

作为广西“三全育人”典型学校，广西交通职业技术学院以“大思政”观为引领，以强化统筹谋划、强化靶向施策、强化协同联动“三强化”一体推进育人主体“大协同”、育人过程全贯通、育人要素深度融合，系统化健全立德树人落实机制，以全部二级学院入选广西“三全育人”综合改革示范院系的生动实践，推动了学校思想政治工作提档升级。

强化统筹谋划 唱好全员育人“合奏曲”

学校加强顶层设计，统筹谋划，党委书记、校长亲自负责，学校党委会、校长办公会定期研究、督导推动，着力完善党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门协调落实、院部主动作为、全体师生员工共同参与的“大思政”工作格局。制定“三全育人”综合改革建设实施方案，横向成立10个专项工作组专班落实，纵向建立党委、党总支、党支部三级联动推进机制，对“十大育人”体系和“时代新人铸魂工程”任务进行清单式管理、项目化推进、销号制落实。将“三全育人”推进落实情况作为党建工作与事业发展考核重要指标联动考核，考核结果与干部职工考核、绩效分配挂钩，推动“三全育人”综合改革全链条协调推进。

通过“外引、内培、选调、转岗”一体联动，选优配强思政课专任教师和辅导员队伍。推进评价与评聘体系改革，专项推进思政课教师和辅导员岗位津贴发放管理办法，出台思政工作队伍职务职级“双线”晋级政策，分类支持教师专业发展。实施思政队伍能力提升攻坚行动，深化结对共建、“同一课堂”等活动，一体推动能力素质和师德品质“双质提升”。加强优秀思政团队建设与名师培育工作，思政课教师获得全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖、广西高校辅导员素质能力大赛特等奖，培育了3个省级高水平辅导员工作室，带动提升了思政队伍的整体素质和专业化水平。

学校领导带头走进课堂、走上讲台讲授思政课，定期开展“书记有约”“校长面对面”活动，一体构建“思政百人队伍”进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络的常态化机制。制定思政政治工作体系落实措施台账，建立教学、科研等各类岗位以立德树人根本任务的工作规范，构建起横向到边、纵向到底的责任体系，调动各方力量，扎实推进全员育人工作。

强化靶向施策 下好全过程育人“一盘棋”

学校着眼于培养具有“交院烙印”的时代新人，精准打造从入学至毕业各阶段教育各有侧重、有机衔接的“三季”育人完整链条。开学季以“养成、转变”为主题，通过“开学第一课”等，重点加强适应性教育、专业思想教育和职业生涯规划教育，为学生成长成才引路导航。成长季以“塑造、成长”为主题，重点开展专业素养教育，通过“青马工程”等活动载体助力学生全面成长。毕业季以“展望、未来”为主题，实施“榜样引领”等行动计划，重点进行社会责任感教育，引导学生扎根基层、奉献社会。

推动领导力量、思政力量、管理力量、服务资源下沉到学生身边，构筑集党建引领等功能于一体的“一站式”学生社区“新平台”，形成了以“润心、立德、赋能”为特点的学生“共学、共治、共享、共育”综合管理模式，将学生社区打造成“三全育人”实践园地，累计开展活动5000余次，参与活动130多万人次，学校获评广西壮族自治区高校“一站式”学生社区、心理健康教育与咨询中心标准化A类建设单位。全力推动“党建+育人”深度融合，持续深化党建“双创”和“五基三化”系列行动，入选广西首批“党建工作示范校”、全国党建工作标杆院系和样板支部、广西高校“双带头人”教师党支部书记工作室等16个省部级以上党建“双创”项目，成为广西仅有的一所实现党建“双创”“大满贯”的高职院校，培育选树了29个具有交通特色的党建育人品牌，有力推动组织优势转化为育人实践。创新实施党群团工作联席会议机制，一体推进党群组织改革和活动创新，有效凝聚各类组织的育人合力，学校共青团累计荣获“全国五四红旗团支部”等国家级别荣誉50项。

强化协同联动 写好全方位育人“大文章”

课上课下协同，打造联动课堂。课上突出思想政治引领，建强课堂主阵地主渠道，推进实施思政课改革创新行动计划，高标准建设马克思主义学院，获评全国交通职业院校示范马克思主义学院，一体推动思政建设内涵式发展。成立课程思政研究中心，统筹课程思政教学改革与成果转化。目前，学校建设11门国家级、16门自治区级、38门校级课程思政示范课程，以六大交通特色专业群教学资源构建具有交通特色的课程思政体系。课下突出职业素养提升，把工匠精神融入育人全过程，在技能人才培养过程中强化价值引领，以技能竞赛锻造匠心、匠技、匠魂，培育德技并修、具有“交院烙印”的匠才。

