

## 广东投百亿支持基础教育“创强”

2020年教育强县、教育强市覆盖全省

本报讯(记者 赖红英)日前,广东省就加快创建教育强省、争当教育现代化先进区、打造南方教育高地有关工作作出意见。该省提出,4年投百亿元支持基础教育“创强”,到2020年,实现“广东省教育强县(市、区)”和“广东省教育强市”全省全覆盖。

意见明确,到2016年,实现“广东省教育强县(市、区)”和“广东省教育强市”覆盖率达85%以上,珠三角地区实现“广东省推进教育现代化先进县(市、区)”和“广东省推进教育现代化先进市”覆盖率达85%以上;户籍人口高等教育毛入学率达36%以上;人才培养数量和质量、自主创新能力和国际服务能力明显提升。到2020年,实现“广东省教育强县(市、区)”和“广东省教育强市”全省全覆盖,“广东省推进教育现代化先进县(市、区)”覆盖率达85%以上;户籍人口高等教育毛入学率达50%以上,高等教育质量水平显著提高;形成以珠三角地区为核心,粤港澳紧密融合,教育现代化、国际化发展水平高,在国内

有较大影响力的南方教育高地。据悉,广东省级财政2012年至2015年教育投入“一揽子计划”,共安排100亿元用于基础教育“创强”;从2012年起,省财政连续5年每年安排5亿元专项资金用于实施“强师工程”;从2013年起,实施山区、农村边远地区义务教育学校教师津贴制度,平均每人每月补助500元。

据统计,2012年,广东新增教育强县11个、教育强镇162个、教育现代化先进区2个。

## 水深才能跑巨轮

——山东省政府主导加快现代职教体系建设纪实

■本报记者 潘光

2012年10月,一个特殊的调研团队奔波在鲁中大地上。这个团队由山东省常务副省长孙伟领队,成员包括省教育厅、财政厅等政府直属部门的负责人。他们走进中职和

高职,查看职业教育办学条件;与市长、县长座谈,倾听地方经济对职教的需求;与校长、师生、家长交流,了解他们对职教发展的期盼。两个月后,一份由山东省政府10个直属部门参与制定、经过50多次对口研讨形成的文件,经省政府常务会

议通过后正式发布,这就是山东省《关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》。

近年来,山东省中职学校每年招生约50万人,其中94%是农村学生,连续多年95%的就业率,使职业教育成为提高农村劳动力素质的主要途

径。但在培养体系方面,职业教育还不能满足地方经济社会发展提出的新需求。为了把职业教育建成现代的、体系完整的巨轮,山东省在政府主导下,加深政策环境的水,把全省职教引向了改革的深水区。

**政府担当发展责任,强化市级统筹管理**

老李是泰安市岱岳区职教中心一名学生的家长,聊起对职业教育的看法,他有截不住的话头:“以前,我是拼了命要让孩子上高中,因为上高中就能升大学。作为家长就是希望孩子能多读书,将来有奔头,不愿意让孩子上职教,怕影响了孩子的前途。”

“那为啥又让孩子上职教了呢?”记者问老李。“这回孩子考学,学

提提前介绍了普高和职高的优势,上高中全都统一报名,统一录取,职教能学技能,毕业可以直接就业,也可以接着上大学。孩子喜欢机器,就报考了岱岳区职教中心,数控技术,大学也有教这个的。”老李兴奋地告诉记者,“现在职教变了,瞧这些新大楼,一点儿不比普高差。”

说起这些年泰安职教的发展,市教育局副局长刘迎新滔滔不绝。几年前,泰安市有22所中职学校,其中有教育系统办的,有人力资源和社会保障部门办的,还有行业办的。职教基础条件差,专业重复设置,小而全、小而散、效益低。一到招生时节,普高、职高互争生源,职教之间也是互争生源。人们把中职教育看成“终结教育”,影响了学生上中职的求学积极性。(下转第十版)

