



以高质量办学推动教育强国建设

本期关注: 残疾学生随班就读

今年8月25日是第八个全国残疾预防日。当前,我国有许多残疾儿童就读于普通学校。为了给予随班就读学生适宜的教育支持,普通中小学校在工作机制建设、师资专业水平等方面该做好哪些工作?如何化解融合教育带来的家校、生生冲突?怎样应对随班就读学生在普通学校容易出现的“随班就混”等问题?本刊特邀专家、校长对此进行探讨,敬请关注。

——编者

中小小学校长如何破解融合教育之困

杨希洁

融合教育,常常被视为特殊需要学生融入社会的起点。随着社会的接纳、包容和支持,越来越多的特殊需要儿童从特教班走向普通班,从特教学校走向普通学校。对中小小学校长而言,如何理解融合教育的意义?在开展融合教育时,将会面临哪些挑战?怎样更好地进行融合教育?这些问题值得思考。

融合教育是创建美好教育所需

让孩子进入普通学校学习,进而融入社会,是不少包括残疾学生在内的特殊需要学生的家长的心声。2020年,教育部印发《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》,要求坚持科学评估、应随尽随,坚持尊重差异、因材施教,坚持普特融合、提升质量,实现特殊教育公平而有质量发展,促进残疾儿童少年更好融入社会生活。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》也提出:“加强普通教育和特殊教育融合。探索适应残疾儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式。”

随着相关政策的出台与完善,尤其是随着国家对特殊教育的重视,各地持续推进随班就读工作,建立起一批特殊教育资源中心和资源教室,随班就读资源和规模不断扩大。适用对象也从聋、盲、智障儿童扩大到了包括注意力缺陷、多动症在内的更多障碍类型儿童。

中小小学校是一处天然的双向融合场所。1994年,联合国教科文组织在西班牙王国萨拉曼卡市召开了世界特殊教育大会,发布了《萨拉曼卡宣言》,首次明确提出“融合教育”思想。文件里提出的“公平”“包容”“质量”等融合教育的核心理念,正是我们当今教育发展所强调的关键概念,校长、教师、家长以及学生自己,是创建更美好教育、实现更美好未来的主人公。

融合教育保障了特殊需要儿童享有公平教育的权利,国内外多项研究也均表明融合教育有助于促进所有学生获得积极发展。随班就读学生通常比特殊教育学校学生更自信,社会适应、学业成就等各方面发展也更好。对普通学生而言,在融合教育环境中,他们更具有同理心、耐心,更能理解差异性多样性。应定期对随班就读学生的思想道德、学科知识、生活适应、劳动技能、安全意识、心理健康、体育艺术等进行评估,同时对普通学生进行监测,如果学校为随班就读学生提供了有效的教育服务,那么所有学生都会显示出令人满意的成长。

2 正视融合教育给学校带来的挑战

在推进融合教育过程中,家校冲突时有发生,这令不少校长感到困惑。如果出现普通学生因随班就读学生的存在而无



重庆两江新区行远小学校每周常态开展特殊需要儿童「雁启班」团辅活动。

安心上课的情况,通常和学校提供的特殊教育服务不足或不合适有关。解决这一问题的关键是当地政府要为普通学校“赋能”,即通过建设资源中心和资源教室、加大教师培训、提供专家支持等提高普通学校特殊教育服务能力。

秉持“开发潜能,补偿缺陷”特殊教育理念,学校应为随班就读学生提供3项教育服务:一是根据学生能力水平和发展需求为其量身定制个别化教育计划;二是学校组织班级授课课程,根据随班就读学生的发展特点和学习需求,调整课程教学内容,同时采取教师辅导、同伴指导、差异教学等方式提高学生的学习效果;三是为学生提供必要的行为矫正、言语治疗、听力治疗、物理治疗等康复训练服务。

普通学校实施融合教育是一个渐进完善的过程,我们也要面对一个现实:在当前条件下,普通学校确实很难为部分重度、多重残疾学生提供适宜教育。当遇到残疾学生执意入学而学校难以接收的情况,校长要主动联系当地教育行政部门或特殊教育资源中心,由他们组织特殊教育专家委员会开展评估并作出决定。如果学校招收的学生残疾程度比较重、人数也比较多,那么也可以考虑在校内设立特教班。

