

教改一线

苏州经贸职业技术学院： 补足“三块短板” 深化创新创业教育

本报记者 董鲁皖龙 通讯员 徐锋

在中国国际大学生创新大赛(2023)上,苏州经贸职业技术学院获得了职教赛道1项金奖和1项银奖。截至目前,该校已连续五届获得该项赛事的国赛金奖,创新创业大赛也成为该校一堂最大的创新创业教育融合家国情怀的思想政治课,充分展现出全院师生高涨的“我敢闯 我会创”的激情和精神风貌。

“近年来,学校把创新创业教育贯穿教育活动全过程,着力补短板——更加注重专业与创新创业教育的融合、更加注重依托市场力量加强创新创业实践平台建设、更加注重第一课堂和第二课堂的融通增强创新创业教育实效。”该校校长赵驰轩说,学校以实施“433”学生成才工程为载体,指导学生加入1个创新创业团队、完成1次创新创业实践、取得1个创新创业成果,让广大学生在实践过程中提高创新创业能力,培养技术赋能、跨界融合的新时代大国工匠。

短板一 专业与创新创业教育“两张皮” 破解 构建“专业+创业”融通的课程体系

“我是在一堂市场营销课上,受到老师的启发指导,下决心开始创业的。”在中国国际大学生创新大赛上获得该校首个金奖的“云SIM流量达人”创业团队负责人朱小泉说,他在大一时就兼职电信运营商校园代理,大二时创办公司联合研发云SIM管理技术,2019年至今营收已超过1亿元。

“在高职院校,尚存在着专业教育与创新创业教育‘互不相关’的现象,制约了学生创新创业的热情和成效。对此,我校着力补上二者融合不够的短板,让其成为贯穿人才培养全过程的主线。”该校教务处处长周燕介绍,近年来,学校通过近距离了解产业需求,从适应社会经济发展需求的专业出发,重新制定了专业人才培养方案的指导意见,明确了各专

业创新创业教育课程作为公共必修课,明确学生在校期间需修满54学时3个学分,并率先在大数据技术与应用、电子商务两个专业进行改革,深入挖掘专业课程中的创新创业教育资源,推动创新创业教育与专业教育加速深度融合、建构“专业+创业”课程融通的体系,并带动辐射其他专业。

“在课堂上,专业老师要在上好专业课的过程中培育创新思维和企业精神,并结对学生为他们指点结合专业的创业方向。同时在专业实践教学环节,把专业教育和专业技能相结合,使全体学生都得到锻炼、训练、磨炼,培养他们对专业知识的运用能力和创新创业的兴趣,从而埋下创新创业的“种子”。该校2023级创新创业课导师姚平说。

短板二 创新创业教育与市场脱节 破解 建构“学校+市场”联合创业基地

走进苏州经贸职业技术学院产教园内的大学生创业园,到处可见创业大学生们忙碌的身影:有正在网络直播销售的、有正在生产制作定制创意模玩藏品的、有正在裁剪婚纱产品的……学生们创新创业的领域丰富广阔、氛围浓厚热烈。经过多年的发展,创业园已成为该校电子商务、商贸服务、文化创意等专业学生创业企业集群。

然而,创业不等于成功,尤其是对高职在校生来说,对市场认识不足、创业经验不足等是普遍存在的问题。如何破解其在在校期间创业与“市场”脱节的难题?

“学校在校企、校所、校地协同上发力,千方百计强化‘学校’与‘市场’的连接,助力学生成功创新创业。”该校创新创业学院负责人徐杨介绍,学校一方面“借梯登高”,依托创业园内企

短板三 学业与创新创业难兼顾 破解 融通“第一课堂+第二课堂”

2023年获批省高新技术企业的苏州玖零映像文化传媒有限公司的创始人崔梅,在校期间参加过各种比赛,获得10余个奖项,其公司的前身也是在校期间创立的独立影像工作室。“正是学校采取鼓励在校学生的实际举措,让我解除了因为创业需要占用不少上课时间的后顾之忧,才有足够的时间面对创业过程中可能碰到的各种问题。”崔梅说。

当前,职业院校中还存在着一部分有意创业的或者已经开展创业的学生面临与第一课堂冲突的难题,如何兼顾学业与创业?如何提高学生的创业参与率?该校把创新创业教育作为新时代大学生素质教育的突破口,把学生实际实际纳入第二课堂管理,融通第一课堂和第二课堂,让

