

『四点聚力』答好学生暑期『双减卷』

通讯员 蒋华进 李玉阳

近日，安徽省滁州市定远县举办了2024年“奔跑吧·少年”主题健身篮球、足球、羽毛球等系列赛事，现场观赛师生和家长对此赞不绝口。这是安徽省定远县“四点聚力”服务中小暑期生活的一个生动缩影。

今年暑期开始以来，定远县教育系统聚焦体艺添彩、阅读增效、志愿服务、环境护航“四个点位”，努力打造“活力假期”“书香假期”“温情假期”“清朗假期”，助推“五育”并举、体教融合等工作向中小学生的假期延伸。目前，全县已有420多名校园体艺小明星在竞赛中上场或在展演中登场，荣获市级奖项30多个。

暑期伊始，定远县教育体育局启动“书香伴我行·阅读不放假”、爱国主义读书教育、校园读书创作等主题活动，为学生量身定制暑期“读书单”“书香红包”“阅读作业”，得到广大师生积极响应。构建社会志愿者、专业人士、学校教师同步联动机制，利用青少年活动中心、文化馆、图书馆和包青天廉政文化公园等公共服务场所，通过结对子、夏令营、大家访等方式，为农村留守儿童提供朗诵会、合唱团等志愿服务，受到学生和家长的普遍欢迎。

如何积极完善“校内活动增效+校外教培整治”联动工作体系？该县通过印发暑期关于校外培训致家长的一封信、公布教培机构白名单、常态化督查等方式，系统组建由教体局牵头、公安等部门有机联合的督导监管网络，杜绝学科类培训，努力形成风清气正的暑期教育环境。

“近年来，定远县教育体育局围绕做好新时代基础教育‘加减法’，指导全县教育系统不断增加学校课后服务供给、加强智慧学校建设，持续提升课堂教学质量和教师作业设计水平，进一步减轻学生过重课业负担和校外培训负担，丰富学生课余时间，惠及了全县近百所学校8万多名中小学生。”定远县教体局相关负责人表示。

基层速递

甘肃定西

打造区域教育协作新样板

本报讯（通讯员 任鹏举）近日，位于甘肃省定西市的东方红中学的200名师生走出校园，齐聚读者出版社集团，开展公益研学活动。“新构建的校社联动模式，让我们的师生有机会走出定西，拓宽视野、增长见识，助力学校整体教学水平提升。”东方红中学校长赵红霞说。

近年来，定西市深化基础教育管理体制和办学模式改革，打造区域教育协作新样板，形成了校社联动、县际协同、城乡均衡的教育优质发展新态势。

区域协作教育，教师至关重要，如何带动教师专业成长？定西市明确，城区集团总校全面规划并承担教师培训任务，采取同课异构观摩、专题交流研讨、青蓝帮扶工程等方式开展教师培训工作。

临洮、渭源两县签订了《区域协作协议》，启动实施了区域教育协作。“两县先后共同举办课堂教学竞赛、备考研讨、课改经验交流等活动，参与教师800多人次。”临洮县教育局副局长李颖表示，活动有效促进了两县之

间的交流，提升了区域教育整体发展水平。

聚焦教育优质均衡发展，定西市创优“强校+弱校”“城镇+农村”模式，建立了学区内学校之间骨干教师柔性流动机制，取长补短、交流竞争，推动集团个体与整体办学质量共同提升。“目前，全市共组建了义务教育集团104个，积极推进城乡教育一体化发展。”定西市政府教育督导室专职督学易思平介绍。

据了解，定西市部分县区还在智能研修平台上开展集团化学科教学，通过管理联席、研修联动、活动联合、特色联创、平台联通、资源联享，构建集团共享共育共生新格局，推进义务教育优质均衡发展。

定西市教育局副局长陈永义说：“今后，我们将继续拓展市内外优质资源，采取‘多点办学、一对一委托管理、结对协作、捆绑管理、组团帮扶’等模式，深入推进集团化办学和城乡学校共同体建设，加快办好一批人民满意的‘家门口’优质学校。”

