

高校作为人才培养的摇篮和主阵地，承载着立德树人、铸魂育人的崇高使命。“大学生心理健康”作为支撑湖南工业大学各专业人才培养的重要公共基础课程，教学团队紧密围绕立德树人根本任务，将课程思政工作视为教学工作的灵魂与核心。结合学校“擦亮工业底色、彰显包装特色”的鲜明办学理念，教学团队深度融合“关注国家、关怀民生、关爱自我”的教育理念，通过“大学生心理健康”课程，为学生的心灵注入正能量，引导他们成为德才兼备、知行合一的高素质应用型与复合型人才，为国家输送具备家国情怀、国际视野、创新精神与实践能力的时代精英。

深耕课程思政，心灵沃土育英才

教学团队深耕课程思政，以立德树人为引领，精心编织35个中华优秀传统文化元素与社会主义核心价值观的经纬线，融入大学生心理健康教育教学的每一环节。通过创新教学活动与教学方法，学生不仅掌握了心理健康知识，更学会了心理调适技巧，找到了个人价值与社会责任的平衡点，实现了教育的“润物细无声”。“大学生心理健康”课程不仅传授知识，更引导学生树立正确的世界观、人生观

和价值观，使其成为心系国家、情牵民生、自我成长的社会主义建设者和接班人。

创新教学模式，知行合一促成长

教学团队的教学实践聚焦深化新教改、打造新形态，以教学内容为载体，分析课程的价值导向，确定任务点与思政点的映射关系，设计“教学内容、教学资源、教学平台和教学评价”四个维度的课程思政建设思路，打造高质量的思政课程。

师资优化，协同育人。教学团队建立了跨校集体备课制度，打造“本校心理中心教师+十校心理中心教师（本地区其他7所高校和3所示范心理中心协作共建高校）+思政课教师+辅导员”的“四位一体”集体备课团队。思政课教师主要负责“大学生心

理健康”课程的思政元素挖掘、设计和指导，为本课程在课程思政方面提供政策指导和实施路径支持。教学团队紧跟学科前沿与时政热点，提炼出健康、奋斗、自信、奉献、创造、担当等核心价值，修订教学内容，使之与社会发展同频共振，实现跨学科深度融合与价值引领。通过8次理论教学的思政教研、示范观摩，提升教师课程思政的敏锐度与执行力。

“三课堂”联动，知行并重。教学团队构建了“第一课堂”深化理论、“第二课堂”强化实践、“第三课堂”服务社会的教学体系。从课前预热到课中深化，再到课后转化，课程实践将思政教育与心理健康教育紧密结合；依托成长辅导室和心理中心，把课堂上引发的学生自我反思，通过课

后专题实践活动和个性化的心理训练，有效解决了理论联系实际不足的问题，培养学生的研究精神和工匠精神；同时以真实的心理健康项目为载体，带领学生主动走出校门，走向社会，把抽象的心理学知识转化为具体可感知的问题化、情境化知识，以知识反哺社会，加强社会实践与职业素养教育，让学生在真实项目中锤炼能力，将关怀民生的情怀转化为实际行动。

创新驱动，“金课”引领。课程采用多元化教学策略，如项目驱动、情境教学、社会实践等，优化教学内容与方法，促进心理健康知识的有效传递与内化，激发学生的创新意识与潜能。

数智赋能，教学革新。利用微信公众号、CBT自训系统等现代技术手

段，构建数智化学习平台，为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习路径，进一步促进学生吸收心理健康知识与提升创新能力。

循环评价，质量为先。为清除大学生理论联系实际不足的痛点，教学团队构建循环式评价体系，实施多元化评价机制，包括学生自我评估、同伴互评、教师考核以及社会反馈。通过实践项目研讨，促进学生对于专业知识的深度理解和应用，将抽象理论转化为实用技能；借助小组微课形式，使理论知识直观系统，加速知识吸收；鼓励学生在课后对实践项目进行再设计，以此巩固完善知识框架，确保知识体系的完整性。这种循环式的评价体系，旨在全面提升学生的实践能力和创新能力，确保教育成果的质量和实用性。

