

## 职教前沿

产业学院本质是政府与市场宏观关系的微观缩影,是国家职业教育治理理念在基层落地的载体

# 推动产业学院治理架构走向完善

张隆海 周宏强

## 1 立足有为政府和有效市场营造外部环境

在对政府与市场关系的认识上,习近平经济思想实现了对西方经济学主流理论的两大超越:一是超越对立的政府与市场关系,提出和谐的政府与市场关系;二是超越“先市场—后政府”的因果逻辑,摒弃了以市场为唯一逻辑原点的思维方式。市场配置资源

是最有效率的形式,但政府在经济发展中应发挥主动性、嵌入性、原因性的作用,政府与市场是共同发力的,也即在政府资源配置中,市场的“自然有效”和政府的“主动有为”应形成协同效应。

从有为政府和有效市场的角度看,产业

## 2 依据校企合作内容确定产业学院组织属性

政府与市场的关系,核心是资源配置的权责关系。由于现代产业学院的合作形式覆盖了人、财、物等要素的流动与归属,包括产业学院设备投资额、专业招生与人才市场的匹配度、科研成果归属权、促进企业与产业学院的人员流动、对双师双能型教师的奖

励力度、社会培训收入、促进科技成果转化等内容,因此不少产业学院都希望设立独立法人。这种优势在于为校企双方提供一个市场化的合作框架,以更加灵活的机制激励双方的资源投入、交换和共生。

但并不是所有的产业学院都要追求独立

## 3 平衡好行政权力和专业权力间的关系

政府与市场参与职业教育治理,应平衡好行政权力和专业权力间的关系,秉持“顶层设计、中层沟通、项目运作”的原则,从统筹决策、协调保障、执行运作三个层面完善产业学院内部治理结构和运行机制。

一是要建立以理事会为载体的产业学院顶层治理机构,并由学校和企业推派全权代表常驻学院,推动理事会这一“常设机构”向“常驻机构”转型,发挥理事会在优化顶

层治理、加强高层对话沟通中的作用。

二是设立管理与协调委员会和监督与评价委员会两大中层沟通机制。这两大委员会的成员既包括学校和企业相关人员,还应纳入行业专家、高校学者、纪检人员等第三方组织、机构和权力部门有关人员。其中管理与协调委员会主要负责不同项目的日常运作、信息沟通等;监督与评价委员会则对不同项目的实施效果开展评

## 4 优化治理制度促进资源内部外部双循环

作为国家基层职业教育治理的重要抓手,产业学院应超越职业院校二级组织的建设范畴,将其视为区域内教育资源和产业资源汇聚、交融与再生产的中心和高地,实现“开门办学院”的愿景。因此要通过优化治理制度,让产业学院的资源实现内部和外部双循环,其中内部循环包括企业研发项目和教学项目的循环、生产服务知识体系和课程教材建设的循环、营利性生产和教学性生产的循环;外部循环包括校企共拓市场引入合作项目、校企共建平台吸引更多市场主体开展合作、校企共享资源带动人才培养链的形

成。通过内外循环,产业学院将逐渐由组织向平台成长,学校和企业将在区域产业链与人才链中具有更大的话语权,产生更大的影响力,从而实现产业和教育的融合共生。

促进内外双循环需要建设或完善三类制度:一是产权制度。为避免产权界定、归属、流转、清算评估等高难度、高敏感改革,产权制度应搁置现有固定产权归属,不将校企原有的固定资产纳入产权界定范围,重点确保收益权比例和投入比例的吻合,以及对现有资产、运行成本、增值收益等的评估和分配。二是激励制度。通过目标导向、成果导向的

学院的建设,一是政府应主动布局,通过政策引导头部企业、链主企业等与学校合作建设产业学院,尤其是围绕战略性新兴产业,依托产业学院提前布局人才和技术储备。二是在法律规范允许的范围内,教育行政部门应会同有关部门,为产业学院的多种举办形式提供更宽松便捷的制度环境,如通过负面清单等机制,消除公办职业院校在国有资产流失等方面的疑虑。

法人,这取决于校企合作的内容和目标。一般而言,那些需要针对市场需求联合开展技术攻关、产品研发或教学实验,所面临的问题不具有可参考的解决经验和成熟技术路线的产业学院,可以通过独立法人的方式为双方明确权责边界,合理分担风险;而如果双方所面对的主要是资源交换或信息沟通交流等问题,则二级学院产业学院的建设模式更合适。

