

赤峰学院外国语学院

在日语教学中培养学生跨文化交际能力

赤峰学院外国语学院立足全球化背景，开设英语和日语两个专业学科，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，切实培养具备正确价值观、国际视野以及较强跨文化交际能力的外语人才。其中，在日语专业教学中，学院秉承“厚基础、宽口径”的教学理念，依托优秀的教师团队、合理的课程设置、先进的教学设施，截至目前共培养了360名遍布于国内外、懂中国知世界、语言功底扎实、应用能力良好的优秀毕业生，取得了良好的育人成效。

深化课程改革
打造日语教学“金课”

为了系统性培养学生的跨文化交际能力，学院严格按照日语本科专业的人才培养方案加强课程建设，积极开设新课程并完善现有课程。重点摸索如何培养学生的语言运用能力，锻炼学生的思维能力和实践能力。课程学时严格按照人才培养方案的计划学时执行，每门课程均有教学进度表、教学大纲、考试大纲。任课教师严格按照教学进度表实施教学，按照教学大纲安排教学内容和编制试卷；每门课程均配备相应的教案及标准试卷；在教学过程中，组织所有任课教师开展教学督导、检查学生作业、实施教学质量问卷调查，严抓教学质量。经过系统安排与科学规划，学院精心构建了一套跨文化课程体系，其中既包括传统的语言基础课程，又融入丰富的跨文化交际课程。这些课程不仅注重理论讲授，更注重实践能力培养，采用案例分析、角色扮演、模拟谈判等教学手段，让学生通过在模拟场景中练习，提升跨文化沟通技能。同时，学院还鼓励学生参与跨文化志愿服务项目，如为外籍人士提供语言帮助、参与国际文化交流活动等，将所学知识应用于实践中，实现学以致用。

强化师资力量
增强教师的跨文化教育意识

要切实提升日语跨文化教学的实效性，必须重视日语教师教学素质的提升，要求日语教师不断拓宽自身的文化视野，在熟知本民族文化的基础上，加强对日本语言文化的学习，了解日本的历史、政治、文化、经济，在教学中融入跨文化知识，让学生逐步认识到文化差异对语言表达的影响，形成良好的跨文化交际意识。近年来，学院持续加大对日语专业教师的引进与培养力度，使日语教师的学历结构和职称结构得到显著优化，组建师资队伍较强、教师层次多元化的师资队伍。目前师资队伍中包含取得博士学位的教师3名、在读博士的教师1名、硕士学位的教师9名，分别承担日语专业课程、英语专业第二外语日语课程、大学日语课程和公选日语课程的教学任务。同时，注重教学研讨与教师进修，促进教师不断提升教学能力、更新教学理念。例如，学院成立教研室，组织公开课、示范课教学和教案检查，不断优化日语教学内容，探索契合学生成长特点的日语教学模式与活动，提升日语教学质量；面向新进教师、青年教师和经验较丰富的教师开展听课评课活动，针对“大学日语”“跨文化交际理论与实践”等课程进行评价，使教师相互学习，切实提升学生的跨文化交际能力。再如，组织日语专业任课教师“云端”参加外研社“大学日语教师教学能力提升研修班”，接受清华大学等高校教授在日语教学方面的专业指导，深入学习如何结合教材进行混合式教学设计、将教材各板块内容与大学日语课堂有机结合等，帮助日语教师更新教学理念，掌握先进有效的教学方法，提高课堂教学能力；组织日语专业任课教师参加线上“第八届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛”，引导教师结合中日关系发展动态，从日

语新闻报道中寻找与中国有关的内容，打造既有日语知识又有中国元素的日语教材，培养学生理解当代中国、讲好中国故事的能力。此外，加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，在日常教育教学中为学生树立榜样，修正学生的言行举止，引导学生厚植爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观和价值观，学会用日语讲好中国故事、弘扬中华优秀传统文化。

