

话题聚焦

农村家庭教育指导服务亟待加强



视觉中国 供图

陈靖瑜

根据第七次全国人口普查数据,我国居住在农村的人口比例超过36%,其中农村儿童人口占全国同年龄段儿童人口的比例也不低。建设教育强国,

家庭结构变化带来农村家庭教育环境的变化

当前,我国经济、社会和人口发展正处于重要转型期,许多深刻的变化在重新塑造农村中小学生的生存环境。特别是家庭结构的变化,对农村中小学生的教育和成长带来许多新的问题。家庭结构对农村儿童成长的家庭环境和我国农村家庭教育的现状都产生重要影响。当前,农村家庭结构的特征主要表现在以下几点:

一是从多子女家庭到比较普遍的一子或少子家庭。一个家庭只有一个孩子或者两个孩子,既带来了

必须高度重视农村儿童的智力与情感发展、行为规范及道德品质培养,而家庭教育在其中发挥着不可替代的重要作用。在当前农村教育体系中,家庭教育已经成为相对薄弱的环节,亟待引起重视和加强指导。

农村学生改善生活环境、接受更高质量教育的机会,同时也导致农村传统家庭教育的一些方法和做法行不通或者不适宜了。

二是从几代同堂的大家庭到小计划生育政策和农村分家观念等影响下,过去在农村常见的几代同堂大家庭模式逐渐消失,取而代之的是以父母、子女一起生活的核心家庭模式为主。

三是由于父母外出打工,隔代教养现象比较普遍。由于人口流动

和“打工经济”,部分家庭模式从过去的父母与子女共同居住生活转向祖辈和孙辈共同居住生活,造成了部分农村学生的家庭教育主要由祖辈承担的现象。

四是特殊家庭的教育问题比较突出,亟须得到重视和支持。在人口流动、经济社会变迁加快和农村婚恋观念变化等因素影响下,单亲家庭、贫困家庭、残疾儿童家庭等特殊家庭存在比较多的教育问题,需要得到格外的支持和指导。

注和支持力度尚显不足,校家社之间缺乏有效的沟通和协作,协同育人机制尚不完善。

上述情况的存在对农村中小学生健康成长带来了一系列不利影响:一是导致学生学业表现不佳,不少孩子存在学业困难的情况。二是情感和心理健康问题日益增加。尤其是留守儿童家庭、单亲家庭、贫困家庭、残疾儿童家庭等特殊家庭的孩子容易产生孤独、焦虑等心理问题和不安感。祖辈教育无法满足孩子的情感和心理需求,容易出现情感缺失。另外和城市家庭孩子相比,农村中小学生学习容易产生自卑感,更增加了情感和心理健康问题的几率。三是容易出现道德和行为问题。由于父母外出打工,祖辈又容易溺爱孩子,部分农村中小学生学习容易养成社会规则意识不强、任性等不良习惯。部分家长对孩子的品德教育关注不足,导致孩子的价值观发生偏差,容易受到不良社会风气的影响和诱惑,甚至走上违法犯罪道路。

农村家庭教育存在不少问题和挑战

由于大部分农村中小学生在由地缘和血缘联结的熟人社会中,他们与成人和同龄孩子自然交往、相处的机会较多,而且有更多参与家庭劳动的机会,因此农村儿童在社会化发展上有相对优势。但是由于人口流动的常态化以及农村家庭结构的变化、婚恋观念的变化等带来的影响,农村中小学生的家庭教育仍然存在不少问题和挑战。

一是农村中小学生家长对家庭教育重视不够。目前农村家长的受教育程度与城市中小学生家长相比有一定差距,较难为孩子提供更加有效的品德、习惯养成方面的指导和帮助。还有部分农村家长存在不重视教育的现象,对孩子的教育投入时间、精力非常有限。甚至有些家长为减轻家庭经济负担而过早地让孩子辍学务工或务农。还有的农村家长虽然重视家庭教育,但是由于缺乏科学有效的家庭教育理念和方法,无法建立良好的亲子关系,不能为孩子提供有效的支持和引

导,导致孩子在学习和成长过程中遇到困难时得不到及时的指导和帮助。此外,农村中小学生家长常年外出打工的现象比较普遍,导致不少家庭父母缺位,教育子女的重任只能交由祖辈承担,而祖辈的教育观念和方法往往跟不上时代,难以适应现代社会对孩子综合素质和能力培养的要求。

