高端访谈

现代纺织业需要新型技能型人才

——访中国纺织服装教育学会会长倪阳生

■本报记者 翟帆

记者：能否请您介绍一下我国纺织服装工业发展的现状。

倪阳生：对于老百姓来说，最基本的生活需求是什么？无非是衣食住行，而“衣”排在首位。在我国，这四大需求中，“衣”的需求解决得最好。纺织服装工业是我国国民经济传统的支柱产业、重要的民生产业和国际竞争优势明显的产业，在繁荣市场、吸纳就业、增加农民收入、加快城镇化进程以及促进社会和谐发展等方面发挥了重要作用。

我国是世界劳动年龄人口数量最多的国家，发展吸纳就业能力强的现代产业体系是“十二五”时期的重要任务之一。纺织服装工业直接就业人口超过2000万人，每年使用国产天然纤维近900万吨，直接关系到至少1亿农民的生计。目前，我国化纤、纱、布、呢绒、丝织品、麻纺织品、服装等产量均居世界第一，纤维加工总量占全球一半以上，纺织品服装出口额占全球纺织品服装贸易额的比重超过1/3。

记者：我们知道，很多国际大牌服装都是在我国加工生产的，因为我国的劳动力价格相对比较低廉。作为劳动力密集型产业的纺织服装行业，对从业人员有着什么样的需求？

倪阳生：一谈到我国的纺织服装工业，很多人都认为它工作环境差、科技含量低、从业人员素质不高，属于劳动密集型产业。其实，纺织工业不是夕阳产业，它既是劳动密集型产业，同时也是高新技术密集产业。

你可能不知道，现代纺织业对纺织机械与工艺要求非常高，全自动化的细纱机、络筒机等技术，比汽车等产业所用到的技术要复杂和精细得多，因此，现代的纺织服装产业急需大量的设备技术支持与研发人员的加入。同时，随着我国节能减排政策的实施，优化纺织工艺成为了纺织行业当前十分重要的工作，因此精通纺织工艺的专业技术人员将成为企业争夺的重要人力资源。目前，纺织企业的管理方式大多是现代化管理模式，那些既懂专业知识，又懂管理的复合型人才也是企业所急需的。

你可以去纺织企业走一走，你会发现，如今纺织企业车间的工作环境已经大为改善，在一些新建的厂房里，飞花与噪音得到了很好控制，技术装备也越来越先进。要操作这些高新技术机械，那些只经过简单培训的农民工根本无法胜任，企业需要的是更多高素质的新型技能型人才。

今年5月份出台的建设纺织强国纲要提出，到2020年，要“造就一支规模适度、结构合理、素质优良、活力旺盛的纺织工业人才队伍，规模以上企业专业技术人员所占比重达到20%，高技能人才占技能劳动者比重达到26%。”行业的发展以及纺织强国的建设，使纺织行业对各个层次的人才都产生巨大的需求。我们希望社会能正确宣传纺织行业的新变化，吸引更多优秀学生进入纺织行业。

记者：目前我国纺织教育开展情况如何？

倪阳生：我国纺织服装行业有着完整的产业链，我国纺织服装教育和培训在世界各国中也是最为完整的。从职工培训，到中、高职教育，再到本科和研究生教育，各种类型和层次悉数应有。目前，我国有40多所本科院校开设了纺织工程专业，开设服装工程专业的本科院校有200多所，高职院校也有近百所。不过，由于人们认识上的误区，近年来纺织专业虽然毕业生供不应求，但招生情况却不理想，开设这一专业的学校也越来越少。

记者：中国纺织服装教育学会如何发挥行业指导作用，促进纺织教育的发展？

倪阳生：中国纺织服装教育学会成立于1992年，早期和纺织工业部教育司一套人马、两个牌子，到如今已经有了20年的历史。学会作为纺织企业、学校和政府之间的桥梁，主要做好以下几个方面的工作：一是调查研究，了解纺织服装教育的现状，提出行业教育发展规划建议，发布行业教育信息；二是对纺织服装教育新建专业、新建学校提供咨询建议，接受委托对纺织服装专业进行研究、咨询、评估和服务；三是组建和指导纺织服装类专业教学指导委员会的工作，组织教材编写规划的制定和教材编写、出版工作；四是帮助企业建立现代企业教育制度，组织各类、各层次教育交流活动，组织开展各类人员培训及继续教育。

