

百色学院

打造有形有感有效的思政课堂

百色学院立足老、少、边、山、库地区办学，积淀了特色鲜明的边关文化资源，在课堂教学、学术研究、艺术教育、社会实践等环节挖掘和利用边关文化育人资源开展思想政治教育，构筑新时代边关文化育人高地。通过实施“一室一品”工程，充分利用边境守边戍边的鲜活事例，找准边关故事与思政理论教育的结合点，让边境守边戍边故事从历史深处走进当代实践。

将思政课堂“搬”到边境一线 厚植学生家国情怀

思政教育从来不是纸上谈兵，百色学院将思政课堂“搬”到边境一线，打造行走边关的思政课———界碑微课。以“请进来”“走出去”相结合的方式，面向全校师生开设微课：戍

边民兵先进事迹宣讲会、国防安全与铸牢中华民族共同体意识报告会、国防民兵哨所上学习课、民兵烈士墙前情境课、靖西市汉邦村乡村治理实践课、边境公路上的兴边富民课……在一节节边境线上的思政课中，把道理讲清楚、讲明白、讲透彻，让思政课更加可感可知、生动鲜活，做到课程内容“有形”呈现、学生“有感”共情、教学“有效”提升，不断提高学生的获得感，帮助学生养成正确的价值观，同时也拓宽了学校的德育途径，加深学生对思政学习知行合一的理解。以“跟着民兵叔叔走边境线”研学等形式开展思政课，让学生感悟戍边民兵日夜坚守的执着与信念，也让学生深刻领悟到青年一代建设中国式现代化的时代使命，从而自觉树立远大理想抱负，厚植家国情怀，提高自身素质，锤炼过硬本领，努力成为

担当民族复兴重任的时代新人。

将卫国戍边英雄事迹融入教学 激发学生爱国热情

“行走在边境线上的思政课”是马克思主义学院与那坡县合力推动的大学生思政教育项目，立足那坡县的红色文化资源和新时代戍边守边的事迹，讲好广西各民族戍边故事，展示新时代戍边群体献身边疆的爱国精神，赓续红色血脉，激发青年学生艰苦奋斗、自强不息、勇于担当的家国情怀。在“百色戍边民兵集体”典型代表先进事迹宣讲会上，“最美奋斗者”凌尚前等来自那坡县边防线上国防民兵哨所的戍边民兵讲述了戍边故事。他们当中，有的守边疆43载，有的常年深夜蹲守抓捕走私罪犯，还有三十八年如一日的烈士陵园守陵人

……他们一心向党、为国守边、无私奉献、不改初心，把自己的青春奉献在边防线上，诠释戍边民兵集体对祖国的赤胆忠诚，以及舍小家为国家的献身精神。戍边民兵集体走进高校思政课堂，是开拓新时代党的创新理论成果与边境实际相结合的理论讲台的实践，深化思政教育守正创新，在青年大学生中强化爱国主义教育和国防教育，引导学生树立忧患意识，培养爱国情怀，更加自觉投身到边疆民族地区及国防建设之中。

挖掘守边戍边口述史料 强化学生使命担当

口述史作为一种口头的、有声音的历史，它是对个体或某个特殊群体的回忆和生活经历的记录。口述史不仅可以丰富史料的收集，而且可以为

史”宣讲场馆，收集参战民兵的勋章、老物件，整理他们的战斗故事、创业历史，建成峥嵘岁月、参战记忆、荣耀勋章、主题教育等展区。让学生深刻理解参战民兵在保卫国家安全和领土完整中所扮演的关键角色，以及他们对祖国的忠诚和对戍边事业的坚定执着。通过学习民兵英雄的事迹，激发学生对边疆各族人民勇于担当、敢于拼搏的精神境界的敬意，并传承他们不怕牺牲、舍家卫国的献身精神。同时，确保红色记忆、红色基因薪火相传、不断延续，激励学生为国家的繁荣和民族的复兴贡献力量。