实践成果显著，师生携手共成长

教学团队与学生共同创作的微课、视频作品及企业EAP项目合作极大地丰富了课程资源，拓宽了学生视野。教师的科研与教学能力显著提升，课程群建设全面铺开，“大学生心理健康”获得省级线上一流课程。近两年，教学团队先后两次获得省级信息化教学及创新教学比赛一等奖，省、市级科研立项18项，其中省级教研教改4项，课程建设相关论文9篇。学生满意度在96%以上，心理状态更加积极，社会责任感与创新能力显著增强，展现出新时代青年的风采与担当。未来，“大学生心理健康”课程教学团队将继续探索课程思政新路径，为培养更多德才兼备的时代新人贡献力量。

(晏磊)

湖南农业大学

以“四双”举措推进研究生教育高质量发展

湖南农业大学把全面提高人才自主培养质量放在办学治校全局的重要位置，将研究生教育高质量发展与学校内涵建设、研究生拔尖创新人才培养与学校“双一流”建设、研究生教育改革部署与学校“十四五”规划深度融合，以服务国家重大战略需求和地方区域经济社会发展为导向，以新时代教育评价改革为牵引，以学科建设为龙头，坚持“五育”并举，探索“思政+学科”“制度+队伍”“求质+增量”“科教+产教”的“四双”举措，推动学科建设与研究生教育协同创新和高质量发展。

“思政+学科”双引领 铸牢育人根与魂

学校充分发挥“思政+学科”的引领作用，加强研究生思想政治教育，深挖学科育人资源，着力培育有温度的研究生。

强化党建引领。遴选首批8个研究生党支部作为样板党支部创建培育对象，“园艺学院研究生第二党支部”被推荐参与全国高校“百个研究生样板党支部”创建遴选，资源学院博士黄粤林被推荐参与全国高校“百名研究生党员标兵”创建遴选。涌现出湖南省高校第三届“最美大学生”何轮，湖南省优秀大学生党员王芳、

丁海峰，“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生孙海波、杨成林，以及祝海峻、何轮等一批优秀典型。

优化学科布局。充分发挥作物学、园艺学、畜牧学等品牌学科优势，带动学科整体实力提升。新增了化学、马克思主义理论、外国语言文学、应用经济学4个一级学科硕士学位授权点和材料与化工、资源与环境、生物与医药、机械、土木水利5个硕士专业学位授权类别。整合撤并了所有二级学科学位授权点，优化学位授权点结构。积极促进农学与工

学、理学与管理学等学科的交叉融合，进一步优化学科布局，不断提高人才培养质量。

抓实课程育人。把正确的政治方向和价值导向贯穿研究生教育全过程，不断加强课程思政体系建设，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，获首届湖南省研究生课程思政课堂教学大赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项，立项建设湖南省课程思政示范课程2门、湖南省学位与研究生教学改革研究思政项目8项，“大思政课”建设有力推进。

“制度+队伍”双保障 激活育人新引擎

位论文质量监督环节，开展学术不端行为检测共计2098篇次，研究生学位论文盲审最终通过率达98.05%，形成了研究生教育质量的监督、控制、保障闭环反馈机制。

完善学位论文和学位授予管理体系。制定并实施学位论文质量管理办法、涉密学位论文管理办法等制度，抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅、预答辩和答辩等关键环节，加强质量监控，

强化导师、培养单位、学位评定委员会的权责，加强对学术水平和学术规范性的把关。近5年，有25篇博士论文、137篇硕士学位论文获评省级优秀研究生学位论文，研究生发表各类学术论文5200余篇，其中，影响因子20以上的高质量论文5篇，影响因子10以上的高质量论文69篇，SCI论文数量增幅达181.3%。

加强导师队伍建设。导师队伍优化补强，新增12名校外兼职博士生

坚持“五育”并举。立足学科核心素养，加强“第一课堂”与“第二课堂”、专业知识与综合素养深度融合，将德育、美育、体育纳入研究生培养全过程，依托学术活动节、“暑期学校”、体育竞赛、演讲辩论等文体活动平台，研究生综合素养得到展现。近5年，研究生获得国家级奖项82项、省级奖项183项，涌现出中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖获得者、首届“全国乡村振兴青年先锋”莫博程等一批优秀典型。