自2010年教育规划纲要颁布以来，学会的工作也积极围绕着行业教育服务产业、“人才强纺”这一中心，开展各项工作。今年，学会以提高院校教学质量为抓手，重点在教育教学改革、教材建设、专业培训等方面开展了一些工作，组织了教材建设交流、教学成果评审和技能大赛等一系列活动。另外，学会接受教育部委托，今年还承担了中等职业学校专业教学标准中“纺织技术及营销”等8个专业标准的制定工作。

记者：世界各国都很重视行业组织的作用，但在我国行业组织地位却并不明确，发展中难免会碰到一些困难。您对于如何更好发挥行业组织指导作用有何建议？

倪阳生：不同的行业组织面对的行业状况是不一样的，遇到的困难也是不一样的。纺织行业虽然在全国有几十万家企业，但多是规模不大的私营企业，国有企业在其中只占5%，所以行业组织对行业的指导作用和影响力与化工、有色等行业组织无法相比，工作开展起来比较艰难。作为一个学术性、非盈利性的社团组织，我们在人手和资金等方面都很紧张，所以很多工作，只能充当组织者的角色，我们搭台，院校唱戏。至于建议，我只提一个，在职教法修订座谈会上我也曾经提过。教育部门对于职业院校的评估，行业组织无需介入，但对于院校专业评估，我认为就需要征求行业组织的意见或者是委托行业组织来做，因为只有行业组织最清楚企业的要求和相关院校情况，行业组织参与可大大提高专业评估的信度。

研者视界

职业教育，别忘了为什么出发

■张健

诗人纪伯伦有句诗说得好：“因为走得太远，忘记了为什么出发”。高职教育在我国发展的历史，从上世纪80年代算来，不过30年的历程，也许还算不上“走得太远”。但教育发展的传承性，使它根入了具有厚重和久远发展历史的学科教育的领地，汲取办学经验和发展的动能。这样的借鉴与嫁接，使高职教育与学科教育声气相通，一下子就走进了历史的深处。

而问题在于，“入乎其内”，易；“出乎其外”，难。高职教育在完全缺乏举办高等教育经验的背景下，起步时只能模仿借鉴普通本科、专科。而一旦入其彀中，人的怠惰习性和创新艰难的双重发酵，使人沉迷其中，不思变革。久之，甚至感觉职业教育就是这样办的，养成了“路径依赖”。这就是人们痛加挞伐职业教育“专科模仿”、“本科克隆”的因由。由此来看，职业教育，忘记了为什么出发，决不是一个虚假的命题。而且其表现还不单纯是在学科化的路上走得太远，还包括在“跟着感觉走”的路上已走得太远，在职业教育的必由之路上徘徊踯躅得太久、太远。

高职教育的目标是培养“高端技能型人才”。而我们却在学科化的路上走得太远，背离了自己出发时的目标，模糊了自身的办学定位和追求，与职业教育的根本宗旨渐行渐远。由于沿袭学科化的办学模式，在这一轨道上惯性滑行得太久，使许多人麻痹了自己探索的神经，消磨了创新的意念，窒息了改革的欲望，找不到回家的路。高职教育是高等教育中的“另一类型”的教育，应该瞄准培养目标，办出自己的特色和不可替代性，才有生存的空间和发展的余地。如果沉湎于学科化教育不思自拔，就只能迷失自我，丧失个性，成为普通高等教育的“跟班”和“随从”。

高职教育对出发目标的背离和忘却，还表现为在“跟着感觉走”的路上已走得太远。“跟着感觉走”，即跟着经验走，经验是体验内化而生成的一种解释模式，是感性层面的经历的总结和积淀。高职办学经验一是源自中职办学的惯性延伸，二是源自对普通高等教育的借鉴套用。经验好比航船上的尾灯，只能照亮已经驶过的水域。而问题在于这片“水域”并不属于高职，以错位的经验指导着办学实践，这样的经验只能把高职引向迷失自我的所在，而不会到达属于自己的站台。还不仅于此，由于在稳定而习惯的经验中浸淫，强化了人们对那些错位的办学模式的适应与认同，造成了反思力、创新力的茬弱。人们已习惯了摸着这些经验的石头“过河”，而不思“架桥”、“借船”等创新手法，一旦离开了那些“石头”，就感到张皇失措，无所适从。高职教育的发展需要用理性来制导，需要关于“为什么”的破译和形而上的理性思考，而不仅仅是停留在经验层面的作为，只有这样才能真正把握职业教育的规律和属性，引领职业教育健康发展。

