

► 策论

# 深入推进“国优计划” 培育更多优秀教师

李新翠

近日,《教育部办公厅关于深入推进实施国家优秀中小学教师培养计划的通知》印发,在去年首批30所试点高校基础上,今年新增11所试点学校。自“国优计划”实施以来,各试点高校主动作为、积极创新,多措并举着力实现“国优计划”的培养目标。随着试点工作的深入推进以及试点高校的扩展,如何把握这一政策的核心及根本,各试点高校需进一步深刻领会国家出台这一政策的目的与初衷。

“国优计划”不仅仅是一个计划,而是国家意志和制度安排。一方面,“国优计划”是国家推动高水平综合大学参与教师教育的国家意志,是高水平综合大学切实服务基础教育的制度性安排。这既可以带动更多高水平大学有组织、有计划、有目的地开展教师教育,着力完善我国教师教育体系,又能倒逼高水平师范院校进一步聚焦主责主业,凸显自身师范教育的使命担当,增强面向教育强国建设的高质量教师队伍供给。另一方面,“国优计划”不仅仅是教育系统内部的自身改革创新,更关系教育、科技、人才“三位一体”战略的实现。教育既是人才供给的重要

来源,又是科技发展的重要基础。高质量教师队伍是教育强国和现代化强国建设的重要支撑。

优化遴选评价机制,选好后苗。应加大对影响从教的非智力因素的评估。尽管“国优计划”明确了推免选拔和研究生二次选拔的两个选拔通道,但更重要的是如何在具体操作中做实做细。通过健全选拔方式、选拔标准,特别是借助新技术、新手段全面了解意向学生的基础和意愿,让真正爱教、乐教、善教的学生脱颖而出。如首批试点中有的高校组建由知名中学的教师及教育学院、心理中心和学工部门的专家组成的面试组,重点考查学生的教育情怀、心理素质、沟通表达能力等,有的高校还通过上机测试环节了解学生的职业能力潜力。

优化培养体系建设,育好后苗。一是师范院校与综合性、理工类大学有效协同,实现学科专业与教师教育专业优势互补。理工类、综合性大学固然有强有力的学科专业基础、师资、平台和成果,但如何将这些转化成为适合基础教育、满足基础教育、引领基础教育改革发展的因素,还需要进行深入研究。特别是政策明确提出支持跨校培养探索,首次提出鼓励内地与香港“国优计划”

研究生跨校学习、交流,重点支持内地“国优计划”研究生赴香港学习教师教育课程,在香港进行教育实践。基于此,以理工科见长的试点高校应充分发挥自身专业教育方面的优势,结合高水平师范院校教师教育专长,共建“国优计划”课程,共享高水平师资与实践资源,提高人才培养质量。二是高校与地方教育行政部门、教育实践基地学校之间有效联动。此次“国优计划”提出了探索订单式培养模式。基于此,应建立健全高校、中小学、各地教育行政部门三个主体定期会商的制度,特别是在学生遴选、课程设置、教学实施、教学评价等方面进行全方位、深层次、持续化的有效对话与交流。这既能及时把握基础教育改革发展的新挑战和新需求,也能及时将高校的创新成果转化和应用到基础教育领域,实现教育理论与实践的深度融合。在实践过程中,有必要根据政策规定及各地实际,明确中小学参与“国优计划”培养工作的实施细则,研制实践基地学校以及实践导师的工作职责,从量和质两个方面加强对实践基地学校和实践导师的工作投入评价与引领。

优化制度建设,管好后苗。“国优计划”培养涉及跨院系、跨校以及跨地区的复杂管

理,因此相关制度亟须跟进,确保学生学籍管理、日常管理和毕业评价的有效衔接和科学实施。值得强调的是,虽然“国优计划”重点培养对象是研究生,但不能将高质量教师队伍简单理解为高学历教师队伍。因此,在该计划的具体实施中,不论是试点学校还是选择该计划的学生,都要摆脱学历思维,重视核心能力与素质的培养。如此,让“国优计划”真正为中小学输送一批高素质的科学类课程教师,撬动和赋能基础教育拔尖创新人才培养。