同时,校长还要引导家长正确认识融合教育,建立良好的家校关系。校长要向学生家长清晰地传达以下信息:根据法律,特殊需要学生选择普通学校就读是他的权利;学校会给特殊需要学生提供特殊教育服务,帮助他们更好地适应学校生活;从研究和实践看,融合教育对普通学生和随班就读学生都是“双赢”的事情;当普通学生和随班就读学生之间出现矛盾时,学校会及时处理。当校长向所有父母表明融合教育对所有孩子有益、学校坚定

实施融合教育时,父母才会信任并支持学校。

另外,校长要为教师和父母提供培训与交流机会,促成两者密切合作。要让教师和家长理解合作双方是平等关系,父母和教师的背景、立场不一样,教育看法会有所不同,但不能武断地认为对方是错误的。同时,还要对合作有成效的教师、家长进行表彰,鼓励其他教师和家长进行效仿。

3 普通学校要注重提供高质量的特殊教育服务

随班就读学生在普通学校容易出现“随班就混”,解决问题的关键是为其提供有效的、高质量的特殊教育服务。在开展相关工作时,学校要尤为注意以下3点:

第一,提升教师的特殊教育服务能力。一是建设以资源教师和班主任为核心的融合教育师资队伍。资源教师是普通学校里的特殊教育专家,他们为特殊需要学生提供特殊教育教学和康复训练,为其他教师提供学生发展需求咨询和教学支持,为家长提供心理支持和教育建议,等等。班主任是推进融合教育改革的中坚力量,学校要选派教育经验丰富、富有责任心和优秀教师担任。二是加强以问题行为解决和课程教学调整为主的特殊教育培训。通过专题讲座、案例研究、公开课研讨等方式,提高教师的特殊教育专业素养。三是在绩效奖励、职称评聘、评优评先等工作中,对承担融合教育工作的教师予以倾斜。提升教师开展融合教育工作的成就感,促使教师队伍形成关爱特殊需要学生的氛围。

第二,完善实施融合教育的保障条件。一是建设资源教室。依据教育部相关规定,接收5名以上特殊需要学生的普通

学校应当设立资源教室,选择适当的教室,选配必要的教育教学、康复训练设施设备,为特殊需要学生开展各项特殊教育专业服务。二是创建无障碍环境。学校无障碍环境建设不仅包括改进学校物理空间,确保身体行动困难学生能够通达并使用任何一处其他学生能出入的空间,还要重视信息无障碍建设,利用科技帮助特殊需要学生更好理解他人、表达自我。三是提高残疾学生教育经费标准。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》要求,到2025年将义务教育阶段特殊教育生均公用经费补助标准提高至每生每年7000元以上。学校可以向地方政府申请专项补助经费、获得社会助学捐赠,从而为随班就读学生购买特殊学习用品和康复服务、为教师接受融合教育培训等提供经费保障。

第三,构建融合教育专家支持网络。首先,与当地特殊教育资源中心建立联系。特殊教育资源中心是各地为支持普通学校开展融合教育而设立的机构,通常设立在当地的特殊教育学校或融合教育经验丰富的普通学校中。资源中心为普通学校提供学生评估、教师培训、教育康复、家长工作指导等服务,能为普通学校融合教育工作提供有力的支撑。其次,与当地残疾人联合会以及医院的康复部门建立关系,这些机构通常配有专业的康复治疗师,能够为学生和教师提供有效支持。最后,在当地设有特殊教育专业的高等院校,以及设有特殊教育岗位的科研院所建立关系,这些机构有从事特殊教育的科研、教研人员,能够为学校融合教育工作提供指导。

(作者系中国教育科学研究院心理与特殊教育研究所副研究员、中国教育学会特殊教育分会副理事长)

刘晓勤

我所在的河南省商丘市梁园区解放路小学是梁园区残疾儿童最多的小学,这里有很多“折翼的天使”。这些孩子因为身心上的残疾,导致他们不善言辞、排斥交流,较多时间生活在自己的世界里。对此,作为校长,我也一直在思考:在探索融合教育的过程中,我们该做些什么来帮助这些随班就读儿童健康快乐成长?普特双向融合实践之路,我们始终在探索着,也在持续努力着。

以专业保障照亮特殊孩子成长路

对于这些随班就读儿童,学校始终怀着对生命的尊重和接纳,关爱和教育他们。来自六年级的同学小A,是一个幼时被诊断为双侧重度耳聋的孩子,一侧佩戴人工耳蜗,一侧佩戴助听器。来到学校后,因为听力障碍,他的语言能力较弱,自信心不足。在随后的教学中,班级里经常开展语言训练活动,比如讲故事、诗朗诵、演讲等,把更多机会留给他。

