



暴雨后紫荆更繁茂

——易县教育系统“7·21”灾后重建纪实

■通讯员 石新民 马龙 程鹏飞

7月21日,河北省易县普降暴雨,最大降雨量达215.4毫米。特大洪灾使全县包括教学点在内的156所学校不同程度受灾,其中26所学校受损严重。面对突如其来的重大灾难,易县教育系统在距离开学仅一个多月的时间里,积极开展灾后恢复重建工作。9月3日,五星红旗冉冉升起,雄壮嘹亮的国歌声回响在校园里,全县学校全部如期开学,“不让一所学校因灾停课,不让一个学生因灾失学”的诺言兑现。近日,通讯员一行驱车前往易县受灾最严重的紫荆关镇采访,沿途山体滑坡的痕迹依然清晰可辨,但漫山遍野的紫荆,在阳光照耀下显得分外旺盛。

危难面前舍小家顾大家

“无论如何,要全力保证所有受灾学校学生秋季全部安全入学。不让一所学校因灾停课,不让一个学生因灾失学。”作为灾后教育系统恢复重建领导小组组长的易县教育局局长许俊良,在灾后恢复重建紧急调度会上与

各校校长签了军令状。“学校就是我的家。”紫荆关中心小学大盆石教学点白艳儒老师如是说。暴雨来临时,他冒雨穿梭在上下两个教学点之间,清理排水沟,防止雨水倒灌教室。雨一停,他又和老师、工人一起清理淤堵的教室排水通道,一干就是16天。一直在校值班的南城司中心小学总务主任王建伟,家中父母年迈。当他得知家里围墙因洪水侵袭倒塌后,他很想回去看看,但乡里还有营安教学点一直联系不上,情况不明。工作为重,他立即徒步上路,雨后山路崎岖,他的衣服被荆棘划破,手也受伤流血。2个多小时后,筋疲力尽的他终于来到营安教学点,了解师生情况,进行灾情统计。

紫荆关中心小学副校长于卓彬、总务主任王朝、教学点上的负责教师赵树文和桑云来,南城司中心小学校长赵文君、56岁的龙王庙教学点负责教师万方政……一位位教师舍小家顾

大家,投入到抗灾自救中,奋战在抗洪救灾一线。

老师自家新房当教室

循着孩子们的欢笑声,通讯员来到玉山铺村一座由5间平房构成的院落,一位老师正在和孩子们玩老鹰捉小鸡的游戏,孩子们脸上洋溢着天真灿烂的笑容,欢快地跑动着,身后“教室”里桌椅整齐。

“这是玉山铺学校老师杨静的家。孩子们没了教室,杨老师就把自家刚刚盖好的房子腾了出来,给孩子们当教室,自己则住到厢房去,学校给她补助,她不要。”随行的于卓彬告诉记者。

“我家的院子不大,学生做游戏的空间小了点。”与孩子游戏的杨静语气中带着愧疚。为了避免孩子摔倒后被磕碰,杨老师让丈夫帮忙修院子,还细心地在房间地面铺上了地板革。

方法总比困难多,易县教育人通过腾用专业的教室或闲置校舍、转到临近学校安置、借用村委会办公室和活动室、

租用民房等方法,使受灾严重的26所学校的2251名学生得到妥善安置。

把灾区学生放在心上

“感谢县教育局免去了我们家晓爱高三全年的学杂费、住宿费,减免了她弟弟上幼儿园的保育费,让孩子没有失学。”说着说着,杜晓爱的母亲眼里泛出了泪花。

洪水毁坏了小盘石村杜晓爱家新盖的房屋,粮食、牲畜、家具都被冲跑了。杜晓爱决定不再上学,去打工挣钱,供弟弟上学,帮家里渡过难关。听到消息的许俊良来到杜晓爱家中,当场免去晓爱的学杂费1500元,并承诺今后将会继续资助直到孩子大学毕业。

据了解,为确保受灾家庭的孩子能安心上学,易县教育局对受灾严重地区的110名幼儿减免保教费;发放生活费补贴时,对义务教育阶段130名家庭困难的寄宿生给予倾斜;对65名高中生减免学费和住宿费;对考入高等学校的25名学生给予金秋助学和润雨工程资助。

把学校建得坚固美观

“每天我都要到工地查看施工情况,虽然有点累,但心里觉得踏实。”在玉山铺学校施工现场,跟着监理人员进行工程监理的中心小学校长卢学工满身尘土。

“小盘石教学点位于河道旁,这次教室被淹,为了学生安全,学校必须迁址新建。我们找来建设局、水利局、地震局等部门科学选址,现在新学校已开工建设……”在灾后学校恢复重建办公室,许俊良指着灾区学校恢复重建重点项目分布图说。分布图上15所重点维修重建项目的建设性质、规模、施工进度等一目了然。

“我们不仅精心选择勘察、设计和施工单位,而且聘请高级工程师到各建设工地进行技术指导。建设局质量监督站全程参与工程质量管理。”许俊良说,“我们一定要把学校建得坚固、美观、实用!”