优化衔接机制,用好苗。“从教绿色通道”及“订单式培养”等政策的目的在于吸引优秀人才报考“国优计划”。各试点校要协同相关责任主体用好用足这些配套政策,在确保“国优计划”学生就业保障的前提下,注重过程性评价和激励,增强学生持续学习和研究的能力。高校应建立对从教毕业生的专业发展跟踪支持服务机制,推动地方教育行政部门及中小学制定专业发展支持计划,有组织地帮助从教毕业生成长、成才,真正助力“国优计划”学生成为基础教育改革创新的领军人才。

(作者系中国教育科学研究院教育实验协作处研究员)

► 一家之言

## 家长沉迷手机问题 同样值得关注

洪明

孩子沉迷手机问题是当今学校、家庭和社会普遍关注的问题。防止孩子沉迷手机固然重要,但家长使用手机情况同样值得关注。近期,加拿大研究者开展的一项新研究表明,与同龄儿童相比,那些父母过度沉迷智能手机的孩子更易出现焦虑、注意力问题,甚至多动症。这项研究很有意思,它提示我们:孩子焦虑、抑郁、注意力不集中、多动症等问题,不仅与孩子自己过度使用手机有关,还与家长过度使用手机脱不开干系。研究负责人、卡尔加里大学心理学副教授谢里·马迪根解释说,当儿童的情感和身体需求一直被忽视或反应不及时,会大大增加他们将主要精力放在手机上,无法及时回应孩子的诉求,难以跟孩子进行深度的对话,降低了陪伴孩子的质量。

现实中不难发现,许多年轻父母依赖手机情况严重。例如,在家庭、小区、公园、游乐场等场合,许多父母一边带孩子,一边玩着手机。有些父母为了避免孩子打扰,甚至直接给孩子一部手机或iPad。一项研究还显示,68%的家长承认,在与孩子互动时,他们经常被智能手机分心。过度使用手机,不仅干扰了家长自身日常工作生活,也会严重影响到家庭教育的质量。

家长依赖手机甚至沉迷其中,对孩子的影响是多方面的。首先,这必然会干扰家庭成员之间的交往互动,无形中会给孩子带来不良示范。这样容易加大孩子提前使用手机以及沉溺手机的风险,降低了家长管教孩子的权威性。更为严重的后果还有,一边带娃一边看手机的父母不自觉地会将主要精力放在手机上,无法及时回应孩子的诉求,难以跟孩子进行深度的对话,降低了陪伴孩子的质量。

试想:当孩子玩耍时遇到了麻烦得不到及时解决,与同伴游戏时遇到了矛盾不能得到及时调解,阅读时遇到的问题没有得到有效回应,渴望和父母一起捉迷藏却遭到了拒绝……此时的孩子是多么的无助无奈啊!焦虑、情绪低落、发脾气、不安等情况自然会发生。更有甚者,有的父母玩手机时很难关注到孩子的处境,这样会大大地增加孩子遭受意外伤害的风险。因此,家长加强使用手机的自我管理,有时候比单纯管理孩子手机使用问题更加紧迫。

如果家长自己存在沉迷手机的问题,不妨将解决这个问题作为一个建设家庭文化的契机。家庭要有一个使用手机的约定,夫妻之间要相互监督,同时也要接受孩子的监督。这个约定包括手机使用的时长、内容、时间点、地点等方面内容,同时要有必要的惩罚措施。家长首先要做到不在孩子面前过度使用手机,在吃饭、睡前等重要场合尽量不使用手机。因学习、工作、交往和适度娱乐需要而使用手机,对孩子应该有合理的解释。家长避免自身沉迷手机,不仅靠自律和他律,还要努力丰富家庭生活。家长与孩子一起阅读、一起锻炼、一起旅行、一起享受劳动的快乐等,都有助于更好地走进彼此的内心世界,跳出手机背后的虚拟世界。

