

将最优质的教育资源投入教学

——华东理工大学提高本科教学质量纪实

■本报记者 董少校

面向大一新生开设的“过程装备与控制工程”专业导论课,只有1个学分,需要配备怎样的师资?华东理工大学给出的答案是:6位资深教授。日前,长江学者、博导涂善东教授为同学们上了第一课“本专业的内延与外延”。

提高人才培养质量是大学的永恒命题。华东理工大学校长钱旭红说:“必须举全校之力,将最优质的教育资源投入到本科教学之中,推进本科教育的内涵建设。”该校着力提高教师教学能力,把知名教授引向本科生的课堂,并以创新实践活动为载体培养学生综合素质,人才培养工作呈现蓬勃发展新气象。

“老把式”帮青年教师增强“内功”

曾有这样一个故事在华东理工大学的校园里流传:一位老师对着

电脑讲课,投影仪坏了浑然不觉,学生无心听课也没有指出,直到快下课了老师才发现。这个故事透露出的问题让老教授们深思:“照本宣科,有口无心,怎么能上好课?”

于是,“本科教学顾问组”诞生了。顾问组由在本科教学中经验丰富的老教授组成,他们采取听课、举办授课比赛等方式,激励青年教师提高教学技能,增强“内功”。

国家教学名师黑恩成教授,是一位有着40多年教龄的“老把式”,他把自己的教学心得毫无保留地传授给青年教师,上完课还经常和老师们一起讨论学生反应和教学进度。他说:“教学是一种严肃的智力行为,有比赛就会有动力。”

在本科教学顾问组的努力下,“传帮带”成了学校的教学文化,带给青年教师无尽的成长养分。自2003年以来,有407名青年教师和资深教师结对,不少都已成长为教学名师和项目骨干。

资深教授与本科生“亲密接触”

将最优质的师资投入本科教学,这在华东理工大学教师和管理层中成了共识。学校积极组织资深教授、知名学者走进学生中间,对他们进行学术导航和人生导航。资深教授们陆续走上讲台,为大一新生讲授专业导论课。

该校机械学院共有5个专业,所有专业导论课的主讲者都是知名教授。“过程装备与控制工程”专业导论课教师团队由涂善东、周邵萍、潘家祺、徐宏、汪华林、轩福贞6位教授组成,其中有两位长江学者和5位博导,堪称“豪华阵容”。

学生通过和知名教授面对面交流和互动,对专业的内涵、外延和前沿情况有所了解,培养专业兴趣,同时提高工程认知能力,增强科研素质。

华东理工大学不仅充分调动本校教师投入本科教学,还积极发掘

校友资源,参与教学活动,为教学引来活水。从2007年起,一些在跨国公司从事环境、健康、安全工作的校友回校开设EHS系列讲座,随后发展成为一门课程,把科学技术的最新应用实践纳入了课堂。该校学生李梦凡说:“他们讲授的内容和我们平时的课程很不一样,不是纯粹传授课本上的知识,而是讲一个又一个案例,都是他们实际工作中遇到过的,十分生动,带给我们具体的感受。”

科技创新实践让学生“动”起来

“激发学生主动探究未知的欲望和活跃的思维,要比单纯的传授知识更为重要。因此学校致力于引导本科生开展科技创新活动,并鼓励各专业对工科教育进行反思和改革。”华东理工大学教务处处长乐清华说。

丰富多彩的科技创新活动是该校培养面向工程实际创新人才的一

大法宝。经过多年实践,学校构建起比较完善的大学生创新能力训练体系。据粗略统计,全校每年有超过一半学生参与创新实践,30%的老师参与了对学生的指导。

大学生课余研究计划(USRP活动)面向大一、大二学生,截至2011年年底已开展11届,近年来每年立项研究课题都超过700项。大学生创新性实验计划面向高年级学生开展,学生在老师指导下自主选题,自主设计实施方案、开展项目研究,独立撰写研究报告,了解科学研究的方法。仅2009年的150个项目中,就发表了75篇公开论文,获得专利授权22项。

曾在本科阶段参加全国大学生智能汽车竞赛的该校学生高冲表示,通过参赛把几年来学过的单片机、控制算法、模拟电路等知识串了起来,而进行无线传感器网络、智能车开发的经验让他在研究生阶段开展项目有方向、上手快,受益匪浅。