让热爱考古的学生静下心来实践

——吉林大学夏县考古实践基地采访手记

在现场

特约通讯员 曲家伟

近日，吉林大学2024年田野考古实习在山西省运城市夏县基地正式开始，而吉林大学师生们在夏县考古实践基地续写的故事，早在几年前便已开启。

打造一个全新的实践教学基地

每年的秋季学期，吉林大学考古学院考古学本科三年级的学生，都要在教师的带领下离开学校，来到考古发掘现场，经历田野考古实习阶段的学习和生活。2022年，2024届44名本科毕业生的实习，是在运城市夏县的吉林大学田野考古实践教学基地里度过的。

2019年，在吉林大学、山西省和夏县当地有关部门的支持下，考古学院启动了实践教学基地的规划和筹建工作，2020年8月正式建成。基地投入使用不久，就吸引了国内数十家考古文博相关单位、高校及科研机构来此参观调研。

作为主要的发起人和缔造者，吉林大学研究生院副院长兼学位办公室主任、考古学院教授段天璟和考古学院副院长、考古实习领队方启表示，规划一个可以适应新时期考古学发展需要的实践教学基地，早在他们作为青年教师的时候，就已经在心里萌芽。

“2018年，吉林大学考古学院成立，在成立之初，我们就在一起商量，怎么能够在田野考古本科生的实习实践条件、规章制度等方面有所改进，让学生们在一个相对比较理想的环境当中，更好地学习和生活，这是我们一直以来内心涌动着的。”段天璟说。

全新的实践教学基地能够同时容纳140多名师生在这里工作、学习和生活，文物陈列室、文物整理修复室、虚拟仿真教学实验室、数字考古实验室、信息数据处理中心等与校内一样的先进设施被精心设置，学生和教师公寓都安装了网络、空调和太阳能热水器，这在从前是让考古工作者无法想象的。

乔梁是中国文化遗产研究院的研究员、吉林大学考古学专业1978级的本科毕业生。学校在夏县组织发掘工作以来，已经退休的他每年都要到这里与师生们待上一段时间，同时帮助指导国家文物局田野考古实践训练班学生在基地里的学习。

基层发现

湖南江华促进“非遗”在校园里实现活态传承——

瑶风古韵入校园

特约通讯员 唐世日 本报记者 阳锡叶

“或蹲、或跳、或砍、或劈……一连贯动作行云流水，铿锵有力。”近日，走进湖南省永州市江华瑶族自治县大圩镇第二小学的课间，学生们正兴奋地跳着长鼓舞。

湖南江华瑶文化浓郁，全县共有“盘王大歌”“瑶族长鼓舞”等国家级及县级以上非物质文化遗产项目（以下简称“非遗”）110个，传承人180人。

该县上游完全小学的周边10余个村寨是市级“非遗”押伽、木棒球项目流行



图一

“我们1980年第一次参加实习，当时的生活条件都很差。大家住在农村，休息的时候进一趟城，洗个澡、改善一下生活……现在在基地这些东西都能实现了，真是天翻地覆的变化！”乔梁说。

参与发掘仰韶早期聚落遗址

吉林大学学生参与发掘的师村遗址地处中条山北麓青龙河故道的河曲地带，是晋南地区发现的内涵最为丰富的仰韶早期聚落遗址。2019至2022年，吉林大学和国家文物局田野考古实践训练班师生在该遗址共发掘面积6500多平方米，取得了距今6000年以上的石雕、陶制蚕蛹与夯土遗存等重大发现，丰富了中华文明起源的历史脉络，展示了中华文化的灿烂成就与重大贡献。

这一年的实习是从7月29日开始的。在跨越夏、秋、冬三个季节，为期四个多月的实习生活中，学生要在这里接受从勘探、调查、发掘、测绘、数字建模、采样、浮选到清洗拼对陶片、器物修复等系统而严格的田野考古全过程训练。