须有餐饮服务许可证 建立原料索证索票制

## 黑龙江严管“小餐桌” 学生吃上放心餐

今日关注

本报讯(记者 曹曦)“新学期开学,再也不用为孩子的午餐发愁了,省里出台政策对校外‘小餐桌’的监管孩子的午餐可放心,家长放心。”日前,哈尔滨市某中学学生家长王女士的微博引来了众多的关注。

王女士所说的政策是今年2月1日起正式实施的《黑龙江省食品安全条例》,这是全国首个省级食品安全条例,同时该省探索以《黑龙江省食品安全条例》及其配套文件形式规范管理“小餐桌”。据悉,配套文件《黑龙江省校外托餐机构餐饮服务许可管理办法(试行)》、《黑龙江省校外托餐机构食品安全监督管理办法(试行)》近日已正式颁布实施。

试行办法规定,“小餐桌”必须取得餐饮服务许可证才可经营,原料、添加剂等要建立索证

索票制度以保证食品安全,从业人员要每天早晨检查健康状况等。这些条款的具体措施犹如一道“紧箍咒”,让“小餐桌”从根上得到了监管。

该试行办法所适用的校外托餐机构,是指受中小学生学习监护人委托,在学校以外专门为在校中小学生学习提供餐饮服务且就餐学生不多于30人的餐饮服务提供者。经营者应当就其食品安全以及承担的相应法律责任,向食品药品监管部门做出承诺。

相关链接

黑龙江省食品药品监督管理局相关负责人提醒广大家长,要选择有餐饮服务许可证的“小餐桌”,并与经营者签订学生供餐服务合同。如发现“小餐桌”经营者有违规行为,可向食品药品监管部门投诉举报,有关部门将依据相关法律法规予以查处。

新闻拓展

## 政府须担起发展职教的责任

山东省教育厅党组成员、总督学 徐曙光

建设“上下贯通、内外衔接”的现代职业教育体系,让所有受教育者掌握基本职业技能,政府必须担起发展职业教育的责任,成为职教发展的后盾。

搞好现代职业教育体系的建设,一是要搞好教育制度的系统设计,科学界定各类职业教育的培养目标和定位;二是要强化校企合作,推进职业教育与产业发展的有机结

合;三是要从职教本身的教育特色出发,加强师资队伍建设和优化教育结构,加快建设现代职业教育体系,树立人人成才、多样化成才观念,山东省以政府为主导,颁布了深化职业教育改革的《意见》,为职业教育的发展和各类人才的成长提供了政策保障。

人民教育政府办,办好教育为人民。山东省的职教改革,背靠市

场,面向市场,办学多种形式,学生多样前途,一定能够办出有灵性的职业教育,使职教真正成为全省新型工业化、农业现代化、农村城镇化和信息化的战略支撑。



临近开学求盖章 社会实践走过场

## 假期实践为啥成了“盖章实践”



■本报记者 蒋夫尔 通讯员 宦朝伟

每年寒暑假,总有不少学校会给孩子布置一份特殊的假期作业——参加所在社区的社会实践活动。学校的出发点本是想让学生多参与社会实践。然而,记者日前在新疆库尔勒市调查发现,假期去社区报名的学生挺多,但真正参加社会实践活动的人却很少,甚至出现了学生“扎堆”盖章应付“社会实践”作业的现象。该市一位社区工作人员向记者发出感慨:“如今学生的社会实践活动形同虚设。”

**盖不盖章成了社区烦心事**

2月18日,记者从库尔勒市几个社区了解到,从春节后上班第一天

起,就陆续有家长带着孩子的社会实践表到社区盖章,其中不少都是白纸一张。这些家长表示,孩子假期忙,没时间参加社会实践活动,只要求社区“帮忙”盖一个印章。

库尔勒市建设街道平安社区的工作人员王亚琴告诉记者,每到假期,拿着空白的社会实践表到社区盖章的学生都有不少,但很少有人主动来参与实践活动,大多数都是快开学了才让家长过来盖章。“我们社区每年都会组织学生开展社会实践活动,但真正能参加活动的学生连一半都不到。”

