

20世纪90年代后期以来,我国基础教育和高等教育改革进入了快速发展时期。教师教育作为整个教育事业母机,其质量高低直接关系到国家教育事业成败。内蒙古师范大学作为一所以教师教育为重要特色的师范大学,面向基础教育和民族教育发展需要,吸收国内外先进的教师教育理念,自1996年以来加快了教师教育改革步伐,在教师教育方面开展了一系列工作,取得了显著成绩,形成了教师教育思想。



创新教师培养模式 推进教师教育发展

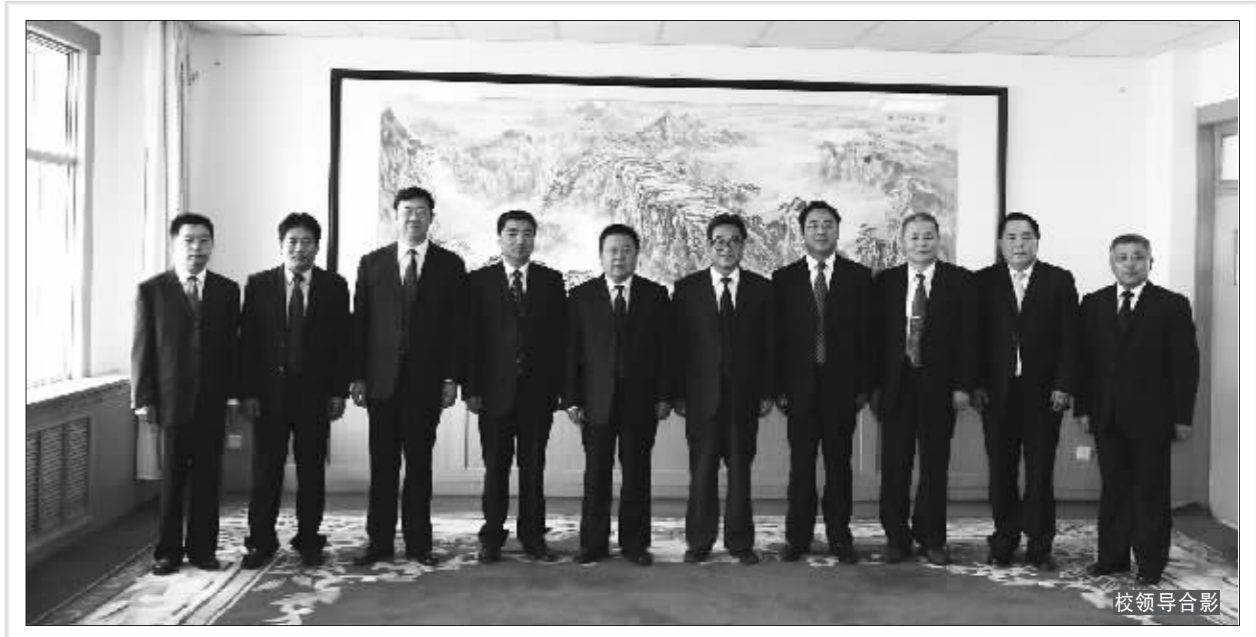
——内蒙古师范大学教师教育发展回顾与展望

“九五”时期教师教育:探索教师教育课程改革

“九五”时期内蒙古师范大学重点突出师范特色,坚持以师范生为本,本着“立足师范生、服务师范生”的基本原则,通过优化师范生培养计划、拓展教师教育课程、强化师范生教师职业技能训练、为培养师范生教育、教学能力进行探索与实践。

育技术,创造学,人才学,学习学和大 学生心理健康;各个师范专业开设学科 教学论(学科教学法或学科教育学)、中 学某学科教材分析、学科教育技术和学 科课堂教学基本技能训练等课程。

实习、实验基地建设办法》,该办法明确了 师范生校外教育实习、实验基地建设任务和 措施。这一办法一方面为师范生教育、教学 能力训练搭建了一个平台,同时也为学校服 务基础教育提供了一个有效途径。



校领导合影

“十五”时期教师教育:实施双学位教师教育人才培养模式

实施双学位教师教育人才培养模式。“十五”时期学校坚持和突出师范性,改革了教师人才培养模式,实施“双学士学位教师教育人才培养模式”,即“学科专业教育+教师教育”的教师培养模式。

度。为此,2003年学校出台《内蒙古师范大学本科培养模式改革和教学计划修订方案》,该方案提出实施“双学士学位教师教育人才培养模式”;教师教育课程设置为普通教育理论与技术课,学科教育理论与技术课和实践课。

教学论实验室为培养师范生从事中学实验设计、实验教学和科学探究等能力提供了平台。



徐宝芳教授指导学生观察数字星球

我们对教师教育的几点认识

教师教育的精英教育思想。以教师专业化为导向,树立“育人为本、实践取向、终身学习”的教师教育理念,确立教师教育的精英教育思想,树立教师应是“优秀者”的意识,为此,教师教育要严把三关,即师范生招生质量关、培养质量关和毕业质量关,只有这样才能保证教师教育质量,才能为社会培养优秀教师和未來教育家。