估,服务产业学院的运行成本核算,并为产业学院运作中出现的各类问题提供内部仲裁机制。

三是围绕产业学院的核心任务设立项目制治理单位,将治理深入到具体工作层面,如现场工程师培养项目、某工艺改进项目、企业在职工职业技能提升项目等,以规范项目化运作。相较于传统的科层制治理结构设计,项目制治理适应了目前企业内生产分工的综合化,尤其是中小微企业各项工作的高度集成性,避免条块分割带来的合作成本的提升。

绩效制度改革,重点激励学校教师和企业师傅高质量参与人才培养、联合技术研发和职工培训。三是质量制度。要保证产业学院人才培养的质量底线,应在课程建设、人员投入、实习实训等方面,明确校企双方投入的基本要求,建立规范化的工作机制和标准化的质量要求,建立产业学院运行质量第三方监测、评估机制。

(作者张隆海系山东理工大学党委副书记、院长,周宏强系山东理工大学党委委员、副院长。本文系部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题“现代产业学院建设机制研究[XMS111]”、全国教育科学规划课题“高等职业教育与区域创新能力发展的耦合路径研究[DJ210319]”成果)

## 校企合作“一头热”变成“两头甜”

(上接第一版)

新场地由何而来?近年来,潍坊先后出台产业学院建设、产教融合企业培育、细化落实产教融合激励政策等促进产教融合、校企合作的政策文件10余个。

2023年,税收方面,潍坊为28户次产教融合型企业减免应缴教育费附加和地方教育费附加1665万余元;土地方面,为4个职教类项目解决土地指标724亩;财政方面,2022年度拨付产业学院奖补资金486万元,撬动社会资金近亿元;金融方面,引导鼓励金融机构推出多元化融资品种,为产教融合实践基地、学校基础设施建设、设备更新等提供信贷支持,近3年发行专项债券12亿元,支持潍坊职业学院新校区和“双高”校建设。

“在哪儿培养”的问题迎刃而解,企业积极性大大增加。在歌尔工匠培训中心,超过600台(套)紧跟产业前沿的精密仪器、非标自动化设备正在运行中,近百名企业工程师讲师专职授课,80余部企业实训教材深入讲解,学生们认真地进行设备的拆装、调试、编程等实操操作。

自2018年起,歌尔公司与潍坊工程职业学院、山东科技职业学院、潍坊职业学院等15所院校,开启匠造人才培养模式的探索与实践;潍柴控股集团与学校共同探索出“1.5+1+0.5”三段式人才培养模式。这些模式培养出的学生就业意愿强、技术技能熟练,实现了“毕业即就业,上岗即胜任”。

5年前,李焕玲考入山东科技职业学院机电一体化专业,经过双向选择,进入“匠造班”学习,入学第一年在校内基础知识为主、企业实操训练为辅,第二年则转入歌尔工匠培训中心学习。“在这里,我能跟着企业老师系统地提升岗位操作技能,为第三年进企业实习打下基础。”李焕玲说。作为“匠造班”毕业的高职生,她在入职歌尔后享受与本科生相同的新薪资待遇。

“通过深化产教融合,歌尔匠造人才培养模式培养的学生,已经是企业优秀且稳定的技能型人才队伍建设的重要来源。”刘永介绍。

此外,潍坊还通过省市共建的潍坊市产教融合研究院,上线产教融合公益服务平台,服务省内150多所职业院校、2700多家企业,助力247个合作项目高质量发展,成为引领区域产教融合

的高端智库平台。

## 对接产业引“活水”

走进山东科技职业学院实训基地,记者第一眼便看见大厅里摆放着一台智能“试衣镜”。站在特定位置,机器立刻自动识别身高、体重、三围等参数,并展示出不同款式、花色的服装效果。此刻的实训室里,学生正专心进行着裁剪工作。

山东科技职业学院专任教师张善阳依托服装工艺与设计专业群科研成果,离岗创办潍坊尚德服饰有限公司。公司落户学院纺织服装生产性实训基地,使教学、研发、生产、创新创业融为一体,构建起“产学研创”空间一体化布局。

