



2024年8月20日 星期二
农历甲辰年七月十七 第12573号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

奋进在教育强国大道上

——沿着总书记指引的方向砥砺前行

天津积极探索基础教育高质量发展之路——

把好学校办到百姓家门口

人民群众“有学上”的需求满足后，“上好学”成为基础教育突出的矛盾和问题。推动基础教育扩优提质，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系，是努力让人民群众“上好学”的愿望得到更好满足的重要举措。

近年来，天津市委、市政府聚焦群众关心、社会关切，持续增加基础教育投入，完善优质均衡发展体制机制，全面提高育人质量，人民群众

对基础教育的满意度和获得感持续提高。本报今日刊发“各地教育成就巡礼”天津篇，敬请关注。

详见第四版

山东潍坊推出组合式激励政策促产教融合——

校企合作“一头热”变成“两头甜”

教育启新程
改革再深化

本报记者 张欣 魏海政

“将近两万平方米的土地，都是市政府按教育用地提供的，税收上还给我们抵扣了近1/3的教育费附加。好政策一出，干起活儿来我们更起劲了。”提起山东潍坊以“财政+金融+土地+信用”组合式激励政策推动校企合作的举措，当地知名企业歌尔股份有限公司员工管理部总经理魏文滨兴奋地说。

近年来，潍坊深入推进产教融合先行先试，从金融扶持、税收优惠、土地保障、信用激励等方面入手，解决企业后顾之忧，为校企合作注入动力。

打好政策“组合拳”

产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”，是困扰职业教育发展的瓶颈。一方面，产业链“人才吃不饱”是常态；另一方面，人才链受困于“合适的工作机会少”。“企业每年需要付出大量的资金、人力成本来进行职业院校毕业生岗前技能再培养，但是最终学生留在该企业工作的意愿可能没那么高，许多成本都“打水漂”了。”魏文滨介绍，以前每年从学校招聘大概2000名毕业生，但是留存率不足50%。

“教育的公益性和企业的营利性特征，造成校企双方在各自身份、关系的认知上处于供需分离状态。”潍坊市产教融合研究院院长田元训分析，这导致企业的合作意愿不



山东交通职业学院教师在指导学生实训。

学校供图

高，“剃头挑子一头热”现象还存在。

如何才能打消企业顾虑，变“一头热”为“两头甜”，真正实现校企深度融合？

为了解决这一核心问题，2023年，山东出台组合式激励政策，将“碎片化”的产教融合激励政策有机整合，融成一张“明白纸”。其中，“财政+金融+土地+信用”组合式激励政策可谓“点睛之笔”。

山东省教育厅相关负责人介绍，金融政策先行，即政策鼓励银行机构按照“风险可控、商业可持续性”原则，支持产教融合项目和产教融合型企业；财税政策紧

跟，产教融合型企业兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额30%的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育费附加；土地政策保障，企业投资或与政府合作建设职业院校、高等学校的建设用地，按教育用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地；信用政策兜底，开展行业信用评价，对评价结果好的企业，在例行检查、专项检查中减少检查频次，在上市融资、政府资金支持、产业扶持政策、评优表彰、政务事项办理等方面予以优先或便利。

“整体上看，措施从企业需求出

发，全面深入为企业在各方面拓展政策空间，大大提升企业的政策享受范围。同时，这也是下达给相关部门的“任务清单”，各级政府部门在促进产教融合方面有据可依、有的放矢。”山东省职业技术教育理论研究中心秘书长郭庆志说。

深化合作促融合

“进入车间后，学生才会有更真切的感觉，他会闻到车间的气味，接触到企业的工程师，感受到现场管理的真实情况。”歌尔公司校企合作总监刘永介绍，有了校企合作新场地之后，学生实践更方便了。

(下转第三版)

