

# 整合资源 优化布局 均衡配置

## ——福建着力破解义务教育择校乱收费难题

**■陈桦**

近年来，福建省委、省政府坚决贯彻党中央、国务院的部署，坚持教育优先发展战略，注重维护教育公平。各级各有关部门坚持标本兼治、综合治理，把治理择校乱收费问题作为促进教育公平的重中之重，在破解一些难题上取得初步成效。

### 以均衡发展为本，切实缩小校际差距

我们通过优化中小学布局，加快义务教育学校标准化建设，着力推进义务教育均衡发展，从源头上治理择校问题。加大教育经费投入。从2001年起，全省预算内教育经费占财政支出比重连续10年居全国首位。2011年全省自编教育支出336.59亿元，占财政性支出的20.88%。2010年以来，每年仅安排用于农村义务教育经费保障、中小学校安工程、农村寄宿制学校建设等方面的省级以上专项资金，就达40多亿元。

优化中小学布局。统筹考虑城镇化发展、人口变动趋势和人民群众现实需要，以方便学生就近入学为原则，有效整合校安工程、农村寄宿制学校建设、城区中小学扩容工程，积极稳妥推进中小学布局调整。据统计，目前走读生单程步行上学时间在20分钟内的占84%，保留三年级以下教学点2287个，农村学校撤点并校必须征得当地村民同意，中小学布局总体合理。去年全省新增学位9.1万个，今年计划新增4.5万个。

# 产学研合作培养卓越应用型人才

## ——重庆工商大学与行业企业协同创新共同培养人才的实践

**■郑旭熙 王崇举 殷俊**

重庆工商大学以主持重庆市重大教改项目“西部地区地方院校开放式办学的探索与实践”的研究为契机，系统设计和构建学校教育与社会需求之间的联系平台与衔接机制，积极引进行业企业的优质教育资源，创新高校与行业企业合作培养卓越应用型人才的机制，逐渐形成日趋成熟的产学研合作人才培养模式。在此基础上，牵头主持了国家教育行政体制改革项目“创新高校与行业企业产学研合作模式”，取得了社会公认的成效。

### 背景和思路

按传统模式培养的大学生已越来越不适应市场经济的要求，人才供求出现较大错位和结构性矛盾。究其原因，主要是高校尚未完全摆脱过于偏重知识传授的传统教学模式，培养的学生动手能力、创新能力和适应能力不能满足用人单位的需要，因此，必须对其进行变革。对于西部地区高校来讲，实施这种改革有着特殊的困难：西部地区产业规模普遍较小，中小企业多，第三产业欠发达。而西部地区高校因区域落后和投入短缺，实验、实训、实习设施条件历来落后，实践教学内容与社会经济发展的现实要求不完全一致，教学方法与教学手段单一，高水平教师尤其是实验实训教师不足，改革任务更为繁重，亟须另辟蹊径。

要培养创新能力和实践能力都强的卓越应用型人才，就必须从改革传统的封闭办学模式入手，积极创新高校与行业企业合作培养人才的模式。重庆工商大学以卓越应用型人才培养目标为根本，在坚持科学系统的专业理论知识教学的基

# 河南职教服务经济发展能力增强

（上接第一版）

民办公助、公办民助、企业举办、校企合办，不拘一格的办学方式，催生出一批批各具特色的职业院校。有专家统计说，如果全靠政府投入，河南职教要达到现在的规模至少要用50年。

与此同时，各级政府对职业教育的投入也不断加大。郑州市在保障正常投入的情况下，力保教育费附加的30%用于职业教育。投资巨大、规模惊人的郑州宜居职教园区、郑东新区职教园区正在紧张建设之中。该市从2010年秋季开始实行中职学校免费教育，目前已有13.8万名包括农村“两后”毕业生在内的郑

州户籍学生得到资助。在平桥区有一个“孟想实现了梦想”的故事：家住该区彭家湾乡的孟想今年22岁，是个聋哑人，初中毕业后曾去福建打工，但因没技术，只能干体力活且工资低。听说区里实行中职免费教育，他就回来读中职。眼下他在实训基地内的超越服饰公司顶岗实习，月工资2000多元。