山东科技职业学院将地方产业和学校优势专业结合,把企业岗位需求巧妙地融入教学体系的每一个环节,将企业的资源转化为办学的宝贵财富。山东科技职业学院院长刘福玉表示:“与海尔集团、歌尔公司等企业的合作,不仅解决了人才培养与市场需求之间的‘技能错配’问题,更是创新性地引入德国AHK职业资格认证体系,打造出具有本土特色的‘双元制’教学模式。”

目前,潍坊各职业院校与2000余家企业建立长期稳定合作关系,潍柴、歌尔等32家企业成为山东省首批产教融合型企业,歌尔成为全国首批产教融合型企业;建设现代产业学院80余个,布局200个骨干专业,重点建设100个特色品牌专业等,建立紧密对接产业链的专业体系;围绕新一代信息技术、智能制造、现代农业等“十强”产业,通过系列政策支持和实际保障,推动企业参与院校深化科技研发、人才培养合作。

近年来,潍坊市抢抓职业教育创新发展国家级试验区、省级示范区建设机遇,持续深化职业教育改革,走出了一条“产教深度融合、办学主体多元、育人机制创新、现代治理保障”的创新发展之路,年均输出高素质技术技能人才8万余名。“工匠之城”雏形初现,为潍坊产业升级发展提供了坚强的人才支撑。

“潍坊的职业教育发展依产业而兴,产业发展因职业教育而强,产教始终同向而行、相互促进,在长期的改革发展中,已经形成了融合协同的密切关系。”田元训说。

## Q 创新案例

# “金牌”航空工匠炼成记

——看长沙航空职业技术学院如何以技能竞赛引领人才培养

本报记者 陈文静  
通讯员 黄佳莉 张少利 赵常霖

作为中国航空工业产业布局的重点省份,湖南正加速面向世界“起飞”。随之而来的,是巨大的航空工业缺口。长沙航空职业技术学院率先担当,将技能竞赛打造成为青年学子的“练兵场”。近年来,学校学生在省级以上技能竞赛中获一等奖123项,就业于省内外航空企业的毕业生超过5000人。一大批“金牌”航空工匠从校园走出,为产业发展贡献青春力量。

## 广搭舞台: 从“淘金”到“炼金”

在不少人看来,技能竞赛是一个

“沙里淘金”的平台,但学校转变思路,建立了人人都参与、专业全覆盖的校级技能竞赛体系。自2018年以来,学校已连续举办6届学生技能运动会,每届技能运动会持续40天左右,参赛选手年均达到3000人。此外,学校完善技能竞赛管理办法,为学生参加各级各类技能竞赛“保驾护航”。

“技能竞赛给了我们交流学习、展示技能的机会,为今后成为一名合格的航空工匠奠定了坚实基础。”在获得2023年全国航空职业院校飞机维修技能大赛一等奖后,学生马旭升坦言。

在2023年全国职业院校技能大赛中,学校师生参加9个赛项的比赛,共获5个一等奖、2个二等奖、1个三等奖,一等奖获奖率达55.56%。

## 狠抓教学: 从“名匠”到“名师”

一块过硬的“金牌”,必须经过匠人的锤炼,为此,学校打造了一支“上得了讲台、下得了车间”的教学团队。

“自从开始指导学生参赛,我每天基本上不是待在实训室,就是在车间。”学校教师李阳坦言,正是技能竞赛让她的教学水平迅速提升,指导学生在2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中获得一等奖。

“90后”教师贺赛坪也是其中的受益者,在2023年全国职业院校技能大赛中,来校任教仅一年的他指导学生获得一等奖。“我们的竞赛设备

全面对标企业的真实生产流程,只有真正懂操作、能实践、会教学,才能更好地指导学生参赛。”贺赛坪说,“光是刚来学校的半年时间里,我就在企业待了40多天。”

狠抓教育教学,让一大批教师迈上成为“名师”的成长道路。当前,学校“双师型”教师比例达90.19%,累计在教师教学能力竞赛中获国家级奖项12项、省级一等奖22项。

## 对接需求: 从“赛场”到“市场”

技能竞赛既是培育工匠的舞台,也是职业教育对接市场需求的桥梁。学校不断夯实硬件保障,并不断强化与头部企业的联系,实现青年学子从“赛场”到“市场”的无缝对接。

“当前,技能竞赛呈现出厚基础、宽口径、多学科交叉的趋势,这与企业急需的人才类型十分契合。”学校航空电子设备维修学院教师彭小平说,“只要是参加过技能竞赛的学生,企业基本上都是抢着要。”