基地里的学习和生活条件相比从前无疑是非常艰苦的，但考古现场的发掘工作依然非常辛苦。工作紧张忙碌的节奏，对学生们来说，是心理、身体和意志品质上的考验，但又是蜕变成一个合格考古人的必经之路。

在发掘过程中，教师会给每一名学

分配一个5米乘5米的探方，从去掉地表覆土开始，一铲再一铲，一层又一层，数千年前的遗迹在他们面前慢慢显露出原有的样子。

最终，大家参与发掘的师村遗址，呈现了从6000多年前新石器时代的仰韶早期、仰韶中期直到两周、汉代、宋金等五个时期的文化遗存，这对他们考古实践能力和综合素质的培养具有重要意义。

田野考古人才辈出

在这一年的挖掘工作中，除了出土石雕蚕蛹、石雕蚕茧等重要遗物之外，师生们还发掘出了很多房址、窑址等遗迹。当地的村民们早已习惯和熟悉了这些年轻的面庞，他们都知道每年夏天都会有很多吉林大学的学生来到这里学习。

乔梁对记者说，田野考古是一门真正的科学，作为教师不能把它仅仅当成一项工作、一个任务来做，还要多进行一些理性的思考，从理论上、原理上把它搞明白，只有这样，考古实践教学才会更有效，学生也会成长得更好更快，我们的考古发掘也才会有收获、更有意义。

该校学生高洁说：“我最大的改变就是变得更加踏实和沉稳了，因为考古发掘是不可逆的，如果真的把遗迹遗迹破坏了，就再也无法复原，你是唯一一个经手的人，所以必须得把它做好，要静下心来做好。”



图二

图一 考古现场。
图二 学生正在专注于考古工作。
均为学校供图

2023年，吉林大学考古学院在夏县当地启动了更大规模、更具挑战的师村遗址考古发掘工作。同年8月，教育部发布《关于批准2022年国家级教学成果奖获奖项目的决定》，吉林大学申报的“田野考古实践教学基地建设的改革与创新——以吉大考古山西夏县基地为例”，获得高等教育（本科）教学成果二等奖。

今年夏天，基地又将迎来新一批参加田野考古实习的学生。老师说，他们将不断提高学院的考古实践教学水平，努力培养更多热爱考古的青年人，让中国的考古事业后继有人、人才辈出。

该县大石桥乡中心小学紧挨着全国“非遗”瑶族织锦传承村——井头湾村。为提升学校活力，学校搭建10间瑶族织锦室，从村民手中回购了10台老式织锦机，聘请瑶族织锦艺人蒋记英等来校授课。“全校共有200余名学生报名参加了瑶族织锦社团，学习瑶族织锦技艺，在传承‘非遗’中愉悦心情，感受劳动的快乐。”该校校长陈明江说。

该县博雅实验学校将国家级非物质文化遗产“草编”“京剧”作为“一班一特色”开展。该校1907班学生杨世杰学习“草编”后，编了一只“凤凰”作为礼物送给妈妈；沱江镇第五小学将地下车库改建成孩子大显身手的创意基地——“童创未来馆”，开设活字印刷、古法造纸等非遗文化手工特色社团，走出一条特色课堂延伸之路……

目前，“非遗”在当地沉浸式进校园文化、入课堂，校园里处处精彩纷呈、社团活动丰富多彩，孩子们在文化的传承中健康快乐地成长。

淮阴工学院

坚持“四个不动摇”建设一流应用型高校

淮阴工学院建校66年来，始终坚守培养应用型人才的初心使命，坚持创建高水平应用型大学目标、服务地方区域经济社会和行业产业发展定位、走产学研融合的办学路径、以创新复合应用型人才培养为核心的四个不动摇。正是这样的坚守与坚持，让淮阴工学院在建设一流应用型本科高校的道路上阔步向前。

坚持创建高水平应用型大学目标不动摇，全力提升办学层次

学校始终立足应用型办学定位和发展实际，坚定不移走应用型大学发展之路，不断探寻并明确学校发展愿景，在学校章程、事业发展规划、党代会报告等文件中明确提出建设特色鲜明的高水平应用型大学的发展目

