

深化体教融合,提升青少年体育素养

徐云丽

青少年是国家的未来和民族的希望。党的二十大报告中明确提出,广泛开展全民健身活动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国。2035年建成体育强国宏伟目标的实现,需要进一步深化体教融合,重视青少年体育素养的培养,让青少年了解体育、参与体育、爱上体育,收获体育活动带来的健康与愉悦,从而养成随时开展体育锻炼的习惯。

青少年体育素养既包括个人在体育方面的能力与修养,如参与意识、相关知识、身体素质及具体技能,也包括因参与体育而塑造的各种知识、技能、意识、个性、品德和行为习惯。当前,发展青少年体育素养得到了全社会的广泛关注,各级各类学校将青少年体育素养培育摆在了重要位置。如何贯彻落实党的二十大精神,践行好“健康第一”的教育理念,优化新时代青少年体育活动的实践路径,助力青少年体育素养的发展,是全面深化体教融合值得思考的内容。

以体育强国建设目标为引领,促进学生全面发展

在建设体育强国的过程中,对青少年体育训练、体育教学以及体育品德等方面的培养和投入,都对青少年体育素养的发展起着不可忽视的作用。

加强青少年体育训练,是提高青少年体育素养的重要方面。在体育强国建设目标引领下,学校应根据青少年的身体发育特征和体育锻炼规律,针对不同年龄段和不同运动项目的青少年,制定训练计划与方案,从而提高青少年参与体育训练的安全性与有效性。同时在深化体教融合过程中,应不断完善青少年体育竞赛体系,整合学校比赛、U系列比赛等各级各类青少年体育竞赛,激发青少年参加各类体育竞赛的积极性,让青少年在赛场上感受体育运动的魅力。要不断增强青少年参与体育锻炼的自信心和自豪感、公平竞争意识和顽强拼搏的意志品质,在促进青少年体育素养提升和终身体育意识形成的同时,也为实现体育强国建设目标奠定人才基础。

优化青少年体育教学,是提高青少年体育素养的重要手段。各类学校应以体育强国建设目标为引领,打造体育精品课程,开好传统项目体育课程和校本课程,建好“一校一品”“一校多品”等特色体育项目,让青少年习得体育知识和运动技能,培养健康生活方式,塑造良好道德品质。引导青少年在体育教学过程中学习多样化体育项目,汲取多元化体育文化,不断发展和强化其体育知识素养、体育技能素养、体育道德素养,促进青少年全面健康发展。



日前,四川省举行第四届“贡嘎杯”青少年校园足球联赛。 资料图片

培养青少年体育品德,是提高青少年体育素养的重要内容。学校体育应将体育品德作为培养学生核心素养的重要组成部分。强化体育课程思政建设,将“女排精神”“奥运精神”等优秀体育文化融入体育教学。笔者作为2016年里约奥运会中国国家女子排球队的一员,与全队人员携手共进,最终取得里约奥运会女排项目的冠军。这不仅让笔者从“更高、更快、更强”的目标中感受到全体女排队员的顽强拼搏精神,还让笔者从“更团结”的奥林匹克价值中体会到全体女排队员的团结协作精神。因而,推进新时代体育课程思政建设,要构建“学练赛评”一体化的课程教学模式。只有让学生学会运动技能,才能让其自主开展相关训练竞赛,在课堂教学比赛的传承中感受团队配合的集体主义精神,在接球与扣球中体会拼尽全力的顽强拼搏精神,从而将体育课程思政建设与课堂教学“学练赛评”有机融合,为青少年体育素养的提升提供强大的精神内核。

优化体育课程设置和教学,落实健康第一理念

体育课程是体育作用于青少年身心、发挥教育作用的重要媒介。体育课程内容除了体育技能训练外,还涵盖了基础体育知识、运动健康知识和体育文化知识等内容。青少年体育素养的发展强调提高在后天环境与体育教育的影响下形成的包括体质水平、体育技能、体育行为、体育知识、体育意识、体育品德、体育个性等要素的综合素质与修养。在青少年体育素养发展的整体性需求下,体育课程内容一体化建设尤为重要,要防止体育课程内容过早专项化、缺乏实践性、过于低龄化等,杜绝体育与健康课被占用等现象,要解决学校管理者不重视体育、体育教师主体责任不清、学校自主参与体育意识不强的现实问题。体教融合背景下,学校管理者

