

今年4月,经国家教育部门批准,长春光华学院正式转设为独立设置民办本科高校,更名为长春光华学院。

十三年,一段历史,见证了光华学院飞速发展的征程;十三载,一个篇章,镌刻着光华学院改革创新步伐。

从建院初期的“摸着石头过河”到如今的“转设”成功,光华人用无比的热忱和辛勤的汗水浇灌出了今天的硕果。截至目前,学院已累计向社会输送上万名“合格+特长”的高层次应用型人才,得到了学生家长 and 用人单位的广泛好评。

“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。一所大学,“大楼”是基,“大师”是魂。把建设一流师资队伍作为办学过程中的核心任务来抓,靠一流人才,育一流学生,这便是长春光华学院成功的“秘诀”。

筑巢引凤 优越条件吸引人才

“大楼”是吸引人才的基础。没有现代化的教学设施,没有一定的硬件条件,要想培养高水平的人才是不可能的。因此,光华学院始终把硬件建设作为吸引人才的一项重要内容。

自建院以来,学院紧紧围绕“建设一流民办高校”的目标,高标准,高要求,大力强化基础设施建设。

学院建有证券交易模拟训练中心、会计模拟训练中心、外国语言实验中心、媒体广告制作中心、影视艺术实验中心、电气信息技术实训中心、数控加工技术实验中心等5个实验中心,6个实训中心,71个实验(训)室,校外实训基地103个。

图书馆藏纸质图书100.1万册,电子图书47万种,拥有现代化的电子阅览室和1200余座位的阅览室,并引进了CNKI中国知网、读秀学术搜索等国内大型著名电子文献数据库。

特别是2008年B区第三教学楼和2012年A区新行政楼的相继投入使用,使学院教学和行政办公条件发生了根本变化。

很多教师在各种场合的座谈会上由衷地感慨:“学校为我们创造了这么好的工作环境,不搞好教学科研都对不起这样的条件。”

“筑巢引凤”取得了显著成果,截至2013年,学院已有专任教师560人,其中教授119人,副教授129人,形成了一支学历层次高、专业结构好、科研能力强、年龄结构合理的师资队伍。

瞄准高端 锻造一流教学团队

“高徒”离不开“名师”。建院初期,为充实教师队伍,学院从长春大学和其他高校中聘请了一批在职和离退的专家教授来校任教。

“教师队伍是提高教学质量的根本保证,因此,我们所聘任的教师一定要体现‘三高’,即学历高、职称高、水平高。”创始人康江山先生高瞻远瞩地指出。

2000年4月,学院集中引进了8位公办高校在职和离退教授担任各系(部)负责人。这批教授把公立高校的教学经验和与管理经验与学院的实际有机结合,带领各系教工埋头苦干,夙兴夜寐,实现了光华建院初期教师队伍建设的起点。

随着办学过程的深入,学院领导班子逐渐体会到:要想办好大学,光靠外聘教师还不够,还必须有自己的教师队伍,即自有教师。

《关于聘用硕士研究生待遇的暂行规定》、《关于聘用本科毕业生待遇的规定》、《关于招聘兼职专任教师的暂行规定》、《关于博士待遇的规定》等一系列措施的实施,为优秀人才的引进打奠定了坚实的基础。

2001年5月,长春师范学院外语系副主任高薇教授毅然辞去公立院校职务来到学院任教,随后,吉林大学外语学院雷振环等多名公办高校优秀教师也陆续来到学院任教。

2005年,学院高薪集中引进了20名硕士研究生来校任教。

2010年,李晓光、张勇等9位具有博士学位的高层次人才陆续辞去公立院校职务来到光华学院担任各学科学术带头人。他们充分发挥“领头羊”作用,为学院的学教研工作注入了新的活力。

公办院校的工作是众所周知的“铁饭碗”,是众人争抢的“香饽饽”,可为什么这批博士毅然辞去公职来到光华学院工作?电气信息学院院长李晓光博士这样告诉记者——

“当前,欧洲、美国、日本等很多国家的顶尖大学都是私立的,虽然中国目前的民办教育还处于初步的发展阶段,但我认为,中国需要像哈佛、耶鲁这样一大批优秀的民办大学,国家政策上也在积极扶持这样的学校。”

“另外,民办大学具有体制上的灵活性,管理上的优越性和经费保障上的确定性,有利于教师施展自己的教学理念,所以我就下决心离开原来的学校,来到光华

发挥自己的特长。我相信,光华学院必定是大有前途的!”