教师教育的双专业思想。综观世界教师教育的发展,教师必须专业化,也只有专业化的教师才能够适应教育发展的要求。1966年国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》,被认为是首次以官方文件形式对教师专业化做出的明确说明。该建议提出:“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习获得并保持专门的知识与特别的技术,它是一种公共的业务。”我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以立法的形式明确“教师是履行教育教学职责的专业人员”,这里的教师专业应理解为既包括学科专业,也包括教育专业。因此,教师教育必须将学科专业和教育专业教育并重。



教其教授讲授民俗课

“十一五”时期教师教育:开展教师教育专业建设

坚持和完善双学位教师教育人才培养模式。学校“十一五”时期坚持和完善了双学位教师教育人才培养模式,开展“本硕连读的优秀教师人才培养模式”探索工作,加强了教师教育方面专业、课程和教材建设。学校制定《关于深化双学位教师教育人才培养模式改革的意见》等文件。2010年学校开始实施“优秀教师培养实验班”改革试点工作,印发《关于做好教师教育创新培养模式人才培养方案研制工作的通知》。学校的《高等师范院校双学位教师教育人才培养模式改革实践与研究》被评为内蒙古自治区级教学成果一等奖。



教育学二学位教材

教学论”等校级精品课程171门。通过教师教育课程建设,建设了教师教育课程教学科研团队,丰富了教师教育教学资源,推进了教学内容和教学方法改革,提高了师范生培养质量。

二学位教材编写有关要求》等文件,开展教师教育教材建设工作,与陕西师范大学出版社合作出版了《数学教学论》等26部教育学二学位教材,初步形成了具有特色的教师教育教材体系。其中《中学地理实验教学研究》和《基础教育改革研究专题》入选“国培计划课程资源”,《中学地理课程标准与教材研究》和《中学历史教材分析》被评为内蒙古自治区第四届哲学社会科学优秀成果政府奖二等奖。



阿拉腾朝鲁讲师讲授古典文学课

“十二五”时期教师教育展望:推进教师教育专业化发展

学校“十二五”时期,进一步推进教师教育人才培养模式创新,加强教师教育学科专业建设,全力打造师范专业优势学科专业群,进一步强化教师教育实践环节,突出师范生教育、教学能力培养。

加强教育见习和实习工作,开展形式多样的师范生教学技能竞赛等活动,提高师范生综合素质。

强化教育实践环节,加强师范生教育、教学能力培养。加强师范生教师职业技能训练,包括“三笔一话”、教学设计、课堂教学、教育技术、教学评价和班级管理管理等教育、教学能力的培养。

加强教师教育学科群建设。加强教师教育学科建设,不仅能体现高等院校教师教育特色,而且能实现教师专业化发展。因此,依托学校教育学重点学科开展教师教育学科专业建设,把教师教育和基础教育、民族教育研究作为“内蒙古师范大学教师教育研究中心”重要工作,组织开展各个师范专业的面向基础教育、民族教育研究课题立项工作,逐步建设教师教育学科体系。制定教师教育优质课程资源建设方案,编写出版各学科教学设计论等教师教育教材。

开展基础教育和民族教育课程资源开发工作。基础教育和民族教育课程资源开发包括初、高中各学科课程,每门课程资源包括学案、教案、课件、教学案例、音视频素材和课堂教学视频等内容。

教师教育的发展思想。高等院校的师范专业发展大致经历了本专科、硕士、博士三个培养层次发展阶段,这种发展满足了培养高层次、高素质教师的需要,体现了教师教育高学历化的发展趋势;教师教育课程大致经历了20世纪80年代及其以前单一课程阶段,20世纪90年代课程群阶段,21世纪学位教育阶段,体现了教师教育专业化发展趋势。

教师教育的学科建设思想。加强教师教育学科建设是实现教师专业化发展的关键。因此,教师教育的学科建设应成为高等院校学科建设的重点。教师教育学科建设不但不重视普通教育科学建设,而且要重视各个专业的课程与教学论学科建设,这对于培养师范专业学生的教师素养有着不可替代的重要作用。为此,高等院校在重点学科建设方面,应该加强包括各个学科课程与教学论在内的教师教育学科群建设工作。

总之,内蒙古师范大学在60年的办学历程中始终坚持发展教师教育。目前学校的教师教育已发展成为由22个师范本科专业,1个教育硕士(17个方向),1个课程与教学论硕士(14个方向)和1个心理学博士学位组成的本科、硕士、博士三层次的教师培养和培训相结合的教师教育体系。学校形成了一套教师教育思想:精英教育思想、双专业思想、发展思想和学科建设思想;创建了一个教师人才培养模式:双学位教师教育人才培养模式;建设了一套教师教育课程体系:普通教育理论与技术课,学科教育理论与技术课和教育实践课;编写出版了一套教师教育教材:26本教师教育教材;培养了一支教师教育队伍:由普通教育理论与技术类课教师和各学科教育理论与技术类课教师组成;建设了一个教师教育研究平台:内蒙古师范大学教师教育研究中心。学校已为社会培养输送各类毕业生17万余人,被誉为“民族教育的摇篮”。



毕业生校园留影