

作为中国近代职业教育的创始人和奠基者，黄炎培在关于职业教育的办学方法中曾多次呼吁“教育要面向社会、面向工厂、面向生产”。黄炎培虽未直接提出“产教融合”的概念，但他反复强调职业教育“学以致用”的教育目的、“做学合一”的教学原则、“厂校合作”的培养模式，将产教融合的思想渗透在其职业教育理论体系中，为当前推进产教融合高质量发展提供了思路、方法和路径。在先生思想与观点的启发下，基于产教深度融合的背景，聊城职业技术学院医学检验技术专业尝试构建“思政引领、双元共育、通专融通”的课程体系，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

公共课程结合产业需求

就不同类型学校开设职业科目方面，黄炎培提出“至于普通中学内添设职业科目，他的修业年限和他的目的，并没有因此而变更，还是无目标的教育，本不能算解决什么问题的”。而“职业学校具有特定的目的”，因此职业教育公共课程与专业课程应具有目标上的一致性和内部要素间的协同性，在课程内容设计与教学方式上，应更加贴近产业需求。

学校尝试打破公共课与专业课在课程内容和授课计划中的壁垒，启动公共课程对专业的“结对认领”，公共课教师参与专业人才培养方案的制定及人才培养的全过程；公共选修课程采用“限选+任选”模式，在限选课程类别中，根据专业特点设置特色课程，医学检验技术专业限选课程包括免疫与健康、医学伦理学、人际沟通等，由校内专任教师与行业兼职教师组成教学团队，在开展通识教育的基础上着重满足专业需求；将创新创业教育整合进专业教育，通过专业教学项目、行业实践项目、创新创业大赛的开展，构建“课程+活动+实战”创新创业能力递进培养路径；以完整的教学周期为单位，对教学目标的达成度进行评价，结合评价结果对课程体系进行持续性诊断与改进。

校企合作开发专业课程

职业教育的培养对象为从事生产服务等一线岗位的实用型人才，作为一种类型教育，自诞生就有明确的岗位面向。当前我国产业转型升级进入关键阶段，为了紧跟步伐输送匹配的高技能人才，学校近三年以来在专业调研与人才培养方案的修订中，明确要求重点分析产业中的新业态与新岗位，及时将“四新技术”融入课程标准，对现有专业与课程进行升级改造。

近年来，医学检验技术专业在人才培养方案与课程标准的制定中，及时按照《临床血液与体液检验基本技术标准》《临床微生物检验基本技术标准》等行业标准的修订更新教学内容，将高通量蛋白质组学定量分析技术等临床新技术、新方法融入课程；对于岗位中随产业转型升级出现的包括AI阅片等在内的新的工作领域，勇于走自主创新之路，校企合作共同开发课程、教材和实训项目，将一线先进的生产与管理技术、工艺流程、标准规则等进行分解吸收，依据“知识适用、内容简而精”的原则提炼归纳为素养、知识与技能，再按照学生的认知规律重构，形成与时俱进的系统化、实战化的课程知识体系，为学生提供适销对路的就业技能。

目前，专业课程已实现校企共同开发全覆盖，建成省级精品课程共享课及省级在线精品课程各1门，主编国家规划教材2部，校企合作开发专业核心课校本教材7部。

校企共育深化实践教学改革

职业教育的办学特色重在突出实践环节，黄炎培在关于职业教育办学方针的论述中曾多次提到“实际”“实物”“实用”，指出“职业教育应在实际的环境中，利用一定的实物，达成实用的知识与技能”，“凡教师、课程、设备、实习种种问题，都宜在厂校合作之下解决”。

在校内已有实践资源的基础上，学校与济南艾迪康医学检验中心、聊城市人民医院等企事业单位共建共享实训实习基地、创设工作情境、确定实训项目、制定考核标准，实现“基地共建、资源共享、方案共定、责任共担”；按照人才成长规律和工作岗位的实际需要，构建“校企共育、工学交替”的实践教学体系，依循“识岗见习、基础技能、融岗见习、综合技能、轮岗实习、顶岗实习”的能力递进培养体系，促进学生专业基本能力、职业综合能力、生产实践能力与实践创新能力的提升。

近三年来，学校医学检验技术专业学生先后获全国职业院校技能大赛高职组检验新技术赛项团体三等奖1项，山东省职业院校技能大赛团体二等奖1项，参加各级科技创新及创新创业大赛获奖共计12项。

校企共建课程思政体系

在课程思政体系构建中，专任教师与行业人员共组团队，合作完成思政主线的提炼、教学项目的设计、教学实施以及教学评价，结合实际工作岗位，对学生进行态度培养与价值引领，增强育人的针对性和实效性。