碧空如洗,艳阳高照,经历暴雨和洪水的洗礼,那漫山遍野的紫荆更加繁茂和茁壮!

快讯

钟祥 转换角色打牢基础 教师上岗前先听课

本报讯(特约通讯员 卢士保 贺祝山)为帮助新聘教师尽快转变角色,熟悉教育教学常规,提高教育教学能力,湖北省钟祥市中小学教师继续教育中心近日对2012年新聘的教师进行岗前培训。

据悉,本次新聘教师岗前培训为期15天。培训期间,新聘教师将系统学习教学基本功、教育教学工作常规、师生常见心理问题与对策、现代信息技术、如何当好班主任、中小学教师文明礼仪规范、师生安全事故预见与预防等培训内容,为他们顺利上岗、转换角色奠定基础。

丹阳 企业家热心教育 设奖项重奖教师

本报讯(通讯员 周竹生)江苏省丹阳市李氏教师奖励促进会2012年“李氏教师奖”评审工作日前开始。丹阳民间人士李金芳设立大奖,奖励本市优秀教师,最高可获得50万元人民币及金质奖章一枚。

根据《丹阳市李氏教师奖励促进会章程》规定,“李氏教师奖”分别设立金银铜奖。金奖,奖金人民币50万元、金质奖章一枚;银奖,奖金人民币30万元、金质奖章一枚;铜奖,奖金人民币20万元、金质奖章一枚。

李金芳是一名成功的丹阳籍企业家,一直热心公益事业。他表示,设立“李氏教师奖”,就是要向社会传递尊师重教的理念,鼓励广大教育工作者爱岗敬业、专心从教。

尤溪 建“流动培训学校” 教师进村教家长

本报讯(记者 龙超凡 通讯员 张上波)近日,福建省尤溪县举行“流动家长培训学校”揭牌仪式。今后,该县将系统地对孩子实施有关家庭生活、孩子成长以及加强自身修养的专业知识与有效技能的培训。据悉,这是全国首家成立的“流动家长培训学校”。

早在2005年,尤溪县一些中小学就相继成立了“流动家长学校”,即组织一批相对固定的教师,定期或不定期地到各行政村、自然村对家长进行集中免费培训。尤溪县教育局有关负责人表示,成立“流动家长培训学校”,旨在积极构建家庭、学校、社会三结合教育体系,进一步推广“流动家长学校”经验,着力提高全县中小学教育教学质量。据介绍,“流动家长培训学校”由政府主导、教育部门主管、各学校主办。



日前,重庆市科协组织“科普大篷车”来到梁平县中小学,给孩子们带来了许多科普展品,让孩子们在动手参与过程中汲取科普知识。因为学生利用手摇发电机产生电能,对比节能灯与白炽灯的光照。

新闻故事

吉林大学 “美美书乡” 漂流旧教材

本报讯(记者 刘文或 通讯员 刘凤蒋逸潇)“亲,我的《道德经》看完了,想换一本《存在与虚无》,有的话,给我留言哈!”吉林大学通信工程学院大三学生吴晓娇和她的同伴边看边读用户留言,咯咯地笑出了声。她们正在浏览的,是一个叫“美美书乡”的网络借书平台。

“美美书乡”是吴晓娇和她的团队打造的以捐赠大学教材为主的公益平台,通过各种方式搜集高年级学生用过的教材,然后赠送给那些需要教材的低年级学生。为了提高书籍利用率,方便更多学子使用,不久前,吴晓娇和她的团队经过研发,推出了网络借书平台。

这个创意,是吴晓娇去年看到校园里的跳蚤市场后萌发的。每天傍晚,那些没有卖出去的旧教材被扔上了废品收购商的大货车,这样的场景深深印在了她的脑海中。吴晓娇算了一笔账,以一本必修教材《中国近代史纲要》为例,新书的售价在20元左右,按废品收购商出的每斤5角来算,一本《中国近代史纲要》的卖出价格绝对低于1元。