李晓光博士来到学院后,率先将研究生阶段的“导师制”带入本科教学当中,为每一位学生配备“导师”。有的学生课堂上理论没听懂,“导师”们就利用休息时间为他们无偿补课;有的学生实践操作不熟练,“导师”们就手把手进行辅导。无论刮风下雨,无论春夏秋冬,只要学生有困难,“导师”们就二话不说地给予帮助。学生们不论从理论基础还是实践能力上都有了大幅的提升,不少用人单位都反映:“光华的学生基础好,上手快,能力强。”

为了促进学生就业,李晓光博士还积极推行“校企合作”战略,先后与中软、中兴等大企业签订校企合作协议书,实现了学校与企业信息、资源、设备的共享,使学生在在校所学与企业实践有机结合,学生们刚上大一就与企业签订劳动合同,毕业后可直接去企业工作。在很多学校的毕业生还在为我找工作而发愁的时候,光华的学生早已走上了大企业的工作岗位,在实践中锻炼、升华。

加强培养 提高青年教师素质

青年教师是学院的未来和希望,为了优化教师年龄结构,建设一支素质过硬、结构合理、精干高效的师资队伍,学院通过教学理论学习,教学名师帮带,教学实践锻炼,使青年教师得到了较快成长。

教师以教学为本。学院从2005年开始,连续多次开展青年教师基本功培训,35周岁以下青年教师全部参加,俗称“过三关”。

即过“教学基本功关”,使青年教师会讲课,能站住讲台;过“教材关”,使青年教师讲好课,能站稳讲台;过“实践关”,使青年教师懂操作,能站牢讲台。

为了让青年教师的业务能力“更上一层楼”,学院先后举办了教师基本功大赛和说课大赛,对教师普通话、板书、教案、课件、讲课等各方面素质进行全方位评比,同时,学院还安排优秀的专家教授为青年教师做一对一指导。通过竞赛,使青年教师找到了自身的不足,明确了提高的方向,整体基本功得到了质的飞跃。

真正的人才不可一业不专,亦不可只专一业。



长春光华学院董事长康启鹏

为提升广大青年教师的综合素质,开拓青年教师视野,学院还先后多次开展“校本培训”,邀请多位省内外名师专家来校做讲座。

从“当今国际政治形势”到“当代教师礼仪”,从“Word的使用技巧”到“读书中的思考与联想”……各个领域可谓无所不包。

通过听讲座,教师们改变了以往“只专一业”的学究式教师形象,成为了适应时代发展、能和学生们谈天说地、纵论古今的新型教师。

思政部教师齐景开就是这些新型教师的代表,他从提高学生的兴趣出发,从学生身边的例子入手,把讲台变成“舞台”,把枯燥的授课变成生动的“表演”,把填鸭式的课堂变成师生交流的“研讨会”。他的课,没有一个人睡觉,没有一个人逃课,没有一个人喧哗,他说:“教师最大的价值,不在于给学生传授多少知识,而在于激发起学生学习和探索的兴趣,兴趣才是最好的老师。”

“双师型”教师建设是光华的另一大特色,学院要求教师不仅要具备本岗位的教师资格,还必须具备与所学专业相应的职业资格证书,即“教师+技师(会计师、律师、工程师等)”,同时还安排教师定期到企业、工厂的相应岗位顶岗实习、挂职锻炼。

许多学生在具有“双师型”素质教师的鼓舞和带动下,纷纷考取了相应的职业资格证书,在校期间便掌握了相当水平的职业操作能力。如今,光华学院的毕业生已做到了“人手一证”,为走上工作岗位奠定了良好基础。

优秀的教师带出优秀的学生。在国家、省级各类学科竞赛中,光华学院的学生屡获佳绩,在“CCTV杯”全国大学生英语演讲比赛比赛中获吉林省第一名;在2009年全国大学生创业大赛中,荣获全国季军;在全国大学生职业生涯规划大赛中获三等奖,位列全国第十五名;在2012年全国大学生英语竞赛中获吉林省赛区特等奖。至2012年,学院历届本科毕业生中,有500余名考取了北京大学、吉林大学等知名高校的硕士研究生,百余人出国深造。

事业留人 制度留人 感情留人

人才引进来,培养起来之后,如何留住他们?如何激励他们做出成绩,获得进一步的发展?