家长既是孩子的玩伴,又是孩子的教育引导者。家长身心在场,陪伴才会有质量,真正关注孩子的内心需求。在陪伴的过程中,家长有意识地避免手机的干扰,应该得到更多的重视。

(作者系中国青少年研究中心少年儿童研究所副所长、研究员)

(上接第一版)

## 六、弘扬尊师重教社会风尚

(十四) 厚植尊师重教文化。提高教师地位,支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化,提振师德师风,注重尊师教育,开展尊师活动,将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统,通过教师入职、晋升、荣休等活动,浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教,形成良好社会氛围。

(十五) 加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励,完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人,按照有关规定给予表彰奖励,表彰奖励向乡村教师倾斜。

(十六) 创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究,形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作,推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道,拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等,开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督,激浊扬清、弘扬正气。

(十七) 讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动,传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系,搭建国际交流合作平台,讲好中国教育家故事,传播中国教育声音,贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设,结合实际抓好本意见贯彻落实,形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要高素质专业化教师队伍作为学校发展的关键基础性工作,健全工作机制,强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况,为广大教师办实事、解难题。

新华社北京8月26日电

/ 新世相 /

## 净化暗藏游戏链接的作业软件

凌云

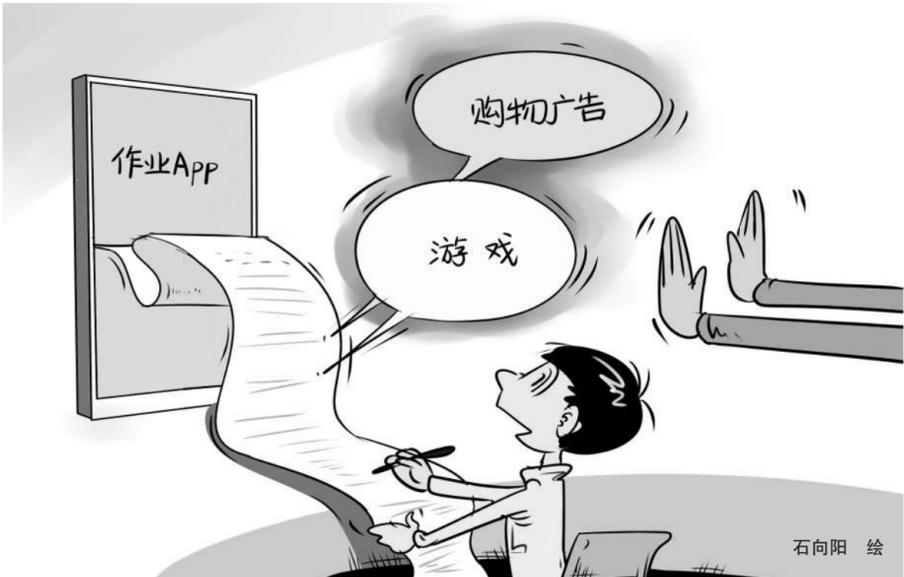
据北京日报客户端报道,近期,一些家长发现学校推荐的作业上传小程序和App中暗藏购物广告和小游戏。这不仅分散了孩子的注意力,更有可能将他们引入不良网络环境。

暗藏广告和游戏的作业软件为何会出现在孩子面前?这背后暴露软件监管滞后于未成年人保护的问题。随着数字技术的进步,学校和教师通常会选择教学辅助工具以提高教学效率。一些商家看到了教育的这种需求,开发了不少可供学校和教师免费使用的软件。然而,出于盈利的需求,软件开发商插入了含有广告和游戏的链接,忽视对未成年人

权益的保护。

有些沉迷网络的孩子,就是被一个游戏或者广告链接给诱惑的。根据《中华人民共和国未成年人保护法》,以未成年人为服务对象的在线教育产品和服务,不得插入网络游戏链接,不得推送广告等与教学无关的信息。面对当下的现实问题,国家不妨出台相关具体标准和支持政策,引导并鼓励企业设计开发“绿色”、安全,可以放心给未成年人使用的软件。

