

鲁迅美术学院

赓续红色血脉 传承辽宁“六地”精神

红色，是辽宁鲜亮的底色。立足抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地，辽宁“六地”见证着革命传统、传承着红色基因、记录着中华儿女砥砺奋进的伟大征程。鲁迅美术学院诞生于战火纷飞、硝烟弥漫的1938年，从最早的延安鲁艺，历经80多年的办学历程，如今已经发展成为位居全国艺术类高校前列、在东北地区具有办学实力的专业齐全、学科多元、师资力量雄厚的高等艺术学院。

发挥学科优势 展现地方办学特色

近年来，学院充分发挥学科优势和地方办学特色。在专业课教育教学中，努力传承东北地区红色文化基因，利用辽宁当地“六地”红色文化的丰富资源，激发学生的责任感、使命感，让学生深入当地，把社会作为第一课堂，在教学过程中让学生有行动、有作为。组织学生深入基层考察、实践，体会当地红色文化的深厚底蕴和深远意义，为服务辽宁经济社会发展做实事。学校通过参加一次有意义的活动、重读一次入党誓词、举办一场现场论坛，让每名大学生都积极投身到辽宁全面振兴新突破三年行

动中去。

学院深刻领会和充分体会到，红色文化资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。学校立足本地，充分利用本地红色资源优势，融入辽宁当地文化市场，积极推进地方红色文化传承，在推进地方经济社会发展上作贡献。学院将辽宁“六地”红色文化融入到学校艺术教育教学中，要求学生调查各类文博机构的文化产品现状，从不同角度、不同文化层面挖掘产品的精神内涵，开展市场调研，了解市场需求，创造出了良好的经济效益和社会效益。

同时，学校以新时代实施“三全育人”教育理念为重要支撑，与时俱进，对于增强学生文化自信、传承红色基因、强化艺术类大学生创作等方面进行了有效指导。学校通过设计课堂教学、促进产学研融合、优化教育实践等途径，融入辽宁“六地”红色文化，让本土红色故事“活”起来，让辽宁红色资源“亮”起来，切实提升了大学生艺术教育的实效。

学院积极组织学生对辽宁“六地”红色文化中的“六地”进行深入研究探索和实地考察。如：组织学生前往沈阳市“九一八”历史博物馆，开展深刻的历史教育实践课，厚植学生的爱国主义情怀；组织学生前往锦州市辽沈战役纪念馆，缅怀革命先烈

的丰功伟绩，坚定理想信念；组织学生前往本溪市抗日义勇军纪念馆，让学生感受革命先辈们为国家、为人民英勇战斗的伟大精神；组织学生前往丹东市抗美援朝纪念馆，让学生了解志愿军将士抛头颅洒热血的英勇事迹；组织学生前往以鞍钢集团为代表的新中国工业奠基地，激发大学生振兴东北的情怀，鼓励大学生立足家乡走创业之路；组织学生前往抚顺市雷锋纪念馆，引导新时代大学生践行雷锋精神，争做新时代优秀青年。同时，学校将红色文化与文创活动相结合，以“六地”为核心资源，打造有创意的红色文旅线路，推出了有新意的文化创意产品，这些传承红色文化的新思路与党的二十大提出的推进文化和旅游深度融合发展相契合，让本土红色资源真正“亮”起来。

传承红色基因 育人为本德育为先

学院始终坚守红色文化初心，大力传承红色基因，践行社会主义核心价值观，结合自身专业课程和相关活动开展教学实践活动，讲好中华优秀传统文化故事，在教学实践中运用好红色资源，在创新发展中传承好红色文化。

学校将革命精神教育、英雄模范教育与新时代爱国主义教育相结合，

在大学生内心深处播撒下爱国的种子，使之生根发芽、开花结果。学校引导学生把个人成长成才融入到祖国发展中，把爱国情、强国志和报国行融入到实现中华民族伟大复兴的中国梦中。

学院通过认真学习中华优秀传统文化、辽宁“六地”红色文化，丰富博物馆红色文化产品设计，提出博物馆文化产品开发的思路和新路径。充分发挥了艺术类高校学科优势和教育资源优势，弘扬主旋律，传递正能量，鼓励学生将艺术创作与文创产品开发相融合，讲好历史博物馆的红色故事，开辟了红色旅游线路，为繁荣文化事业添砖加瓦。

学院还大力推动与红色教育教育基地的合作，通过校企联合、产学研合作等方式，共同探索出人才培养、实践育人等联合发展方案。学校还将革命历史博物馆、英雄人物纪念馆等红色场馆，打造成为大学生寒暑假“三下乡”“返家乡”以及红色旅游社会实践活动的教育基地。