百色学院始终坚持为党育人、为国育才，用边关文化资源铸魂育人，构建边关文化资源铸魂育人格局，深挖边关文化资源铸魂育人价值，打造边关文化资源铸魂育人课堂，强化边关文化资源铸魂育人实践，将边关文化元素渗透到校园文化建设之中，用边关文化资源上好“第二课堂”，着力构建具有区域特色的文化育人体系，全面提升了学生的综合素养。
(本文系新一轮广西一流学科建设基金项目“马克思主义理论”[学科代码: 0305]阶段性成果)
(李凤玉)



绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

浙江建设职业技术学院

职业教育产教融合共同体建设路径探索

产教融合共同体作为推进产教深度融合的一种新型组织形态，必须遵循产教融合的价值规律、技术技能人才的成长规律和产业的发展规律，增强产教适配性、吸引力，切实打造成为有利于充分发挥产教职能、提升产教发展实力的共同体，不断增强多元主体参与共同体建设的活力和吸引力。

近年来，浙江建设职业技术学院遵循《行业产教融合共同体建设指南》中建立健全实体化运行机制、构建产教供需对接机制、联合开展人才培养、协同开展技术攻关、有组织开发教学资源、强化支持保障力度的要求，从整合行业资源、聚焦场域特色、提升人才培养能级、加强技术成果转化、推动教随产出、产教同行等维度建设不同类型的产教融合共同体，取得了显著成效。

整合行业资源 打造跨区域行业共同体

行业共同体是面向重点行业和重点领域，以龙头企业、普通高等院校和职业院校为牵头单位，以政策、技术、资金、人才等要素为纽带，通过实体化运作，精准培养人才，促进人才培养质量提升，推动产业经济高质量发展的产教融合共同体。2023年7月，首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立，首批成员单位覆盖全国20多个省份，包括9所普通高校、30多所职业院校、中国中车及其40多家所属制造类子公司，5个产业集聚地区教育行政部门作为支持单位参与。这一类共同体的关键点是“行业”，是特定行业领域的产教融合，更加强调行业企业的主体地位，聚焦于行业内部的协同与创新，具有突出的跨区域特性，能够带动产业链上下游的企业深度参与职业教育发展，联合开展高素质技术技能人才培养，联合实施各类技术培训，夯实行业人力资源基础。整合资源尤其要注重发挥制度引领作用，这类共同体的成员多，为保证实体运行实效，要建立产教融合实体运行的绩效评价体系。在组织管理上，要发挥组织的协调管理作用，在结构上采取双主体治理，在人才培养上整合资源、协同发力。行业共同体成员基本是相同或相近的行业，在利益需求上有天然的趋同性，只有建立权责对等的利益共享机制、监督机制，才能让共同体内的成员按照各自职能开展分工协作，充分深度整合资源，为行业培养更符合实际需求的人才，更好地开展技术攻关，促进行业高质量发展。

浙江建设职业技术学院根据自身专业对应的行业实际情况，突出行业的专业化特征，联合行业头部企业和相关院校建设行业共同体，实现行业企业与职业教育的高频共振、同步发展。

聚焦场域特色 打造区域共同体

区域内的产教融合共同体聚焦的是一个具体的场域，具有明显的地区属性，整合不同行业的产业要素和职业教育资源，促进跨行业的合作与发展，凸显了职业教育在区域经济社会发展中的战略地位和支撑作用。区域产教融合共同体应放在区域职业教育整体发展的治理体系中进行设计，即以产业资源丰富的产业园区为依托，以政府部门为主导，以区域内的人才需求、产业发展需求为导向，以产业链为主线，着眼于提升职业教育服务区域经济的能力，促进职业院校与产业园区相匹配、与重点行业产业捆绑发展。