### 以加强师资为关键，推进教师校际交流

我们抓住管理、流动、提升这3个关键，有效促进县域内义务教育师资均衡配置。

构建“以县为主”的教师管理体制。将农村、县镇义务教育的学校编制标准提高到城市水平，县域内公办学校教职工人事关系收归县管，推行“县管校用”管理方式，捆绑使用片区内人员编制数、岗位数，编制互补余缺，实行义务教育学校教师工资待遇、编制标准、岗位结构比例、招考聘用、考核办法、退休教职工的管理和服务“六个统一”，将教师由“学校人”变为“区域人”。

推进县域内教师校际交流试点。以优质学校为龙头，联合周边农村学校、薄弱学校形成若干个片区，开展教师校际交流。把组织选派与个人自愿结合起来，通过指导性交流、岗位竞聘交流、校际协作交流、自愿申请交流等形式，重点引导优秀校长、骨干教师向薄弱学校、农村学校流动，超编学校教师向缺

基础上，面向行业企业引进优质教育资源，实施不同形式和多个环节的开放教育，着眼于构建学校教育与社会需求之间的联系平台与衔接机制；根据学生创新能力和实践能力培养和知识转化规律，将理论教学与实践教学有机结合，发挥高校、行业、企业各自的优势，设计并实施多层次、多渠道、多形式的产学研合作办学模式，实现西部地区地方高校与行业企业合作培养卓越应用型人才的协同创新。

### 关键措施

第一，创新高校与行业企业合作培养卓越应用型人才的模式。重庆工商大学积极探索多层次、多渠道、多形式的产学研合作人才培养模式。

与国内知名行业企业实施实质性合作办。为适应国家文化创意产业发展的需要，与重庆广电集团、美国云泰集团、重庆港鑫装饰公司 etc 等联合创办重庆工商大学长江传媒学院、影视动画学院、建筑装饰艺术学院，共建西部首家传媒运营实训基地、影视动画制作基地、重庆港鑫创意产业园，成为集文化创意产业人才培养、文化创意产品创作与研发、文化创意产品生产于一体的立体综合型合作办学实体。

创办政产学研用参与的各司其责的理事会制学院。为适应重庆市打造长江上游金融中心及人才高地的迫切需要，与重庆市金融办、银监会、证监局、保监局等机构联合创办重庆金融学院，培养复合型中高端金融人才。

与境外行业企业合作培养具有国际视野的人才。依托教育部批准的中外合作办学机构建立的国际商学院，与法国图卢兹一大、加拿大蒙特利尔高等商学

院等10余所欧美高校从2000年起已连续12年实现了共同设计培养方案、互换师资、互换学生、互认学分的国际商务人才培养。与境内外教育投资机构联合打造英国特许公认会计师公会、美国特许金融分析师等专业人才培养点。

与行业企业合作开展订单式人才培养和共建实习实训基地。与洲际集团、小天鹅集团、太极集团、旅游控股集团、科瑞制药集团、重庆日报报业集团等20余家知名企业合作开展订单式人才培养。与近20家上市公司以及150余家企业签订产学研合作协议，建立起上百个成系列的实习实训基地。

借助第三方境内外培训机构培养行业急需人才。引进北京中软国际教育科技有限公司、加拿大达内IT培训集团、重庆创思特科技有限公司等培训机构，利用学校的实验实训场地和设备，培训IT行业急需人才。

### 校企深度融合 人才遍布城乡

在河南许多地方，校企不仅是合作，而且成为彼此难分的一体。目前，河南已组建了60个职教集团，吸纳职业院校、

行业协会、企业及科研机构等成员单位2054家，推进了学校之间的资源共享和优势互补。学校建工厂，工厂建学校，建设工厂式学校，办产业式专业，开发技能式课程，师生即师徒，招生即招工，入学即就业，这些已不再是口号，而成为现实。

河南机电学院“引入入校”，包括电动汽车在内的4个进校企业成为学生的实训和就业基地。河南职业技术学院、郑州电子信息职业技术学院办的“海尔班”、“郑州日产（汽车）班”等一批冠名班成为校企合开的“就业直通车”。郑州商贸管理学校校企合作成立淘宝网购、

### 以提高质量为核心，推动学校特色发展

我们通过龙头带动、彰显特色与加强监管，有效提高一般学校的管理水平，教学质量逐步实现高位均衡、特色发展。

推行小片区管理模式。从今年开始，在全省全面实施小片区管理模式。将城区划分为若干个小片区，以片区内优质校为龙头，捆绑周边一般校，通过校长联席例会、教师联组教研、班级联谊结对等途径，实行“师资互派、资源共享、统一教学、捆绑考核”，促进优质教育资源共享。