职业教育对出发目标的背离，也有不得已的苦衷。例如，职业教育是高成本的办学类型，但受制于财政拨款和办学收费的不足，许多应有的办学举措都无法落实，只能“看菜吃饭”，降低标准，不得已而求其次，质量规格和人才目标的实现必然难以保证。再如校企合作、工学结合，是“职业教育办学的必由之路”，也是发达国家先进经验的精髓。我国的高职院校对此也都高度认同，并努力探索合作的路径与模式，希望通过合作深化高职教育改革，走出一条属于自己的创新发展之路。但事实是，许多学校在合作过程中并不顺利，不少企业对合作并不买账、缺乏热情。合作之路的艰难，使人们在这条“职业教育的必由之路”上走得并不顺畅，投入的精力与付出的回报并不成比例。于是，信心受挫，热情冷却，决心动摇。但没有合作，学校还要办，还要生存发展，但已少了那份刻意追求合作的冲动与执着，只能在顺其自然中听任其发展。就这样，“逻辑的事物变成了事物的逻辑”，出发时所追求的校企合作目标，已变得越来越模糊、疏远，转头成空。这就需要职业教育的政策设计者和践行者们，从法律、体制、机制和创新层面共同反思这一问题，努力寻求解决问题的对策，实现校企合作的解套与突破。

（作者系滁州职业技术学院职教研究所所长）

编者按：新学期就要开始，职业院校敞开怀抱，欢迎未来的技能型人才走进自己的大门。其中很多学子经过了高考、中考的鏖战，来到职业院校，心情复杂，无奈中掺杂着惆怅、新奇中夹带着茫然。以什么样的心态和什么样的行动开始三年的学习生活，对于每一位学生来说至关重要。这时候，校长和老师们一声关切的问候、一句实用的点拨，对于学生们来说都是一种前行的力量。在这里，编者邀请了两所知名职业院校的校长，请他们来谈谈准备讲给新生的心里话。

开学第一课，给职校新生说点啥

观点聚焦

做学院亮丽的名片

——给新生的寄语

■苏志刚

新的学年，又一批新同学将进入高职院校学习，同学们一定会对高职院校这类新型的大学充满期许，高职院校到底是怎样的？我们的未来会怎样？在这类新型的大学里能学到什么？面对这些，我想告诉同学们：选择不一样的大学，同样会有一样的美好前程！

我要告诉学生们，首先要树立自信心，做好职业生涯规划。进入高职院校学习，有些同学会感到无奈，会有一种失落感。许多高职新生缺乏自信心，认为自己是高考的失败者。学院每年对新生开展的心理普查结果显示，75%的同学缺乏自信心，对未来缺乏目标。在这里，我只想对你们说，所谓“差生”是“分数论英雄”的传统评价标准带来的一种偏见。人的一生不会也不可能全部用分数来衡量你的价值，因此，你们不是“差生”。宁职院坚信一个理念——“人人都能成才”，人才的标准要依据社会、行业企业对大学生、对未来职员的要求和需求来确定，而不仅仅是一个分数。我们开设“成功大学”，实施"成功教育"，包括：成功学主题讲座、中国传统文化、职业素养、心理训练、军体训练、才艺训练等素质拓展课程，在训练中发现每个同学的闪光点，帮助同学们挖掘潜能、树立自信并在专业老师和职场导师的精心指导下做好自己的职业生涯规划，找到希望、追求成功，以全新的姿态投入新的学习旅程。

我要告诉学生们，你们的大学生活将从“职场化训练”开始。大学是通往职场的关键阶段，也是人生最美好的时期。学院要培养的正是“让企业首选的人才”。诚信、责任感、行动力、思考能力、科研能力、团队意识、合作态度等等都是现代企业对人才的要求。因此，我们开设的“大学第一课”，是进行“职场化的素质训练”，包括：新生入学前个人陈述，认识专业、选择职业倾向，开展职场化素质拓展活动，观摩、模拟招聘会，在企业HR导师和学院老师全程指导下拟订职业生涯规划，职场化训练成绩评定等。在宁职院为社会输送的3万多名毕业生中，70%的毕业生在企业技术岗位工作，30.2%毕业生晋升为技术骨干，25%毕业生晋升为企业中层管理人员和部门负责人，成为推进企业发展的重要力量。毕业生的岗位适应能力和技术应用能力强，受到企业的广泛欢迎。由此可见，就读高职院校是可以让同学们提高职场竞争力的，高职教育是可以帮助同学们增值的。