新疆医科大学校长以亲身经历告诉学生——

把民族团结作为一种态度

■本报记者 蒋夫尔

连日来,在新疆医科大学,一封致新疆医科大学学子的信,引起了学生们的广泛关注。写信的是校长哈木拉提·吾甫尔。在信中,他讲述了一段亲身经历的故事。

这个事发生在今年8月的某一天从北京飞往乌鲁木齐的南航CZ6910航班上。那天,飞机像往常一样,正等待着起飞。一位维吾尔族老人因丢失了随身物品而焦急万分。

航班乘务长陈京丽带领乘务人员第一时间赶到,但是老人的话周围人都听不懂。为了让老人先冷静下来,陈京丽非常和蔼可亲地劝说,并搀扶老人来到头等舱。同时,他们在飞机上寻找既懂汉语又懂维吾尔语的乘客。哈木拉提·吾甫尔自告奋勇担当起翻译的角色。

原来老两口从阿联酋迪拜回

来,经转北京返回乌鲁木齐,不小心遗失了一个重要的手提包。经过机组人员数小时的不断联系、多方寻找,老人遗失的手提包终于失而复得。老人抑制不住喜悦的心情,和陈京丽等乘务人员热情拥抱。

哈木拉提·吾甫尔在信中写道:“我在想,我脑海里的民族团结,也应该如此。她应该是一种自然的、朴素的而没有任何人为痕迹的本真境界。我希望同学们把民族团结真正作为一种态度、一种习惯、一种信仰。我特别希望这种态度、习惯和信仰能变成一种基因,深深植根于每一位同学的心中。我们只有团结——如此自然地团结,中华民族才会更加强大,我们的祖国才会更加强大。”

哈木拉提·吾甫尔的信在新疆医科大学师生中引发了热烈讨论,大家表示,要努力做一名民族团结的实践者和模范。大二学生尼亚孜·热合曼对记者说:“哈校长这封信对我触动很大,让我更加深刻地认识到民族团结的重要性。”

海军航空工程学院 构建教学评价长效机制

本报讯(通讯员 杨贵硕 徐亨通)近日,海军航空工程学院被海军司令部确定为“教学工作评价长效机制”重点课题研究院校。6年来,该院着眼高素质新型军事人才培养需要,扎扎实实开展理论研究和实践,创新出了一套教学管理工作的长效机制,极大地提升了教学质量和办学水平。

作为2000年海军首批获总部教学工作评价优秀单位称号的代表,为使学院教学工作评价走上制度化、规范化、常态化的轨道,该院与时俱进推动评价建设长效机制,研究构建了“教”、“学”、“管”、“保”四大长效运行平台。学院为保证四大平台有效运行,专门打造了评价导向机制、

质量进步机制、内力推动机制、外部诊断机制等4项长效支撑机制。经过6年多的实践,该院教员的教学能力达到全军优秀水平,2010年在总部组织的教学工作评价中,课堂质量抽查综合评定优良率为90%,为历年全军参评院校的最好成绩;在全军、海军各类教学观摩及课程评比中获得一等奖30项,发表科技论文连续6年进入军队院校前10名。

该院学员综合素质发生了可喜变化:本科学院参加全国大学生数学竞赛、数学建模、电子设计、计算机仿真、机电产品创新设计、英语竞赛等活动,共获国家奖242项、省部级奖235项、国家实用新型专利4项;参加全军和海军联考,成绩优秀,2012年取得参考率和合格率双100%。

特别的风采

——广东中山异地务工人员子弟书画作品展侧记

■本报记者 张婷

十一长假期间,130多幅充满童趣又不失专业水准的书画作品亮相北京太庙,吸引了近万名游客驻足参观。太庙曾经举办过不少名家的书画展览,但为平均年龄仅有10岁的异地务工人员子弟举办作品展还是头一回。

“珠三角新花——广东省中山市异地务工人员子弟书画作品展”由中国宋庆龄基金会、广东省文化厅、中山市人民政府联合主办,书画作品全部是从中山市异地务工人员子弟学校和部分民办学校征集而来,均为在校中小学生的作品。

“这么小年龄创作的作品就能登上大雅之堂,实属不易。”中国书法家协会党组书记、秘书长陈洪武先生对孩子们的表现赞赏不已。

出生在四川的唐莹是中山市小榄丰华学校的小学生,她说:“我每个假期都在学校学习书法,已经3年了,现在写这样的条幅只用两三个小时。假期里,学校为异地务工人员子弟开办了舞蹈、剪纸、篆刻等各种艺术班,全是免费的,我的许多同伴都参加了。在我们那里,有一技之长的学生可不少。”

海岛有了“四星级”幼儿园

■通讯员 吴彦 记者 史望颖

“看着幼儿园气派的建筑、现代化的设备,我由衷地感到自豪。十年前,谁能想到这个偏远的海岛也会拥有这么一所‘四星级’的优质幼儿园?”宁波市北仑区梅山中心幼儿园园长朱激文面对记者时发出了这样的感慨。