“这是一笔很大的资源,我们没有理由让这些知识沦为废纸,而是应该送给需要它的人。”吴晓娇说,如果把这些书搜集起来,留给低年级的学生使用,不仅避免了教学资源的浪费,还可以为这些学生省下一笔买书钱。于是,吴晓娇和她的同伴开始搜集高年级学生的旧书。

2011年8月,吉林大学生物与农业学院大一新生王鹤还没有来得及找到自己的寝室,就收到了新学期的第一份礼物——一套免费的教材。这意味着,王鹤可以不用参加学校统一的教材订购,节省了一笔为数不少的教材费。

像王鹤一样的受赠者,在领取书籍时,需要签订一份借书协议,并留下自己的联系方式,在学期结束时,按照协议规定,自觉把书归还到“美美书乡”的藏书库,让爱心通过书本继续传递下去。



爱心电波 传递亲情

近日,湖南省邵阳县县委宣传部联合当地移动公司,向留守儿童免费发放了3300张、价值30多万元的移动“爱心电话卡”,为留守儿童与父母亲情沟通创造了条件。图为五丰铺镇“八一”希望小学的学生未丹在用“爱心电话卡”给外出务工的父母打电话。

李爱民 梁毅 摄

创新一线

淮安市清浦区特级教师进村小, 校园铺起塑胶跑道——

这里的教学点建得不一般

■特约通讯员 华跃 许建

开学啦!近日,江苏省淮安市清浦区和平镇电站小学的学生们欢欢喜喜背着书包走进了崭新的校园——继去年新教室启用,今年暑假,学校又在校园里铺起了塑胶跑道。尤其令电站小学学生们兴奋的是,城里的特级老师竟然来到了他们学校!

电站村位于清浦与洪泽、淮阴三县(区)交汇处,苏北灌溉总渠、淮沐河从电站村南北穿过并交汇,是清浦区最偏

远的地方,而电站小学是和平镇中心小学下属的一所农村教学点。

在这里工作了39年的老校长孙汉银告诉我们,从他们这里到镇上,步行要走1个半小时。他说:“过去,我们这里都是危房,校园里空荡荡的,任教的9位老师都在55岁以上。”

2011年,区里和镇上投入150多万元,让校园旧貌换新颜。新学期,他们还从区里抽调6位骨干青年教师到电站小学支教。当地的家长说,孩子现在在电站小学念书,和去城里上学差不多。这

不,不少跑到城里念书的孩子已经开始陆续“回流”了。

据清浦区教育局局长杨万才介绍,他们发展教育的思路是从最偏僻的学校做起,从条件最差的学校做起,从每个教学点做起。

近年来,清浦区投入近5亿元,提高中小学办学条件。目前,清浦区各校硬件条件基本均衡,不少农村中小学和教学点的硬件设施已经超过了城区中小学。

按照就近入学的原则,清浦区绝大多数乡镇都保留了1至2个教学点,各教

学点“校校有塑胶跑道,班班有电子白板,教师人人有笔记本电脑”。

为了破解农村和教学点教师年龄老化这一难题,今年,该区教育局从城区中小学遴选了包括特级教师在内的22名骨干教师,配备到农村薄弱学校和教学点进行任教。

淮安市教育局局长朱亚文说:“重视乡村教学点的建设,让农村孩子在家门口享受和城里一样的优质教育,缩小区域内学校间的差距,这是促进区域教育均衡发展的一项新尝试。”

“四重点深化”专业内涵建设 提高人才培养质量

湖州职业技术学院院长 胡世明教授

面对“十二五”时期的区域经济发展方式由“速度效益型”向“质量效益型”转变,区域产业结构转型升级在向提高技术含量、提升产品结构、提高产品附加值转变,对高端技术型专门人才提出更高要求的大背景,湖州职业技术学院不断优化学校专业结构,紧紧围绕“学生为本、质量为先”的“四重点深化”目标,面向区域经济社会发展需要提高人才培养质量。

一是以面向地方产业为重点,深化专业定位,提高人才培养的适应性。创新“学校对接产业、专业对接行业企业、师生对接就业岗位”的三层对接平台,有效破解学校专业(群)与产业融合的壁垒。学校通过完善工作制度、细化工作内容和考核标准等途径,形成了“校地产业合作委员会”全面统筹,分委员会各负其责,二级分院主体推进,师生员工全员参与”的