基于专业特征和培养专业思政主线，如医学检验的目的是通过对取自人体的样本进行检测，对获得的数据与形态学特点进行解读，为临床诊断与治疗提供依据，因此，将专业思政主线提炼为“求真（科学之真）、求善（道德之善）、求美（生命之美）”，体现医学检验技术的专业特色与职业素养，再将专业思政的目标要求细化落实到专业课程中，结合每门课程蕴含的思政特色，如免疫学检验课程中的辩证思维、微生物学检验课程中的生物安全意识、血液学检验课程中形态学辨别的精细入微等，在课程思政视域下进行课程重构与项目设计；由专任教师与行业兼职教师组成的教学团队，基于思政目标和素材类型选择教学方法，形成教学设计，通过科教融合、法教融合、课赛融合等方式，采用启发和体验式的教学方法，促进学生全面发展；构建评价主体多元化、评价过程动态化、评价方式综合化的开放性评价体系，将行业兼职教师、实习单位、用人单位纳入评价主体，使思政教育的效果落实到岗位实际中，根据反馈完善项目设计与教学方法。

学校始终坚持将立德树人目标切实落实到各门课程中，推进“思政课程”与“课程思政”良性互动，构建“大思政”育人格局，形成“学校有示范、系部有精品、专业有典型”的良好氛围。医学检验技术专业现有校级课程思政示范课2门，为全国卫生健康职业教育医学检验技术专业课程思政资源库的主持单位。

当前，学校正处于高质量发展聚力攻坚阶段，课程体系建设是实现高质量发展的重要内容，产教融合是实现高质量发展的必由之路，学校将继续以立德树人为根本任务，坚持职业教育的类型特点，立足于学生的全面发展，持续进行产教深度融合与高质量课程体系建设的实践和探索。

（本文系2022年中华职教社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题“基于黄炎培‘本能教育’观的高职教育课程整合路径探究”[课题编号：ZJS2022Zd34]阶段性成果）

（范海燕 张颖 张欣 金丽娅）

郑州信息工程职业学院

“四链”深度融合 打造高水平专业群

郑州信息工程职业学院创建于1989年，2020年获批河南省“双高计划”专业群建设单位。近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻落实全国教育大会精神，秉承“厚德崇信 博学尚技”的校训，以办好人民满意的职业教育为宗旨，立足区域经济电子信息产业发展需求，以培养新一代信息技术高质量人才为目标，以校企共融共建高水平专业群为抓手，促进教育链、人才链、产业链、创新链“四链”深度融合，奋力打造育人环境好、人才质量高、社会服务广、创新能力强的信息类特色品牌院校。

思想铸魂，开放育人环境，支撑教育链

打造“思政+”育人环境。学校全面落实立德树人根本任务，把立德树人教育目标融入“双高工程”专业群子任务并逐项落实。将中华优秀传统文化、职业精神等作为教育内容，融入校园文化、实训环境，打造“一墙二讲堂”教学实训环境，创建校园大职场、育人大课堂。学校以行业精神“传灯人”的教师团队建设为抓手，促进思政课教师“专业化”、专业教师“思政化”，将教师队伍打造为行业精神传承人。鼓励思政课教师深入企业、行业一线，将理论知识与行业真实案例相结合，引进企业大师、劳模等加入课程思政教学团队。打造“一赛一项”课程思政精品项目，教师努力成为“大先生”，在正确价值观塑造上作表率，架起教师、从业者与学生之间精神传承的桥梁，实现了职业精神的薪火相传。

开放育人环境，打造国际化交流平台。学校先后与加拿大圣克萊尔学院、韩国又松信息大学、英国罗伯特高登大学等建立合作关系，持续开展师生互访、学术交流等活动，提升教师的国际视野和教学能力。聘请外籍教师来校授课，提升师资队伍的国际化水平。组织学生参加国际交流项目、世界技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等，培养学生的国际竞争力和跨文化交流能力。学校依托“留学郑信 感受黄河文化”项目培养印度尼西亚泗水国立大学留学生，通过参观河南博物院、嵩山少林寺等黄河文化古迹，推动中华优秀传统文化走向世界。

共建共融，校企共育人才，壮大人才链

构建“九共四促”协同合作创新策略。学校以产教融合共同体为抓手，携手深圳讯方、中电云、中兴通讯、上汽集团等国内多家知名企业，采取“专业共建、人才共育、资源共享、项目共立、科研共做、实习共担、就业共推、过程共管、效果共评”的“九共”措施，校企协同为学生提供基于真实工作环境的实训平台、基于企业现实项目的教学

资源和基于企业订单的就业机会，形成“促学、促教、促训、促创”的“四促”新趋势。

构建“双主体、多方向、三递进”育人模式。校企以人才培养质量为核心纽带，按照“学生→学生员工→准员工→员工”的人才成长路径，构建学校招生与企业招聘一体的学生、员工“双身份”体系、校企双方共选共聘“双导师”队伍；制定学生选专业方向、选岗位群课程、选特色班的“多选择”机制；共同实行学生岗位识能力、岗位核心能力和岗位迁移能力“三递进”的升班方案，打造培育与需求一体衔接、教学与企业实践一体联动、教师与企业工程师一体协同、毕业与就业一体实现的育人模式。