作为学校和教师,要提高使用免费软件的警惕心,通过严格筛选,避免使用那些含有广告和游戏的软件。软件开发者同样需要自律,遵守法律法规,不将商业利益置于未成年人的健康成长之上,努力为孩子们营造一个健康、安全的学习空间。



► 热评

# 图书馆“送书上门”打开阅读新空间

廖德凯

据《人民日报》报道,“楚天云递”是湖北省图书馆于2020年6月推出的新型网借书服务。读者可以用手机、电脑等设备,“云端”下单借书,快递员送书上门。据湖北省图书馆数据,运营4年以来,“楚天云递”平台已服务读者近2万名,借出图书共8.5万册。线上借书的读者不仅有城市居民,也有农村读者。

足不出户即可借到想看的纸质书,对有需要的读者来说,无疑走进了一个新的阅读空间。对于公共图书馆,则开启了新的公共服务之门,不断开拓新的服务模式,让阅读推广有更加广阔的想象空间。近年来,各地图书馆不断适应读者阅读习惯的变化和新技术应用的挑战,云端借阅让阅读推广覆盖面更广,服务读者更加多样化。公共图书馆借助“云端”和国内发达的快递网络,实现了地域和服务时间的突

破。读者的选书、找书途径更多了,图书馆的馆藏资源也能在更大的空间找到需要它的读者。从公共服务角度来看,图书馆通过云端“寻找读者”,精准对接读者服务,弥补了公共图书馆因地理位置局限所形成的非均等普惠的现实痛点,扩大与提升了公共服务的社会效益。

在云端向读者开放借书服务,国内始于南京图书馆的“陶风网借”,其基本做法是“信用办证、网上借书、送书到家”。南京图书馆的“陶风网借”平台仅仅运行一年多,读者就已覆盖全国31个省、自治区、直辖市,展现出强大的生命力,也因此探索出了一条突破图书馆在许多地方就近性不足的道路。随后,不少地方公共图书馆借鉴了这一模式,深圳市更是所有的区级图书馆都实现了云端借阅。湖北“楚天云递”诞生于应对新冠疫情的大背景下,覆盖了城市和农村,其社会效益的提升显而易见。这一模式的良好社会效益为更多图

书馆所见,越来越多的公共图书馆积极加入或进行准备。例如,近期陕西省图书馆便全新推出了“陕图云驿”网借服务平台,作为陕西省图书馆数字化转型、提升公共文化服务质量的重要举措。

近年来,随着信息技术的发展,知识获取的渠道更加广泛,有图书馆资深人士认为,随着信息爆炸时代知识信息的“唾手可得”,图书馆逐渐失去了其知识分发中心的地位,而快餐文化的盛行也让读者不再愿意读纸质书。事实上,从公共图书馆的入馆人数、借阅量等数据来看,虽然纸质书借阅量有所下降,但入馆人数在许多地区不减反增,图书馆的文化交流中心、学习中心的地位仍然无可替代。信息时代知识获取的方式增多,并不必然导致公共图书馆的作用和地位下降,更不可能取代公共图书馆。有学者就认为,图书馆作为人类文化和知识的载体,经过历史的积淀,数据信息量大、内容质量较高,加上政府的持续支持,不仅是一

个提供知识的场所,更是一个促进文化交流、思想碰撞的社区空间,其独特的价值和意义根本不可能被替代。因此,在信息时代,图书馆面临的挑战固然有,更大的可能却是机会,各地图书馆通过“云端借书”已经证明了这一点。

当然,在目前的实践中,云端借阅仍处于探索阶段,借阅质量还有很大的提升空间。比如,图书馆所提供的云端书目相对保守,基本都是畅销书、心灵鸡汤、文学类等,缺少图书馆特色资源。而在全国各地公共图书馆开展云端借阅突破地域限制之后,恰恰在馆际资源互补上,云端有着极大的资源利用效率。特色馆藏一般地域特色较浓厚,读者不多,而通过云端可将其资源利用最大化,也可避免众多公共图书馆云端书目的同质化。这大概是图书馆“送书上门”后续需要重点解决的问题。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)