天山街道电力社区党委副书记钟进说,给没有参加社会实践活动的学生盖章,对学校是一种欺骗,对其他参加了活动的学生也不公平。可是,要是不给这些学生盖章,家长又不依不饶,该不该给盖社会实践的学生盖章成了社区的烦心事。

(下转第十版)

投资35万元仅使用了一年半

## 贵州凯里一希望小学变垃圾站



据新华社电 贵州省凯里市龙场镇一所35万元建成的希望小学,投入使用了仅一年半时间就被弃用,现在成为垃圾站。

据了解,这所希望小学有两层教学楼共8间教室,教学楼内外均堆满了废品和垃圾。该希望小学由省外一家慈善基金会捐款20万元,凯里市政府匹配15万元修建,占地3.5亩,

2009年3月投入使用。2010年,贵州高速公路规划征用了学校占地,全部11名学生转学就读。

校舍为何变成垃圾站?凯里市教育局党组书记龙运国说,龙场镇中心校将空校舍委托给老山村村委会看管,村里自行使用,教育局并不知情。他表示,当时的慈善捐款由团市委主动争取而来,但征地是教育局征的,产权在教育局。为服从高速公路建设规划,校舍将于近期拆除,所得的征用补偿款如何使用将与捐助方进行沟通。



希望小学教学楼外堆满垃圾成垃圾站。(2月21日报) 新华社发



## 浙江宁波经贸学校学生李孝鹊: 渴望找到满意的工作

我叫李孝鹊,来自河南,宁波经贸学校现代物流专业三年级学生。今年寒假,我在宁波一家货代公司实习,从事货代单证岗位工作——给客户打电话确认信息,将信息输入系统,和船运公司联系核对信息,打印各种单据。

2004年,我随父母来到宁波。2010年,听闻宁波的中职学校实施免费政策,这对我们全家来说是个好消息,我选择了宁波经贸学校的现代物流专业。

两年半的学习,我收获了很多。我很喜欢我所学的物流专业,特别是对集装箱运输、货代等方面的内容很感兴趣,学到了很多有关集装箱的知识,这些知识对我现在的实习帮助很大。

在学习过程中我碰到最大的困难是英语,因为我英语基础比较

薄弱。我坚持每天练习,多向老师请教,经过努力,我的英语成绩终于提高了,口语也变好了。在实习中,所有单证操作的输入系统都是全英文的,日常也要用到英语和客户进行沟通,有了之前打下的扎实基础,才让我现在能顺利胜任单证岗位。

我现在实习的单证岗位特别忙,经常要加班到晚上七八点。虽然很忙碌,但我感到很充实,自己学到的东西越来越多,变得越来越自信,离自己的目标也越来越近了。

今年7月,我就要毕业了。顺利毕业,找到一份自己满意的工作是我今年过年最大的心愿。毕业后我想留在宁波这个现代化国际港口城市从事物流工作,朝着成为专业的现代物流管理人才的方向努力,继续追寻我的梦想。

本报记者史颖采访整理



## 重庆市九龙坡区九龙小学留守儿童: 温馨全家福 留住团圆情

2月24日是一年一度的元宵佳节,也是重庆市九龙坡区九龙小学新学期报到的第一天。对于很多留守儿童而言,这天除了开学的欣喜,更有别离的忧伤:过了元宵节,父母又要到远方打工。九龙小学特意在新学期报到当天,为留守儿童和家长们准备了一份特别礼物——帮他们

照一张全家福。图为2月24日,五年级王善泽小朋友在和爸爸妈妈拍全家福。

照一张全家福。图为2月24日,五年级王善泽小朋友在和爸爸妈妈拍全家福。

周阿 摄(新华社发)