应深刻认识到青少年体育素养发展是融入体育教学中、融入体育课程知识里的。要激发体育教师教学积极性,重视体育教育教和学,切实解决体育与健康课程内容形式化、课程考核随意等问题,就要把开好体育与健康课摆在重要位置。要组织体育社团,开辟体育场馆,营造浓厚的体育氛围。积极开展体育课题研究,把现实难题作为研究的课题,以课题研究来优化体育课程设置和体育教学。

学校应引导青少年认识到体育素养培养对自身发展的重要性。体教融合是提升青少年体质健康的重要举措,同时也是促进中国体育事业发展的重大发展战略。学校要将“健康第一”理念落到实处,引导青少年参与体育活动,由着眼身体健康、未来发展转向体育素养培养。要引导青少年树立科学的运动观,培养对自己健康负责的责任意识,懂得青少年个体是体育素养发展的第一责任人和受益人。

深化体教融合,多措并举提升青少年体育素养

加强体育课程一体化建设,契合青少年体育发展需求。体育课程一体化建设与青少年体育素养发展密切相关,体育课程建设应满足青少年身心发展的需要。首先,课程目标设置要具有发展性,要依据青少年体育素养各维度如运动技能、体育个性等发展的阶段性特征,设置与青少年各年龄段身心发展规律相符的课程目标。其次,课程内容安排要具有渐进性,在遵循各年龄段体育课程目标前提下,结合本地域、本地区、本校实际情况选择课程内容,并依据青少年身心发展特点和各运动项目的特性构建满足青少年体育素养发展需求的课程内容体系,体现青少年各维度素养不同发展阶段衔接的有序性。再其次,创新课堂教学要具有科学性,体育教师要精心备课、精心组织、精心评价,针

对所教授青少年的身心状况制定适用于不同年龄层次、水平层次、性别层次的课堂教学方式,力求全方位地提升青少年体育素养水平。

强化体育教师的主体责任意识,发挥以体育人功能。在深化体教融合背景下,青少年体育素养的培养需要明确体育教师“教”的主体地位,强化体育教师的责任意识,在教学中超越符号知识的狭隘定位。一方面,不断强化体育教师对体育相关知识的理解和运用,明确体育文化知识、体育运动项目、体育精神中承载的优秀文化和深刻价值内涵。另一方面,体育教师在培养青少年体育知识、能力与意识的基础上,要能够根据青少年体育素养发展的不同需求,选择并运用适宜的教学策略,提高体育课程教学内容的适配性,促进青少年体育素养的有效生成。体育教师应尊重青少年在发展过程中的个体差异性,对其采取积极肯定的态度,根据青少年体育素养发展的不同诉求,为他们提供有价值的学习资源。

建设家校社协同育人环境,形成促进青少年体育素养发展合力。青少年体育素养的养成与发展,受家庭、社会和学校等环境因素的影响。家校社协同,能有效减少青少年在复杂环境中对体育素养的认知矛盾。学校作为青少年接受系统性教育的主要场所,要在青少年体育素养的培养中发挥主导作用,构建以学校为主导的协同育人环境。明确学校、家庭、社会在育人环境中的职责分工,将其纳入教育行政部门的考核体系,提高协同效力。具体而言,一是强化学校管理。根据学段内青少年发展的阶段特征,合理安排教学进度、优化考试内容,强化学生的体育实践与合作。二是充分利用信息化手段。打通学校与家庭间的绿色通道,根据青少年身心发展特点,科学布置体育家庭作业,精准提供指导作用。三是强化体育社会实践的作用。把体育课堂扩展到学校之外,以体育场馆、体育赛事活动为主线形成特色体育研学,通过研学实现特色科普、拓展训练、竞技体验等实践的累积,提升青少年的运动技能和体育素养。

(作者系福建师范大学体育科学学院副教授。本文系福建省社会科学一般项目[FJ2022B024]成果)



奥运冠军徐云丽在福建省福清三中开展排球课现场教学。 陈文凡 摄

点亮每一名教师的教育情怀

(上接第一版)