朱激文说,她的脑海里还时常会浮现着原来的梅山中心幼儿园:4间简陋的小平房当4个教室;6名老师、3名保育员,最高学历是职高;没有卫生间,孩子们上厕所只好跑到隔壁小学。

由于条件过于简陋,海岛上符合条件的居民纷纷将孩子送往岛外上幼儿园,有的干脆举家迁到岛外。不过,2009年,岛民们迎来了一个令人振奋的好消息,梅山岛办事处确定了“三年十大惠民工程”,其中一项就是要建一所高质量的现代化幼儿园。

2010年,投资1100万元、占地7600平方米、有9个班规模的新幼儿园终于落成了,新园里有供孩子们游戏锻炼的沙池、水池、大型玩具、运动跑道和塑胶操场;还专门设置了娃娃阅览室、创意室等多间功能活动室……越来越多的孩子开始回归,今年秋季开学,全园已有在园幼儿272名。

过去十年,宁波学前教育有了翻天覆地的变化。截至2011年底,宁波市共有幼儿园1197所,全市在园幼儿26.9万人,本地户籍人口净入园率巩固在99.2%以上,省等级(市市级)以上幼儿园招生覆盖率达到80%。

“红领巾”假日当导游

青岛大力推进乡村学校少年宫建设——

农村孩子的“快乐课堂”

■本报记者 孙军

在青岛,乡村学校少年宫正成为农村孩子开展活动、拓展知识的“快乐课堂”。作为实现城乡教育均衡发展的重要方式,青岛市乡村少年宫目前已建成506所,到2013年乡村少年宫将在全市实现全覆盖,进一步拓展农村未成年人的课外活动空间,提高他们的综合素质。

今年暑假期间,青岛胶南市铁山区梅山中心幼儿园园长朱激文面对记者时发出了这样的感慨。

百姓交口称赞的民生工程

(上接第一版)

“这件事情,说起来容易做起来难。”吉林市教育局体卫处处长说,“有些学校比较偏远,水厂送一趟水到学校来回要跑五六十公里。但是这件事必须由政府统一组织和指挥,如果把钱发下去让学校自己买水,有些偏远的学校肯定不会用桶装水。”

为保证桶装水的卫生安全,吉林市教育局对供水厂家进行了筛选,从起初13家供水商中挑选了松露等3家品牌响、信誉好的供水商,水源统一取自松花江的自来水,市、县教育行政部门还要经常进行检查,别小看这“一桶水”,一年下来需要经费1700万元,所需资金由市、县财政承担,学生不用为此交一分钱。

低保困难家庭学生有了“再保障”

今年3月,吉林市组织大批干部下乡走访。此时,正是学校开学集中收取各项费用的时候。虽然免除了学杂费,但是还有其他一些费用

小学生导游在景区义务为游客担任讲解员。中秋、国庆长假期间,湖南省怀化市洪江区幸福路小学的20名小学生,义务担任洪江古商城旅游景区的志愿者,打扫环境卫生,为游客指引路线,得到游客的赞赏。

刘文颖 摄

了乒乓球、篮球等各种课外活动。“我创作的布贴画叫《饮牛》,画中是一群欢快的牛儿在饮水。”小学生杜庄非常认真地向记者介绍他在布贴画课程中画的图案。指导教师王美玲告诉记者,除了布贴画,学校还有沙画、十字绣等培训,让不同兴趣爱好的孩子找到自己的兴趣点。

青岛即墨市温泉镇皋阜小学四年级学生刘圣洁告诉记者,她在学校少年宫学会了简单的舞蹈,现在可以跳《阿里的姑娘》、《闪闪的

红星》等多个舞蹈。这里的少年宫整整占据了一座小楼,开设书法、沙画、舞蹈、十字绣、木雕等14个兴趣活动,周边15个村庄的3000多个孩子分批到这里上课。

走进胶南市张家楼镇中心小学,最引人注目的就是挂着各种活动室标牌的教室。学校腾出67间校舍用于少年宫功能室建设,开设了思想品德教育、中华经典诵读、本土文化、科学实践等七大类27个项目。其中,最有特色的当属学校的民间艺术培

训,请来了十字绣、剪纸等民间艺人作为学生的辅导员。

青岛市委宣传部分明办小学校教育处处长李信阳告诉记者,乡村学校少年宫主要是依托农村中小学校现有场地设施建成的,利用学校现有管理体制、师资队伍,统一组织开展活动。少年宫建成后面向所有农村未成年人开放,免费为他们提供开展活动必需的场所、器材、师资,不开展任何以营利为目的的经营活动,不开收收费特长班和培训班。