未来，学校师生将继续传承辽宁“六地”精神，秉持“艺术为人民”的鲁艺精神，创作出更多红色经典作品，在推进中国式现代化的新征程中，为强国建设、中华民族伟大复兴贡献更大力量。

(孙晓宇 李佳原)

融入导游讲解之中

在讲述与导游相关的历史文化课程时，需要讲清祖国辽阔的疆域是各民族共同开拓的，悠久的历史是各民族共同书写的，灿烂的文化是各民族共同创造的，伟大的精神是各民族共同培育的。正是由于各民族团结奋斗、凝心聚力，才有了今天壮美山河和悠久灿烂的文化。广西民族师范学院历史文化与旅游学院教育引导学生引导游客热爱祖国山河，激发游客共同建设美好家园的热情。中国丰富多样的地理环境，形成了丰富多彩的文化，各民族文化在交融互鉴中，逐步推动促进自身文化的发展，也汇聚形成了绚烂多姿的地方文化。在教学过程中，学院教育学生挖掘地方历史人物故事，以及各民族服饰、建筑、饮食等的发展，为游客讲好每个时代民族团结进步的故事。

融入旅游产品策划之中

在新的时代背景下，广西民族师范学院历史文化与旅游学院把铸牢中华民族共同体意识融入到旅游产品策划相关课程中，教育学生在旅游产品策划中，既要注重旅游产品自身的地域特色，也要把各民族共有文化符号融入到旅游产品策划的实践之中。例如：在策划节庆旅游产品时，挖掘各民族共享的文化符号，策划各民族共唱一支歌、同跳一支舞、共品团结宴等活动，既能感受地方节日特色，也能体验到各民族共享共乐的节日氛围，通过旅游节庆互动，加深各民族之间的相互了解，增进彼此之间的友谊。

融入研学旅行之中

随着各大中小学对课程思政的重视，研学旅行是铸牢中华民族共同体意识教育的重要方式。广西民族师范学院历史文化与旅游学院在讲授研学旅行相关课程的过程中，引导学生设计铸牢中华民族共同体意识教育精品研学旅行线路、相关课程和体验项目。在非遗研学过程中，挖掘非遗蕴含的各民族文化交流互鉴的元素和中华文化共有符号。在设计红色文化研学过程中，讲述各民族共同团结一心、守望相助，携手并肩共同保卫祖国的历史，以及各民族在打赢脱贫攻坚战、推进乡村振兴过程中团结互助的感人故事，让参与研学的学生从中感悟各民族团结奋斗的力量，形成行走的思政课堂。

融入旅游景观之中

乡村景观也是铸牢中华民族共同体意识的载体，铸牢中华民族共同体意识需要通过具体、形象的图文并茂的形式展现民族团结进步，以通俗易懂的方式，让村民和游客了解铸牢中华民族共同体意识的内涵。广西民族师范学院历史文化与旅游学院在教授旅游景观规划课程过程中，教育学生把民族团结进步元素融入旅游景观，尤其是乡村旅游景观之中。挖掘地方历史文化和节庆活动，将各民族共享的文化符号通过簸箕画、稻草画等方式表现出来。学院教育学生充分发挥村民的智慧和力量，把边疆民族团结进步故事与乡村振兴实体建设相结合，通过村史馆、乡村文化长廊、墙绘等方式展现出来，在美化乡村景观中起到润物细无声的宣传教育效果。

融入旅游宣传之中

广西民族师范学院历史文化与旅游学院在讲授旅游宣传相关课程过程中，教育学生把民族团结进步的精神内涵以文创产品的形式表现出来，既是讲好民族团结进步故事的创新表达，也是适应时代潮流的新形式。文创产品通过中外游客的购买流向全国各地和海内外，有利于边疆民族团结进步故事突破区域局限性，面向全国和海外广为传播，拓展了铸牢中华民族共同体意识的传播广度和影响范围，为铸牢中华民族共同体意识宣传教育作出应有的贡献。

(本文系广西高等教育教学改革工程项目“地方民族院校乡村旅游人才‘双创’能力的培养与提升路径研究”[项目编号: 2022]GA356)、2021年度校级课程思政教学改革示范项目“旅游策划学”[项目编号: KCSZ202108]阶段性成果)

(广西民族师范学院历史文化与旅游学院副院长 黄小芬)