推进日语课程思政
培养学生正确价值理念

在当前的教育背景下，思政教育已成为高校育人的必然要求，教师在传授日语知识和表达技能的同时，还要担负起育人的责任，在日语专业课程中融入思政元素，将思政与专业内容有机融合，在教学过程中注重“求真、触情、传递价值”，培育学生正确的“三观”。学院日语专业立足日语的内在特点与教学规律，全面梳理日语专业各门课程蕴含的思想政治元素，将思政元素逐课导入、层层深化，挖掘其内涵，增强学生的民族自豪感和文化自信，培养学生用外语弘扬中华优秀传统文化的能力。一是在高级日语课上讲解每周热词。结合PPT向学生用日语介绍这一周国际或国内发生的重大事件及与之相关的日语词汇。例如，在中秋节当天讲解当周热词“中秋节（十五夜）”（前面是中文的表达方式、后面是日语的表达方式），让学生尝试用日语简单介绍中国中秋节的相关知识，包括时间、意义、欢庆方式、美食等，同时带领学生用对比的方式学习日本中秋节的相关信息。再如，大一新生军训期间，围绕“军事训练”这一热词展开深入讨论，让学生探讨军训常用词汇“踢正步”“站军姿”“军体拳”等的日语表达方式，思考军训的意义，包括培养集体主义精神、刻苦耐劳的品格及激发爱国热情等。最初学生可能只会说单个词汇，通过不断提示和引导，学生逐渐能说出完整的句子。二是将日语知识与时政新闻结合，引导学生树立正确价值观念。例如，围绕“攀比心态”这一话题，让学生分组讨论，借此进行正确价值观念的培育，引导学生明辨是非、独立思考，做一个有思想、有追求的学生。再如，围绕“理想抱负”的话题，让学生聊聊自己的理想规划，引导学生树立正确的职业观，把个人职业理想与国家发展相结合。三是开展课程思政教学研讨会，针对课程思政教学中存在的认知误区进行正确辨析，避免教师出现教学内容与思政内容“两张皮”的现象；围绕日语课程思政教学设计展开交流探讨，科学合理地进行日语课程设置，实现知识传授与价值引领的有机结合，使学生能够辩证看待文化差异性，不断提高文化素养，为开展跨文化交际打下良好的基础。

创新培养模式
营造浓厚的日语学习氛围

跨文化交际能力的培养和提升，既需要具备扎实的语言理论基础和丰富的文化知识储备，还必须进行语言交流实践，才能熟练运用外语进行跨文化交流。学院在注重课内语言

文化知识学习的同时，还积极探索具有日语特色的课外实践活动，通过开设实践创新班，切实提高学生专业水平和跨文化交际能力。一是开设“日本文学鉴赏俱乐部”课程，设置“日本上代文学”“中古文学”“中世文学”“近世文学”“近代文学和现代文学”几个模块，培养学生对文学作品的分析与理解能力，通过对日本古代到近现代文学的学习，了解日本的历史、文化和生活，提升学生的人文素养，提高其思考、分析和解决问题的能力。二是举办日语口语训练营，围绕旅游日语、日语翻译、日语配音、日语会话开展日语教学，通过系统性的听说训练，提高学生的日语语言知识水平与应用技能，帮助学生了解日本国家的文化背景和生活习俗，在实践中逐步培养学生的日语交际能力。三是组织“地道日语养成训练营”，开展“日语知识竞赛”“日语面试模拟考场”“座谈会”等活动，将日语口语词汇融入日常生活中，让学生大胆交流，熟练掌握各个场合的口语应用能力，激发学生的口语学习兴趣。

“走出去”“请进来”并重
加强合作办学

学院始终坚持“走出去”与“请进来”相结合，组织学生赴海外高校进行短期交流学习，让学生体验异国文化，参与当地社区活动，与来自世界各地的学生进行深度交流。在交流过程中，学生不仅可以提升语言技能，更能够学习如何在不同文化背景下有效沟通，培养其尊重多元文化的意识和能力。同时，学院还定期邀请国际学者来校讲学，举办跨文化研究论坛，为学生提供与国际学术界直接对话的机会，进一步拓宽其国际视野。多年来，学院与多所知名高校建立了合作关系，搭建了多个校企合作、国际合作平台，为提升学生的跨文化交际能力作出了重要贡献。例如，学院推进新文科建设，与杭钢职教集团联合创办校企合作专业；与四川外国语大学建立校校联合培养机制，为学生搭建更高水平的学校就业平台；与俄罗斯喀山联邦大学建立合作关系；2009—2013年与上海师范大学合作办学；2013年至今与日本九州外国语学院合作办学。今后，学院还将继续拓宽合作办学渠道，利用更多国内外高校的教育教学资源，进一步提高学生的专业水平和综合素质，增强学生在人才市场的竞争力。

日语教学不仅要传授语言知识，更要搭建文化理解与交流的桥梁。通过精心设计的课程体系、多元化的教学方法及实践导向的教学活动，让学生在掌握日语语言技能的同时，也能够逐步形成对日本文化的理解与尊重。这种跨文化交际能力的培养，不仅可以为学生未来的国际交流与合作奠定坚实基础，更能够促进其全球视野的拓展和人文素养的提升。展望未来，赤峰学院外国语学院将继续秉持开放包容的教育理念，不断探索创新，为培养更多具备国际竞争力和跨文化交际能力的优秀人才而不懈努力。