线上线下协同，抢占思政阵地。线上做好建网、管网“三篇文章”，打造门户网站、微信公众号、视频号、抖音号为主体的融媒体矩阵，大力推进“易班”“到梦空间”等虚拟社区建设。目前，校级新媒体平台粉丝超20万，年均浏览量突破650万次，以融合传播矩阵推动网络育人创新实践。线下加强校园文化精品建设，紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，构建“六园一馆一基地”文化育人实践平台，一体打造“铸道通达”交通特色校园文化品牌。推进实施“第二成绩单”制度，开展传统文化节等文化育人活动400多场次，“第二课堂”活动数量及参与人数连续多次排名全国高校前50名。

校内校外协同，整合各方资源。校内依托“交通大讲坛”“新时代文明实践所”等平台共建思政“大师资”，邀请“全国技术能手”等知名工匠进校担任“劳模工匠思政导师”“企业导师”，建立技能大师工作室，参与指导教学方案设计，助力学生成长成才。校外“政行企校”四方联动，共建思想政治实践教学基地，依托西部陆海新通道、平陆运河等交通强国建设和对口帮扶革命老区东兰县乡村振兴一线“大资源”，广泛开展暑期“三下乡”与“返家乡”社会实践活动，连续6年持续打造“志智双育”交院实践育人样板并获得广西职业教育自治区级教学成果奖一等奖，先后荣获“三下乡”国家级重点团队11个、自治区级重点团队23个。

纵览广西交通职业技术学院“三强化”推进“三全育人”综合改革实践，全员、全过程、全方位汇聚起培育时代新人的攻坚合力，筑牢了学校思想政治工作高地。面向未来，学校将继续聚焦立德树人、铸魂育人，健全长效机制，推进“时代新人铸魂工程”与交通运输行业发展深度融合，进一步构建完善“大思政”工作格局和育人生态，整体推动“三全育人”综合改革提档升级，为教育强国建设、交通强国建设培育更多德技并修的开路先锋。

(莫海燕 韦曙光)

中国石油大学（华东）外国语学院

人机交互背景下口译人才培养模式探索

语音识别、机器翻译等人工智能技术的发展使翻译职业类型和口译方式发生了很大变化，口译教学与人才培养模式急需调整。中国石油大学（华东）外国语学院致力于培养具有“全球视野，家国情怀”的应用型、复合型外语人才。依托中央高校基本科研业务费专项资金项目“学生译员口译能力发展模式研究”（项目编号：23CX06045A）、中国石油大学（华东）教学改革项目“人工智能背景下口译教学模式创新研究”（项目编号：CM2022106）和山东省优质专业学位教学案例库“《笔译工作坊》仿真实践教学案例库建设”（项目编号：SDYAL2022034），中国石油大学（华东）外国语学院口译教学团队积极探索人机交互背景下口译人才的培养模式，从教学环境、教学内容、教学资源、教学过程、教学评价等方面探索口译教学的创新路径，为新时代口译人才培养提供借鉴。

人机协同型口译教学环境

依托山东省文科实验室“语言服务数智实验室”、同声传译实验室、多模态语言实验室、计算机辅助翻译实验室等设施，中国石油大学（华东）外国语学院口译教学团队在教学中拓展应用虚拟仿真人机互动训练，将传统的口译技能训练与新型口译模式相结合，夯实口译技能的同时，使学生逐渐掌握技术驱动的人机协同技能。学生通过口译训练系统自主选择音视频训练资源，实现训练分段录音、录音回放与自评等，大大提升了口译训练效果。同时，中国石油大学（华东）外国语学院口译教学团队在教学中融入计算机辅助口译工作模式，纳入具备实时翻译、语音识别、语音合成等功能的辅助软件，学生能够应用自动语音翻译为核心的人工智能技术辅助日常训练，大大提升了

训练效率。针对远程口译视觉信息多、认知负荷大等特点，团队在口译教学中纳入在线会议平台，从技术使用和应对策略两方面进行远程口译模块的针对性训练。教学团队在提高口译教育信息化、深入推进口译智慧教育的同时，形成了人工智能技术赋能的口译创新教学模式。