“经历一场大赛后,我的专业素养得到显著提高。”在2023年全国职业院校技能大赛中,李斌获得飞机维修赛项一等奖,并如愿收到了中国工程物理研究院的录取通知书。

近年来,学校共有170余人在世界级、国家级技能竞赛中摘金夺银,30余名毕业生成长为全国劳动模范、全国技术能手、全国行业技术能手。

上图:长沙航空职业技术学院学生进行航空发动机检修实训。  
学校供图

## 我们正走在破解世界性难题的路上

(上接第一版)近期,教育评价学被正式确立为教育学二级学科,充分彰显了党和国家对教育评价领域专业人才培养的重视。这一系列变化为教育评价改革实践提供了强有力的专业支撑。

二是科学的评价观正在形成。我所在的研究部门有指导实践的职能定位,经常会接触到各级教育行政部门和学校。从我们了解到的情况看,相关教育评价主体的科学评价观正在形成。第一,地方政府科学的教育政绩观基本确立。各级党委、政府高度重视《总体方案》的学习培训,重庆市率先组建第一届全国市教育评价改革咨询指导委员会,截至2022年初,已组织40名专家赴全市各区县、市属高校开展全覆盖宣讲107场次;对标《总体方案》明确任务清单推进改革,河南省对照《总体方案》,梳理分解78项改革任务,研究制定落实《总体方案》的两个工作清单(省直有关部门工作清单和厅机关处室工作清单),明确时间点、路线图、责任人;开展专项清理,不断优化教育生态,陕西省对照“十不得、一严禁”要求,制定负面清单,共清理文件432个,坚决做到令行禁止。第二,学校教育评价体系逐步完善。从国家针对各级各类学校办学质量标准的出台,到各级各类学校把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准的有效落实,学校层面落实立德树人根本任务的机制初步建立。第三,教师潜心育人的氛围初步形成。各地纷纷探索把师德师风作为教师评价第一标准的落实机制,教师队伍失德现象有所减少,突出教育教学实绩的教师评价改革得到具体落实。第四,学生评价的“唯分数”倾向逐渐扭转。国家健全中高考试题的内容体系,素养导向的学生考试评价机制取得积极进展;评价的

诊断功能得到学校和教师的高度重视,学生综合素质评价结果应用空间更为广阔。

三是评价的方法短板得到逐步破解。长期以来,我们擅于开展结果评价,热衷于进行综合评价。对于增值评价和过程评价重视不够、实践欠缺。《总体方案》明确提出要“探索增值评价”“强化过程评价”,还强调重视信息技术在评价中的应用,这对于科学高效开展教育评价改革,充分发挥评价的指挥棒作用、治理和牵引作用意义重大,也在实践中引起了强烈回应。

在“教育强国大调研”中,我们有两个主要发现。第一,信息技术赋能过程评价有实质性进展。在传统的教学环境下,教师教学和学生学习活动无法数据化,导致过程评价很难开展。但借助伴随式数据采集技术,教师可以广泛收集学生课堂关键表现、典型作业和阶段性发展等数据,过程评价得以在实践落地。上海市启动探索人工智能赋能初中物理、化学、生物实验操作考试,通过对学生实验操作的全程记录、智能分析和自动评价结果生成,为学校改进实验教学提供诊断与反馈。第二,作为一种数据驱动的评价方法,增值评价在数字技术赋能下从理念走向实践。成都市青羊区建立学生学业成绩、学校办学条件、全区教育人才追踪数据库,并以此为基础开展增值评价来评定学校教学质量。

当然,在取得成绩的同时,我们也要充分认识到,评价改革是一项专业性和复杂性极强的系统工程,未来要以更加审慎的态度、科学的方法、专业的力量,全面推进新时代教育评价改革,坚持先立后破和试点先行,逐项逐条破解评价难题,助力教育强国早日实现,也为破解世界性难题提供中国方案。(本报记者 张欣 采访整理)