福建南安市英都中学校长巫振顺:

## 盼闽南文化在校园生根

我是福建省南安市英都中学的校长。我们学校在南安市英都镇,距市区22公里。全校有359名在校生,其中约五分之一是外来务工人员随迁子女。

长期以来,会讲闽南语一直是闽南人引以为豪的一件事情。然而,近年来,越来越多的孩子既不会讲也听不懂闽南话。作为一个闽南人,如果不会闽南话,就无法了解自己家乡的独特文化、名胜古迹,也难以认同闽南文化,更不用说传承弘扬闽南文化了。

因此,从2011年起,我们学校在校本课程中尝试传授一些闽南文化知识和倡导学说闽南语。作为一所乡镇中学,闽南语进校园、进课堂缺乏专业师资,学校也没有资金聘请专业教师。此外,根据国家要求,校园里要倡导“请讲普通话”,教师上课、师生交流都用普通话,学习闽南语缺

乏语言氛围。在我们学校,一些有关英都的文化知识属于必教内容。比如,国家级非物质文化遗产“拔拔灯”,起源于明代,是全国九大灯会之一。每年英都都要举办“拔拔灯”民俗闹灯活动。我们在课堂上讲授有关“拔拔灯”文化,鼓励学生春节期间积极参与。

我们还在音乐课上教一些如《爱拼才会赢》的闽南歌曲,让每个学生至少都会唱几首闽南歌曲。每学期,我们都举行全校闽南歌曲大赛,激发学生学说闽南话的热情。通过一两年的努力,本地学生基本上都会说闽南话了,甚至连一些非福建户籍的学生也会讲一些闽南话。

在新的一年里,我想组织教师研究如何在学科中渗透闽南文化知识,把日常教育教学与学说闽南话有机结合,让每个师生都成为闽南文化的传承和发扬者。

本报记者龙超凡采访整理

安徽霍山经济开发区中心学校校长余泽民:

## 希望村小和教学点办出活力

在农村教育一线任职多年,我深切感受到,办出活力的村小和教学点是提升教育公平、促进农村社区发展的必要之举,也是我们基层校长必须思考解决的问题。

前些年,我们也撤并了一些学校,现在开发区除了九年一贯制的中心学校,还有3所村小和1个教学点。我做过几次调研发现,村小和教学点建设主要有三大难题:一是规模小,经费困难,条件较差,3所村小学生数都在50人以下,教学点只有1名学生,缺少教学设备、实验仪器和体育器材;二是师资力量薄弱,教师平均年龄不低于50岁,知识结构老化;三是教学质量很难得到提高,生源不断流失。

从表面看,村小和教学点生源流失严重,当然要予以撤并。但在调研中发现,多数村民是不得已才送孩子到中心学校、县城里的学校上学,他们更希望家门口的学校,而少数困难家庭则根本没有经济能力和精力送孩子到中心学校就读。

为此,我们把村小和教学点纳入中心学校统一管理,在经费、师资和设备等方面有针对性地进行扶持。比如,在经费方面,我们去年为每个村小和教学点各拨出1万元办公经费,校舍维修、操场建设等由中心校直接安排。在师资方面,我们采取支教和送教两种办法,选派新入职教师和部分业务突出教师到村小支教。

要想办好村小和教学点,还有不少问题需要更大力度才能解决:一是改革经费分配与管理方式,村小和教学点应单独预算,可采用“综合定额+专项补助”的方式解决经费不足问题。二是实行教学点教师特殊津贴,在评优、评先以及岗位聘任上给予特殊政策,鼓励优秀教师和年轻教师前去任教。三是努力改善办学条件,教育主管部门要为村小和教学点配备必要的教学和生活设施,改善师生工作和学习环境。四是将村小和教学点建设纳入当地民生工程,加强与农村社区的互动。

本报记者张以瑾采访整理