学院首先从提高教师待遇入手。2000年到2013年,教职工平均工资提高了三倍,同时,学院为全体教职工办理了“三险一金”,切实解决了教职工的后顾之忧。

“安居”方能“乐业”。为了解决教职工的住房问题,学院还斥巨资在B区建设了5栋教师家属楼,并以远低于市场价格的成本价出售给员工。

“能以如此低的价格买到这么好的房子,我真是做梦都没想到,如今从家到教学楼只需步行5分钟,再也不用挤公交车上班了,真是太方便了!”家住教师小区10栋5楼的姜老师告诉记者。

对于在教学和科研上有突出贡献的学术带头人,学院建有专家楼,为每位专家免费提供一套300平方米精装修跃层住宅及配套车库。

现在,学院从教师到职工,人人病有所医、老有所养、住有所居。

为了调动教师队伍继续深造的热情,减轻教师深造过程中的经济压力,2006年,根据创始人康江山同志的提议,学院颁布了鼓励教职工攻读硕士学位的《关于脱产攻读硕士研究生若干规定》。

“我院职工脱产在读期间工资照发。”

“我院职工脱产在读期间与在职的职工同样享受养老保险、医疗保险及失业保险。”

“自费学习的职工毕业后,学院根据学费票据予以报销。”

“这些年来,我们为考取硕士、博士研究生缴纳工报训学费共计100多万元。”创始人康江山如是说。

如今,学院的青年教师已全部拥有硕士研究生以上学历,教职工的整体学历水平在省内外民办高校中首屈一指。

教师们学历层次的提高有力地推动了学院科研能力的提升。近年来,学院共承担省部级(含)以上教科研课题107项,在省级(含)以上学术期刊发表论文445篇,其中被SCI、EI等四大检索收录19篇,获各种教科研奖励和荣誉113项,出版学术专著或教材62部。

为进一步激励人才,学院还对有突出贡献的教师给以重奖。

外国语学院院长商薇教授,2001年调入光华学院担任外语系主任。任职期间,外语学院的科研氛围日趋浓厚,整体教学水平不断提高,截至目前,外语学院已有4人考取博士,204人考取硕士。鉴于她一贯出色的表现,经董事长批准,院班子讨论决定,奖励商薇教授轿车一辆,产权归个人所有。

为把学院建设成为国内高水平、有影响的学院应用型独立学院,鼓励教学效果优秀、科研成果突出、具有一定创新能力的教师。2009年,学院出台了《长春大学光华学院破格聘任讲师、副教授实施办法》,打破了许多原有的评定讲师、副教授的硬性规定,使许多科研能力强、教学水平高的优秀教师得到重用。

“我们光华学院就是要‘不拘一格降人才’,只要能力优秀,我们就聘用,只要业绩突出,我们就提拔。这是我们的特色,也是我们的优势。”董事长康启鹏在不同场合多次强调。

“日月光华,旦复旦兮。”一分耕耘,一分收获。

经过不懈努力,长春光华学院的师资队伍建设和在全省独立学院中创造了奇迹:省内首个由学院出资培养硕士生的独立学院;省内首个重金引进高端人才的独立学院;省内首个重奖有突出贡献教师的独立学院;省内首个解决全校教师住房问题的独立学院;省内首个有中青年教授(博士)最多的独立学院之一。

厦门大学嘉庚学院

十年专注 打造一所不一样的大学



6月16日,嘉庚学院将举办校园开放日,邀请社会各届人士亲身体验这所“不一样”的大学。

“嘉庚是最有人文气息最有人情味的学校,远在他乡却时常怀念嘉庚的人、嘉庚的事、嘉庚的美、嘉庚的人情。”“这里是我人生的起点。在这里,我第一次知道我是什么样的人,想成为什么样的人,想走什么样的路,想要什么样的生活。”“母校给予了我珍贵的财富:对别人的敬畏之心和对这个世界的希望。十周年快乐,好想您”……

2013年4月,厦门大学嘉庚学院十周年校庆专题网站正式上线,师生、校友们纷纷登录网站送上自己的祝福。

此时的厦门大学嘉庚学院与十年前相比,早已发生了翻天覆地的变化。2003年建院之初,学院只有7个系、9个本科专业、458名在校生。现如今,学院已设有涵盖理、工、文、经、管、法等学科门类的15个分院、系,49个本科专业,80个专业方向,拥有在校本科生15200余人,获得精品课程、特色专业、人才培养模式创新实验区、教学名师、优秀教学团队、大学生创新性实验计划项目、专业综合改革试点和大学生创新创业训练计划项目等教学质量与教学改革工程省级项目103项,学生在国际、国内和省级各类赛事中获奖1200余项,与海外20余所高校建立合作关系,获评“全国先进独立学院”称号,并先后两次登上腾讯“中国极具品牌价值独立学院”榜首。

