

思想纵横

提升高校新质思政工作能力的四重路径

明海峰 刘力嘉

“人”是生产力中最活跃能动要素，是思想政治工作的出发点和落脚点。新质生产力是习近平总书记基于我国经济发展底层逻辑对马克思主义生产力理论的创新性继承与开创性发展。高校思政工作要以最具生命力、创造力的青年大学生为对象，全面提升新质思政工作能力，以创新为主导，以布局为前瞻，以要素为基础、以堵点为突破，不断升级工作理念、畅通工作循环、建构工作模式、释放工作动能，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

坚持“创新”主导，升级新质思政工作理念

创新是引领发展的第一动力，是新质生产力的核心要素。习近平总书记指出：“新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。”创新驱动发展的逻辑起点在于创理念之新。提升新质思政工作能力必须牵好创新这个“牛鼻子”，坚持在新发展理念下准确识变、科学应变、主动求变，不断在工作实践中把握规律、瞄准问题、转变思路，加快形成顺应时代发展变革、适宜中国式现代化建设的先进生产力质态，实现新质思政工作理念提档升级。

把握规律是升级理念的前提

思政工作是一门与时俱进的社会科学，要深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进思想政治工作的重要论述精神，深刻认识思政工作是我们党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，准确把握思政工作本身及其发展过程中所固有的、本质的和稳定的内在联系，与遵循教书育人规律、学生成长规律紧密结合，有针对性地提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。

瞄准问题是升级理念的保障

问题是时代的声音和工作的导向，要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题和建设教育强国的核心课题，在调查研究中坚持问题导向，与时俱进把新时代思政工作实践的情况摸清、问题找准，从而以发现问题倒逼改革、以解决问题深化发展，因时因势提升思政工作质量。

转变思路是升级理念的核心

思政工作从根本上说是做人的工作。迈入历史新阶段，我国社会主要矛盾变化引起人民精神文化需求转变，“两个大局”相互交织加速各类思潮涌动交锋，信息技术更新迭代放大舆论传播影响面，人们的思想呈现出新特点，思政工作也必须与时俱进重新审视自身，以新观念、新视野、新角度重塑发展目标和实践路径，切实以思路之“新”提升能力之“质”。

加强“布局”前瞻，畅通新质思政工作循环

前瞻布局是发展规划的基础，更是



西南财经大学运用沉浸式戏剧课堂阐释“红船精神”，有效增强思想政治工作的吸引力与亲和力。

实现新质生产力稳定增长的前提条件。习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时强调，“要围绕发展新质生产力布局产业链，提升产业链供应链韧性和安全水平”。新质思政工作能力是思政工作领域的“未来产业”。发展新质思政工作能力必须系统谋划未来产业布局，超前部署赛道空间，畅通理顺工作循环，着眼“招生”“培养”“就业”“校友”等立德树人关键领域进行整体设计，打通全员全过程全方位育人“最后一公里”，实现四大工作环节资源共享、优势互补。

激活“招生”前置环节

将优质生源作为学校新质思政工作能力发挥作用的重要基础，在专业设置、招生宣传、选才育人等工作中精准诠释学校优良传统和办学理念，优化招生专业布局，有针对性地做好招生宣传，加强招生工作信息化建设，在招生环节中浸润式开展思政教育。

强化“培养”关键环节

坚持立德与增智相互融合，全面实施立德树人工程，把思政工作贯穿教育全过程，不断完善德智体美劳全面培养的教育体系，实现部门、课程、各个环节在培养过程中协同发力、同频共振，着力培养担当民族复兴重任的时代新人。

紧盯“就业”重点环节

牢固树立“就业育人”理念，将生涯教育和日常培养相融合，提供兼具操作性和体验性的浸润式就业育人资源，形成阶梯式生涯教育与就业指导学习课程包，落实“1对1”重点群体就业帮扶工作，引导毕业生在就业中实现人生价值。

抓好“校友”延续环节

将校友作为学校思政工作的有益补充，积极搭建校友与学生全方位互动平台，完善校友深度参与招生机制，组织资深校友直接参与学校人才培养工作，选聘优秀校友担任职业发展导师，切实将校友资源优势转化为

新质思政工作能力优势。

优化“要素”配置，建构新质思政工作模式

要素配置是高质量发展的催化剂，也是发展新质生产力的倍增器。习近平总书记强调，新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志。在高校新质思政工作能力语境下，劳动者是包括专业课教师、辅导员、党务工作者、行政管理人员等在内的思政工作队伍，劳动资料是包括传统课堂、社会实践、社团社区、校园文化等在内的思政工作媒介，劳动对象则主要指青年大学生的思想观点立场。培育和发展新质思政工作能力，不仅要在总量上增加三大要素绝对投入，同时也要扩大新型要素供给，创新要素供给方式，注重发挥数据、算法、人工智能等技术要素倍增效应，提升要素配置集约化、绿色化水平，推动建构新质思政工作模式。