二是农村学校对家庭教育的指导能力不足。不少农村学校的师资力量比较薄弱,教师的教学任务比较重,一些农村学校教师都是一人身兼多职,要承担不同课程科目的教学,教师较难有多余的时间和精力投入到家庭教育指导工作中。此外,由于目前农村学校教师仍然较少得到家庭教育指导方面的专业培训,家校沟通能力和家庭教育指导能力还比较欠缺,难以有效帮助学生家庭改善家庭教育状况和质量。

三是农村校家社协同育人的支持体系还较为薄弱。农村地区的家庭教育支持系统相对城市较为薄弱,社会各界对农村家庭教育的关

加强对农村家庭教育的帮扶和指导

为了改善农村中小学生的家庭教育现状,必须动员各方力量,共同加强对农村中小学生的家庭教育指导和帮助。

一是通过教育帮扶,提升农村中小学生的家庭教育重视程度和育人能力。要加强针对农村村长的继续教育培训,不断提高农村村长的教育水平,并着重提高他们对家庭教育重要性的认识。同时要加大宣传,侧重通过农村家庭教育成功案例和榜样的宣传,激发农村村长的教育重视和投入。此外,政府要提供一定经费对农村中小学生的家长开展家庭教育相关培训,提升其家庭教育意识和能力。可通过村委会、农村家长学校等定期组织对农村中小学生的家庭教育讲座和培训,以及通过互联网提供在线家庭教育资源和培训课程,方便农村家长随时随地学习。

二是提升农村学校教师的家庭教育指导能力。农村学校要做好中小学生的家庭教育指导的组织和协调工作,特别是从制度上激发农村教师参与家庭教育指导工作的积极性和主动性,发挥其关键力量作用。要加强对农村学校教师系统的家庭教育指导培训,如通过组织教育专家到农村学校开设讲座等方式提升教师家庭教育指导的专业性和水

平。特别要利用现代科技,比如互联网技术、AI技术等建立农村家庭教育指导教师培训基地,打破时空局限,促进城乡学校之间的经验交流和帮扶,让农村教师能够有更多途径掌握先进的家庭教育指导理念和方法。还可以建立农村学校家庭教育资源库,为农村教师提供丰富的家庭教育案例和实用的工具、方法等。另外在制度方面,建立农村教师进行家庭教育指导的评价体系和激励机制,对于家庭教育指导工作做得好的教师,要在考核、评优、职称评聘等方面予以倾斜。

三是发挥农村基层党组织和村委会的作用,对农村家庭教育提供帮扶和指导。农村基层党组织要充分发挥对所在区域的社区或村委会、居委会的农村家庭教育指导的组织、领导作用。可以组织社区、村委会和居委会设立家庭教育工作坊;组织专家到农村基层开展家庭教育专题讲座;利用互联网构建农村基层的网上家庭教育平台,向农村家长系统传授家庭教育知识,帮助农村家长掌握先进的家庭教育理念和方法。基层党组织还可以在农村基层社区、村委或其他公共场所开办家庭教育知识和文化长廊,用通俗易懂的方式如漫画和文字说

明相结合的形式把家庭教育知识、农村家庭教育的常见问题以及解决方法等展示出来,方便农村家长学习。特别对那些存在行为失范问题、情感和心理健康问题的农村小学生,要本着不放弃、不抛弃、精准帮扶的原则,积极运用各种帮扶资源和志愿服务组织,对他们进行一对一的教育帮扶与行为矫治,促使他们往良性方向发展。

四是整合社会各界力量和资源帮扶与支持农村家庭教育。首先,农村各级政府要切实履行自己在农村家庭教育指导中的职责,协调校家社各方协同推进家庭教育指导工作,特别要做好经费的投入和支持工作。其次,农村基层妇联、儿童组织和基层社区、村委会和居委会要切实关注和重视农村中小学生的家庭教育指导工作,特别是对农村留守儿童家庭做好教育帮扶。还要对那些确实缺乏家庭教育能力的家庭给予保障和支持,如依靠各类社会机构、公益慈善组织、志愿者等设立为留守儿童家庭、单亲家庭、贫困家庭等提供家庭教育指导服务的工作站,或者设立课后服务中心、行为引导工作站、心理咨询服务工作站等,为这些农村特殊家庭提供切实的家庭教育指导和帮助。

(作者系玉林师范学院副教授)

生态圈观察

暑假即将收官,七件事助孩子“收心”

曾绣青

长达两个月的暑假时光即将结束,如何让孩子尽快“收心”,给暑假画上一个圆满的句号?临近开学的这段时间里,建议家长与孩子一起做好以下七件小事,来帮助他们调整好状态,在情绪和心理上逐步适应开学后的学习生活。