天津职业大学

践行职业教育使命 建设高质量创新团队

天津职业大学物联网应用技术国家职业教育教师教学创新团队自2021年9月获批建设以来，以“以德铸魂、技术引领、融合共享、国际视野”为理念，坚持党建引领、多径育人，个人发展与团队建设协同共进，孕育了“重德强技、力实力新”的团队文化，形成了“一坚持、两促进、三协作、四融合”的团队建设模式。教学团队以南非德班理工大学建设鲁班工坊为建设基础，精准对接“5G+AI+物联网”技术，通过“劳模示范、能手执教、优师重教”，打造了一支由行业领军人物、产业导师、技能大师、教学名师和思政导师构成的德才兼备、结构合理、具有国际视野的“教学‘双师型’、科研应用型、服务专家型”的高水平教学团队。

推进“三教”改革 专业建设成果频出

教学团队通过对接人工智能领域领军企业产业链，积极服务京津冀地区新一代信息技术产业，构建了二维矩阵式校企协作网状架构，形成“聚优共研、资源共享、融合共生”的创新协作共同体。通过国家智慧教育平台、飞书等信息化管理平台，教学团队实现了高效的线上交流与协作，推动了教学团队建设

的数字化转型。物联网应用技术专业与人工智能技术应用专业、云计算技术应用专业、现代通信技术专业、电子信息工程技术专业共同组建人工智能技术专业群，获批天津市创优赋能高水平专业群；实施模块化专业课程建设，获批省部级一流课程1门、省部级在线课程2门；共同体成员协作共建的鲁班工坊资源库获评天津市级教学资源库；团队教师主编教材获全国教材建设奖二等奖1部，获评职业教育“十四五”国规教材1部，正式出版活页式教材2部。

搭建研修平台 团队建设成效显著

2022年以贾海瀛教授为带头人的工作室入选天津市电子信息“双师型”名师工作室，2023年2月天津职业大学被评为全民数字素养与技能培训基地，2023年6月成功申报国家高技能人才培训基地建设项目，教学团队利用智慧职教、大学慕课等平台进行课程开发和教学资源库建设，2023年6月开发基于信创系统的Spring Cloud一站式融资平台，2023年11月开发云计算教学实训平台。院长王翔带领成员开展国产化分布式云桌面软件开发与测试等项目研发，引入资金206.05万元，其

中2项科研成果水平居国内前列，获得国家发明专利1项，南非国际专利授权2项。天津职业大学电子信息工程学院物联网应用技术国家职业教育教师教学创新团队被评为“2021—2022年度天津市三八红旗集体”。

提升综合能力 教师发展动力强劲

教学团队以“双引擎、双平台”模式运行，即工业互联网研究院支撑的产教融合平台和国产化信息系统研发中心驱动的科研创新引擎，以及数智赋能的AI大模型平台驱动的教学改革引擎和鲁班工坊支撑的国际协作平台，为教师教学创新提供了强大动力。教学团队注重教师教学能力培养，在技能大赛、教学科研方面取得突出成绩。荣获2022年职业教育国家教学成果特等奖1项、一等奖2项；近3年获“海河工匠杯”职业技能大赛第一名5项、第二名两项、第四名一项。自2021年8月以来，共立项教研教改课题21项，编写出版教材8本，指导的学生中有20人获得全国及省市各级各类大赛一、二、三等奖。团队教师公开发表论文6篇，参与完成天津市科委立项课题2项、横向课题5项，获得软件著作权2项。

落实人才培养 教书育人成绩突出

教学团队以学生培养为最终落脚点，注重学生德智体美劳全面发展，通过与合作企业的紧密协作，教学团队在教学理念、体系、标准、内容等方面不断创新，致力于培养符合国家战略布局的高素质技术技能人才。物联网技术专业两个班级荣获“优秀团支部”“星级文明班集体”等称号，36人获得“优秀青年志愿者”“优秀团干部”“优秀团员”等荣誉称号，培养“青马工程”学员6名。学生中40余人次获得各级各类奖学金，100余人次在各级各类竞赛中获奖；获全国大学生电子设计竞赛全国二等奖1项；全国职业院校技能大赛三等奖2项；2021年全国行业职业技能竞赛一等奖1项；2022年金砖国家职业技能大赛（决赛）三等奖1项；“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区铜奖1项；华北五省（区、市）及港澳台大学生计算机应用大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；2020级物联网专业学生胡金斗参与的项目获第八届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。

未来，教学团队将继续以“植根信创、双向赋能”为理念，以创新驱动和产教融合为双翼，积极响应国家信息技术应用创新战略，推动教学内容与信创技术深度融合。

(王珊)