打造高素质新质思政工作队伍

聚焦新时代思政工作发展，需要有针对性加强思政工作队伍素质能力建设，强化教职工理论武装、日常教育和指导培训，提升专业教师队伍授课水平，增强思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气，提升辅导员育人专业化能力，发挥班主任育人作用，压实党政管理干部、教辅职工管理育人职责，充分发挥离退休教师、校友、社会人士育人作用，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思想工作队伍。

迭代高效能新质思政工作媒介

着力推动高校思政工作手段创新、载体创新、介质创新，运用突破性手段拓展传统课堂场域，注重推动思政理论课内涵式发展，深入开展虚拟仿真体验课堂，将校内外优质实践资源有机纳入教学安

排，依托“中央厨房”式高校融媒体中心开展正面宣传引导，丰富优质网络思政资源供给，孵化更多优质思政文化原创作品，切实找准现代媒介、先进技术与思政教育的内在耦合。

贴近高活跃新质思政工作对象

更加精准把握“Z世代”青年大学生的关注问题、思想困惑和实际需求，既把握绝大多数，也剖析个别少数，以平等姿态倾听对话，根据不同地区、学院、专业等学生特点建立“个性化”话语体系和传播手段，以工作方式定制化增强吸引力、以师生关系平等化增强亲和力、以育人模式立体化增强渗透力。

打通“堵点”关键，释放新质思政工作动能

打通堵点卡点是实现跨越式发展的突破口，也是释放新质生产力动能的破题关键。今年全国两会期间，习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调，要深化科技体制、教育体制、人才体制改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。历史唯物主义观点中，发展先进生产力离不开建立与之相适应的新型生产关系。新质思政工作能力是思政工作领域符合新发展理念的先进生产力质态，必须顺应时代发展推进生产关系自我完善，打通束缚发展的堵点卡点和深层障碍，加快构建时代新人培育新格局，营造思政工作良好生态。

强化系统设计

着力系统谋划、立柱架梁，把思政工作贯穿高校教育教学全过程各方面，落实立德树人根本任务，着力强化重点任务、重点群体、重点领域等方面整体设计，建立完善育人方式、活动载体、组织机制等方面落实机制，推动构建一体化领导、专业化运行、协同化育人的“大思政”工作格局。

整合全局资源

着力统筹兼顾、盘活全局，充分调动全社会力量，全面统筹校内外资源，克服传统思政工作时空局限，深入推进大中小学思政政治教育一体化建设，探索将课堂搬到纪念馆、工厂车间、社区街道、田间地头，推动建成覆盖课堂、校园、社会的“点线面”一体化大课堂，切实打破政府与学校、学校与社会、社会与家庭之间的壁垒，有力推动教育资源聚合成势。

营造良好生态

着力破除障碍、久久为功，坚持在同步推动思政工作与人才培养工作中找准育人与育才的内在统一，破除思政供给与育人目标的错位、缺位、越位等问题，优化全员参与、全时贯穿、全域协同的育人路径，健全完善激励约束机制，浓厚人人讲育人、事事为育人的良好氛围，实现思政工作与育人工作供需贯通、队伍贯通、场景贯通、路径贯通，打造供需相符、内外联通、良性互动的育人生态。

(作者明海峰系西南财经大学党委副书记、副教授，刘力嘉系西南财经大学党委宣传部理论与思政政治工作科科长)

杨金融 陈昊原

党的二十届三中全会通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，并提出“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。

高校是人才培养和科技创新的高地，孕育涵养了丰富的科学家精神。科学家精神具有强大的生命力、育人力、思想力、引领力，对于高校学生端正学风、提高科研能力水平、树立正确价值观念具有重要作用。高校应推动科学家精神全面深度融入思政工作，通过延展广度、探究深度、加大力度，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，进一步推动教育强国、科技强国、人才强国建设。

建强思政课程，启发学生领会

思政课是高校开展思政教育、实施人才培养的主渠道和主阵地，科学家精神理应融入其中。

一是做到深层次融入，完善课程体系

高校应提升科学家精神在教学内容中的比重，特别是在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等必修课中加强对科学家精神内容的教育，在专门单元、专题、课程或相关知识点中集中讲解科学家精神内容。还可在“形势与政策”课中开设专题讲座，集中讲述本校相关科研领域或学生熟知的科学家事迹，增强课程的针对性和有效性。