（本文系内蒙古自治区社会科学基金2024年度外语专项“新文科背景下高校外语人才培养路径研究”[项目编号：2024WY24]阶段性成果）

（毛景宇）

职业教育是培养技术技能人才的主阵地，是实现各类先进优质生产要素高效配置、发展新质生产力的重要力量。浙江机电职业技术大学智能制造学院始终坚持服务区域经济社会发展的办学方向，学院机械制造及自动化专业群为全国“双高计划”高水平专业群（A档）。学院在人才培养模式、“双师型”教学团队、产教融合平台体系、技术创新服务平台、社会服务能力等方面不断探索与实践，为浙江省打造先进制造业基地、赋能“415X”产业集群、加快发展新质生产力提供人才支撑。

层次递进，方向多元，推进人才培养模式改革

学院创新实施“双层次多方向+X个职业技能等级能力”智能制造专业群人才培养模式，构建了15个适应学生多元发展的专业方向，为每名学生提供至少两种职业技能等级证书选择，形成了“层次递进、方向多元”的人才培养范式，有效支撑了浙江省先进制造业的高质量发展。人才培养成效显著，2023年获国家教学成果二等奖1项，学生参加各级竞赛获得60余项奖项。

外引内培，科教融汇，加强“双师型”教师团队建设

对标“四有”标准，紧扣智能制造产业链关键技术，以“三项能力”打造专兼结合的高水平“双师型”教师团队。推动“三教”改革，建设模块化教学创新团队；对接产业升级，建设智能制造技术创新团队。建成院士工作站1个；入选全国高校黄大年式教师团队1支、国家职业教育教师教学创新团队1支、省级教学创新团队1支；建成省级大师工作室2个；培养与引进博士6名、省级专业带头人3名、浙江工匠3名、浙江省技术能手5名。

联强引优，精准定位，创新产教融合平台体系

学院与北京精雕集团、海克斯康集团、浙江凯达机床股份有限公司、浙江大华技术股份有限公司等企业合作，引入智慧感知与管控、MES/PLM、数字孪生等技术，推进工业设备、软件、信息系统智能化，面向产品全生命周期关键环节打造智能制造技术实践教学基地。开展“双主体、多元融合、学做交替”现代学徒制培养，开展员工专项技能培训，实现互利共赢、协同发展。入选国家教育部门现场工程师项目1个、校企合作生产实践典型项目1个；入选中瑞智能制造创新实践基地项目1个；入选国家职业教育教师教学创新团队培训基地、职业教育“双师型”教师培训基地、职业学校校长培训基地各1个；获批省级产教融合“五个一批”项目5个。

协同共建，高效聚合，构建技术创新服务平台

深化产教融合，打造技术先进、体制创新的智能制造技术创新服务平台，集聚应用技术协同创新中心、成果转化转移服务中心、技术创新研究所、产业学院等四种载体，协同建成服务智能制造产业发展的技术创新高地。与行业知名企业共建技术研发中心，致力于突破“卡脖子”技术难题；与知名头部企业合作，建成集教学、科研、生产、培训、技能鉴定和技术服务等功能于一体的智能制造产业学院。获批省级低温流体装备研发浙江工程中心1个、省级知识产权科技成果转化研究服务中心1个；建成产教融合智能制造技术基地3个、工业机器人应用技能创新服务平台1个。

搭建平台，精准定制，提升社会服务能力

依托国家实训基地、教师团队、培训基地和省级技术中心，搭建集技术创新、师资培训、技能提升于一体的高水平社会服务平台。围绕数字化设计、智能生产、柔性制造等智能制造关键技术，为中小企业开展技术研发推广应用、制造工艺解决方案、新技术培训和技能鉴定等提供定制化服务，已成为长三角地区先进装备制造领域社会培训、技术服务的重要基地。开发模具设计师国家职业技能鉴定题库1个、培训教材2本；开展数控车、数控铣、电工等培训与技能鉴定服务；承办职业院校技能大赛5次。

未来，智能制造学院将以学校升格为高水平职业技术大学为契机，深化产教融合、科教融汇，进一步探索现代学徒制、现场工程师项目等培养模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养匹配新型生产关系、符合市场需求、产业发展急需的高素质技术技能人才，推动产业高质量发展，为浙江省打造全球先进制造业基地贡献力量。