一是调整作息时间和心态。孩子在假期中难免出现过度使用手机、睡懒觉或作息紊乱等现象。暑假末期,要引导孩子及时调整作息习惯和身心状态,让头脑和身体都投入到更自律的生活节奏中。家长也要做出榜样,比如不要总是抱着手机不放或者不停刷短视频。帮助孩子慢慢恢复开学后的作息时间,早睡早起,坚持锻炼,这是很多孩子在开学前需要调整的第一步。

二是检查暑假作业的完成情况。有的孩子在假期中依然会保持自觉自律的习惯,循序渐进地落实好每天的学习计划和休闲安排。也有孩子前期可能玩的时间多,没有做好计划,临近开学了才猛然想起作业还没完成,即使是这种情况,也不能敷衍了事。假期作业既是对上学期知识的总结和巩固,也是下学期学习内容的衔接,还是要用正确的态度认真对待。建议家长在假期快结束前,提醒孩子自查作业,并从心理上投入新学期的准备中。

三是总结假期的收获。每个孩子特点都不一样,各有所长,爱好不一,不妨让孩子总结一下读过的“闲书”,让孩子看到假期的意义和读书的价值,这也是迎接新学期到来的一个很好的心理过渡,还能培养孩子阅读和思考的兴趣。在假期中多读一些好书并适时进行总结,更是在培养儿童青少年终身阅读、观察和思考生活的好习惯。

四是回顾旅行中难忘的瞬间。旅行是快乐的,也会成为孩子成长中的美好回忆和能量来源,可以和孩子一起回顾旅途中那些最难忘或最快乐或最有成就感或最“糗”的瞬间。旅途中,孩子或许体验过不同种类的交通工具,欣赏过不同地域的景色风光、房

屋建筑,听到过南腔北调的各色口音,或是体验了一些不一样的经历,比如在酒店里自己收拾行李,在车站给亲友做向导,在高铁上照顾邻座的小朋友,在菜市场领略当地的特色物产……旅行增长了见识,记录美好定格。开学前,可以鼓励孩子用编辑照片、剪辑视频、文字记录等方式,回顾成长中那些难忘的时间。

五是梳理假期中新解锁的生活技能。培养孩子热爱劳动的习惯,塑造他们未来过好自己生活的能力很重要。假期中,让孩子争取至少解锁一项新的生活技能,并梳理和回忆一下在假期的日子里,是否主动承担过洗碗、扫地、倒垃圾、洗菜、清洗自己的衣物、修理小件家具等家务活儿,是否学会了做一些简单的饭菜,是否重拾了紧张的学习中被“荒废”的兴趣爱好,在假期里充分享受了这些爱好带来的快乐……生活是最好的教育,让孩子充分利用假期多做一些家务,学会一些技能,可以培养他们的责任心、条理性、自信心以及对生活的掌控感,同时学会对家人感恩和共情。

六是一次“全家总动员”的亲子运动。今年暑假期间正赶上巴黎奥运会举行,或许全家人一起体会过看中国乒乓球队比赛时的热血沸腾,一起惊叹过中国跳水队姑娘们“水花消失术”的神奇,一起被“00后”运动健儿们率真的个性和魅力所打动……不妨利用这样的契机,进一步激发孩子对运动的兴趣。假期中带领孩子坚持运动,还可以再来一次“全家总动员”的亲子运动,如登山、越野、长跑、游泳等,用运动的仪式感增进亲子关系,同时帮助孩子积蓄面对新学期挑战的能量和勇气。

七是准备新学期的用具并做好相关预习。新学期即将开始,提醒孩子提前准备好新的学习用具,同时可以对新学期的新知识有一定的初步了解和预习。尤其对于中学生来说,学习科目多,内容丰富,假期中提前做一些预习,对他们适应新学期的学习和生活会起到很好的作用。

假期结束,迎来新的起点。家长要利用宝贵的假期时间,做好孩子生活和精神的引路人,开学前也可以通过这些小事帮助孩子完成心灵的过渡,让他们以愉快自信的心情迎接新学期的到来。

(作者系北京理工大学附属中学教师)

优秀案例

山东省寿光市圣蕾幼教集团:家园社共育让孩子成长有力量

李聪

多年来,山东省寿光市圣蕾幼教集团坚持“大教育观”,把家园社协同育人作为发展驱动力,着力构建“家园共育、园社共建、家社共助”一体化体系,努力实现三方聚力、协同育人,保障每一个孩子的健康发展。