【关键词】教育评价改革

我们正在走在破解世界性难题的路上

非凡答卷·教育故事

中国教育科学研究院教育评价与督导研究所所长、研究员 张宁娟

教育评价是世界性难题。党中央、国务院高度重视教育评价改革，特别是党的十八大以来，把教育评价改革作为推进教育综合改革的关键环节，强化顶层设计，进行系统部署。《关于深化考试招生制度改革的实施意见》《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件陆续出

台，不断引导教育评价改革实践走深走实。

作为耕耘在教育评价领域的科研工作者，我深刻体会到，如今，我们已经走在破解世界性难题的大道上，且取得了阶段性成效。去年，中国教育科学研究院组织开展了“教育强国大调研”，我率队聚焦“数字技术赋能教育评价改革”，在上海市闵行区、宝山区以及成都市青羊区开展为期两周的调查研究。调研过程中，我也真切地感受到教育评价发生的变化。

一是评价专业力量明显加强。如何扭转不科学教育评价导向，如何破“五唯”，如何“形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系”，不仅考验着我国各级政

府教育治理能力和水平，更需要评价专业力量来赋能。我所在的中国教育科学研究院教育评价与督导研究所，就是在这一背景之下更名并开展评价的理论、政策、实践研究。这一时期，北京也成立专门的教育评价研究机构。截至目前，全国已有28个省份建立省级教育质量监督机构，地市级和区县级层面的教育质量监督机构也在紧锣密鼓地筹建中。同时，相关研究成果也迅速增长，据不完全统计，在中国知网以“教育评价”为主题词进行搜索，自2021年至2023年3个完整年度产出的论文近9000篇，增值评价、数字评价、师德师风评价、学业质量监督一时成为教育评价研究领域的热词。(下转第三版)

【链接】

2014年

2014年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，全面启动新高考

2016年

2016年，教育部印发《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，完善学生综合素质评价，探索基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的招生录取模式

2020年

2020年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，对克服“五唯”顽瘴痼疾作出全面部署，系统规划了未来15年教育评价改革总体蓝图

中俄人文合作委员会第二十五次会议召开

谌贻琴与戈利科娃共同主持

新华社莫斯科8月19日电 国务委员、中俄人文合作委员会中方主席谌贻琴19日在莫斯科与俄罗斯副总理、委员会俄方主席戈利科娃共同主持召开中俄人文合作委员会第二十五次会议。

谌贻琴表示，人文交流是中俄关系的重要组成部分，习近平主席和普京总统今年5月共同出席“中俄文化年”开幕式暨庆祝中俄建交75周年专场音乐会，充分体现了对中俄人文交流的高度重视。在两国元首战略引领下，双方持续丰富人文合作内涵，合作计划更加完善、沟通机制更加健全、品牌引领更加突出、民间交往更加深入，取得一系列新成果，为夯实

中俄世代友好的社会和民意基础作出了积极贡献。

谌贻琴指出，中国共产党二十届三中全会强调扩大国际人文交流合作，将为中俄人文合作注入新动力。双方应以中俄建交75周年为新起点，认真落实两国元首重要共识，推进实施有关人文合作计划，共同办好“中俄文化年”等重点活动，携手书写人文合作高质量发展新篇章。

戈利科娃高度评价俄中人文合作取得的丰硕成果，表示愿与中方一道，继续深化拓展人文领域务实合作，助推两国关系深入发展。

会议期间，双方见证签署了相关领域合作文件，并共同会见记者。

本报记者 王琼 通讯员 张运

提高风洞风速，飞机模型缓缓起飞；戴上神奇手套，远程操控机器人手臂；制作手工糖果，创造一条条“彩虹瀑布”……今年暑假，一场场酷炫的科技秀让贵州省关岭县大山深处的孩子们“惊掉了下巴”。他们在神奇又好玩的“未来课堂”上，感受着科技之光，一双梦想的翅膀悄然中飞向了更远方。

这是扬州大学“益往黔行”公益实践团队走进贵州山区村小的第十年。2014年以来，他们发挥专业优势，以生活实例展开科技教育，累计研发涵盖物理、化学、地理、生物等七大类60余门课程，带着孩子们在科普教育、科技制作、科研互动中，打开科技世界的大门。