今年,常州还建立起新招聘教师跟岗实习机制,并同步实施银龄教师计划,让一大批优秀退休教师“培优带新”。“银龄教师教育教学经验丰富、科研能力强,是宝贵的人才资源。”常州市教育局人事与教师工作处处长潘莉表示,多元化的人才增补机制,不能仅仅面向高校毕业生,“还要发挥一切能够发挥的力量,让教育薪火相传”。

抓住教师队伍建设“关键三招”

建立科学有序、层次鲜明、持续接力的培养体系,是常州构建高质量教师队伍的第一招。

1996年,该市启动“五级梯队”优秀教师评选——“教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才”,在教师职称评审体系之外,为教师专业发展开辟新的路径。

近30年的实践中,常州形成了“常有优师”全链条培育经验,为当地接续培养了一批又一批优秀教师。截至目前,“五级梯队”优秀教师已突破1万人次,占全市专任教师数的23%。

“我们认为,好教师专业成长的关键在于内驱力。”俞群祥表示,培养一大批高素质教师和名教师,特别是高层次、领军型学科教师,非一日之功,需要树立教师专业发展指向标,激发教师专业成长内驱力,引导教师规划专业发展、清晰专业路径。

常州市新北区薛家实验小学教师曹燕,就是沿着“五级梯队”成长起来的典型代表。她说,从乡村学校起步,每个阶梯精心设置的发展平台与跟进机制,让自己的前进道路充满了干劲和希望,“12年时间,我从新人成长为了特级教师”。

与曹燕的感受一致,在教师和校长职业生涯成长的“关键处”,常州搭建了很多学习共同体,辐射区域、城乡、校际。“四有”好老师团队、乡村教师培育站、优秀教师城乡牵手、名师导教等一系列团队建设项目,有效释放了“雁阵效应”。这是该市推动教师队伍整体高质量发展的第二招。

“一个人可能走得快,但是有人陪伴的路走得更远。”常州市教育科学研究院副院长韩志祥介绍,2005年,常州启动名师工作室建设,3年一周期,“近20年来,287个名师工作室培养出1000余名名优教师”。

用潘莉的话来说,在一批领军型教师的示范引领和辐射带动下,越来越多常州教师把做高尚师德的示范者、教育理论的构建者、教育实践的探索者和教师专业发展的引领者作为追求目标。

然而,要让教师从优秀到卓越,潘莉认为,“还必须再推一把,让他们形成自己的办学思想和主张”。高校访学与博导工作站等措施就是当地探索的破局之举,这也是常州培育“大先生”的关键第三招。

2020年5月,施璐嘉得知自己被选派去南京师范大学访学一年的时候,正担任一所小学的执行校长。在高校的这一年,她比大学生更勤奋,每天5点半起床学习,并跟随教授团队做课程设计、做“助教”,“一年完整的大学经历,成为我专业成长的里程碑”。

施璐嘉一行共有7名教师,他们大多已经获评特级教师或正高级教师。大家发自内心地觉得这种“深层次的理论支撑和体系架构”,解决了自己的教学主张“从何而来”“向何处去”的问题,找寻到了理论根源。

这几年,常州市还下大力气邀请全国教育界知名专家常态化到当地带徒

弟。“我们努力让这些教师感受到,做研究、做学术以及那一点一滴成长像呼吸一样自由自在。”俞群祥说,培养这些已经“功成名就”的正高级教师和特级教师,可能在数据上难以呈现效果,但教育家精神的培养“对一个城市精神品质的提升,有着非凡的意义”。

让教师绽放生命激情

在勤勤恳恳工作32年之后,沙洲燕迎来了退休,常州市教育局专门为她拍了一部短片并在官方微信发布。沙洲燕一条条评论看了视频下的留言,十分感动:“我是一名平凡普通的教师,没有任何特别的荣誉。”

近年来,常州创新实施“光荣从教三十年”“荣誉退休”等制度,逐渐探索出具有常州特色的教师全生命周期师德引导规范机制。

“人是需要仪式感的,仪式感能够带给教师使命感。”潘莉说,每年“荣誉退休”专题片的拍摄对象,都是普通一线教师,他们是教师群体的“大多数”。

这两年,常州相继选取了40名这样的普通教师,由市级层面表彰,市领导亲自颁奖。在潘莉看来,这也是对年轻教师的引领与激励,“无论是专题片的留言,还是现场的氛围,都让参与者热泪盈眶”。