同时,小A在学校资源教室里受到了个别化教育。每周都会有一对一的辅导教师带领他进行语言感官训练和肢体协调训练等一系列有针对性的训练。课后,我们最大限度地整合学校、师生、家庭、社区的各类资源,不断满足特殊儿童较高层次的需求,积极构建师生相伴成长的校内外支持体系,在普特互融中发现生命的美好。

在老师、家长、同学们一次次“你值得被信任”“我们相信你”“你一定能的”鼓励下,很多和小A一样的孩子,从不能集中精力听讲到能积极回答问题,从不善与人交往到学会体谅帮助他人,从不勇于表达到大方地走到讲台前向同学们大声说出自己的梦想……时光在流逝,这些残疾儿童也从被照亮的存在变成了别人的光。

以个性化关怀拓展普特互融广度

小诺同学是一名随班就读的儿童:肢体二级残疾,患有先天性杜氏肌营养不良症,右下肢肌肉萎缩。刚入学时,他还能自己慢慢行走,随着年龄的增长,症状越来越严重,直到现在,他跌倒不能自主站立,上楼如厕都需要人帮助。经过日常观察及与家长沟通,我们发现,因为不能走路,每天一直坐在轮椅上的他性格敏感、情绪不太稳定。面对从小到大帮助他的家人、同学,他从未说过谢谢,甚至有时还会对不小心碰到他的同学恶语相向。

我找到他,让他谈谈同学们对他的帮助。刚开始时,他一言不发,随后我又说了几个帮助他的同学名字,他仿佛陷入了回忆,过了一会小声对我说,还行吧。我鼓励他写下自己的感受,告诉别人帮助他的时候自己应该怎么做,在交谈中,我看到小诺的眼睛里泛起了泪花。有一次课间,小诺画了一幅画——几个孩子在大树下玩耍。我发现了所有的大树都长得一样高,聪明的小诺是在告诉我:“他和所有的孩子都是一样的。”

是的,融合教育并非简单地将不同群体的学生放在一起,而是要通过个性化的教学方式和关怀,让每一个孩子都能在教育的舞台上充分展示自己,这也是残疾儿童家长内心深处最大的愿望:希望他们能像普通人一样成长,希望他们的内心都洒满阳光。

让残疾儿童与普通学生共同学习成长

有这样一名学生,他的名字叫小言。如果不是看到他耳侧的人工耳蜗,你甚至都发现不了他是位残疾儿童。在学校的帮助下,他的脸上每天都洋溢着自信的笑容,跟随他的脚步,你会发现他每天都早早到校,勤奋学习。他上课认真听讲,生怕错过了老师讲的每一个知识点,最值得赞扬的是,他会不停地转动小脑袋选择不同的方法解决问题。

他不仅成绩优异,而且乐于帮助他人,周围的同学有什么难题,总是请教他,他也不厌其烦地给同学们讲解。学习之余,他积极加入科技社团,创作的科技作品精美有趣,他说这也是培养专注力的一种好方法。他学习复原魔方时,课上老师刚讲完二阶魔方的第一步复原方法后,课后他就迫不及待地不断实践,并把二阶魔方的复原原理延伸到复原三阶魔方。社团老师都夸他聪明,这更是吸引了一大批同学加入社团,并跟随他的脚步去思考,去学习,去成为全面发展的新时代好少年。

他不仅是在学业上,更多的是在精神层面给予班里其他学生以莫大的鼓舞。他面对困难时的勇敢、面对挑战时的坚韧,都成为了同学们学习的榜样。每当有同学遇到挫折时,他都会用自己的亲身经历告诉大家:没有什么能够阻挡我们前进的步伐。他用实际行动证明了残疾并不是障碍,而是我们成长的垫脚石。

(作者系河南省商丘市梁园区解放路小学校长)

用爱帮助随班就读儿童拔节成长

给随班就读儿童提供最合适的教育

刘昕

特殊需要儿童进入普通学校就学,这些学生的不确定性会造成他们与普教儿童之间的冲突,这种冲突又会演变为随班就读儿童家庭与普通儿童家庭之间的冲突。在随班就读儿童师资保障不充足的前提下,不少学校举步维艰,一些随班就读儿童也会影响学校正常的教育教学工作。面对此困顿之局,我们一直积极探索和尝试突围的方法与路径,努力给随班就读儿童提供最合适的教育。

形成学校融合教育工作长效机制

由随班就读儿童引发的家校矛盾已成为学校可预见的常态。这就需要我们要提前谋划如何预防,如何把伤害降至最低。从新生入学开始,学校就要从各个层面进行统筹协调,形成一个长效的工作机制。