业和学校联合建设“创业模拟实训室”等平台开展创业教育模拟训练,夯实学生从事基于专业的创新创业活动基础,并与地方人社局及有关企业三方合作,为有志于创业的学生开设创业模拟训练班,在实践中锤炼学生的创业能力。另一方面“借船出海”,与当地产业结合,市场化开展创新创业实践活动,在真实的企业场景中开展创新创业教育,为学生提供创业场地、创业项目、资金援助、培训孵化等方面的支持和服务。此外,学校还与苏州科技大学、苏州职业大学等多所本科和专科院校一起,共同成立了大学生创业联盟,互相取长补短、资源共享,为有志于创业的学生提供更大的训练交流平台,争取地方政府、优质企业的扶持,已成为提升区域内大学生创业成功率不可或缺的力量。

创业一样可以拿到相对充足的学分,彻底解决学生实际创业和第一课堂时间冲突上的矛盾。同时,加强人才培养方案顶层设计,制定了第一、第二课堂贯通学分认定实施细则,把第二课堂要求的每个学生在校期间“加入1个创新创业团队、完成1次创新创业实践、取得1个创新创业成果”纳入人才培养体系,与第一课堂融合,把创业实践活动、创业竞赛和科技创新活动作为创业教育课程体系的有机组成部分。此外,还制定了学生导师制实施办法,为每个创新创业团队配备一名导师,并打造创业学生、创业导师、投资人、优秀创业者以及创业意愿者的深度交流平台,邀请企业家、行业大咖来校与学生开展创业对话,分享创新创业经验,让创新创业看得见、够得着。

通讯员 丁丽娜 李硕

教学笔记

「课证融通」助推会计专业人才培养

对于会计专业的高校毕业生而言,由人力资源社会保障部和财政部批准颁发的会计专业技术资格证书是行业内评价岗位胜任能力的重要标准。在刚刚结束的2024年初级会计师考试中,河北石油职业技术大学成绩优异,其中大数据与会计专业2301班通过率高达72%。这得益于该校以“课证融通”为抓手,将人才培养质量高标准对接行业需求,在深度调研的基础上,创新人才培养模式,重构课程体系,推进课程内容、教学方法、考核评价的深化改革,探索出了一条职业本科财经人才培养的新路径。

高标准对接行业需求

职业本科会计专业主要着眼于培养适应岗位需求的高层次技术技能型财经人才,尤其强调要能够解决职场较复杂的财税业务问题。为此,通过访企拓岗等形式,摸清企业需求,解决人才供需脱节矛盾,提升专业人才培养的适应性,是提升就业率人才培养质量的必由之路。为下好“先手棋”,河北石油职业技术大学会计专业主动求变,组织专业教师面向行业、企业、院校、校友开展了历时5个多月的深度调研和走访,调研企业100余家,累计调研时长超300小时。在调研过程中,中节能(内蒙古)风电有限公司等企业人力资源负责人均提出了一致的观点:在招聘会计、财管类应届毕业生时,同等条件下一般会优先选择持有初级会计证书的学生。因为以往经验显示,在招聘笔试环节,一般持有初级会计证书的学生笔试成绩普遍高于没有考取证书的学生,而且持证上岗的学生明显展现出工作上手快、成长潜力好的特点。

为此,学校将考取会计证书作为专业人才培养质量的一项重要指标,将证书标准作为教学标准,将考试内容融入课堂教学,在专业整体教学实施过程中,开拓了“以证书提升理论、以实践提升技能”的质量提升路径,构建并实施了“一年级对证、二年级对训、三年级对赛、四年级对岗”的“理实融合,四阶递进”人才培养模式。

高要求组织教学实施

在该校周晓萍副教授的办公桌上,长期摆放着10余稿课程标准、授课计划、课程教案等教学材料,每一稿都凝聚着她和团队成员对课程改革倾注的心血。课程标准是教学实施的基本依据,在会计专业首批职业本科招生入学的前一个学期,学校教研室就着手研制新的课程标准。周晓萍老师主要牵头负责职业本科“会计基础”和“经济法基础”课程标准的研制,这两门课程是专业课体系中主要支撑初级会计师考试的课程。为此,教研室在新的课程标准研制过程中,创造性地将这两门课程分别对接初级会计师考试科目“初级会计实务”和“经济法基础”,将教学内容按照考纲要求进行了全面重构,教学进程按照考试时间进行了全面调整,并直接以证书考核标准为课程考核标准。经过实施过程中的不断调整优化,最终达到了将初级会计师两个证书科目内容全面系统融入课堂教学的目的,同时也解决了后续课程与资产评估师、注册会计师等资格考试培训深度对接的问题,实现了教学内容在教学实施中的高质量输出。