而对于现在或曾经生活在这里的嘉庚学子来说,这所大学最具魅力之处,是营造了因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境,让每位学子都能在这里树立自信、快乐成才。

规范与创新

2013年1月14日下午二点半,首场在学校风雨球馆举行的考试——马克思主义基本原理考试顺利开考。602名考生成为这一大型考场的首批体验者。考场内,每个座位均是单人单座且不设抽屉,监考可以到二楼观众席对全场进行巡视,有考生戏称此考场“360度无死角”。

表面上看,这是对考试形式的创新,实际上,学院此举的主要意图是强化考试规范。在此之前,嘉庚学院一直坚持执行考场随机排座和蔽名改卷制度,千方百计防范作弊,营造公平考试环境。

对于考试规范的强调,只是嘉庚学院推进规范化管理的举措之一。

在办学初期,嘉庚学院和全国其他300多家独立学院一样面临着这样一个发展命题:如何在社会认可度不高的情况下,创特色,树品牌,赢得社会声誉?

经过认真的思考,嘉庚学院提出了规范与创新并举的发展思路。学院既严格遵循教育规律,规范办学,完善教学质量保障体系,又博采众长、大胆创新,努力推过各项教育教学改革,为学生提供优质本科教育,为社会培养优秀的专业人才。

在规范与创新并举的办学思路指引下,学院不断提高的办学质量越来越得到社会公众的关注与认可。嘉庚学院的生源年年爆满,生源质量逐年提升,近几年学院生源85%以上是本二生源。2012年高招,嘉庚学院录取的本一上线生源突破性地达到63人,为此学院“大手笔”地发出了333万元新生奖学金。

以学生为中心

对于嘉庚学院的学生来说,大学四年至少有两项与王瑞芳院长亲密接触的机会。一次是入学时,院长与新生召开对话会,倾情传授大学成长“秘诀”,并为新生们答疑解惑。一次是在毕业典礼上,院长亲自为每位毕业生扶正流苏,授予学位。不仅如此,学生们经常能在校园里的各个角落看到王瑞芳院长的身影,不少与院长聊过天的学生会突然在某一天惊喜地发现,自己提出的建议和意见已经被采纳,变成了现实。

在2012年的毕业典礼上,王瑞芳院长的致辞中有这样一段:“我们称自己是一所‘不一样’的大学,我们渴望让人们看到我们美丽校园所蕴藏的丰富内涵,这个内涵的核心就是‘以学生为中心’。我很欣慰地看到,在这所校园里,‘以学生为中心’没有

成为官话、套话,而是真正地被所有的教职员贯彻着、执行着。在这里,没有什么事比学生的成长更加重要。”

没有什么事比学生的成长更加重要!这句话在嘉庚学院被反复地印证着。2003年11月,创办伊始的嘉庚学院收到金融学专业的第一位学生提出的要求转到英语专业学习的申请。学院非常乐于成全这位学生,很快就同意了他的申请。为了让更多的学生在自己心仪的专业学习,学院随即出台了转专业制度,允许每位在校生有一次转专业的机会,尽管这大大增加了教学管理的成本,但学院还是将这一制度坚持到了现在。

就是这样,嘉庚学院在办学中敏锐地捕捉着学生的需求,在学生生活、生活的各个方面提供全面周到的服务,让学生享受优质的本科教育。学院改革课程体系,将专业课和非专业课的比例设置为50:50,必修课与选修课比例设置为60:40(不包括基本技能课),学生有较大的自主空间,可以按照自己的进度和兴趣进行课程选修;开设国际班、创新创业孵化班、免费雅思培训班、体育教学俱乐部等,满足不同学生的成长需求;投入近亿元建设各类实验、实训场所,并在建设过程中着重考虑业界需求,为学子搭建与市场需求对接的桥梁。

除此之外,提供一站式服务的学生事务

办理大厅、可以通过手机使用的教务系统、专门为备考学生开辟的图书馆备考联盟、每周六课时的教师课外答疑等,这些人性化的举措,都使学子们感受到了学院“柔情似水”的体贴与关怀。