首先,在新生入学之前,学校和拟随班就读的儿童家庭建立互访机制。学校对孩子的现状进行充分的了解,就学校能够提供的帮助,以及突发状况下需要家长协助的事项进行平等的对话与交流,对班级其他儿童可能产生的影响以及矛盾发生的可能性进行研判和评估,对解决问题的路径进行假设与论证。在这个互访的过程

中,学校邀请相关专家一同参与,家校双方根据专家提供的意见,达成一致认识,这就使得随班就读儿童家庭和随班就读儿童之间产生了某种程度的契约。这份契约建立在对孩子共同关心的基础上,这样的互访和达成的契约会有效缓解学校夹在矛盾双方之间左右为难的窘迫。

接着,我们要考虑的是融合教育班级教师配备的问题。在帮助这些儿童选择班级的时候,要有针对性地选择合适的班主任。所谓合适的班主任,指的是那些明显比同事更有耐心,且更具有教育智慧的教师,他们发自内心地接纳并热爱每一名儿童,他们擅长和不同的儿童进行日常交流,他们有更好的与家长沟通的能力和解决问题的能力。当然,从某种程度上来说,这些班主任所承担的教育压力和工作强度会相对更大,这就需要在课务的安排上进行适度调整,把随班就读儿童的教育教学工作纳入工作量来考量,并在教师的绩效工资中得到一定体现。

同时,我们和特殊教育学校进行共建,寻求他们的专业帮助。此外,我们广泛招募社会层面具有一定专业能力的志愿者,包括家长志愿者、社区志愿者和高校志愿者进入班级领域,形成对随班就读儿童予以保护以及化解矛盾的合力。

建立普教家庭和特教家庭情感性联系

融合教育班级的主要矛盾是普教家庭和随班就读儿童家庭双方。普通儿童的家长从自我立场出发,对随班就读儿童存在抵触情绪,尤其是对部分有暴躁表现的儿童,他们尤其排斥。一旦他们感觉到自己孩子在班级里学习和活动受到随班就读儿童的打扰,就会很容易集群一致把矛头对准弱势家庭,甚至要求学校劝退这些儿童。一旦形成这种局面,学校想要化解激烈的矛盾就会很艰难,也常常处于被动的尴尬境地。

我们在充分了解随班就读儿童父母的艰辛抚养之路的基础上,帮助他们梳理回顾育儿之路,指导他们用叙事的方式在学校“家长故事会”上进行讲述,在陈述困苦的同时,更多地呈现他们的努力和进步的点滴,让普教家庭的父母了解随班就读儿童成长的不易,并在这样坦诚的交流中产生悲悯与怜爱。当双方建立起正向的情感性联系后,冲突的可能性就会降到最低,双方家庭在这样美好的关系里得到了成长,家校共育也在很大程度上向更好的方向发展。

以课程建设引导化解普教儿童冲突

儿童自我领导力课程是南通市实验小

学的一个课程育人项目。儿童自我领导力的构成包括:智力、人格、价值观、自我管理和人际交往。课程从学校“勤敬”文化中生长出来,以“喜欢世界喜欢我”为儿童的独特表达。从学校文化中生长出来的儿童自我领导力课程,是美善的课程。融合教育中出现的矛盾在随班就读儿童和班级其他儿童之间,那么我们就把问题还给儿童自己去解决,而且从起始年级开始最为恰当。

于是,我们在儿童自我领导力微课程群建设中增加了指向融合教育的一个微课程,名为“宝贝计划”。在一年级的第一学期,有随班就读儿童班级的教师们悄悄告诉班级其他孩子有关这个孩子的情况。然后,教师们会提出这样的问题:“假如他这样(各种可能出现的情况,包括有可能干扰其他孩子学习)的时候,我们怎么办?我们如何帮助他?”当孩子们从心底里已经认同了这个孩子是一个需要他们保护的对象的时,保护弱小的责任担当促使他们唤醒心底的勇敢与善良。

美好还不止于此,孩子们在实施“宝贝计划”的过程中除了获得诸如同情、善良、团结等情感道德的涵养外,他们还在学习解决问题的能力。我们可以欣喜地发现,他们在“宝贝计划”中不仅仅自己在成长,还带动了家长积极参与。困局在美丽的力量里找到了出口,随班就读儿童得到了强大的助力,而他们也成为了普通儿童更好成长的积极因素,成为了学校育人的一份独特资源。

(作者系江苏省南通市实验小学教育集团总校长)