在2024年备考期,财会教研室教师们还自发形成了早8:00至晚9:00期间轮流值班的模式。其中,郭春娟老师为了能将上下班路上的时间节省下来为学生辅导,直接住在办公室长达6个月,全程陪伴学生学习备考;有孕在身的傅欣桐老师主要守在“线上”陪伴同学们,通过微信、云班课等方式,随时关注解答学生提问。这样线上线下相结合的及时精准答疑,保证了学生遇到问题时,不仅能在线上随时请教老师,也能在办公室随时找到老师,实现了教学组织从课前到课后的有效闭环,保证了教学实施的全过程高质量。

高质量实现育人成效

在河北石油职业技术大学文理楼三楼,有3间教室几乎每天晚上都是灯火通明,那是会计专业的学生在夜以继日备考复习。该校2022级本科生魏小龙是这里的“常客”,他在大一时就考取了初级会计师证书,目前正在准备今年的资产评估师考试,他表示:“在我学习的道路上,专业教师给了我极大的支持,帮我指引方向,提供平台资源,并随时解答我备考过程中遇到的各种问题,让我有信心、有底气应对每一次考试和挑战。”和他一样,该校2022级学生杜琨清大二才从酒店管理专业转到会计专业,专业基础较差,为帮助他尽快提升学业,郭春娟、王周玮老师为他量身制定了学习计划,一对一辅导关键知识点,手把手指导学习辅导平台的使用方法,在教师的倾情相授和个人的努力下,他在最近这次初级会计师考试中两门课程均取得了97分的高分。

初级会计师考试取得的优异成绩,在校内外引发了强烈反响。在校外,有企业主动和学校取得联系,愿意给学生提供实习岗位。中睿财税科技(天津)有限责任公司负责人在到校对接跟岗实习事宜时表示:“在我们接收的实习生中,像你们这样两个班共72名学生,其中53名学生拿着证书来的,之前从没有见到过。”在这样的优良学风熏陶下,会计专业毕业生学业质量得到了有效提升,同时,2024届专业毕业生共167人,接本成功率高达51.50%。在校内,学生们通过备考学习,奠定了扎实的学业基础,极大提升了自信。专业教师们也精神振奋,备受鼓舞。左秀娟老师下个学期将首次承担新生“经济法基础”的授课任务,她从聘课安排一确定就开始准备课程资料,天天追着之前的任课教师请教、交流授课方法。“学生的通过率高了,就是对我们最大的鼓励。”周晓萍老师说,“面对即将入校的2024级新生,我们会更加努力把课教好,争取让更多学生大一就能拿到证。”

泰山职业技术学院机电技术工程系教师指导军士生学习电气控制线路图。



创新案例

新型工业化背景下,如何用好职教“四则运算”

崔耕虎 曾晓东 陈智亮

新型工业化以数智化为基础,职业院校在技能人才培养、产教融合、创新与研发以及提供社会服务等方面有着广阔的空间,通过职业教育与产业的有机结合,不仅可以促进技术进步和产业升级,还能提升整个社会的创新能力和竞争力。为此,笔者所在的学校围绕地方新型工业化强市战略,在产教融合、专业建设、教科研改革、质量监控等环节用好“加减乘除”四则运算,助力地方经济社会高质量发展。

加法赋能： 深化产教融合，构筑实践桥梁

技术技能人才是建设制造强国之基,职业教育是技术技能人才培养之本,加强校企、校地合作,探索双元育人模式有助于增强学生的就业竞争力。

一是以企业需求为导向,建立校企一体化办学的合作管理体制。校企双方共同开发课程标准、确定人才培养方案、推进课程体系构建,共建校企混编教学团队、共建实训室。针对专业特色构建技术型岗位、技术型岗位、复合型岗位三级递进的专业型人才培养模式,加深产教融合程度,为教育质量、人才素质、学生综合能力、合作生态及区域经济做好加法运算,多方联动助力地方经济健康发展。

二是积极建设产业学院,通过学院与企业对接、专业与产业对接、课程内容与行业标准对接、教学过程与生产环节对接,构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作办学体制,提升教育与产业的融合度,增强人才培养的针对性和实用性,为新型工业化建设赋能加码。同时,与企业合作共建产教融合创新平台,形成产学研良性循环,为新型工业化建设提供持续的创新动力。

三是融入产教融合共同体。深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,融入建筑低碳能源、轴承行业、智慧农业等产教融合共同体,通过平台引导、研发突破、技术普及等,汇聚行业资源,推动技术研发与创新,为行业提供技术支持和解决方案,同时提高职业教育对产业发展的贡献度,推动相关产业向高端化、智能化、绿色化转型发展。

减法提炼： 优化专业结构，聚焦核心技能

教育部2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果显示,与2023年相比,新增专业点6068个,撤销专业点5052个,这一结果对于高职院校专业建设如何适应新时代发展具有重大指导意义。