（程方启 楼建忠 蒋立正）

多措并举 提升技术技能人才 培养实效

浙江机电职业技术大学智能制造学院

让儿童走向创造性成长

——山东东营市胜利实验小学“聚焦主题的整合式教学”探索实践

这些问题，胜利实小提升整体意识，通过整合方法，对教学中的诸多要素进行相互融合、深度耦合与动态组合，实现教、学双方的高效契合。带着这些思考，胜利实小确立了指向“儿童创造性成长”的整合式教学改革思路：一是确立创造性成长目标。以“创造性成长”理念为引领，围绕主动性成长、实践性成长、差异性成长、协同性成长四大要素，形成“创造性成长”素养目标。二是确立“聚焦主题的整合式教学”实施路径。以人的全面发展为根本目标，以主题为枢纽，整合教学目标、教学内容、教学方式等诸多要素，通过创设情境任务，激励学生自主学习、合作探究、实践体验，进而促进学生创造性成长。三是确立教学改革图景。

核心内涵是“主题整合”，即通过主题建立各元素之间的相互关系，同时又将各个教学系统看作围绕主题运行的相互关联的阶段和步骤；核心特征是“整合重构”，即以主题意义探究引领学习，以整合设计思维优化教学，以真实生活视角重构课堂。

接续推进：布好聚焦主题的整合式教学改革“大棋局”

2010年9月起，胜利实小基于“问题导向”，秉持“实践取向”，坚持“持续推进”，整体布好聚焦主题的整合式教学改革“大棋局”。一是实施“课堂观察”的奠基期。学校针对以往教学中存在的问题，采用“课堂观察”研究法，总结分析提

学生素养的关键因素，探索出提高课堂育人质量的系列行动策略。二是实验研究“单元整合”的探索期。学校确立“聚焦主题的整合式教学”改革思路，以实验年级组先行，从基础学科切入，开展“分解课标—教学实验—形成模式”单元整合教学的教改实验，形成了7门学科单元整合优化的教学模式。三是项目研究“主题教学”的成型期。2019年，学校改进前期经验，“全员—全面—全程—全域”开启聚焦主题的整合式教学改革。依托立项的山东省基础教育教学改革项目“整合视域下小学主题教学的研究与实践”，以“主题”为核心，探索学科内、跨学科、超学科三种整合方式的主题教学法，构建了目标、内容、实施、评价四位一体的主题教

学实践体系，形成了可复制、可推广的跨学科教学模式。

构建模型：形成聚焦主题的整合式教学实践“新路径”

胜利实小经过十余年实践，创新形成了指向“儿童创造性成长”的“聚焦主题的整合式教学”实践路径。一是设计“结构化+阶梯式”目标系统。将“主动性”“实践性”“差异性”“协同性”四大要素的目标，拆分为低、中、高三学段的素养目标，再自上而下形成“素养目标—主题目标—课时目标”结构化、阶梯式目标系统。二是确立“world+future”主题内容。以“基于学科思考，体现学科韵味”为原则，先后经历收集、筛选、调整、

公布四个环节，确立“对话世界、连接未来”的主题内容。每个年级每学期一般确立5到6个主题。三是开启“4+1”课程实施。即每周一至周四采用分学科的课程模式，周五为“统整日”主题整合式教学，并通过共享型主题教研，推动“统整日”教学活动的开展。四是打造“场域+”支持系统。开展读中学、听中学、看中学、研中学、做中学等不同模式的跨学科教学能力的“能量场”；开发“种子的歌”数智评价平台，教师通过扫码对学生每天的学习习惯、创新能力等进行即时评价，定期生成素养分析报告，清晰呈现学生的阶段性成长，促进学生更好地成长成才。

（王小静 商建萍 季俊昌）

山东省东营市胜利实验小学（以下简称“胜利实小”）着眼“让儿童创造性成长”，开展聚焦主题的整合式教学改革实践，即将同一学科或不同学科、不同领域的知识、技能、方法整合于同一主题或问题中，并围绕主题设计情境脉络，引领学生在自主探究中达成自我实现、自我完善、自我超越。学校先后结题山东省基础教育教改项目等省级课题10余项，出版著作4本，阶段性成果获省级教学成果奖；先后获得“山东省素质教育先进单位”“山东省创新素养培育示范校”等市级以上荣誉80余项。课程与教学改革经验多次被权威媒体报道。

问题导向：按下聚焦主题的整合式教学改革“启动键”

胜利实小一直在思考探索，如何激发学生的学习内驱力，促进其主动探究、主动创造；如何将“教学碎片”有效联结为逻辑紧密的整体，促进学生知识的整体性理解和系统性建构。这些思考为教学改革提供了行动方向和动力。为解决