二是做到创新性融入，优化教学形式

科学家精神融入思政课不应照本宣科、生搬硬套。高校应组织思政课教师研讨如何创新优化课堂教学形式，让科学家精神与原有课堂教学内容有机结合。教师可合理设置科学家精神主题的表演、辩论、游戏等环节，创新使用短视频、海报、漫画等可视化形式作为课堂作业，让学生沉浸式了解科学家事迹、感受科学家精神，并为进一步宣传弘扬科学家精神积累丰厚素材。

三是做到全方位融入，拓宽课堂场域

高校应打破思政课只在教室里讲的传统思维，将科学家精神融入开学典礼、毕业典礼、书记校长第一课等，实现科学家精神全面融入思政教育。同时，高校还应注重课程思政建设，要求专任教师在日常教学中加入科学家精神内容，使之与思政课形成协同育人效应，推动科学家精神教育的常态化、全面化。

突出科研育人，引导学生弘扬

科学家精神主要体现在科学家从事科学研究、学术探索、教书育人的经历之中，将科学家精神融入思政教育的核心要义在于发挥科研育人的作用，引领学生秉持科学家精神提升科研素养，努力成为适应新质生产力发展的高水平创新型人才。

一是在学风建设中弘扬科学家精神

高校应将科学家精神融入高校作风学风建设中，营造积极健康的科研氛围，推动提升高校科学研究质量和水平，形成助力科技强国建设的坚实力量。还要引导学生将爱国精神作为科研工作第一要义，时刻牢记“科学家有祖国”，增强开展科研工作的使命感和责任感，坚持把论文写在祖国大地上、把学问做到人民心坎里。

二是在科研工作中弘扬科学家精神

高校应将“四个面向”作为科研育人的目标导向，引导学生学习科学家的学术思想、创新思维、科研成果，坚持问题导向、需求导向，聚焦前瞻性、引领性研究领域开展科研工作、深化研究成果，在科研工作中进一步弘扬勇攀高峰、敢为人先的创新精神，努力为实现高水平科技自立自强提供智力支持。

三是在诚信教育中弘扬科学家精神

科研诚信是广大科技工作者开展科研工作的行为准则和道德规范，也应成为思政教育的重要内容。高校要教育引导学生学习践行科学家严谨治学的精神，大力加强科研诚信教育，在遵守科学伦理标准和学术道德底线的基础上，独立思考、理性质疑，大胆假设、认真求证，避免浮夸浮躁作风、投机取巧行为，全面营造风清气正的科研环境。

用好社会课堂，鼓励学生践行

科学家精神融入思政教育不能只停留在课堂教学层面，还应重视实践活动的育人功能，引领学生在服务强国建设的伟大实践中践行科学家精神。

一是多措并举强化思政实践教学

高校要突出学生自主学习、自主学习、自主实践、自主探究，以体验式、感悟式、互动式、情境式教学为主，通过情景演绎、参观学习、野外探索、艺术创作等形式，用好活科学家精神教育基地、科学家精神实践教学基地，引导学生学习科学家事迹、传播科学家故事、感悟科学家精神，让学生有真收获、好成果、深感悟。

二是鼓励学生走出校门广泛开展社会实践

高校要结合暑期社会实践开展科学家精神主题活动，鼓励学生走进实验室、工厂、山林田间，亲身探索科学家走过的路、吃过的苦、做过的实验，切身感受科学家精神中“扎根中国大地”的内涵，着力培养其学习、创新和实践能力，教育引导学生在以科学家精神为引领，积极投身科技创新事业。

三是引领学生积极投身强国建设

高校要积极对接优质科技资源，用好国家重点实验室等科技平台，组织学生走入高水平科技平台参与科技创新工作，不断提升学生的专业素质、创新能力、科研水平，让具备创新潜质的人才在老一辈科学家精神指引下成长为新一代科学家，在全面推进中国式现代化建设的伟大实践中进一步继承、践行、发扬科学家精神。

(作者单位系东北林业大学；本文系北京林业大学教育教学改革与研究重点项目“科学家精神融入农林高校思政教育的探索与实践”[BJFU2023JYZD032]成果)

教研视界

“中国近现代史纲要”课如何增强学生历史使命感

魏鹤鸣

“中国近现代史纲要”课(以下简称“纲要”课)教学，应使学生了解客观史实，树牢正确史观，提高理论思维能力，进而形成以实现中华民族伟大复兴为己任的强烈历史使命感。基于此，学生争做担当民族复兴重任的时代新人就有了持久动力和正确方向。任课教师应发挥自身主导性，调动学生主体性，利用学科优势，遵循认知规律，着力引导学生增强历史使命感。教师可通过下述方式施教。