一是构建重点专业链。围绕地方新型

工业化强市“四大支柱和优势产业”,对标全市11个重点产业链(集群),动态调整专业设置,构建了18条重点专业链,并配套建设重点专业链链长制,建立“链长+专员+专班”组织体制,链长牵头、专员协助、专班具体负责推进,推进重点专业链建设。这一举措与区域产业发展需求匹配度高,减少资源在非核心领域的分散,确保教育投入更加集中和高效,实现了教育对新型工业化城市建设的有效支撑。

二是形成专业发展新格局。根据地方产业需求,整合50个专业对接区域产业,建设了信息技术等9个专业群,减少了孤立专业存在的必要性,使教育资源能更集中地服务产业需求。增设绿色低碳技术等12个专业,确保教育内容与产业需求紧密相连。形成了以高端制造等专业为重点、以财经类专业为精品、以文旅类专业为特色的“重工精商特农”专业发展新格局,优化了专业结构,提升了与区域经济发展的契合度。

三是实施“一课三融”课程建设。紧抓教学“生命线”,实施“一课三融”课程建设,将融思政、融双创、融产业需求的理念落实到教育教学工作中,对一课三融示范课和一课三融课程建设进行优化,去除了与产业发展和学生未来职业发展不相关的内容,确保课程内容更加贴近实际需求,并通过专家培训,助力教师实现课程重构、教学模式改革和课程内涵提升,夯实教学质量。

乘法创新： 改革教科研体系，提升教学底蕴

高等职业教育如何培养既有扎实理

论功底又能解决实际问题的复合型人才?改革教科研体系被视为教育提质、激发活力的关键之举,要求我们在管理机制、平台建设、教师成长上进行大胆创新。

一是完善教科研管理机制。充分发挥学术风向引领作用,完善科研工作、横向课题、成果转化等管理办法,通过完善机制,引导学术规范,激发教师进行科技创新、应用技术研发、技术服务与成果转化的积极性,有效增强学校在校企合作中的技术支撑作用。

二是打造省市院三级科教产创新平台。学校建设了20余个省市院三级科教产创新平台,并打造了19支科技研发与社会服务团队,引领全校教师提升科研创新、技术研发与社会服务的能力。其中,学校青年教师组建了机电技术“跨专业融合项目研发团队”,成立立体循环种植培育案由第一代到第三代的开发与升级,实现了企业“有机种植进万家”的愿景。

三是强化师资递进培育。成立教师发展中心,以促进教师素质能力提升为重点,开展教师全员培训及职教能力达标测评,在教育质量上产生了乘数效应;实施“名师递进培养工程”,以服务教师成长、培养“四有型”教师为目标,建成了一支由名师带动、骨干支撑,专兼结合的高素质师资队伍,促进了学校整体教学和科研水平提升,实现了教育效果的乘数放大。

除法提质： 严格质量监控，确保教育成效

坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针,学校结合实际打造目标链和标准链,构建了“8字质

量改进螺旋”并校企合作开发质量管理与监控平台,确保教育成效。

一是推进课程层面诊改。课程团队对照专业标准及内部质量保证体系诊断要素的相关项目,确定课程诊改的诊断点、质控指标和预警值,制定课程建设方案,建立课程建设标准、教学标准。重视实施项目引领、任务驱动、案例分析等形式的理实一体化课程改革,实施突出到课率、参与率、达标率等标准的课堂教学改革,推进线上线下结合的混合式教学模式改革,对低于预期的教学效果进行早期干预,确保教学质量和学生学习效果。

二是实施教师层面诊改。完善教师发展中心建设,健全教师个人发展空间建设,让教师能够持续提升自己的专业能力和教学水平,促进教师队伍的整体优化。在质量管理平台进行动态监控的基础上,每学期进行教师自主诊改,对教师教学任务完成、教科研推进、社会服务等考核内容进行即时跟踪服务,及时发现并纠正教学过程中的问题,提升教学质量和科研成果。

三是开展专业层面诊改。对专业建设规划实施情况进行及时跟踪,去除不再符合市场需求的专业方向,避免资源过度浪费。完善专业调研、专业动态调整管理办法、专业预警机制,提前识别专业发展的潜在问题,确保专业设置与产业需求保持同步。对经费、师资、实训条件等专业建设条件的保障措施进行实时监控,有效防止资源的不合理分配。对照专业建设标准及内部质量保证体系诊断要素的相关项目,确定专业诊改的诊断点、质控指标和预警值,精准识别并解决专业建设中的薄弱环节,确保专业建设的高质量和可持续性。

(作者单位泰山职业技术学院)