以此为遵循，浙江建设职业技术学院在建设产教融合共同体时，坚守职业教育服务地方产业

发展的初心，主动梳理学校专业与地方产业对接的情况，对现有专业进行改造升级、转型融合，实践专业集群管理模式，增强专业发展与地方产业的适切性。加强与地方政府部门合作，整合区域内院校、企业资源，围绕区域经济社会发展需求，建立紧密的区域共同体，开展人才培养、技术攻关、培训服务等，使共同体内的院校成为离不开地方、地方离不开的高水平高职院校。

提升人才培养能级 打造贯通共同体

贯通培养是我国现代职业教育体系建设的重要组成部分，是职业教育人才培养一体化衔接的重要路径。多年来，各地积极探索实践，形成了中高职贯通、中本贯通、专本贯通和中高本贯通的模式。贯通共同体是中职、高职高专、本专科学校深度合作、多方联动，合作开展分段培养或贯通培养形成的共同体。参与办学的各主体在适合长学制培养的领域，发挥各自专业优势，根据贯通培养的特点设计人才培养方案、制定课程标准、搭建学习平台，建立一体化的培养目标、教学内容、教学方式，促进提高学生文化知识和技术水平。在产教融合视域下，贯通培养进一步拓展了人才培养路径，健全多形式衔接、多通道成长的教育体系，使教育供给端与产业需求端更加紧密地融为一体。

浙江建设职业技术学院在建设贯通共同体时，聚焦行业企业需求，充分整合行业企业参与其中，让行业企业深入参与人才培养模式改革、教学资源开发、教学平台载体建设，让贯通培养的人才真正符合行业企业的实际需求，避免出现人才培养与行业企业需求相脱节的问题，真正构建起职业教育培养高层次技术技能人才的通道。

学校以制定统一的专业课程体系、课程标准、课程标准、一体化资源为中高职一体化人才贯通培养的突破口。精准对接区域人才需求，构建循序渐进、通专融合的模块化课程体系，对照职业能力标准、企业岗位能力新要求，科学设计一体化专业教学标准，制定一体化核心课程标准，开发实训实训项目，构建统一的实训教学标准，中高职协同共建共享一体化实习实训资源。设置符合省域行业企业需求的新课程，比如BIM技术应用、施工现场信息化管理、建筑信息技术应用等。标准的制定遵循职业化、由低向高、由简单向复杂螺旋式发展的成长规律，采用“PGSD能力分析法”，把岗位职业能力进一步细分为职业能力(P)、通用能力(G)、社会能力(S)和发展能力(D)，确定建筑工程技术专业所涉工作领域六大典型职业活动的55项典型工作任务和221个职业能力，形成了《建筑工程技术专业职业能力标准》《浙江省建筑工程技术专业中高职一体化教学标准》，为专业中高职一体化贯通培养提供了标准保障。完善的中高职一体化人才培养师资队伍建设机制，健全的教学管理、学生管理、评价制度，一体化的教学监控与保障组织机构等，中高职一体化人才培养的协同管理，为中高职一体化贯通培养提供了机制保障。

加强技术成果转化 打造融汇共同体

党的二十大报告强调，推进职普融通、产教融合、科教融汇。科教融汇是职业教育面临的时代课题，具有多层面的意蕴。从教育内部关系而言，强调教学与科研的有效衔接。19世纪初，德国教育家威廉·冯·洪堡提出“教学与科研相统一”的大学办学思想理念，在当时的柏林大学乃

至德国高等教育界获得了很大成功，引起世界范围的广泛关注。教学与科研的关系成为教育界普遍关注的问题。在人才培养的理念上，科教融汇更凸显科研育人的价值取向。从教育与产业的关系而言，科教融汇则是科、教、产彼此融通，学校与科技产业、科研院所构建起共同体关系，使科教更好地结合起来。职业教育领域的科教融汇共同体着力统筹职业教育与产业的资源、深化校企协同创新，人才培养和科研服务并重，探索构建“产学研用一体化人才培养模式”，把科教深度融入人才培养实践，提高复合型创新人才的培养质量，通过凝聚产教合力，助力高水平科技自立自强，提升职业教育的技术技能服务能力和水平。