“三表一卡”保校车安全无虞

吉林市地广人稀,尤其在农村地区,中小学生学习往往要走很远的路到乡镇中心学校。过去,他们主要靠家庭的农用车接送,或者几个孩子合租一台车,这样的车往往年久失修、存在较大的安全隐患。全国各地发生的数起校车安全事

故,让吉林市加快了建立校车安全保障机制的步伐。从2011年开始,吉林市各县县普遍建立了“县统一管理、乡镇统一经营”等各种校车运营管理模式。在校车的购置方面,不同地方又有自己的创新,比如舒兰县朝阳镇,校车采购市场化运作,政府按照座位数给予补贴;龙潭区则与平安保险公司合作,校车由公司采购,政府给予一定补贴。如今,吉林市共有校车1539台,基本满足了全市中小学生学习乘车的需要。

为加强校车的安全管理,吉林市制定方案,要求车辆配备做到“五统一”,即统一审批标准、统一外观标识、统一专用号段、统一检验管理、统一驾驶员教育;接送学生过程中要填写核对“三表一卡”,即学生实名制座位表、学生乘车变动表、接送交接表和乘车卡,并对接送车辆进行定线路、定站点、定人员、定时间,切实保障接送学生车辆的安全。截至目前,吉林市仍保持着校车安全“零事故”。

培训机构用什么“绑架”家长

(上接第一版)而高额的教育投资换来的却是王先生的一声叹息:“三一口语六级,PET,BETS2,能拿到的证书都拿到了,但没想到‘小升初’时统统没用上,这几万块钱最后换来的就是几张纸。”

除了阶梯式的课程设计,更让家长深陷其中的,是名师金字招牌背后的追星效应。为了紧随名师,戴女士从二年级开始就为自己的女儿报这位名师的数学班。“这些名师的课程都相当抢手,很多家长都是通宵排队。如果中间断一个暑假或者一个季度,想再重新报上就很难。”

“金字招牌”光鲜背后的小算盘

在培训机构的光鲜外表之下,是否真的如它宣传的那般华美呢?记者调查发现,越是诱人的宣传往往越容易让家长上当。

地处北京大钟寺中鼎大厦内的学而思,经营者在接待大厅竖起了一面巨型“荣誉墙”,墙上不仅分门别类地将近几年“杯赛”奥数、“小升初”、初中升高中、高考等战绩一一标出,而且每位经补习考入名校学生的名字也赫然榜上。

然而,当记者问到“如果课程结束时没有达到预期的辅导效果怎么办?”时,工作人员却解释说:“这个没办法,您也知道,学习不单单取决于老师,还取决于学生自己。所以,效果不好也不能说明是我们辅导的问题。”

■记者手记

校外培训过度市场化之忧

如今的课外辅导市场,几家大型的上市培训机构“划地称王”,牢牢掌握着话语权。同时,借助上市后获得的便捷融资渠道,这些机构的分校、学习点如雨后春笋般出现,一些微型分校还将触手伸进社区。

当教育与融资、资本运作、成本控制等市场行为挂钩后,其办学的规范性就会大打折扣。记者发现,很多培训机构的

质量,效果不好也不能说明是我们辅导的问题。”

最让家长不能接受的,是一些培训机构存在的师资陷阱。高思教育的前台顾问自信满满地介绍:“我们这里的老师百分百都是全职名师,而且很多都是北大清华毕业的。”但是,记者在高思教育官方网站的名师简介中发现,不少教师均为在读硕士研究生。

当记者带着疑问再次询问这名课程顾问时,她的回答却让人大跌眼镜:“因为我们高思是北京大学数学科学学院的实习基地,所以有一部分是北大过来实习的兼职老师,不过你放心,如果你现在来报班,我绝对给你挑选一些好老师。”

“兼职冒充名师,这是培训机构公开的秘密。”曾经在一家大型培训机构任职的教师告诉记者。记者在智联招聘网上发现了某英语教育集团贴出的招聘兼职教师的广告。这篇招聘启事只要求应聘者“30岁以内,英语专业毕业”。这与记者在向这家培训机构咨询时得到的说法大相径庭:“我们这里的老师全部为全职老师,一般都是英语专业的本科以上学历,过了专四,毕业两年以上,有两年课堂经验才能代课。”

曾在这家英语培训机构兼职的北京某高校硕士研究生肖琼正是以这种方式入职的,并没有教师资格证和任何课堂经验的她告诉记者,整个面试过程很简单。“主要看你有没有亲和力,和孩子合不来得。”她还说,公司让她兼职老师对家长宣称自己是全职老师。

然而,就是这样培训机构却能让家长趋之若鹜,甘愿投入家庭收入的三分之一。正是这些家长的“热情”,造就了校外培训市场的繁荣,而这正是记者的忧心所在。