“求质+增量”双提升 把好育人入口关

导师、7名兼职硕士生导师、1名学术学位硕士、1名专业学位校内导师、17名专业学位校外导师；6名研究生指导教师、4个研究生指导教师团队获评湖南省第三届“优秀研究生导师”“优秀研究生导师团队”。学位点建设动态推进，组织完成了20个参评周期性合格评估学位点（2022年度）的年度建设报告，完成了12个学位点专项核验收工作。其中，9个获得“继续授权”。

单列专项；将招生计划向学术活跃、培养质量高的导师和团队倾斜，以大团队、大平台、大项目支撑研究生开展基础性、战略性和前沿性科学研究，实现“产业、教学、研发、转化、实践”的贯通式培养。在博士研究生层面，专项招生指标的占比从2019年的21.8%稳步攀升至2023年的68.5%；在硕士研究生层面，专项招生指标从2019年的9.45%大幅跃升至2023年的45.75%，精准定位和持续优化招生工作。

“科教+产教”双融合 搭建育人“练兵场”

614人增长到2023年的1242人，增幅达102.3%。2023年，录取各类研究生2602人，招生人数创历史新高，实现科研博士计划“零”的突破。

实施博士生招生“申请—考核制”。建立完善博士生选拔评价指标体系，将理想信念、政治素质、家国情怀作为根本，加强对考生考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神等各方面的综合评价和全面评价，科学选才育才。从2019年起，学校全面实施

博士研究生招生“申请—考核制”。

优化研究生招生指标分配。结合学科发展、立德树人成效、师资队伍、科研水平、社会服务等关键性指标进行综合评价，将“基本指标+生源指标”的分配模式调整为“基本指标+专项指标”。实施招生指标动态调整机制，对服务国家重大战略和聚焦区域发展的急需学科给予招生计划增量支持；以粮食安全、种业振兴与产业链创新为学科攻坚重点，从招生总指标

学校坚持“农业大学姓农为农”的使命担当，树立“科教融汇+产教融合”的理念，促进学术学位与专业学位研究生教育分类发展，着力提升拔尖创新人才自主培养质量。

面向“三农”需求，打造“行走的课堂”。引导研究生在“行走的课堂”里解民生、治学问，作奉献、长才干。近5年来，组织83支博士团队、1500余人次研究生走进乡土中国深处“敢于吃苦”，走进农业农村一线践行使命担当，事迹被多家权威媒体宣传报道。

精志志愿服务，教育赋能乡村振兴。自2019年起，学校选派5批次35名研究生志愿者，奔赴湘西花垣驰援学校驻村帮扶工作，支教团获评学校“2021年度人物团体”。2023年，学校在中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛“欣浩翔杯”第一届乡村振兴志愿服务技能大赛中荣获一等奖2项、二等奖3项、三等奖4项。

促进专业学位分类培养，平台建设持续加强。立项建设湖南省研究生拔尖创新人才联合培养基地4个、科

教融汇基地2个、产教融合基地2个，新增建设校级研究生校外实践基地15个。科技小院人才培养模式蓬勃发展的，13个学院、25个学科在全省37个县（市、区）建有70个各级科技小院，其中教育部门、农业农村部门、中国科协支持共建的科技小院6个，400多名导师和研究生扎根“三湘大地”，服务农业科技“最后一公里”，在笃行实干中解民生、治学问。

推动“四链”融合，经验成果实现重大突破。促进教育链、人才链与

产业链、创新链有机衔接，众多优秀的教学成果得以涌现和推广。2023年，3项研究生教育成果荣获国家级别教学成果奖二等奖，获奖总数实现了学校办学历史上的新突破，在湖南省属高校中位居前列，充分展现了学校落实立德树人根本任务、深化高等教育内涵建设、构建高质量研究生教育体系取得的成效。2019年以来，学校到账科研总经费实现5年连续增长，2023年首次突破4亿元，达到4.17亿元。

(王薇薇 爨炼 黄汎)

山东省东营市东营区第一中学（以下简称“东营区一中”）基于对教师差异性和主体性的尊重，通过系统规划、梯级培养、进阶发展，努力让教师发展文化浸润力量，主动成长为研究型、智慧型教师。东营区一中探索形成的教师梯级培养、进阶发展经验，不仅多次被权威媒体关注报道，而且在学校先后承办的两次省级现场会上向全省重点推介。