浙江建设职业技术学院在建设融汇共同体时，联合相关院校、科研机构、企业，深入调研对应产业、行业实际需求，打造技术平台，不断优化体制机制，持续在协调技术攻关上发力，并以技术攻关项目为载体，开展项目式人才培养，真正实现教育、科技、人才“三位一体”融合发展。

推动教随产出、产教同行 打造外域共同体

外域共同体是在职业教育加速国际化发展的背景下，职业院校和企业携手在境外构建的产教融合共同体。

浙江建设职业技术学院紧紧抓住“一带一路”倡议带来的机遇，与非律宾政府、院校、行业、企业建立联系，通过创新打造中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院项目，全面开展政校行企多方合作，打造示范性的中菲职教共同体，为共建“一带一路”职教共同体提供思路。

随着越来越多的中资企业“走出去”，对高素质技术技能人才的需求也越来越迫切，职业教育“随企出海”成为大势所趋。企业是职业教育“走出去”的受益者。在职业教育伴随企业“走出去”办学的过程中，通过建构“外域共同体”，引导企业将人才作为战略资源，树立“投资于人”的理念。结合企业拓展海外市场的需要，配合企业经营需求，积极参与职业教育境外办学，在相应的国家和地区与当地院校合作办学或独立办学，增强职业教育与“走出去”企业的黏合度，不断增强企业竞争发展的动力。协同开发优质的专业教学标准、课程标准和课程资源，开展资源输出和国际化人才培养，构建职业教育国际化育人新模式。通过发挥共同体成员各方优势，形成职业院校境外办学错位发展、有序发展、百花齐放的生动局面，更加有效地进行国际化人才培养、产品研发、成果转化、技术服务等，提升职业教育“走出去”的质量和国际化水平。而建设外域共同体也是中国职业教育和中国产业企业在海外增强竞争力的重要且有效的方式之一。

综上，产教融合共同体是职业教育高质量发展内在要求，有利于深化产教融合校企合作、优化协同育人机制、强化师资队伍、创新国际交流合作机制、提升职业教育社会服务能力，是深化现代职业教育体系建设的引擎。

未来，浙江建设职业技术学院将继续积极构建行业共同体、区域共同体、贯通共同体、融汇共同体、外域共同体，促进政校行企多方资源、文化的融合，推动产教融合切实走深走实，实现多方共建、共享、共赢，推动建设高质量的现代职业教育体系，增强职业教育的适应性，服务经济社会高质量发展。

(本文系2023年度浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“高职建筑类专业中外合作办学机构高质量发展策略研究”[项目编号: jg20230169]阶段性成果)
(浙江建设职业技术学院党委副书记 叶玲)

随着中国经济的持续增长和“一带一路”倡议的深入推进，全球对具备职业技能的中文人才的需求日益增长。南宁职业技术学院积极响应国家“一带一路”倡议与“来华留学”政策，以质量促发展，以规范促管理，创新构建岗课赛证相融相通的来华留学生课程体系，人才培养质量和教师教学能力全方位提质增效，探索形成跨境产教融合的“中文+职业技能”人才培养模式。

搭建来桂留学基地 拓展跨境产能合作

近年来，南宁职业技术学院积极落实“留学广西”计划，累计培养留学生700人，近300名东盟国家留学生到校留学、交流，被自治区教育部门认定为首批中国—东盟教育开放合作试验区来桂留学基地培育学校。学校联合越南高校、越南中资企业成立中国—越南电子信息现代工匠学院，打造面向东盟特别是越南北部电子行业的职业教育开放合作创新高地。围绕跨境企业人才需求，对接东盟专业认证标准，开发融合语言技能提升、国情和文化研学、专业技能实践系列课程，培养既通中文又懂电子信息技术的越南籍高素质技术技能人才。学校致力服务共建“一带一路”倡议和国际产能合作，依托5个海外办学点及南职ICT产业学院、装配式建筑产业学院、“一带一路”数字东盟跨境电商综合运营协同创新中心、RCEP跨境电商产业学院、中国—东盟智慧物流产业学院等，面向海外产业技术工人、政府部门工作人员和在校学生开展“中文+职业技能”培训，服务当地高素质技术技能型人才培养。