让家园沟通真实有效

沟通是家园共育的桥梁,而前提是双方有一致的教育理念和愿望。基于此,圣蕾幼教集团每所幼儿园坚持“以儿童为中心”,以“用爱的阳光温暖生命”为核心发展理念,以“玩耍有质量,成长有力量”为园训,培养品德好、学习好、身体好、美趣好、劳动好的“五好”儿童。

圣蕾幼教集团希望做有情怀的幼儿教育,办有温度的优质园所,因此非常注重让“温暖”的文化理念深入人心,在细节中落地落实。比如幼儿园开展的“生日祝福·爱的传递”活动很受欢迎:在孩子的生日当天,全班孩子会送上温馨的生日祝福;在家长生日当天,老师会指导孩子以制作生日卡、录制视频等形式,为家长送上祝福。小小的生日仪式,成为家园和谐共育的纽带。

幼儿园从“变身”家长会入手,让家园沟通真实有效地发生。针对过去家长会往往开成“承诺会”“布置会”的问题,我们将通知式家长会变为邀请式家长会,让孩子用小视频、邀请卡等个性化方式,给家长发出邀请;将家长会由“坐听”方式变为“观摩”方式,家长全程参与孩子的就餐陪餐、集体教学、游戏活动;同时直面家长的诉求,做到当面解答、及时解决。在主动求变中,家长会从被动、沉闷变得主动、灵活。

在家园沟通上,幼儿园还创新提供多种形式的便捷渠道,比如以“惠民一码通”的形式,听取家长诉求和意见;以“微型家长会”的形式,与家长之间做到精准沟通;以“一把手接访”的形式加强与家长的交流,让沟通更直接、更真实。

让园社关系更加和谐

作为小区配套幼儿园,加强幼儿园和社区的关系尤为重要。为此,幼儿园坚持“问题导向、问计于需”,在广泛面向社区居民进行调研后,本着“细做实、做做久、小做好”的思

路,进行了一场园社共建“微改进”。幼儿园成立家庭教育工作室,组织家庭教育讲师和骨干教师,开设“慧育家园”公益课堂。工作室围绕家庭教育的热点难点问题,采用线上线下相结合的方式,广泛征求宣讲主题。在家庭教育专家的指导下,10名主讲人以讲座指导、咨询解答、案例分享等形式,精心录制了30节家庭教育课,并建立了视频资源库,每周通过视频号、直播间等形式向社区居民推送一期,切实提高了社区居民的家庭教育理念和育人能力,并进一步密切了园社关系。

幼儿园还组织开展文明志愿者、文明大宣讲、安全排查员等主题社区活动,组织教师到社区宣传政策,走进特殊家庭进行一对一个性化帮扶,通过园社共建为孩子成长提供安全和谐的社区环境。

同时幼儿园积极发挥示范带动作用,先后到30多所幼儿园和相关社区开展了近百场公益讲座,提升了区域内的整体家庭教育水平。

让家社互动实现共赢

家庭是社区的基本单位,两者的关系直接影响着孩子的成长。基于此,幼儿园将活动作为重要载体,牵头组织家庭和社区开展丰富多彩的家社共助活动,让双方实现抱团共赢。

如幼儿园读书会开到社区,在每年的“世界读书日”当天,在社区举行“小手拉大手·共读一本书”读书节启动仪式,邀请孩子、家长和社区居民一起参加,通过领读分享、好书推荐、表演绘本剧、书香家庭评选等活动,促进家社关系的发展。

在家社共助活动中,幼儿园坚持将有趣的游戏和实用的内容融入其中。每年春秋两季的“家社趣味运动会”,由社区居民自主组织,幼儿园提供所需的活动器材,在趣味横生的游戏比赛中,让家社关系走得更近。每年的招生季,社区也会组织适龄孩子走进幼儿园进行沉浸式入园体验活动,帮助孩子提前适应幼儿园生活。

为了给孩子提供更丰富的教育内容,幼儿园还积极挖掘社区教育资源,在周边社区开设了“游园区、种植区、活动区”等,有效破解了幼儿园活动场所空间有限的问题。在一些传统节日,由幼儿园的家长委员会牵头组织,让家长带领孩子走进社区,举行“春节大集市”等有趣的活动,既丰富了社区居民的文化生活,也有效促进了幼儿家庭与社区关系的和谐。

(作者系山东省寿光市圣蕾幼教集团副校长)