实践导向型口译教学内容

中国石油大学（华东）外国语学院口译教学团队以口译职业实际需求为导向，丰富口译教学内容体系，设置需求驱动的口译技术教学和实践导向的口译专题教学。团队根据市场需求设置的口译技术教学模块包括语音识别与转写、机器辅助口译技术、口译项目管理等。以术语管理为例，引入数字化知识与术语管理工具，学习口译术语和知识管理相关软件与工具，包括独立式工具如InterpretBank、集成式工具“术语宝”等，使得学生学会如何从背景知识语料中提取单语及双语术语，创建与管理专项口译任务术语表。实践导向的口译专题教学内容以口译实践为主，实行模块化与专题化教学。教学内容设计分为口译技能训练、陪同口译训练、会议口译训练等模块。口译技能训练模块旨在夯实学员的口译技能基础，包括口译原则与职业标准、数字口译、交传笔记、视译等专题；陪同口译训练模块包括会展、商业访问、商务谈判、出国考察、政治访问等专题；会议口译训练模块涉及教育、环境保护、社会问题、政治外交等专题。

共建共享型口译教学资源

中国石油大学（华东）外国语学院口译教学团队建设师生共建共享的口译教学资源平台，丰富口译教学资源，并通过教学资源的共建

共享增强学生的主体性。教师基于教学进度，从教学资源库中筛选符合口译实训要求的优质教学资源，如优质慕课资源及Speechpool、EU speech repository等在线资源，共享优质教学资源，辅助常规口译训练。同时，中国石油大学（华东）外国语学院口译教学团队以专题任务为依托，使学生积极参与口译百科知识积累与术语库建设。术语库建设以口译专题训练为驱动，学生共同建设不同专题术语双语词库，每个专题开展模拟交替传译训练前，学生译员根据提前获取的演讲话题进行译前准备，包括背景知识检索和双语术语表的建设等，实现教学班级共建共享。

任务驱动型口译教学过程

中国石油大学（华东）外国语学院口译教学团队在口译任务译前、译中、译后的不同阶段，设置针对性专项任务，最大程度还原真实口译情境。通过发布任务驱动型教学任务增强学生主体性，实现以“教”为中心到“学”与“学”共生互促的转变。译前准备阶段，强化口译任务的准备工作，增强主题知识与百科知识的输入，建设专题术语表，并设计相应的专项训练内容。如在译前准备专项训练中，提前1—3天发放演讲的幻灯片供学生查阅背景资料；在带稿交传专项训练中，在模拟实战当天发布讲稿。在译中实战阶段，演讲小组进行专题演讲，译员在主席台译员位置进行现场口译，听众进行自主练习的同时，对现场口译表现进行评价记录。在模拟口译专题训练中，团队教师根据专题教学目标设置不同的训练任务，如控制源语输入语速、讲者口音、会场技术问题等。在译后回顾阶段，开展译后总结反思与知识管理。演讲小组在译后分享演讲内容文稿，供译员和听众进行反思和译后评价；译员回顾现场的口

山东省菏泽市定陶区第一中学

聚焦素养增实效 作业改革促发展

“双减”背景下如何提质增效，是摆在所有教师面前的一道必考题。高中化学作为一门重要学科，其教学策略的调整和优化尤为重要。山东省菏泽市定陶区第一中学以“大概念教学理论”（具体是指以核心概念为基础，通过引导学生深入理解和应用核心概念，达成课程目标的教学方法）为基础，探索“作业导学”模式在高中化学教学中的应用，促进教学内容从“模型解读式”向“模型建构式”转变、学习环境从“练习场域”向“实践场域”转变、评价主体从教师向学生转变，为高中化学教学提供了新的视角和方法，对推动教育改革具有重要的参考价值。

加强化学理论学习，提升教师专业素养。“作业导学”设计是近几年的研究热点，特别是“双减”政策实施后，教师在这方面的研究更加深入。学校成立课题领导小组，组织教师对“大概念”和单元教学设计的理论著作、国内外相关的典籍文献进行集中学习，让教师充分认识“大概念”的含义，研究“大概念”、单元整体教学与“作业导学”的关系，创造性地进行教学设计，回归实践，从而实现教学创新。

锚定任务目标，实施“四大行动”。一是开展“大概念”视角下高中化学作业现状调查研究，通过问卷调查和访谈调查，了解学生和教师的实际情况；二是构建“大概念”视角下的高中化学“作业导学”教学设计基本思路；三是进行“大概念”视角下的高中化学“作业导学”教学设计案例研究；四是完善“大概念”视角下的高中化学“作业导学”教学设计的实施策略和建议，为下一步的推广应用做好铺垫，为教师的具体教学和教学改革提供借鉴。

开展课题研究，方法灵活多样。通过文献研究法，整理出重要知识框架，摸索出“大概念”视角下的高中化学“作业导学”教学设计的理论著作；通过问卷调查法，分析整理数据，总结学生对整体教学实践的反馈情况；通过访谈法，了解高中化学“作业导学”实践过程中遇到的困难与疑惑、取得的成绩和需要改进的地方；通过观察法，切实感受试验课堂的真实情况，不断调整教学过程中出现的不合规律环节，解决授课过程中出现的问题。