“严格的管理”是嘉庚学院“以学生为中心”的另一个方面。学院通过高效、完善的管理体制实现“制度治校”,抑制部分学生消极、被动的方面,保证学生健康地成长成才。

办学十年,“以学生为中心”的理念已经深深扎根在嘉庚学院的组织文化中,塑造了这所学校独特的气质,成为嘉庚学院跨越发展的动力和源泉。

实践育人

2013年4月10日,嘉庚学院举行了2013届毕业生春季校园招聘。此次招聘会,有超过三分之二的招聘企业派出了嘉庚学院校友前来招聘。前来招聘的校友江婷表示:公司十分认可嘉庚学院学生的思考、动手、策划能力,希望通过校友拉近与学生的距离,招揽到更多人才。

历经十年,嘉庚学院的实践教学已初显成效,给用人单位留下了“嘉庚学院的学生,学的是真家伙”的印象。

嘉庚学院从办学伊始,就注意到传统高校教育人才培养与社会需求相背离的问题,为此提出了“以有效教学见长”的办学思路,并将实践教学作为教学改革与创新的突破口,积极开展实践育人,为社会培养有用人才。

在嘉庚学院,实践教学不仅仅是与理论教学环节相对应的实践性教学环节,它被视为是一种强调能力培育的教育理念,贯穿于课堂教学、实践性教学环节、学生课外活动等各个方面。

在课堂教学方面,学院专门设立了教学创新奖和教学方法奖,鼓励教师们积极尝试参与式、互动式、情景式、讨论式和案例式的教学模式,激发学生主动学习的热情。在学院的激励下,教师们“各显神通”。人文与传播学院的潘新老师,甚至将伦敦奥运会冠军傅燕燕及其教练詹莹莹请到了“新闻采访与写作”的课堂上,让学生们模拟媒体记者进行实战演练。

对于传统的实践教学环节,学院加大了它们在课程体系中的比重,文科类不少于总学分的25%,理工类不少于总学分的35%,还专门将每学年的最后两周设置为实践教学

周,集中、系统地开展实践训练,并由此诞生了不少特色实践教学实践。如管理学院电子商务系设立的项目式实践教学周,利用实践教学周,指导学生寻找电子商务项目,为真实的企业提供电子商务策划,已有不少学生的策划被企业采纳。学院还积极进行校内外实习、实训基地建设,60多个实验室、150多个实习基地,为学子们提供了强化动手能力培养的优越环境。

除了上述两个方面,学院还不断加强对学生各类课外活动的组织与指导,为学生实践能力培育提供更广阔的平台。在教师的指导和帮助下,各类社团活动、科研创新活动、创业演练与尝试、学科竞赛、暑期社会实践活动等蓬勃开展。以机电工程系为例,为了激发学生实践创新的热情,机电工程系专门成立了学生科研创新中心,鼓励学生通过参加比赛、创新创业项目、教师科研项目等发展实践能力,并对创新能力突出的学生施以重奖。该系学生先后获得省级以上奖项100多项,申请专利10余项,参加各级各类创新创业项目30多项。

“嘉庚”情结

2013年3月,嘉庚学院10名第二届毕业生共同出资3万元设立了“二师兄”奖学金。这是嘉庚学院成立10年来第一个由校友设立的奖学金。出资人之一的陈嘉说,设立“二师兄”奖学金的初衷是回馈与感恩母校,“我们都以自己是嘉庚人为豪”。

不仅毕业的校友们有着浓得化不开的“嘉庚”情结,很多“准大学生”们也将嘉庚学院作为自己报考的不二选择。2012级学生杨媛帆就曾经是其中的一位。杨媛帆来自云南西双版纳,高考成绩上不了本一线的她,在高考之前就做好了打算,无论考多少分,都要来嘉庚学院。“听了朋友的介绍,我上网了解嘉庚学院,这所学校的与众不同一下子吸引了我。”杨媛帆说。

每位初到嘉庚学院的人都会被这所学校的美丽所打动,而进一步了解之后,就会发现,这所学校美丽的不止是风景。十年的专注与坚持,这所学校创造了自身鲜明的特色与文化,并蓄势待发、凝心聚力,准备迎接新一轮的跨越。厦门大学嘉庚学院的愿景是:将自身打造成为国内同类高校中一流、获得国际广泛认可的、以有效教学见长的一所新型优质本科大学。

(彭欢)