教材与文献联动

历史“纲要”与历史文献资料联结，才能系统地承载和呈现历史信息，提高教学的吸引力和说服力。教师可围绕教材内容为学生推荐专题文献资料选辑，并提供简明扼要的导读提示：一是教材所列必读文献、延伸阅读文献和教材引文涉及的重要文献；二是记录近代以来中国经济社会情形的代表性图片和数据资料；三是关于中国共产党建设中华民族共同体的重要文献；四是近代以来中国重要外交文献；五是中国共产党人精神谱系和著名英雄人物、先进模范事迹资料。这些文献资料反映近代以来各历史时期中国社会基本状况，重点反映作为先锋队的中国共产党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史。教材与专题文献并用，为学生呈现宏观与微观相结合的

历史画卷，引导学生围绕历史线索全面具体地了解近现代中国故事，体会到自身的命运同民族的命运息息相关。

史实与史观会通

“纲要”课教学要使学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律，这就要求教师将史实与史观会通。一是突出基本史实。基于真实全面的史料叙述历史发展的主要轨迹和脉络，展现中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰辛探索并不断取得伟大成就的历史，重点展现面对两大历史任务，历史和人民怎样选择了马克思主义、中国共产党，以及这些选择带来的历史成就，引导学生认清中国近现代史的主题主线、主流本质。二是阐明正确史观。在教学过程中，具体分析这些历史选择及历史成就的必然性，全面论述中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，引导学生深刻理解中国近现代史的发展规律，认同正确的历史结论，树牢正确的历史观，坚定“四个自信”。三是注重史观的运用。引导学生“转识成智”，即根据中华民族伟大复兴“转识成智”，即根据中华民族伟大复兴的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，深度思考自身的历史使命，明确以实现中华民族伟大复兴为己任的自觉自信。

理性与情感融通

使命感的增强需要情感的激发，对

此，教师可利用中国近现代史中体现民族精神的丰富文化资源来实现。一是讲述历史事件时，运用史料显示有温度的历史，使甲午、辛丑、卢沟桥、鸭绿江等从单纯的时间或地理名词，升华为与民族情感相联系的历史记忆符号。二是讲解历史概念时，根据史料分析说明其形成过程中情感的作用。例如，讲中国共产党人精神谱系时，引导学生领会中国共产党人锻造这些精神，离不开他们的高尚情操。三是让历史说话。可利用视频、音频及红色教育基地等资源，让人物、物件、歌声出场，使学生看到历史情景，听到历史声音，体味民族魂魄，产生深沉共鸣，对自身肩负着民族复兴重任生发强烈的自豪感。

课堂与社会贯通

任课教师要根据学科特点，善用社会大课堂，指导学生积极有效地参加社会实践活动。一是指导学生从深广视野看到社会实践活动对成人成才的重要性；了解中国的历史又了解中国的现实，才能切实认识国情民情；把历史知识和理论知识融于实践中，才能避免求知脱离生活之树成为单纯的记诵之学或概念游戏；在社会实践中才能看清担当使命对素质能力的要求以提升自身。二是指导学生运用唯物史观和党的创新理论观察分析社会现实问题，不为表面现象和片面看法所惑，守正创新，提出自己的建设性意见，使学生提高理论联系实际的能力。三是指导学生根据史实和理论原则坚决批驳历史虚无主义思潮，宣传正确的历史观，使学生提高辨别能力。四是引导学生反思所历、所为、所感并叩问自己：面对强国建设新征程赋予的使命，我敢不敢担当？我不能担当？对照英雄人物，我在奋斗精神、奉献精神、素养才干等方面应采取哪些步骤强化学习和锻炼？

教师与学生沟通

平等真诚的交流可拉近距离，增强学生对教师的信任，从而利于培根铸魂、启智润心。教师要经常以各种方式与学生讨论有关问题以发挥熏陶作用。一是讨论学生提出的知识学习方面的问题。教师应为学生指明深造的路径，使其对“纲要”课知识内容融会贯通，能化为坚定理想信念、涵养道德品质、强化使命意识的精神力量。二是讨论学生提出的职业理想方面的问题。教师可据亲历亲闻，以及近代以来中国数代青年救国、兴国、富国、强国及大浪淘沙的史实，给学生以方向的启迪，使学生明白国家面临的困难和问题，正是召唤青年建功立业的时代课题，使学生立志永跟党走，扎根人民，把握未来需要，提高创新能力，在强国建设、民族复兴的奋斗中施展人生抱负，在中华民族现代文明的建设中实现人生价值。三是讨论学生提出的自身心理方面的问题。教师应予以疏导、化解，体现为师者切实的关爱，使学生保持积极乐观向未来的人生态度。(作者单位系中国海洋大学马克思主义学院)