河南城建学院

数智赋能 探索人才自主培养之路

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。河南城建学院是以城乡建设行业为主要服务面向的应用型高校。学校在教育数字化转型、数智赋能人才培养领域主动探索实践应用新场景，为全面提升人才培养质量绘出绚丽蓝图。

探寻数智赋能新路径 更新育人理念

学校聚焦数智技术发展新趋势，积极探寻数智赋能新路径，不断更新育人理念，为培养适应未来社会需求的高素质人才开辟了新的道路。学校及时修订2023版人才培养方案，培养重心从“学知识”向“强能力”转变，推动人才培养从知识体系走向能力体系，培养学生“从0到1”的创新意识、计算思维、批判思维以及协作沟通、跨界融合、解决复杂问题的能力，帮助学生学习新知识、掌握新技能、增长新本领。

学校着力打造具有数字素养的高质量教师队伍，加大对教师数字素养的培训力度，开展“基于清华数为低代码技术的学科交叉培养实践与创新”“知识图谱赋能数字化教学新生态”“DWF大数据应用开发技术”等数智技术应用培训，引导教师利用数智技术进行知识创生。

学校利用“学在城建”平台，提供优质学习资源，搭建师生实时互动桥梁，通过在线解答、智能预警等方式激发学生的学习兴趣，提升学生的学习实效。学校用好国家智慧教育公共服务平台，不断拓展数智赋能教书育人的效力，打造个性化人才培养的新引擎。

聚焦产业发展新趋势 重塑专业生态

学校围绕新型城镇化、乡村振兴等国家战略，紧密对接河南“1+2+8+5”教育强省建设行动，重塑专业生态，打造专业数字化升级新模式。

学校按照“总量控制、交叉融合、提升质量、彰显特色”的原则，构建了对接城乡建设行业上下游全产业链的“规划与建筑设计”“工程建造”“市政与生态环境”“工程管理与服务”“智慧城市”5个城建特色专业集群和对接区域战略性新兴产业、服务地方的“智能电气与新能源”“新材料与生物化工”2个专业集群。

学校出台《专业结构调整优化指导意见》，坚持“撤、增、锻、塑”并举，围绕工科优势和城建特色，推动专业链与产业链、创新链“三链”耦合。学校增设急需紧缺专业，淘汰不符合经济社会发展的专业。新增数据科学与大数据技术、智能建造、智能电网信息工程、工程审计4个本科专业，停招生物技术、劳动与社会保障、勘查技术与工程、环境科学、园林、房地产开发与管理、翻译、市场营销8个专业，初步形成了“智慧+交通”“智慧+测绘”“电子+商务”等新工科、新文科专业。

聚焦产教融合新形态 创新培养模式

学校通过实施“企业进学校、技术进课堂、学生进企业”的产教融合协同育人路径，与中建五局、中铁十五局、坝道工程医院（平舆）等单位建立深度耦合机制，构建了“九共六对五通”的应用型人才自主培养模式。例如，土木与交通工程学院依托智慧建造产业学院、坝道工程医院等平台，开设“班墨创新实验班”，实施“MICPS人才训练计划”，即通过微专业、研学、竞赛、项目、研讨，推进“2+2”“项目制教学”“研究性教学”。通过主修专业培养和“班墨班”个性化培养相结合的培养模式，旨在培养“智能+土木”行业拔尖人才。2023年12月，“班墨创新实验班”首批遴选了18名学员并正式开班，学制3年，达到培养要求后，授予河南城建学院“班墨创新实验班”结业证书。

学校依托中国工程院院士王复明组建的坝道工程医院的实践教学资源，开办“工程医师班”，强化虚实、场网、理实、内外“四结合”实践育人，实现水土交融、场网共享。依托学校获批的智慧建造产业学院等15个省级、校级产业（行业）学院，探索多模态、跨场域、跨场景的育人新业态。

学校建立多层次跨学科人才机制，设置数据科学与大数据技术、城乡规划等11个第二学士学位专业。2024年，申报备案了新能源科学与工程、英语、法学3个辅修学士学位，实行辅修学位和第二学士学位的专业课程与同专业主修课程同质要求、同质管理。

聚焦数智应用新能力 重构课程体系

学校优化重构课程体系，2023版人才培养方案构建了“底层共享、中层分立、顶层互选”的“模块+平台”课程体系。学校将数智技术相关课程纳入核心课程，从基础的编程语言到前沿的人工智能算法，学生在系统的学习中逐步构建起坚实的数智技术知识框架。