系统规划，构建教师发展新格局

东营区一中深知，教师是学校持续发展的核心要素；学校的内涵发展、办学境界的提升以及学生素质的全面发展，都需要一支研究型、智慧型的专业化教师队伍作支撑。基于学校教师专业化发展进程缓慢的现状，“齐鲁名校长”曹同国倡导实施了“系统规划、梯级培养、进阶发展；教师成长路径的校本探索与实践”研究，制定了实施方案，在学校“竞和”（竞立于世，和润于心）文化引领下，初步构建形成了“分段达标”“分层培养”“梯级发展”的指标体系，改革教师评价方案，使各个层面的教师得到适性适能发展，努力构建人人有奋斗目标、人人有进步空间的教师发展格局，以此激发不同层次教师在原有基础上，专业精神、专业知识和专业素养都有提升与发展，从而为学校高质量发展提供智力和资源支持。

梯级培养，激励教师走向卓越

校长曹同国带领着学校班子和广大教师一道研究、深入论证，探索构建了以“分段达标”“分层培养”“分类考核”为主要内容的教师梯级培养、进阶发展的“三分模式”，在关注教师专业发展的层次性、差异性的基础上，引领教师在相应发展阶段和发展层级获得大幅度的提升。

分段达标，促进教师适性适能发展。按照教师成长的一般规律，东营区一中将教师发展划分为“适应”“发展”“成型”“成名”“成家”5个阶段。为了让“分段达标”落地，学校大力实施“教师素质达标工程”，以教师把握教材和新课标、课堂教学组织和评价等八大能力建设为重点，制定实施了《教师分段达标实施方案》和《教师分段达标评价标准》，指导教师确立相应发展阶段的目标和规划，实行学期达标、学年评价、阶段综合考核，督促引领教师在相应发展阶段和发展层级获得专业提升。

分层培养，引领教师专业发展，实现“加速跑”。为了解决不同阶段发展差异性的问题，东营区一中在分段达标的基础上，结合市区梯级教师培养序列，将教师分为合格教师、骨干教师、学科带头人、教学名师、教育名家5个层次进行培养，提高了教师主动发展的自觉性，加快了各个阶段教师跨越“最近发展区”的步伐。

分类考核，激发教师专业发展的内驱力。优化教师评价指标体系，把分段达标成绩和分层培养考核成绩纳入教师考核体系，对“适应”阶段、“发展”阶段、“成型”阶段、“成名”阶段、“成家”阶段的教师群体分设优秀指标，调动了每个层次教师的积极性。分类考核消除了“一个标准、模糊评价”的弊病，让教师在专业发展的道路上更具指导性和针对性，使得每个层次教师的付出与努力都能得到充分认可，更有利于激发教师主动发展的内驱力。

进阶发展，架起教师成长的智慧之梯

教师进阶发展是一个持续深化、呈阶段性上升趋势的过程。为此，曹同国提出做好“四个关注”：关注教师个体差异发展，关注个性化需求，关注课堂教学能力提高，关注课程意识与开发能力的提升。

在智慧课堂构建中提升专业素养。东营区一中探索实施了“基于分组学习的‘五步导学’高效课堂教学模式”，充分发挥教师和学生的“双主体”作用，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，以促进师生的共同成长，提高课堂教学效益。

在校本课程研发中促进差异化发展。曹同国倡导“师生一切共同生活与学习的经历就是课程”的“大课程观”，以此强化教师课程能力培养。目前，学校已经开发出“黄河文化”“楹联文化”等8种必修校本课程，“吕剧”“剪纸”等60余种选修校本课程，“阅读等级考试”等20余种特色实践活动课程，促使教师在校本课程研发中加快专业发展的步伐。

在共同体建设中促进教师专业发展。一是推行“个人主备—集体研讨—共同使用”的自主共享式备课模式，教师共享教学设计、教学课件、作业设计等教学资源，促进备课组全员共同发展。二是实施“师带徒工程”，由学科带头人、名师等与青年教师结成师徒对子，进行跟踪式指导。每学年根据指导活动开展、徒弟达标情况等指标进行评价，并计入年度考核成绩。三是建立名师工作室，发挥名师的示范带动作用，通过开展课题研究、实验、观课议课、经验分享等形式，促进骨干师快速成长。

(高晓红)

系统规划 梯级培养 进阶发展

——山东省东营市东营区第一中学教师成长路径的校本探索