跨界整合师资力量 升级打造“双师”队伍

为落实“中文+职业技能”人才培养模式，学校高度重视“中文+”“双师+”教师队伍建设，致力于打造一支“能上讲台、能进车间、会教中文”，兼备“专业讲师、工程师、国际中文讲师”多重身份的专业复合型师资队伍。以“中文+跨境电商”课程为例，课程充分整合国际中文教师、跨境电商专业教师和跨境电商企业导师，组建“中文+”“双师型”队伍，共同研究和开发教学大纲。在教学过程中，实现语言教学与职业技能教学相融合、课堂学习与现场实践相结合、中文教师与技师教师相配合。学校积极推动教师“双向奔赴”，鼓励国际中文教师走出课堂，深入企业一线进行实践，以提升自身的专业技能和教学实践能力。同时，学校也倡导专业技能教师积极参与国际中文教师培训，通过考取国际中文教师资格证，增强自身的中文教学能力。这种双向能力提升和交流，旨在打造一个“中文+技能+文化”三元融合的立体师资库，为学生提供更多元化和国际化的学习体验。教师们在实践中不断探索和学习，将国际视野和本土经验相结合，提升了教学质量，这种模式也为教师个人职业发展提供了更广阔的平台。

深化培养模式改革 双轮驱动共育人才

学校积极创新构建岗课赛证相融相通的来华留学生课程体系，以中文教学为主，以技能培养为特色，打通培养“精技术、通语言、懂文化”的高素质国际化人才培养路径，探索形成“中文+职业技能”跨境产教融合人才培养模式。以国际商务专业为例，专业开设有“汉语综合”“中国概况”“跨境电子商务实训”等“中文+文化+技术+实操”综合课程，让留学生在技能实践中提升语言能力，实现语言能力和技术水平双提升。中国教育电视台《一带一路职教育》栏目对学校“中文+职业技能”来华留学生培养的创新举措和成功经验进行了专题报道，人才培养模式得到社会的广泛认可，学校国际化办学美誉度和知名度不断提升。

强化学生技能实践 建设专业教学资源

学校一直鼓励留学生参与“中文+职业技能”领域的技能竞赛，他们在中华经典诵读大赛和金砖国家技能大赛等赛事中屡创佳绩，实现了中文水平和职业技能的双重提升。同时，学校积极开发“中文+职业技能”教学资源，融合国际先进企业和行业标准，构建了面向国际化人才培养的教学方案。学校的努力取得了显著成效，两个高水平专业通过了UK NARIC高等职业教育领域国际专业标准评估认证。学校形成并输出了融入中国标准的技术技能人才培养方案，并与海外院校合作，共同开发了18个专业标准和81个课程标准，为推动国际职业教育的发展作出了贡献。

坚持文化育人路径 搭建民心相通桥梁

学校正积极提升国际化办学的影响力，精心打造了一系列中外人文交流品牌，包括“泰友趣”“越友趣”“邕有爱 桂友来”“走进壮乡 感知中国”，吸引了超过1000人次参与，架起了跨文化交流的桥梁，深化了民心相通。同时，学校通过建立桂港现代职业教育发展中心，牵头成立广西国际友城职业教育联盟、南宁职教集团等机构，以及RCEP跨境电商产业学院、中国—东盟数字新闻产业学院、中国—东盟智慧物流产业学院等产业学院，为国内外合作院校学生和驻邕高校的留学生提供了丰富的人文交流机会，有助于建立一个全面、持久的职业教育交流与合作体系。

(邓雪梅 党玉坤 伍淑君)

南宁职业技术学院国际化人才培养模式探索

中文架桥 技术圆梦