通识课程模块，面向全校开设人工智能与大数据思维、大数据技术与应用等数字素养通识课程。专业核心课程模块，以智能建造专业为例，推进土木工程领域与计算机、人工智能的深度融合，加快“数字+”课程体系迭代升级，将结构力学课程升级为大模型、CAD课程升级为BIM。开设“土木+计算机”融合课程，如建造机器人与装备实践、工程结构大数据和云计算、传感器与信息融合等课程。个性拓展课程模块，增加“交叉工程类”课程，如信息技术、低碳能源、智能工程等课程。工程管理专业为培养数字化创新人才，构建了BIM技术教育大学四年不断线的数字化课程模块，开设大数据分析、虚拟设计与施工、数字建造与创新管理、APP操作技能、绿色建筑与可持续建设等数字化课程。

学校坚持“三化四真三协同”课程建设理念，构建跨学科课程矩阵，强化课程育人效应。“三化”，即行业化、数字化、应用化；“四真”，即在真实环境中，真学、真做、掌握真本领，强调课程内容与行业标准、行业需求、工程实践对接，提升课程内容的实用性和有效性；“三协同”，即探索高校、企业、行业三方主体协同开发建设课程资源的有效机制。2024年6月，学校与广联达科技股份有限公司联合发布校企共建课程“虚拟设计与施工”。该课程是在数字化转型背景下开设的与建筑学专业相关的必修课之一，对于培养工程应用型技术与管理人才将发挥重要作用。

聚焦“师—生—机”新主体 转变教学范式

学校重塑教育教学过程的主体关系，拓展课堂教学新场域，推动教育教学工作提质增效。学校依托智慧教室，打破传统课堂的时空限制，探索建立“动态课堂”，使教师能够及时通过课前预习测评分析和课中随堂测验实时把握学生学习状况，有针对性地推送学习资源和识别学生学习状态，构建个体“认知地图”，实现从批量“流水线”式育人转向“个性化”育人。

学校利用超星“一平三端”智慧教学系统，充分借鉴大脑管理神经行为的机理，打造出承载“教学资源+教学数据+智能分析”的强大“云端大脑”。例如，学业预警模块，通过设置预警条件筛选出未达到学期最低学分且平均学分绩点≤1.5的学生，形成预警信息，为学业导师和育人导师针对性帮助学生顺利完成学业提供参考依据。建立智能服务自助系统，部署自助终端查询打印系统，学生可进行成绩查询及中（英）文成绩单、辅修成绩单、学籍证明等材料的打印。

聚焦过程考核新维度 完善评价体系

学校构建“以学生为中心，聚焦学生综合素养提升，强化发展性和成长性评价，坚持结果导向，基于学习结果反向设计，注重可视化、可观察的结果评价”的人才自主培养质量评价理念，通过全景式、全链条采集教学情况的大数据，探索建立基于数据驱动的质量监测体系，推动人才自主培养质量评价实现“四个转向”：从关注知识考核转向关注能力素养考核，从关注课程考核转向关注学生发展考核，从关注“第一课堂”教学考核转向关注跨场域、多模态的综合考核，从关注单向度终结性考核转向全过程综合考核。

学校开展文字信息、音（视）频等多模态数据采集，全方位呈现学生成长过程中的关键时刻和典型行为。构建课程目标达成系统，以推进课程教学内容设计、过程实施和课程评价，协助任课教师提升课程评价的科学性和有效性，支撑毕业要求（指标点）的达成。利用毕业设计（论文）管理系统与作业管理系统，强化毕业设计（论文）、日常作业提交与管理等全过程管理，可进行内容相似性检测、多维度统计数据分析，协助教师动态掌握学生毕业设计（论文）、作业质量的变化。

河南城建学院主动适应教育数字化转型的新形势、新任务，主动对接城乡建设行业发展的新需求，聚焦新工科和城建特色，不断提高人才培养与社会需求的适配度。学校在育人理念、专业建设、培养模式、学习范式、评价方式等方面积极探索数字化变革，激活数智技术的强大潜能。学校先后获批国家一流专业建设点3个、特色专业1个和省级一流本科专业建设点15个、特色专业7个、专业综合改革试点9个，6个专业通过住房和城乡建设部门高等教育城乡规划专业评估，2个专业通过工程教育专业认证，11个本科专业实现一本招生。学校获批国家一流课程2门、省级一流本科课程50门和省级线上线下混合式课程、精品在线开放课程等44门。

近3年，学校承接了地铁、高铁、跨海大桥、绕城高速、医院、办公楼、工业建筑、民用建筑等30余项的BIM、智慧工地、全过程工程咨询和社会培训服务，现已成为河南省建筑行业BIM领域闪亮的名片。学生在“互联网+”、“挑战杯”、全国装配式建筑职业技能竞赛、全国数字建筑创新应用大赛、全国高校BIM毕业设计创新大赛、全国大学生机器人大赛等各类竞赛中获得国家奖励500多项、省部级奖励1000多项。学校探索出应用型高校数字化转型的应用新场景，为地方应用型高校推进数字化转型、释放数智赋能人才培养“倍增效应”提供了范例和样本。