# 高校教师应主动向“数智强师”转变

王冉

近期,“2024全球智慧教育大会”在京举办,来自全球60多个国家和地区以及多个国际组织的代表共议人类教育的未来。大会形成的一个关键共识是做好高等教育数字化转型工作,处理好“变”与“不变”的关系,围绕立德树人这一根本任务,打造更有韧性的教育体系。

在经济社会数字化转型不断加快的背景下,推进教育数字化,开辟教育发展新赛道,塑造教育发展新优势,已然成为迫在眉睫的时代课题。进入人工智能时代,发展数字教育已经不是选修课,而是一堂必修课,需要打造一支既有数字素养又懂智慧教育的数智融合的师资队伍,通过传统教育方式与人工智能技术的优势互补、有机融合,不断创新教育方式和教学方法,促进学生个性化发展。

面对这一时代命题,需要高校教师主动提升数字素养。数字素养不足,转变教学方

式自然难上加难。理念上有认识误区,在数字化应用方面便容易坚持一些传统习惯,难以实现优质数字教育资源的创新应用。教育部发布的《教师数字素养》标准,明确教师应学会适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动。在教育数字化转型关键期,探讨高校教师数字素养提升的现实问题,探讨构建与实践图景势在必行。对标数字素养基本要求,教师应利用数字技术推动自身的专业化学习,更好地落实教书育人职责,增强自身的数字工作胜任力,激发数字创新活力,增进学生对网络命运共同体、数字中国战略的理解。

高校教师要善用数字工具创新教学方式。数字技术让高等教育逐渐呈现出新的样态,包括教学内容的智能化生成、学习过程的个性化分析、教育管理的精细化处理、科研数据的自动化统计等。国家高等教育智慧

教育平台提供了高质量、体系化、多类型的数字教育资源,为师生带来了便捷、新颖的学习体验。慕课等在线教育的蓬勃发展的,为师生开阔眼界、优化知识结构提供了难得的宝贵机会。教师一方面可以运用数字技术为自身工作减负、提升教研效率;另一方面要有意识、有能力驾驭运用海量的优质教育资源,利用先进信息技术打破物理空间局限,将课堂教学与数字图书馆、虚拟博物馆、数字红色教育资源等巧妙对接,构建启发式互动课堂,全力提升课堂教学的趣味性和含金量。

高校教师要善用技术赋能学生个性化发展。教育活动不是物与物的联系,而是人与人的作用力。教育数字化是以人的发展为目的,能够促进人的自由、全面、个性化发展,让教育教学从标准化走向个性化、从机械化迈向智能化、从单纯教学转向促进学生潜力挖掘和特长发展,让学习变成一种有趣的体验。这需要教师聚焦学生发展实际,多

利用人工智能、虚拟现实和增强现实等技术,让学生在个性化、沉浸式的学习体验中获得学习愉悦感、成就感,及早建立终身学习的良好习惯。

作为教育改革的标杆和方向,教育数字化转型的重点在于数字素养的培养。教师的数字素养是推动教育数字化转型的关键,是构建高质量教育体系和培养高素质人才的重要支撑。教师有了较高的数字素养,才能为教与学方式的根本转变提供强有力的杠杆,有效驾驭各种信息技术环境、平台、资源、工具。在数字技术正成为推动教育变革引领力量的当下,教师数字素养指向的想象力、创造力、价值观、实践能力等能力和技能的培育,越来越成为形塑未来教育的重要因素。高校教师主动向“数智强师”转变,夯实自身的数字素养,才能更好赋能教育高质量发展,进而不断为加快建设教育强国提供源源不断的动力。

(作者系渤海大学教育科学学院讲师、博士)