培育学校办学特色。深入实施素质教育，深化课堂教学改革，积极开发校本课程，提高中小学教育教学质量。坚

持以社会主义核心价值观引领校园文化建

### 成果推广应用效果

推进了高层次人才引进和培养。重庆金融学院的建立，为高层次人才的引进搭建了平台，该学院引进长江学者潘和平担任执行院长。学校与重庆广电集团的深度合作，拓展了新闻传播学科带头人的发展空间，长江传媒学院执行院长殷俊先后被遴选为马克思主义理论研究与中国新闻史学会台湾和东南亚华文传媒委员会副会长、福建师范大学博士生导师等。

促进了学科专业的建设与发展。长江传媒学院的创办，促进了学校与新华社、人民日报、中央电视台等传媒机构的合作，推动了新闻传播学一级学科硕士点的建设与发展，新闻传播学于2011年10月获批重庆市一级重点学科。产学研合作办学促进了学校专业建设与发展，近年来，获国家级特色专业4个、省级特色专业12个，获国家级实验教学示范中心1个、省级实验教学示范中心7个。

进一步完善了卓越应用型人才的培养体系。成立了由校内外专家学者和业界精英组成的专业建设专家委员会，共同研究制定人才培养方案、课程体系并探索教学内容、方法、手段改革，共同担任专业课程和实践环节的教学任务。学校先后获批“市场营销人才培养模式创新实验区”、“国际化商务人才培养创新实验区”、“旅游管理专业‘前店后校’人才培养模式创新实验区”、“适应内陆开放高地的国际化会计人才培养模式创新实验区”等7个省级人才培养模式创新实验区。

形成了一批产学研合作教研成果。长江传媒学院与重庆广电集团联合编撰了“长江传媒实战丛书”陆续由四川大

学出版社推出，国内反响热烈；其创办的“长江传媒论坛”已举办39期，主讲者由新华社、中央电视台、人民日报等传媒名流担纲并全程录像，成为学校“讲座网”的共享教学资源。“西部地区财经院校经管类专业高层次应用型人才培养模式的创新与实践”获第六届高等教育国家级教学成果奖二等奖，“国际化人才培养模式的探索和实践”获第二届重庆市高等教育教学成果奖一等奖。

提升了学生的创新精神和实践能力，提升了人才培养质量。长江传媒学院与重庆广电集团共建西部首家传媒运营实训中心，拥有500平方米高清标准播出级演播室、700平方米编辑录音审片室和国内先进的专业级设备《含卫星直播车》、重庆卫视、重庆电视台时尚频道、都市频道电视专业团队的百名记者、编辑、主持人整体平移到重庆工商大学，使传媒专业本科生、研究生以各个专业技术岗位助理身份参与学习、实训。截至2012年4月，学生参与录制重庆卫视《星电影》59期、《凡人有事》等地面频道节目320期。2011年12月，长江传媒学院6位本科生完成的电视作品，获得第二届全国大学生经济新闻作品大赛广电类唯一的特等奖。影视动画学院学生在合作共建的影视动画基地参与后期制作的《永恒的忠诚》在央视一套黄金时段播出。建筑装饰艺术学院学生在重庆港鑫创意产业园参与了重庆国泰大剧院、重庆人民大礼堂南接待厅、鸿恩寺公园等项目的设计与施工。学生质量受到用人单位的好评，2011年就业率高出重庆市设计艺术类专业平均就业率4至8个百分点。

### 以完善制度为基础，规范招生入学秩序

我们坚持从细化、落实国家政策 and 加强制度设计上着手，进一步完善义务教育招生办法，强化责任机制，实行阳光招生，使招生工作有章可循、规范有序。

义务教育招生实行划片入学。2003年起，我省中心城市实施小学“禁择校令”；2009年起，全面取消义务教育阶段“借读费”和“赞助费”等。小学阶段招生工作严格执行“划片招生、就近入学”的原则。市区按划片范围安排入学，农村小学按自然村招生，公立小学严禁招收“择校生”。初中实行小学对口就近免试入学。厦门市实行岛内小学毕业生划