（范晓伟 周颖杰）

西北师范大学哲学与社会学院

加强哲学专业教学改革 提升育人效果

西北师范大学于20世纪50年代开始进行哲学类课程的教学和科研工作，2002年设置哲学系并招收哲学专业本科生，2020年获批甘肃省级一流本科专业建设点。2010年，学校获批哲学一级学科硕士学位授权点，2013年获批经典诠释（目录外）二级学科博士学位授权点。哲学学科在多年的专业课程教学过程中，注重改革教学内容与方法，尤其是近年来积极营造“三全育人”环境，切实提升学科育人效果。

构建新的课程教学体系 创建新型教学模式

为培养具有深厚哲学素养、高尚道德情操、系统理论思维、创新实践能力的人才，哲学学科积极构建新的课程教学体系。在哲学与社会学院平台学科基础课程中，开设了哲学二级学科8个方向的课程；在专业必修课程中，加强原著选读类课程建设，中西哲学的原著选读类课程按历史时期的顺序分阶段开设，使得中西哲学史的训练更加充分；在专业任选课程中，开设了形而上学专题、哲学经典翻译、中国经学史、老子学研究、朱子学与阳明学、现代西方哲学思潮、现象学导论等课程，充分满足学生基于学术兴趣而产生的选课需求。

与此同时，哲学学科积极创建新型教学模式。积极引进和开发先进的、适宜于本科学生修读的网络课程资源，为学生网上修读学分提供便利条件。此外，哲学学科积极引导学生利用国内外网络资源，通过开设讲座、短期课程等方式，面向学生进行导览、推介，将其作为常规教学的有益补充，培养学生的国际视野。

注重德育浸润 厚植家国情怀

哲学学科落实立德树人根本任务，积极执行学校“五育”并举人才培养体系建设实施方案，突出德育的优先性。一是为体现德育浸润人心的效果，哲学学科教师加强自身修养，力争做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，以优良的师德师风感染学生、影响学生。二是努力挖掘哲学专业课程中德行修养的内容，尤其是彰显中国哲学、伦理学等方向课程中的相关内容，以深厚的理论阐释和先贤的道德实践塑造学生，引导学生切实提高人格修养。

培养家国情怀是德育的要义之一。为培育学生的家国情怀，引导学生关注国家命运，哲学学科在各门课程中探索融入家国情怀的路径。以“中国近现代哲学”课程为例，梳理其中的家国情怀元素，呈现中国近现代思想家、哲学家的救世情怀与责任意识。通过历史人物引线，在教学过程中从三个角度融入家国情怀。一是揭示救亡图存思潮如何激发历史人物的家国情怀。教师以龚自珍、魏源、谭嗣同、梁启超等人为例，向学生重点分析近代中国处于数千年未有之历史大变局，身处其中的思想家、哲学家面对“中国向何处去”的时代课题，以家国情怀为内在驱动力，积极思索，提出学说，锐意革新，勇于实践，作出了各自的历史贡献。二是展现儒者如何涵养和弘扬家国情怀。教师以马一浮、熊十力、梁漱溟、冯友兰等人为例，强调他们继承了先儒深厚持久的家国情怀和自强不息的奋斗精神，致力于中华优秀传统文化的传承和弘扬，引导民众确立精进努力的人生观，展现了坚持爱国进步、孜孜追求真理的生命姿态。三是彰显马克思主义哲学对家国情怀的理论和实践指引。教师以李大钊、李达、毛泽东等人为例，突出他们学习、宣传马克思主义，探寻民族复兴的道路，将马克思主义和中国具体实际相结合，对马克思主义哲学的传播、发展和中国化作出了贡献。

开辟“第二课堂” 发挥读书会的育人功能

在开设系统的哲学专业课程、保证课程教学质量之外，哲学学科又开辟了“第二课堂”，以读书会的形式辅助课程教学，“第一课堂”和“第二课堂”协同育人。哲学学科从2012年开始组织哲学经典读书会，有“爱智求真”读书会、“哲学经典”读书会、“经典诠释”读书会、“易·道·禅”读书会、“四书”读书会、“现象学”读书会。通过读书会，学生的阅读能力、思维能力、写作能力得到普遍提高，很多学生在考研中脱颖而出，考入武汉大学、中国人民大学等高校。

例如，“四书”读书会是以《大学》《中庸》《论语》《孟子》为主要内容，采取按篇章逐字逐句讲解的方式进行。每次读书会，首先师生共同诵读一段“四书”原文内容，然后开讲，以教师讲解为主，以师生讨论为辅。在实现中华民族伟大复兴的背景下，“四书”读书会回归经典、走进经典、重温经典，既营造了诵读经典、研究经典的学习氛围，又培养了学生阅读、思考的习惯，提高其哲学专业水平，还运用了经典中修身养性的内容引导学生塑造良好的品格。