我要告诉学生们，不一样的大学，会有不一样的课堂。学院开拓不同于传统大学的课堂，立足校园，有效对接企业、高新技术园区、开发区等，形成了企业实践课堂、校园实践课堂、社会实践课堂等多种课堂形态。我们把企业生产流水线引进学校，或是把课堂建在工地上、建在车间里，形成“厂中校”、“校中厂”。我们为此调整了课程体系，以企业真实的业务和场景，按照企业真实的运行模式和管理要求，把生产任务与学习任务相结合；专业学习是由企业工程师、技师根据岗位需要来设计的，他们也会与老师一起为同学们上课，传授最前沿的、最实际的技能。此外，我们还建有“校园课堂”，如外语、旅游等专业与外事处合作、会计专业与财务处合作、建筑专业与基建处合作，将学校的重大节庆、接待、礼仪活动，以及账务核算、校园基础建设等，都当成学生的实训项目。我们开发出校园形象设计、摄影摄像、网络直播、电器维修、校园导游、礼品设计与制作、劳模（技师）工作室等60多个“工作坊”，让每个学生充分发挥智慧与自主性，开展创新实践和能力提升锻炼，帮助学生看清自己方向和目标。

我要告诉学生们，不用担心“差钱”而影响学业。为了不让任何一名学生因家境贫困而辍学，学院于2007年成立了“思源基金”，基金很大一部分捐助都是来自学校的老师和同学，形成“人人有爱心，慈善成习惯”的良好风尚。到目前为止，爱心基金已高达1000万元人民币，先后资助贫困生近千人。接受基金帮助的学生可以通过反哺基金的方式来学会感恩，当你有一天有能力反哺基金的时候，你收到的将不是一张还款单，而是一个充满荣誉的捐款单，所以“思源基金”是一门诚实信用和爱心传递的课程。它让学生明白一个道理：没钱不可怕，“借钱”不难为情，只要自己对未来充满信心，相信有一天一定能反哺基金，那么就可以勇敢地接受基金的资助。“思源基金”成为了一门助学帮困、自强自立、诚实守信、学会感恩、爱心传递的精品课程！

我要告诉学生们，要在学校里学会创业本领，不断提升自己。学院为同学们提供了“创业教育、创业孵化、创业实践”三阶平台，联合行业、企业、校友资源，成立大学生创业指导委员会，开办创业大学堂，搭建了创业工作坊、创业街、创业园等载体，提供资金、办公设备等硬件设施为同学们提供优良的创投环境，也许你将会成为跨领域技术创新、创意与高附加值运用的专业人员与创业者。

我希望同学们在高职院校这类新型的大学里，树立更高的职业理想，在新型的课堂里体验学习的快乐，在慈善中培养爱心诚信和自强自立，在实践中锻炼创新创业的能力，让每一位高职院校的学子真正成为学院亮丽的名片！

（作者系宁波职业技术学院党委书记）

真知灼见

开学典礼上，我请同学抬起头

■王亮伟

按惯例，每学年的开学典礼，校长都要发表新学年的第一次讲话，尽管每年选择的话题和切入的角度很多，但有一个问题必讲，那就是：自信心问题；有一句话必说，那就是：进我们学校的都是好学生，大家抬起头来走自己的路。

对于这个话题，我已记不清讲了多少年。从初中校进入中职校，很多职校学生认为自己是失败者，这种心理严重影响学生在校的学习状态和未来的发展。有专家经过调查发现，有三分之一的学生因为缺乏自信心而导致学习成绩的不理想和行为的严重偏差。在这样一个由于缺乏信心而产生的自卑心理状态下，不仅正常的学习受到影响，连个人的身心发展和行为交往都会受到影响，即使其具有某一方面的优越天资，也难以得到正常发挥。