片电脑派位，同时把民办中学招生计划纳入市、区招生计划。

改革优质高中招生考试办法。逐年增加优质高中对口区域内初中定向招生名额，同时降低薄弱校和农村校学生升入省一级达标校的录取分数，受优质校帮扶的公办初中校外另增加对口定向生指标。严格执行公办高中招收择校生“三限”政策，公办普通高中招收择校生比例逐年降低。

保障随迁子女和留守儿童就学。进城务工人员随迁子女实行电脑派位或摇号进入公立小学，就近升入初中。2011年共接收随迁子女67.8万名，其中88.5%在公办学校就读。允许省内进城务工人员随迁子女异地高考，晋江市等地开设与省外生地教学相衔接的教学班。继续实施农村寄宿生“免费营养早餐工程”，加强农村寄宿制学校建设和管理，推广三明市“农村流动家长学校”等做法，关注留守儿童健康成长。

同时，各级纪检监察机关会同物价、教育等部门始终把解决择校乱收费问题作为一项重要工作，加强监督检查。5年来，全省组织教育乱收费检查组2353个，检查各类学校3.2万所（次），处分或处理536人，撤换公办学校校长20人。2011年，省政府纠风办和省教育厅直接查处了5所高中违规招收择校生及乱收费问题，并在全省进行通报。

杜绝择校乱收费现象，任重道远。我们将加大工作力度，真正办好人民满意的教育。

（作者为福建省委常委、副省长、教育工委书记）

学出版社推出，国内反响热烈；其创办的“长江传媒论坛”已举办39期，主讲者由新华社、中央电视台、人民日报等传媒名流担纲并全程录像，成为学校“讲座网”的共享教学资源。“西部地区财经院校经管类专业高层次应用型人才培养模式的创新与实践”获第六届高等教育国家级教学成果奖二等奖，“国际化人才培养模式的探索和实践”获第二届重庆市高等教育教学成果奖一等奖。

提升了学生的创新精神和实践能力，提升了人才培养质量。长江传媒学院与重庆广电集团共建西部首家传媒运营实训中心，拥有500平方米高清标准播出级演播室、700平方米编辑录音审片室和国内先进的专业级设备《含卫星直播车》、重庆卫视、重庆电视台时尚频道、都市频道电视专业团队的百名记者、编辑、主持人整体平移到重庆工商大学，使传媒专业本科生、研究生以各个专业技术岗位助理身份参与学习、实训。截至2012年4月，学生参与录制重庆卫视《星电影》59期、《凡人有事》等地面频道节目320期。2011年12月，长江传媒学院6位本科生完成的电视作品，获得第二届全国大学生经济新闻作品大赛广电类唯一的特等奖。影视动画学院学生在合作共建的影视动画基地参与后期制作的《永恒的忠诚》在央视一套黄金时段播出。建筑装饰艺术学院学生在重庆港鑫创意产业园参与了重庆国泰大剧院、重庆人民大礼堂南接待厅、鸿恩寺公园等项目的设计与施工。学生质量受到用人单位的好评，2011年就业率高出重庆市设计艺术类专业平均就业率4至8个百分点。

学产学研合作办学模式得到了中宣部、教育部、人力资源与社会保障部有关领导的肯定。

（作者单位：重庆工商大学）

（作者单位：重庆工商大学）

（作者单位：重庆工商大学）

（作者单位：重庆工商大学）

（作者单位：重庆工商大学）

## 天津创新思路 有效化解高校债务

（上接第一版）具体做法为：以2010年为债务重组起始年度，锁定市属16所高校债务余额100亿元，取得银行支持，将这些学校不同期限的贷款进行重组，统一变更为15年期，宽限期2年，减轻还款压力。由市教委管理，新注册一家国有独资公司，将部分教育系统土地资源以政府作价方式，为公司注入40亿元资本金。公司封闭运作，主要任务是承载高校债务，筹措资金逐步还债。市政府除了在契税、印花税等方面给予政策支持外，从2010年至2012年，市财政每年向公司拨付1.2亿元用于统筹偿还利息；同时，市国资、国土房管、财税、规划和工商等部门在公司重组、土地出让、政策扶持等方面也予以积极配合，加快本息偿还进度。