精准聚焦，靶向定位培养，服务产业链

聚焦产业发展需求，学校围绕河南省重点打造的“7+28+N”产业链，以职业岗位能力需求为逻辑起点，精准对接电子信息产业集群等产业链上中小微企业人才需求，聚焦岗位实战能力、跨岗迁移能力、应用创新能力、持续发展能力四种能力，将人才培养定位具象到产业链群，增强专业群人才供给与产业人才需求的适应性。

聚焦企业岗位需求，制定以岗位技能为培养目标的特色班，如华为ICT学院，开设华为大数据工程师、5G通信工程师等5个特色班，建立人才培养与技能成长路径的桥梁和通道，实现按类培养、按需成才。聚焦学生能力培养，课程根据行业工序或岗位流程模块建知识点和技能点，构建产教融通的“模块化、专技能、多方向”课程体系。

向新而行，科技创新突破，打造创新链

打造科技创新平台。学校依托电子与信息河南省骨干职业教育集团、河南省物联大数据与安全工程技术研究中心、郑州市物联大数据与安全重点实验室等，全力打造产学研科技创新平台，紧密结合河南省新兴产业发展需求，以服务区域经济社会发展为导向，强调科技创新平台的应用性，注重科研成果的转化和应用，促进产学研深度融合。

重庆市忠县实验小学学校

用好“校长90秒” 激发思政教育新活力

创新是推动学校发展和学生成长的重要动力。在教育教学过程中，重庆市忠县实验小学学校以“仁爱教育”为核心，倡导“修身立人”的教育理念，致力于培养具有优秀品质的学生。从2020年起，学校紧跟时代步伐，创新德育模式，推出“校长90秒”课程，将教育教学与现代技术相结合，尝试通过新媒体这一广受青少年喜爱的载体开展思政教育，将抽象的道德教育具体化、形象化，使学生能够在日常生活中感知道德的力量，不仅体现了学校对德育工作的重视，而且彰显了学校在教育创新上的不懈追求，成为连接学校、家庭、社会，共同参与学生全面发展的有效平台，为构建和谐校园、培养全面发展的学生提供了有力支持。

推进“大思政课”建设，助力学生健康成长

忠县实验小学学校在道德与法治课程标准的引领下，认识到良好品德是健全人格的根基，深知教育要引导学生学会生活、学会做人。“校长90秒”课程正是基于这样的理念，通过讲述贴近学生生活的故事，培养学生的综合素质，包括道德素质、创新精神、实践能力等，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，让学生健康成长。

“校长90秒”课程帮助学校确立了“大思政课”建设的三个目标。从宏观角度来说，是为学生的全面发展提供坚实的支持，培养他们成为具有爱国主义情怀、国际视野、创新精神，能够担当民族复兴重任的时代新人；从微观角度来说，是构建一个全方位、多角度、深层次的育人体系，推动学校、家庭、社会三方面的共育，引导学生践行社会主义核心价值观；从微观角度来说，弘扬中华优秀传统文化，激发学生的爱国主义情怀，增强法治意识，塑造学生的诚信、勤奋、乐观等品格，引导学生形成积极健康的情感态度和价值观，提升学生的创新实践能力，实现个性化发展。

秉持四大原则，培养学生综合素质

学校在推进“校长90秒”课程的过程中确立了四大原则。

一是德育优先原则。“校长90秒”课程依照《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》，明确提出“良好品德是健全人格的根基”。项目遵循德育优先原则，致力于培养学生的道德素质，强调在小学阶段帮助学生打下坚实的道德基础，为学生的全面发展奠定基石。

二是生活趣味性原则。遵循“引导少儿热爱生活、学会关心、积极研究是课程的核心”理念，将学生日常生活的点滴融入教学内容中，通过“校长90秒”课程，激发学生的内在动力，鼓励学生主

动探索和积极思考，将道德教育具体化、生活化，增加了趣味性，使学生能够在贴近生活的场景中学习和体会道德规范。

三是活动型课程原则。依据“道德与法治课程是一门以小学生生活为基础的活动型综合课程”的理念，项目尊重学生的个性发展，采用活动型教学方式，通过视频这一互动性强的媒介，激发学生的参与热情，让学生在观看、讨论和反思中达到教育目标。

四是开放综合性原则。“校长90秒”课程与学校的德育课程、主题班会等教育活动相结合，将教育视野拓宽到学生的生活中，设计相关的讨论话题和实践活动。内容不局限于校园内，还将国家乃至国际大事融入其中，不仅关注道德教育，而且涵盖了情感、态度、行为习惯、知识与技术等多个方面，通过小视频传递的丰富内容，使学生在更广阔背景下接受教育，培养学生的综合素质，促进学生全面发展。