河北北方学院信息科学与工程学院

打造“匠心工程” 培育新工科红色工匠

河北北方学院信息科学与工程学院坚持为党育人、为国育才的初心使命，认真落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，立足心、育匠才、提匠技、铸匠魂，着力打造“匠心工程”，倾力培育新工科红色工匠，多措并举构建“大思政”育人格局，形成了“思政设计进教案，教师人人讲立德，课程门门话树人，课内启迪讲艺术，课外延伸讲协同，课堂都有育人点，学生常有获得感”的课程思政育人场景。2021年获评“河北省匠心工程课程思政教学研究示范中心”，2023年获评校级课程思政示范学院。

注重顶层设计 明晰工作思路

建立健全体制机制。成立课程思政建设领导小组，制定具体工作方案。建构“党建—教育—教学”课程

思政引领管理服务联动机制，夯实“学科—专业—课程”课程思政基层教育教学组织架构，形成“课程—大纲—课堂—实践”课程思政“四位一体”教学质量保障体系。完善评价机制，将立德树人作为重要指标纳入同行评比、督导评价、学生评教等课程思政教学质量监控与评价体系。

发挥党建引领作用。实施党员教师导师制、党团共建科研团队、学生党员督导教学、学生活动党建导向等制度，党建引领课程思政，全方位开展匠心工程。

优化基层教学组织。系统化课程思政规划，按照价值引领、知识传授、能力提升的总体要求，梳理建设思路，明确培养目标。精细化课程思政方案，深入挖掘课程思政元素，精心设计教学环节。模型化课程思政典型示范，总结经验，提炼成果，形成完善可行的示范模型，分学科、分专

业、分课程实施课程思政设置、监管、评价、反馈和优化，全面实施课程思政教学改革。

规范思政教学管理 引领学科专业发展

以德立身，践行育人新使命。坚持“学高为师，身正为范”育人理念，强化教师思想修养，增强思政意识、职业道德和奉献精神。修订人才培养方案，融入课程思政，充分考虑专业课程特点与思政元素契合点，不断完善更新教学大纲、教案及课程思政案例设计，结合专业特色将“匠心工程”理念融入课程。

以规为尺，赋能教学新发展。建立规范有效的教学质量监控体系，规范教材选用，落实听课制度，重视教学检查，从教学内容、教学方法、育

人效果等方面，对课程进行全方位引导、评价与监控。

扎实思政教研修 提升思政育人能力

有计划组织课程思政培训。学院将“课程思政教育教学”作为教师的必修课，组织全体教师参加高校教师课程思政教学能力培训，邀请权威专家开展课程思政专题辅导讲座，选派优秀教师代表参加学校举办的“加强‘大思政课’建设专题研修班”培训。近3年，组织教师参加校外较大规模培训15次，覆盖全院所有专任教师。

项目式开展课程思政研修。定期组织课程思政教学研讨，开展课程思政教学集体备课活动，反馈课程思政示范课程建设效果。组织教师深入学

习研究课程思政建设路径、先进做法和他人研究成果，系统总结教学实践经验，推动课程思政教学创新。获批省级课程思政项目7项（含省人文社会科学重点项目1项），厅局级及省级党建研究会项目4项，发表课程思政教学研究论文15篇。

开放性分享课程思政经验。举办青年教师课程思政教学竞赛，开展课程思政教学观摩活动，组织课程思政建设成果汇报会，通过经验分享、学习交流，进一步提升教师开展课程思政建设的能力。荣获省级课程思政优秀教学团队1个，省级课程思政教学比赛中获奖。

建设共享资源库 凝练成果推广经验

打造新型教学模式。聚焦省级—

流本科建设专业计算机科学与技术，总结形成“需求驱动下理工类课程思政系统化示范教学模式”，凝练提出课程思政、专业思政、学科思政循序渐进的育人理念。创建实施新型学徒制，为所有学生配备指导老师，在学业、思想、心理和生活等方面适时给予学生帮助。

集成典型示范案例。收集优秀案例及教学设计，汇编印刷案例集、项目集、论文集等，供教师阅读借鉴；收集优质课程思政示范课程教学视频，供教师分享学习。

组织优秀成果观摩。获批省级课程思政示范课程1门、校级课程思政示范课程11门，所有课程负责人进行了优秀案例展示，分享典型经验做法。制作“匠心工程”课程思政教学研究示范中心成果展示墙，供参观学习。

跨院推广课程思政。对“大学计算机基础”进行全校调研，深入推进通识课课程思政教育教学改革，更新教材，优化教学内容，改进教学方法，使该课程的思政教学更符合不同专业的发展要求。

(刘明河 赵喜清)

广西民族师范学院

以『五融入』铸牢中华民族共同体意识