这些措施虽然只实施了两年，但已收效显著。去年一年，公司累计拨付给16所高校4.4亿元，用于偿还银团贷款利息；拨付天津师范大学、天津理工大学等3所高校0.6亿元用于偿还小平台贷款本金；市财政安排5亿元专项资金，提前偿还高校债务；经公司运作和财政支持，已累计提前偿还了21.6亿元的高校债务，使贷款余额由债务重组时的99.7亿元，降至目前的78.1亿元，累计减少利息支出7.2亿元。

## “这样的形势政策课，我们喜欢!”

（上接第一版）

“为了提高这门课的实效性，我们要求教师在讲授方式上更加灵活，这些年我们的教师摸索出发启式、互动式、现场情景式等多种教学方式，每年一度的大样本问卷调查显示的情况表明，学生们大多比较喜欢这门课。”王包泉说。

除了加强课堂教学外，学校在课程安排中，还不定期举办大型报告会，邀请知名专家学者就一些政经热点话题进行解读。比如，学校邀请海峡两岸关系协会副会长张铭清作报告，帮助学生厘清了对两岸关系的一些模糊认识。

“形势政策课不同于一般的政治理论课，必须结合学生的社会实践，通过他们的切身感受来强化理论教学的效果。”王包泉说。为此，学校还把课堂教学与党和国家一些重大主题教育活动相结合，引导学生多参加社会实践。

2008年，学校结合改革开放30周年开展主题教育活动，学生们在实践活动中撰写了很多有分量的、优秀的形势政策课论文，后来学校还将这些论文编辑出版成《大学生谈改革开放》一书，学生们深受鼓舞。

在北方工大的形势政策课教学安排中，还有一个必不可少的环节，那就是在课程结束前，每个班必须开展一次课堂讨论，题目由学生们自己来定。讨论结束后，还要有正规的记录。“这样做的目的是，让学生通过积极思考，强化对这门课的认识。”王包泉说。

记者翻阅了2011年11月29日中文08A1班的课堂讨论记录。讨论的题目是：中东北非局势动荡的成因后果。一名学生的发言颇有见地：“这些国家不能跟上经济全球化步伐，导致民生凋敝、百姓贫苦，这是产生动乱的重要原因之一。”

（上接第一版）

“农八师石河子市第一学区”由强校石河子市第一小学牵头，其他就近而且相对薄弱的4所学校参加组成。”第一学区负责人、石河子市第一小学校长高立新对记者说。

第一学区还制定了学区办公会议制度、挂职校长参与校务会制度、骨干教师交流制度等，共选派1名中层、8名骨干教师挂职交流，实现了学区管理统筹与渗透。学区制定了跨校年级组、学科组备课制度、教师结对制度等八项教研活动制度，促进了学区内优质资源的共享。

同时，学区内还建立了学区区人才资源库，统筹了学区内的优秀教师资源，为学区共同开展教研科研提供人才保证。

在第一学区内，两所学校共同举办运动会和趣味运动会，两校在多次大赛中联手取得“一等奖”的好成绩，印证了学区共同发展为两校尤其是弱校提供了有力的支撑。

“由于效果明显，我们决定从今年2月开始，将学校集团化管理学区数由4个增至6个。”孙力军说。目前，石河子市共有19所义务教育学校以学区集团化模式进行教育教学管理。

### 办学体制变了，家长感觉到不一样的变化

“我们实施强校带弱校的办法，将弱校的人事、财务、管理均划归强校，从而形成一个大的学区。”孙力军说，“这样做，可以让强校负责任，实现责、权、利相统一，从而让强校担当起整个学区的建设和发展重任。同时，弱校真正成为强校组成的‘家庭’一员了。”

办学体制和管理体制变了，学生家长明显感觉到了不一样的变化。家长王晓华告诉记者：“建立学区之后，我们家长暂时排除择校的困惑，短短3个月的捆绑发展，学校的变化挺大的，特别是陶冶活动、合唱比赛等多种活动的开展，孩子感觉很新鲜，我们家长也很欣慰。”

记者了解到，办学体制改革后，学区内的学校之间经常开展教学交流互动，实行研训一体化；教学研究落实到学科组、备课组；有针对性地开展集体备课、课堂观摩等研讨活动，有效促进了教师的交流和沟通。相互交流任课教师使被交流的教师都得到锻炼，尤其是分校老师感受颇深，他们在短时间内真正学到了教学组织和管理的经验。

家长赵东告诉记者：“择校就是为了找个教师好的学校，现在建立学区了，办学体制变了，教师也捆绑在一起了，教师在学区内根据需