在给教师荣誉感、幸福感做“加法”的同时,常州又给教师负担做“减法”。从2022年开始,该市专门印发文件,统筹规范各类涉及中小学及教师的督查检查评比事项,严格落实年度清单管理和审批报备制度,全面“进校园”事项较2021年减少50%以上。

“在实践中,我们发现培养比培训更重要。工作重点逐步从量化考核,转移到更为关注教师的理想信念、道德情操以及日常教学质量。”常州市教师发展学院院长潘小福告诉记者,为实现在培训到培养的整体转变,常州市对教师的评价关口逐步下移,同行评价、学校推选的分量越来越重,教育行政部门主要职责是“认定”而不是“评审”,“最终的评价都指向教育的实际效果——为学生的服务”。

在这一理念指引下,常州重新构建起聚重点、破难点教师职后全员培训体系,引入更多实操性培训。2022年该市启动的青年教师AI场景化实操演练项目,就是其中的典型案例。

常州市第二十四中学教师廖春蓉先后两次参与项目,她将其称为“教育场景萃取工作坊”。每次参加都是选取一个教师日常遇到的典型难题,一群人集中“头脑风暴”,共同寻找解决方案。整整两天时间,大家一起集思广益、分享经验、畅所欲言,共同提炼出实际问题的处理方法和步骤,最后通过AI技术实景演绎。

“我们用3年时间,形成了100个教育教学典型案例剧本,重点提升青年教师班级管理、家校沟通、危机处理等教育技能。”潘小福告诉记者,目前,该类课程辐射青年教师2000人次,并逐步延伸以打造人工智能助推教师队伍建设的“常州模式”。

全生命周期的荣誉体系、科学减负的评价改革、面向实操的全员培训,为教育情怀的诞生提供了肥沃的土壤。

“建好高质量的教师队伍,最重要的就是点亮每一名教师的教育情怀。”完利梅说,构筑良好的教育生态不仅仅对教师成长有业务上的影响,更重要的是让一个作为教师的人能够绽放生命的激情,让一代又一代的常州教师因为做“先生”的共同追求,薪火相传、生生不息。

从“摸着石头过河”到“跨越式发展”

(上接第一版)

幼儿园也得到家长们的认同。他们说:“这所幼儿园的教师能爱有不同困难的孩子,也能教好有不同困难的孩子!把孩子交给他们能不放心吗?”

渐渐地,我们的进步受到了更多人关注,我们的成果也逐渐形成了河南省学前融合教育的“最初样本”。

党的十八大以来,河南省政府先后印发《河南省特殊教育提升计划(2014—2016年)》《河南省第三期学前教育行动计划(2017—2020年)》等文件,鼓励普通幼儿园接收轻度残障幼儿入园学习,推进学前融合教育试点项目实施。配套资金也陆续投入,从2014年至2020年,仅省级财政用于试点园教师培训方面的经费就超过2300万元。

这两个重磅级文件的出台以及配套资金的加持,为河南省融合教育事业安上了两台强劲的发动机,也使得奇色幼儿园的学前融合教育“实践列车”从此驶入了快车道。

为了给全省学前融合教育工作进行专业赋能,河南省教育厅依托奇色花幼儿园成立省级学前融合教育资源中心,奇色花也从一所幼儿园逐渐转型为教育公益组织,从服务个体发展为规模化、系统化支持融合教育发展的科研实训基地

及资源中心。

角色的转型让我思考,如何把我们的经验传递给更多幼儿园,更高效地支持它们的发展。在省教育厅的指导下,我们建设融合教育资源网,研发学前融合教育云端服务系统,对全省的试点幼儿园开展远程的师资培训和巡回辅导,并帮助实施融合教育的幼儿园梳理不同的发展模式,助力它们高质量发展。

给我印象最深的是小牛津幼儿园,那是鹤壁市淇县的一所农村民办幼儿园。2018年,该园申请成为河南省农村地区学前融合教育项目园。3名种子教师几乎期不落在参加培训,同时我还带领辅导团队每学期到该园进行一次巡回辅导,不仅给教师答疑解惑,还对农村家长进行专题培训,并为在园特殊儿童开展上门服务,提供支持家长学习与孩子居家互动的策略。慢慢地,小牛津幼儿园的融合教育品质得到了显著提升。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。河南省已成为学前融合教育的示范省,启动实施了学前融合教育“1+5+N”的区域发展模式。面向未来,我们将一如既往地坚定不移地朝着梦想开花的远方,一步一步一脚印地走下去。(本报记者 胡若晗 采访整理)