工作机制,解决专业面向与服务相匹配、专业人才培养与行业企业需求相一致等问题。近3年来,学校先后委派5名中层干部、69名专业带头人和骨干教师分别挂职政府部门、深入行业企业岗位实践;与市产业主管部门、行业企业召开年度推进会、专题汇报会、洽谈会近40次,找到了学校各专业的定位与地方产业现状和趋势紧密结合的有效路径,切实提高人才培养的针对性。根据湖州市第三次产业结构调整,学校布局了与区域经济结构协调发展的专业发展新格局,以优势特色专业为核心的专业集群发展,对接产业链及其职业岗位群,增强高职学生首岗适应能力和职业岗位的迁移能力。

二是以教学项目开发为重点,深化专业核心课程建设,建立理论与实践系统协调的课程体系。各主干专业课程

按照“教师下企业实践—开发教学项目—开展课程设计与测试”深化专业核心课程建设,设计教学环境,将来生产管理实际的真实项目结合到课程教学中去,将专业教学标准与职业岗位要求、职业资格标准特别是高级职业资格标准紧密结合,突出核心职业能力和职业素养培养。按照“专业核心课程—支撑课程—拓展课程”,建立理论与实践系统协调的课程体系。通过借力相关行业、企业专家和一线技术骨干共同进行工作任务分析,完成了校本专业教学标准和专业核心课程标准开发,完成128门校企合作课程开发。其中,生产过程自动化技术、文秘等专业牵头开展了全国范围的专业教学标准和专业核心课程标准研究工作。学校充分利用社会资源,共聘请了38名行业企业专家担任兼职专业带头人,会签人才培养方案,指导人才培养主要环节。

三是以合作共建为重点,深化“周月季”工学结合改革,推进专业教学过程与

实际工作过程的同一化。学校建立了全校性工学结合人才培养模式平台,校企共建校外职业教育实训基地。面向湖州产业结构,引进政府3000万元设备经费投入,建成2万多平方米的湖州市公共实训中心;“湖州职院—市建工集团—同济大学”三方合作共建省级创新载体“建筑新技术研发中心”;建立了大唐汽车、瑞丰纺织、舟道设计等校内教学生产性实训基地和工作室载体139个。依托合作建设的载体与平台,通过“企业见习周/岗位实践月/顶岗实践季”的“周月季”工学交替推进模式,增强生产性实训、顶岗实习等实践教学的整体设计,提升学生实践创新能力和综合素质,创新了工学结合人才培养模式。

学校机电类专业以湖州装备制造业技术要求为重点,实施“校内基地基本技能培训+校外企业项目实训+毕业顶岗实习”的

工学结合模式。商贸类专业以地方现代服务业发展的最新要求,设计网上交易管理、外贸流程管理、物流信息管理等内容,学生以准员工身份参与企业顶岗实习;建筑工程类专业结合节能和新型建筑材料,以师生跟踪工程项目开展专业实践。学生的实践技能和创新能力不断提升,重点建设专业的毕业生双证书获取率达到98%以上,高级职业资格证书获取率达到60%以上。

四是以学生作业开发实施为重点,深化“教、学、做一体”课堂教学改革,提高专业课程教学与工作实践项目的吻合度。学校出台了《关于推进课堂教学改革提高教学质量实施方案》,以课程作业方案系统设计和项目化作业开发与实施为重点,将生产管理一线的实际问题结合到学生作业中,切实提高课程教学的实效性。为科学评价“教学做”一体课程的教学质量,学校相继制定了教师项目化作业设计文件

和学生项目化作业的规范,要求专业教师将来自于生产实际的典型工作任务、工作过程、工作内容作为教学实例进行课程设计与实施。示范建设期内100余门课程完成项目化作业方案设计,省示范重点建设专业和省特色建设专业设计并实施了工作任务导向的系列教学项目,70%的专业课采用“教学做”一体教学。把“教”落实到“学”上,把“学”落实到“做”上,把“做”落实到“过程”中,把质量落实到每一个环节上,有效解决了学生专业技能(知识)训练针对性和有效性的问题。

目前,学校重点建设专业“教、学、做一体”课堂教学优良率达到了90%以上,真正实现了“施教为学”、“学有成果”。近3年来,学生技能竞赛共获得省级一等奖以上87项,被浙江省教育厅评为8所技能竞赛先进集体之一;一次性就业率维持在96.8%以上,毕业生平均企业满意率达97.44%。