因此，开学典礼的这个“第一课”，我会对同学们说：进我们学校的学生没有失败者！这是同学们自己对前途的一种选择，也是对希望的一种选择！什么是好的教育，适合你的就是最好的！即使原来成绩不算好，或者表现不算好的同学，来到我们学校，一切都可以从头开始！

在开学典礼上，校长一下子就将学生头上的“差生”帽子给摘掉了。我很负责地将当初的“失败者”、现在的“成功者”事例一一告诉同学们。如：当年进校时，成绩在班级属于倒数的王柯立同学，通过学校提供的选择分流机会，参加专业对口高考升入了南京艺术学院；来自农村家境贫寒的张卫东同学，一度因成绩较差而自暴自弃，通过选修课和集训队训练，2006年参加第二届全国奥林匹克数控技能大赛，荣获数控车中职组第一名，被授予“全国技术能手”；出身在农村特殊家庭的卞晶同学，自强不息，刻苦努力，成为学校“学生党员第一人”；计算机应用专业的许意强同学，性格内向，与陌生人讲话都脸红，经过学校的培养和锻炼，毕业后先后担任公司信息策划部经理、品牌总监等职，成功策划并组织了10多场全国性活动，著有32万字的《家电观察》一书，发表研究性文章300多篇，被誉为国内新生代营销专家。

> **开学典礼的这个“第一课”，我会对同学们说：进我们学校的学生没有失败者！这是同学们自己对前途的一种选择，也是对希望的一种选择！什么是好的教育，适合你的就是最好的！**

年复一年，一届又一届的学生都记住了走出校门的“成功者”，而他们又成为新的“成功者”。可以说他们的成功之路各不相同，但唯有一点相同的是，他们从过往的那些失败中找回了自信。

除了向学生们讲述成功者的故事，我还要让学生在校期间对学校和老师怀有一种信任感，这样才会有效增强他们的自信心。

我会对同学们说：同学们选择我们学校，说明对学校、对老师，都充满了信任和希望。这使我们每位老师感到高兴，更感到自己所肩负的责任。因此，我们老师都要求自己树立强有力的服务意识，让每一位同学接受良好的教育。我们的教师精神就是“恪守责任、乐于奉献、富于理性、勇于进取和具有影响力”；我们的师德风尚就是“因为我的存在，而让学生感到幸运”。经过我们的共同努力，让每一个同学实现自己心中的梦想，都能取得成功。在我们老师心中，对每一个同学都有一种期待，期待每一个同学都能取得进步和发展，三年后，大家可以自豪地说，我们都成了阳光自信的人。

在“第一课”上，我还要告诉同学们，面对坎坷不平的崎岖人生，一时的迷惘、失落甚至不知所措都是难免的。但无论遇到什么情况，我们都不要怀疑自己。不过在相信自己的同时，也要注意：一是要给自己一个准确定位。根据自己的基础、个性爱好和潜在的能力，选择最适合自己的。二是要正确对待困难，要具备坚忍不拔的意志和自强不息的精神，“困难像弹簧，你弱他就强”。三是要正确认识老师的作用。虽然老师的职责是让每一位同学都接受良好的教育，但老师的教育只是取得进步的外因，最主要的还是靠自身的内驱力。四是要正确看待社会和家庭。社会是复杂的，家庭情况各不相同，一个人的出生环境自己无法选择，而逆境更有利于磨练意志、催人奋进。

开学第一课的“自信”主题，已成了学校常规性动作，而我自己也在这样的讲述里找到了当校长的幸福。看到学生一批批地成长为国家栋梁，我们所获得的成就感，所获得的欣慰，是一般人难以体会到的。

（作者系常州刘国钧高等职业技术学校校长）

“红枣之乡”陕西省清涧县有丰富的枣木资源可供开发，当地职业中学利用这一优势，从浙江聘请木雕技师来校任教，同时成立了以红枣木雕刻工艺品为主要产品的艺术雕刻公司。目前，首批7名学生已经“出师”，公司将同他们签订劳动合同。校长康胜旗说，“校企合一”保证了学生毕业即就业，而且学生在校学习期间除享受国家补贴外，公司还会付给学生薪酬，为学生家庭减轻了经济负担。

图为在清涧县职业中学，18名学生在木雕教师的指导下学习打坯、修光、修底等雕刻技艺。

新华社记者 李一博 摄