（李永亮）

青岛旅游学校

强“三风”塑品牌 一体化推进清廉校园建设

循廉而行，方能致远。青岛旅游学校党委以清明党风带动形成清淳教风，涵养清朗校风，打造了“廉在旅途”清廉教育品牌。通过制度保障、擦亮品牌、氛围营造、活动组织等举措，一体化推进清廉校园建设。

清明党风引领清廉校园建设

一是做好清廉制度建设。党委将清廉校园建设纳入党委会重要议题，落实班子成员带头讲廉政党课、述责述廉等工作制度。充分发挥纪委作用，制定了《青岛旅游学校廉政制度手册》《青岛旅游学校民主监督制度汇编》，加强对学校重大事项决策、党务校务公开等各项工作的监督与管理。组织各部门梳理了重要工作项目流程7项，完善预防性机制措施。

二是压实干部廉政责任。落实党委会议和校长办公会议双循环决策与督导落实机制，支持和保证校长依法依规行使职权，确保各项工作推进落实。对党员干部在职务、岗位发生变化的重要节点，开展廉政谈心谈话和警示教育，筑牢思想防线。修订《青岛旅游学校党风廉政建设班子成员责任清单》，落实全面从严治党、意识形态、安全工作和分管工作分管干部廉政等领导干部责任制，将清廉作风融入学校改革发展、融入立德树人实践、融入学校内部治理。

三是打造清廉校园品牌。构建了“廉在旅途”清廉教育品牌，凝练形成“润廉于心，践廉于行，让清廉之风贯穿旅校的发展道路，浸润每位旅校师生的人生路途”的品牌内涵。在学校官方微博专门开设“廉在旅途”微信专栏，进行专题宣传。

清淳教风贯穿清廉校园实践

一是夯实师德建设根基。把清廉教育纳入教职工常规学习体系，学习教育家精神，践行廉洁从教承诺。将廉洁从教等教师职业行为准则放在教师评价的首位，坚持把师德师风考评纳入教师考核、评优评先和职称评审等工作，对教师师德失范行为实行“一票否决”。各党支部开展“不忘初心 廉在旅途”等主题党日活动，组织《中国共产党纪律处分条例》等专题学习，以及通过知识答卷等形式加强对党员的清廉教育。充分发挥党员的先锋模范作用，辐射影响全体教职工。

二是完善学校内部治理。落实教代会、学代会、校务委员会等职能，涉及师生利益的事项都按民主规范的程序决策。建立了“向师生通报、听师生建议、请师生监督”的新闻发布会制度与热线信访台账管理制度，利用好“校园直通车”，建立家校协同育人“3+N”（访、查、巡+自选动作）工作机制，家长参与驻校办公、“三长”（家长、校长、局长）见面会、护学岗巡查，汇聚多方力量，营造清淳教风。

三是常态化做好警示教育。每月下发《清廉简报》，在周工作日程中增加廉政警示语，在春节、中秋节等重要节点发送“微提醒”。抓好关键人员和关键节点，对46个重点岗位的101个风险点，在工作节点早提醒、早检查、早纠正，做到防微杜渐。

清朗校风内化清廉校园精神

一是推进廉洁养成教育。制定《青岛旅游学校在学生中开展廉洁养成教育的实施意见》，与学生思想道德教育、“十个一”项目等紧密结合。打造“红色之旅”社团，将红色基因传承、廉洁文化熏陶、清廉家风浸润等内容融为一体。“传承红色基因 探寻‘廉’在旅途”获评青岛市廉洁养成教育优秀案例。

二是营造清廉文化氛围。依托“廉在旅途”清廉教育品牌，建设了清廉文化长廊，设计教师廉洁教育、学生廉洁养成、廉政教育警句以及廉洁谜语竞猜4个板块。通过主题班校会、漫画海报等载体，积极融入清廉文化，形成“学廉、崇廉、践廉”的风尚。学生作品在第四届全国廉洁文化漫画征集活动中获得新星奖，在市级机关会议中心公开展出。

三是落实清廉教育进课堂。组织跨学科学生廉洁养成教育专题教研活动，研讨采取灵活多样的教学方法、创设特定的学习情境等教学设计，在课堂上潜移默化地让学生受到廉洁文化的熏陶。实习教学中，通过廉洁案例分享，培养学生分辨廉耻的能力，增强学生法治观念。胶东机场、海尔洲际等企业均发来表扬信，对学生在实习岗位的表现给予肯定评价。

未来，学校将持续从严从实加强清廉工作机制建设，进一步丰富“廉在旅途”清廉教育品牌内涵，紧密联系家庭和企业等育人主体，坚守清廉正道，实现行稳致远。

（褚维东）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:010-82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元