提升新时代学生心理健康教育实效性

典型经验

汪立夏

学生健康成长关系祖国和民族的未,促进青少年身心健康全面发展,是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。今年5月,教育部启动了首个全国学生心理健康宣传月月活动,旨在进一步加强和改进新时代学生心理健康教育工作,提升工作的针对性和实效性。结合实践,笔者认为做好新时代学生心理健康教育工作应当做到“五要五心”。

心理问题要用心解决,以心治心。百年大计,育人为本。当学生遇到困难,温暖的话语能使人打开心扉,真情的关怀可以使褶皱的内心得到舒展。要把学生的“心”事放在心上,将心比心,将心理健康教育工作重点重心前移,不断完善预防与干预体系,用心用情关爱每一名

学生。要结合不同学生特点,全面开展“六谈”(朋辈之间相互谈、班主任/辅导员全覆盖、专任教师用心谈、心理教师深入谈、学生家长沟通谈、院校领导重点谈)。如江西省开展的“万师润万心·大走访大谈心”,实现了全员育人,真正深入了解学生心理健康状况,积极做好重点学生群体的心理疏导和咨询工作,帮助学生化解心理危机,提升心理素质。对有心理问题的学生,做好专家评估与日常监控工作,及时做好就医服务工作,用饱含情怀的真心治愈每一个孩子的心。

心理健康要身心并重,以融育心。“融”有“融合”之意,古希腊的谚语“健全的精神寓于健全的身体”告诉我们,只有身体健康,才能拥有健康的精神状态。在现代医学中,身心医学已成为一个重要的领域,它强调心理健康与身体健康之间的紧密联系和相互影响。因此,要高度重视体育,将其作为提升学生心理健康水平的重要抓手,开展好体育课程,做到天天有运动、周周有活动、月月有赛事,真正让学生跑起来、动起来、玩起来。仅今年上半年,江西省就组织了大中小学生学习竞赛系列活动,举办学生舞龙舞狮比赛、学生田径比赛、大中小幼(特教)排舞比赛等10余场省级体育赛事,省市县校层层开展阳光体育系列活动。通过身心并重促进学生心理健康发展,实现融合育人。

心理教育要科学规范,以知强心。“知识就是力量”,在不确定的情境中,系统且科学的知识可以帮助学生找到自身内在的力量,外在的资源,从而能够更好地应对困难。学生心理健康教育是一项复杂的系统工程,要深入开展学生心理健康教育的研究,为学生心理健康教育提供理论指导和支撑。为此,心理健康教育的科学规范要立足课程主渠道,既要关注学生个体差异,又要开发设计科学性、主动性、趣味性兼具的心理健康教育课程,帮助学生掌握心理健康知识和技能,树立自助、求助意识,学会理性面对困难和挫折。近年来,江西省开展了“百场辅导进百校”活动,创新心理健康宣传教育活动品牌,准确把

握新时代学生心理健康教育的特点和规律,让每一名学生都拥有充足的心理健康知识储备,切实提高心理健康素质。

心理咨询要专业有效,以技护心。高素质的心理健康教育教师是做好学生心理健康工作的基石。江西省通过心理教师职业技能大赛及心理健康教育先进个人评选,强化心理健康教育教师的培养,示范效应初步显现;同时,不断完善管理体系,将其纳入学校教师队伍建设,加强选拔、配备和管理,将专业培训列入年度工作计划,保障工作经费,保证心理健康教育教师每年接受一定学时的专业培训,打造一支既懂理论又善实践的专业队伍,全面提升心理健康教育教师的工作技能和水平,用暖心的辅导、专业的咨询守护学生心理健康。

心理工作要有机保障,以规束心。要提高对心理健康教育重要性认识,推进学生心理健康教育工作规范化、制度化建设,做好人员、场地、经费、政策等保障。如江西省建立12所心理健康教育工作示范高校,并推动其对对接全省设区市,形成“一校对一市”的帮扶机制和以点带面、联动推进的机制。

(作者系江西省委教育工委委员、江西省教育厅副厅长)