“短短暑假，能给孩子们带来什么？留下什么？”指导教师金秀平早在学生时代就参与了支教活动。在他看来，近年来，村小办学条件已大幅改善，教学质量稳步提升，但相比于城市学校，山区村小的科技、艺术等素质教育短板还很明显。为此，团队早在10年前就打出“科技支教”品牌。志愿者们定点对接贵州省关岭县和镇宁县20余所村小，利用暑期开设“未来课堂”，带领孩子们深入浅出地畅游科技世界。

彩虹为什么是彩色的？露水是怎么形成的？星星为什么会眨眼睛？……孩子们的小脑袋中充满各种疑惑，一个又一个新奇的问题让不少村小教师直挠头。这些好奇心在志愿者们“科技魔法”中找到了答案。志愿者们征集孩子们的科学问题，并从身边生活寻找科技素材，因地制宜制作科普设备，研发出一门门“土味十足”的科普课程。

“噢——”孩子们制作的“水火箭”腾空而起，大家兴高采烈地跳起来。“调皮鬼”张海军这两天争着给老师赵天海当助手，新奇的科技实验俨然成为他的新玩具。他一直念叨说：“未来我要成为一名火箭专家，把人类送上火星。”

10年来，薪火相传，接续奋斗。志愿者们根据征集的300余个问题，设计了200余个科普实验，并带着孩子们亲手制作各种科普设备；累计募集200余万元资金，在13所村小建立了科普实验室。每到暑假，志愿者们都会在山与山之间穿梭，给村小带来科技之光。

更可贵的是，一些志愿者毕业后选择前往山区成为乡村教师，还有一些志愿者原本是团队教过的学生，考上大学后自愿加入团队，返乡支教。

2014年至今，在“益往黔行”团队，多次支教甚至扎根山区赋能乡村教育的志愿者多达20余人。得益于志愿者的长期坚持和不断创新，他们成为全国唯一3次获得中国青年志愿服务项目大赛金奖的团队。今年4月，以团队成员为主体的扬州大学电气与能源动力工程学院研究生第二党支部，获得第三批全国高校“百个研究生样板党支部”荣誉称号。

“这是一场爱与被爱、付出与收获的‘双向奔赴’。在扬州大学副校长蔡颖蔚看来，科普小课堂也是实践“大思政课”。志愿者们利用暑期实践大课堂，行中思、思中悟，书写了己达人的青春华章，这正是上好“大思政课”的生动注脚。

扬州大学「益往黔行」公益实践团队赴乡村科技支教——
「科技之光」照亮山区村小
一线·到基层寻找青春答案

宁夏启动基层服务专项计划 今年招募近千名应届高校毕业生到基层工作

本报讯（记者 张贺）近日，宁夏教育厅等多部门联合印发通知，决定2024年继续实施“学前教师、城乡社区、司法助理、乡村医生”基层服务专项计划（以下简称“基层服务专项计划”）。

2024年宁夏“基层服务专项计划”招募946名应届高校毕业生从事学前教育保教、城乡社区服务、乡镇司法助理、基层医疗卫生工作。其中，学前教师491名、城乡社区工作人员210名、乡镇司法助理员159名、乡村医生86名，服务期限为两年。招募对象是宁夏普通高校毕业生和区外普通高校

2024届宁夏籍毕业生。 “基层服务专项计划”招募工作按照公开计划、自愿报名、择优选拔、组织派遣的方式进行，以每人每年5.5万元标准给予补贴，2024年9月1日由各市、县（区）相关部门正式派遣招募人员到岗参加服务。 服务期内的“基层服务专项计划”人员允许参加机关事业单位、研究生等各类公开招聘、招聘。“基层服务专项计划”人员服务期满考核合格，被机关事业单位录用的，按其到基层服务年限计算工龄（以实际缴纳的社会保险期限为依据）。