优化化学教学设计，形成六个步骤。高中化学“作业导学”教学设计是一个技术性活动，目前还没有统一的模式。学校从“大概念”和“作业导学”教学设计两个视角出发，以教育界普遍认可、广泛使用的ADDIE模式和目标为本的设计模式为基础，不断优化教学设计步骤，完善设计要素，形成了“大概念”视角下高中化学“作业导学”教学设计的基本思路 and 具体操作的步骤。分析内容选择主题、基于主题构建单元内容知识体系、分析教学要素、编制教学目标、设计教学流程、评价反思及改进，这六个步骤相互衔接，又可以单独进行，促进了高中化学教学水平的提升。

创建化学教学情境，激发学生学习的兴趣。良好的教学情境能够自觉引导学生思考探究。学校从日常生活情境入手，选取学生感兴趣的事物，通过其中蕴含的一个问题引导学生进入思考认知，或者从学科知识的背景切入，以设置递进问题的方式将其带入知识中。例如，在“探究苯的结构”知识点教学中，教师首先利用课前作业引导学生独立思考，要求学生完成“按照苯的凯库勒式，你认为苯可能有哪些结构特点？”和“根据苯的凯库勒式，预测苯应该具有怎样的化学性质”这两项作业任务。教师根据课堂上学生的反馈情况，进而调整教学思路。教师在充分研究教材和掌握学生学习情况的基础上，合理创建化学教学情境，有效完成“大概念”下“作业导学”教学。

优化化学教学评价，推进化学课堂改革。一是学生的收获，依据其在化学课堂中学到的知识情况和

实际应用能力进行评价；二是学生学习的过程，学生在化学课堂上学习是否积极主动、勤于思考、主动探究；三是化学核心素养落实情况，评价活动体现学生技能与解决问题的能力。评价设置关注的重点是学习的过程而不是结果，学校围绕“大概念”学习设置活动评价，并不断优化评价问题与活动，较好地地为化学课堂教学改革服务。

搭建层级框架，提升学生核心素养。“大概念”视角下的高中化学“作业导学”教学设计侧重课程内容的统整与任务的单元化，可补充传统单元教学的短板。学校在化学学科“大概念”的统领下，实现了对单元教学内容、主题、情境、资源、任务等的结构化组合。在进行单元教学设计时，按照“事实—一般概念—重要概念—大概念”的层级，引导学生提升分析能力与综合能力，在立体交叉、互相渗透中螺旋上升，一步一步实现高中化学学科核心素养的发展。

创新化学教学模式，打造“三力课堂”。打破传统，开拓创新，从“集体听讲”为主的课堂教学模式转变为以“个性化学习”为主的课堂模式，即为每名学学生能主动依据自己的速度、深度与广度投入到教师为之“量身定制”的学习中去；从“面对一个班级学生群体”的施教方案转向“让不同的学生经历不同的学习”的有“灵性”的助学方案——单元学历史案，以主题为目标、以活动为支撑、以任务为驱动、以作业为载体，打造学生有动力、课堂有活力、师生生长能力的“三力课堂”。

组建化学教研队伍，塑造“三

力教师”。相较以往的化学课时设计，化学“作业导学”问题设计更复杂、更费时。学校组建两类教研组，一是基于实践的化学教研组，由化学备课组长及化学教师组成，负责具体教学案例的开发；二是基于理论的化学教研组，由来自省、市、区专家和化学骨干教师组成。学校充分发挥化学教研组的促进作用，以点带面，塑造“三力教师”，即魅力教师、活力教师和实力教师，形成了一支具有合作意识和先进教学理念、和谐稳定的化学教师团队。

厚植成长沃土，激活澎湃动能。化学教师作为化学知识的传授者，同时也肩负着立德树人的根本任务，因此提升化学教师专业素养非常有必要。学校多次邀请菏泽市教研室、定陶区教研中心领导到校开展主题讲座、同课异构等活动，组织和参加关于“大概念”“大单元”的教研活动，进行化学课堂教学实验，举行化学教学设计说课比赛、化学大单元教学比赛，组织召开相关经验交流会，丰富开发好的案例，对具有价值的经验建议实验推广。由备课组骨干教师组成教学设计团队，编写化学课时导学作业并实施，取得了较好的教学成效。

“作业导学”的教学设计只有更好，没有最好。“大概念”视角下的高中化学“作业导学”，是化学课程内容结构化的时代需求。菏泽市定陶区第一中学立足实际，抱着严谨科学的态度，不断进取、大胆改革，通过实际行动办好人民满意的教育，培养更多德智体美劳全面发展的时代新人。

(曹欣平)