六个“融入”讲好故事，拓宽学生视野

学校在“校长90秒”课程中精心设计了六个方面的内容，每个方面都通过不同故事丰富学生的知识视野和思想情感。

一是融入世界文化，讲好人类故事。通过介绍世界各地的文化、历史和重大事件，拓宽学生国际视野，牢固树立人类命运共同体意识。例如，“校长90秒”课程中曾讲述了“世界卫生组织在全球抗疫中的作用”，强调了国际合作在应对全球性挑战时的重要性；还曾通过联合国儿童基金会驻华副代表毕曼达女士的相关访问内容，介绍了国际组织对教育领域的贡献。

二是融入中华情怀，讲好中国故事。通过讲述中国的历史故事、传统节日和现代发展情况，增强学生的民族自豪感和文化认同感。如，“校长90秒”课程曾分享了“中国古代的四大发明”，让学生了解到中国古代文明对世界的巨大贡献；还曾通过对西安事变的讲述，让学生认识到中国近现代史

上重要转折点。

三是融入领袖精神，讲好初心故事。通过介绍中国历史上的伟人和他们的事迹，激发学生在学习领袖精神，树立远大理想。如，“校长90秒”课程曾在“毛泽东同志诞辰130周年纪念日”之际，讲述了伟大领袖毛泽东的革命历程和对历史的影响。

四是融入社会生活，讲好家乡故事。结合忠县的地域特色和社会发展，讲述家乡的故事，让学生了解自己的家乡，培养对家乡的热爱。如，“校长90秒”课程曾讲述了忠县的历史文化，包括忠州巷子的历史变迁，让学生感受到家乡文化的深厚底蕴；通过介绍忠县的盐文化，让学生了解到家乡的经济发展和文化特色。

五是融入先进人物，讲好榜样故事。通过分享先进人物事迹，给学生树立学习的榜样，鼓励学生争做新时代的好少年。如，“校长90秒”课程曾介绍了科学家屠呦呦发现青蒿素的故事，激发学生对科学探索的兴趣和对创新精神的追求。

六是融入平凡人家，讲好师生故事。通过讲述校园里师生之间的温馨故事，展现平凡生活中的美好情感和教育的力量。例如，“校长90秒”课程曾讲述了四年级（8）班学生陈正坤拾金不昧的故事；讲述学生对食堂师傅、保洁阿姨辛苦工作的理解和感悟，倡导对他人劳动的尊重和感恩。这些故事激励着学生珍惜身边的人，努力学习，积极向上。

打造“四位一体”的创新创业体系。学校不断优化专业结构，调整专业设置，打造“培训、创新、比赛、就业”四位一体的创新创业体系。在课程设计中，融入云计算、大数据、人工智能等现代信息技术，构建以学科交叉融合、综合创新实践为核心的课程体系。在专业课程中融入创新创业元素，设置创业案例分析、模拟创业等教学环节；建立创新创业实训基地，为学生提供实践锻炼的平台。举办参与各类创新创业大赛，激发学生的创新思维和创业热情。加强与企业的合作，共同开展创新创业项目研发，推动科技成果转化。

学校专业群建设积累了丰富的成果，以软件技术专业群为例，2020年学校与深圳讯方等企业联合成功申报河南省高水平专业群，校企共同建设华为ICT产业学院、专业群实训基地等，共同培育省级样板党支部、先进基层党组织、优秀基层党组织6个；培养省级优秀教育管理人才、学术技术带头人、骨干教师、文明教师等30余名；培育教师申报国家、省厅级教科研项目40余项，发表论文150余篇，申请专利30余项，参赛获奖30余项；培养学生参加国家、省级技能大赛获奖70余项。专业群开发省级教学资源库1个、省级精品在线开放课程6门，课程资源服务校外学习者10万余人。加入郑州市大数据人才培养“码农计划”，培训高科技人才1000余人。开展横向科技服务，为中小微企业提供技术服务，每年产生经济价值100余万元，服务中小微企业人才培训约2000人次。建设成果荣获河南省教学成果二等奖1项、河南省信息化成果奖10余项。

未来，学校将紧跟国家职业教育发展政策，贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，深化产教融合，强化校企合作，促进教育链、人才链、产业链、创新链“四链”深度融合，以高质量人才培养为目标，以“产、学、研、创、服”为抓手，持续优化专业结构，组建高水平专业群，传承并弘扬中华优秀传统文化，加强国际合作，不断提升学校的综合水平和竞争力，为经济社会发展贡献更大的力量。

（王明瑞 张亚东 李莉）

（杜玉莲 刘红菊 谢远宪）