述,为深化产学研合作相关体制机制一体改革、推进治理体系和治理能力现代化提供了重要遵循。其中,更好发挥政府各方面作用,改革重点是完善政府政策支持、要素投入、激励保障、服务监管等长效机制,细化产学研合作相关体制机制一体改革的重点任务,逐项分解到产学研相关各方,力求一体统筹推进。可以设想,在国家层面需要明确不同行政部门权责,专设部际国际统筹协调机制,制定改革总体规划,切分阶段目标任务,启动相关项目工程,着重协调跨区域跨部门的合作关系。同时,在地方层面需要紧扣国家层面规划和项目配套,因地制宜做好科学布局、政策引导、规则制定、财税支持,重点施行本地区专项规划和短周期行动计划,支持试点先行,分类扶持典型,及时总结经验,注意适时推广。

第二,深化产学研合作相关体制机制一体改革,关键是构建强化企业创新主体地位的有效机制。我国拥有全球最庞大的研发人员队伍,全社会研发经费年支出突破3万亿元,居世界第二,其中2/3来自企业和社会投入,显示了企业科研开发的旺盛活力。从科技创新新分类看,在基础研究领域的原始创新,主要集中在基础学科、前沿技术或核心技术等领域,高校和科研院所一直是主力军,企业尤其是大型集团有积极参与态势;在应用研究领域的集成创新和引进消化吸收再创新,企业和研发机构是主力军,高校和科研院所是生力军,进入新世纪以来,在基础研究、应用研究领域之间逐渐生成的应用基础研究领域,作为沟通衔接前两类研究的弹性地带,发展潜力很大,越来越受到科技领军企业、科技型骨干企业和中小企业的重视,形成产学研协同创新和深度融合的蓝海。在全口径研发经费支出强度(即研发经费占地区生产总值比例)高的若干省份,企业主导的产学研合作呈现蓬勃生机,努力在运用新技术改造提升传统产业、培育发展新兴产业和未来产业、推动产业高端化智能化绿色化上有大作为。



视觉中国 供图

业发展,构筑人才竞争优势,为准确把握教育、科技、人才3个领域强国建设之间的相互关系,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,指明了方向,定下了基调。

新时代教育科技人才体制机制一体改革,将按照《决定》确立的进一步全面深化改革的总目标,分阶段统筹推进。在党的二十届三中全会关于全面建设社会主义现代化强国分两步走总的战略安排框架内,《决定》又提出,到2029年中华人民共和国成立80周年时完成本决定提出的改革任务。今后五年进一步全面深化改革,为推进中国式现代化提供制度保障,必然要求教育科技人才体制机制一体改革紧密跟进,同各领域各方面的改革进程相互契合,在更加注重系统集成、更加注重突出重点、更加注重改革实效方面,迈开新的更大步伐。

总体上,我国产学研合作在发展中国家处于领跑地位,同发达国家相比,也从跟跑起步,逐渐在一些领域实现并跑和领跑。国内多数地区产学研协同创新的项目运作、资源共享和制度建设成效明显,为地区经济社会发展作出了重要贡献。以北京中关村科技园区、武汉东湖高新区、长三角区域合作联盟等为典型,在打造区域性创新集群和专项高新区等方面,充分彰显了社会主义制度下整合资源、聚力攻坚的独特优势。同时,也要清醒看到,在新一轮科技革命和产业变革深入发展形势下,科技创新将更加需要寻求团队研发和合作攻关的平衡点。尤其在不久前,中国工程院专家从全球科技前沿角度,梳理了面向新兴和未来产业的新质生产力16大重点领域细分领域,发现几乎没有一个重大创新靠单个企业、高校或科研院所就能独自耕耘出丰硕成果。因此,产学研协同创新和深度融合乃至一体化,正在成为我国抢占并稳居世界科技创新制高点、实现经济社会可持续发展全局的关键选项。

外辐射的科技园区,为科研成果产品化、产业化、商业化、资本化等提供服务。

根据党的二十大总体谋划,《决定》作出一系列具体部署。一是聚焦国家创新体系建设全局,优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局,推进科技央地协同,统筹各类科研平台建设,鼓励和规范发展新型研发机构,发挥我国超大规模市场引领作用,加强创新资源统筹和力量组织,推动科技创新和产业创新融合发展。二是夯实高校科技创新能力基础,分类推进高校改革,建立科技强国、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式,超前布局急需学科专业,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养,着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制,提高成果转化效能。三是高度重视调动产学研各方积极性,鼓励和引导高校、科研院所所按照使用付费方式把科技成果转化许可给中小微企业使用。考虑到2024至2029年是全面深化改革强力攻坚的五年,为促进产学研全链条、网络化、开放式的深度融合,高校和科研院所需要发挥更为积极的作用,加快打造符合国需和区域需要的产学研联盟共同体和资源服务平台,精准对标新质生产力的技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级等现实需求,参与搭建以市场需求为导向,以企业为主体,高校和科研机构发挥主动性的有效机制,深化科技评价体系改革,着力打破制约知识、技术、人才等创新要素流动的壁垒,在开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势上凝聚更大合力。

实践证明,产学研协同创新和深度融合乃至一体化,是站在今天既有资源基础上,为明天做大做强科技创新体系,完全可以盘活下好的一盘大棋。我们坚信,在以习近平同志为核心的党中央正确领导下,新时代统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,一定能在产学研合作相关体制机制一体改革上取得实质性进展,促使产学研各方同心协力,不断谱写加快构建新发展格局、推动高质量发展的新篇章。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部原教育发展研究中心主任)