标，全力提升学校办学层次和水平。2011年获批“服务国家特需”硕士专业学位研究生培养单位。2021年，学校成功获批硕士学位授予单位，同时获批材料与化工、交通运输和农业3个学位点，实现了办学层次的历史性突破。2024年，学校获批首批江苏省一流应用型本科高校建设单位。拥有工程学、环境与生态学、化学3个ESI全球前1%学科。

坚持服务地方区域经济社会和行业产业发展定位不动摇，持续推动校城融合

坚持以服务求支持、以贡献谋发展，按照“学校对接政府部门、学科对接产业、团队对接企业、技术对接需求”的思路，实施校城融合

“1111”工程2.0，即在1名校领导联系1个县区、帮扶10家以上规模企业、每年创造1亿元以上经济社会效益的基础上，从县区、局委办、产业链三个维度进一步拓展深化校城融合“1111”工程，实现苏北地区合作全覆盖。瞄准长三角一体化战略、淮河流域生态经济带、新时代乡村振兴战略等国家战略实施，以苏北发展研究院、运河文化研究中心等基地建设为抓手，组织开展重大课题的政策研究咨询工作，切实提升智库科学决策咨询服务能力，积极为特色新型智库建设注入新动能。推进与苏中、苏南市区及省厅、地方政府部门合作共建，持续推动校城深度融合，形成双向奔赴、双向赋能的发展局面。近5年，校政企签约4000余项，合作经费超7亿元，直接经济效益达150多亿元。

坚持走产学研融合的办学路径不动摇，加快形成新质生产力

坚持需求导向和应用导向，聚焦地方新能源汽车与零部件等优势产业集群和凹土、盐化工等资源禀赋，加强矿产资源深度利用技术国家地方联合工程研究中心以及先进制造、物联网技术、生物物质转化等省级科研平台建设，增强平台汇聚高端人才、承接重大项目、产出原创成果的能力，推动大型科研仪器设备开放共享。围绕国家重大战略任务和区域经济社会发展需求，持续推进智慧城市、凹土应用、特色矿物等省级科技创新团队建设，组建校企“1+1”团队（1名校内博士+1名企业技术骨干）、“1+N”团队（1名高水平团

队带头人+N名校企博士、技术骨干），集中优势力量推进有组织原创性、引领性科技攻关，加快形成新质生产力。近5年，获教育部哲学社会科学一等奖1项，省科技进步奖、省哲社优秀成果奖等省部级奖20余项；获国家授权发明专利1300余件，实现专利转化3500余万元。

坚持以创新复合应用型人才培养为核心不动摇，全面提升培养质量

秉持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，聚焦一流应用型人才培养，坚持立德树人、“五育”融合、应用为本、交叉复合、专创融合、协同育人六大原则，优化课程体系，重构培养方案，着力培养高素质、实基

础、强能力、善创新，具有强烈社会责任感和家国情怀的复合应用型人才。深入推进产教融合，完善校政、校企、校院协同机制，深化学科专业与产业需求、课程体系与能力进阶、课程内容与技术发展、教学过程与生产过程、组织实施与学生志趣、质量评价与育人目标“六个对接”，推动行业企业深度参与人才培养全过程。推进跨界融合，实施专业+智能、主修专业+微专业、主修学位+辅修学位的复合型人才培养。学校现有国家一流本科专业建设点8个、特色专业2个、卓越计划试点专业8个、专业综合改革试点专业2个，通过工程教育认证专业9个，省级一流本科专业建设点17个；现有国家一流本科课程3门，省级一流本科课程23门，省级高等学校重点教材50部；获中国国际大学生创新大赛金奖、“创青春”国赛金奖、“挑战杯”国赛特等奖等省级以上学科竞赛奖项多项；为社会培养和输送了大量人才，毕业生以综合应用能力强、可持续发展后劲足广受好评，为地方经济建设和社会发展作出积极贡献。

（王立彬 王业琴 余柏林）