

锁定债务 地费注资 公司还息 政府补贴

## 天津创新思路有效化解高校债务

本报讯(记者 张宝敏)前几年高等教育事业加速发展,学校加快建设,面临的困难是筹集建设资金问题;这两年,一片片新校区落成,一座座教学楼耸立,学校要进一步发展,背负的最大包袱是偿还贷款问题。为化解高校债务,天津市创新工作思路,提出了“锁定债务、地费注资、公司还息、政府补贴”十六个字的化解高校债务新举措,实施两年来已收到显著成效,大大减轻了学校的还款压力,为学校的进一步发展争得了主动。

“建设天津工业大学新校区,是市委、市政府优先发展的战略举措。但是,建设新校区需要筹集资金,这成了困扰学校发展的突出问题。市委、市政府为我们解决难题,使我校的利息支出由2009年的7500万元,减少至2011年的3700万元,经济负担大大减轻。”天津工业大学校长杨庆新深有感触地说。与杨庆新校长有相同感受的还有好几位

大学校长。据介绍,2001年以来,天津高校实施了大规模改造和新校区建设,总投资120多亿元,在加快发展步伐的同时也形成了沉重的债务负担。天津市委、市政府高度关注高校债务的化解问题,市长黄兴国强调:“要想方设法为学校发展卸包袱,使学校领导能把主要精力放在提高办学质量上。”经过大量调研,天津市确定了“锁定债务、地费注资、公司还息、政府补贴”的十六字工作思路。(下转第八版)

政府统筹协调,部门通力协作,校企深度融合——

## 河南职教服务经济发展能力增强

■本报记者 陈强

在河南,一个市级职教园区占地6800多亩,总投资超过20亿元,且多是企业投入;一个区成立了职业教育局,拿着一张千元技能培训券就可免费上中职,而且学费、食宿费全免;一个县实施“万名农民读中职技术”工程,让农民不离乡土致富。许多中职学校建工厂式学校,办产业式专业,校企一体不分你我。

4月中旬,在中原大地采访,记者处处感受到河南职业教育机制体制创新带来的变化和迸发出的活力。

### 政府统筹协调 部门携手共推

在河南,省长郭庚茂特别重视

职教。这不仅体现在他提议“5年拿出100个亿发展职业教育”,体现在他亲自带人到德国考察职教、一天视察6所城乡职业学校,更体现在他总是在关键时刻为职教改革和发展把舵、领航。

在郭庚茂的亲自指导和安排下,河南相继出台了《河南省人民政府关于创新机制加快职业教育发展的若干意见》、《校企合作促进办法》、《实施河南省职业教育示范院校和特色院校建设行动计划的意见》等一系列文件,为河南省职业教育的改革和发展打下了坚实的基础。

“职业教育是老大难,但老大一抓就不难”。政府统筹,部门联动,各级党委、政府高度重视,部门通力协作成为河南职业教育改革发展

的强力推手。河南省、市、县三级政府成立了职教攻坚领导机构,省教育厅、财政厅、发改委、人社厅、农业厅、扶贫办等六部门联合出台政策,划拨经费、组织生源、帮助就业。各级人大、政协等部门组成督导组,赴各地开展专项职教督导,并将结果在媒体上发布。

在风光秀丽的河南省南部的信阳市平桥区职教实训基地,区委书记王继军说,2011年,平桥区在全国率先成立了职业教育和就业服务局,将教育、人社、农业、民政、扶贫、残联等部门的职教教育、员工培训、涉外服务等工作统筹起来,实现了职教、培训与就业的“无缝对接”。

不少省辖市整合职教资源,优化配置,将隶属于卫生局、粮食局、水利局、文化局的职业学校全部归口教育部门管理。在鹤壁市职教园区,一位参与职教攻坚的市发改委副主任如今成了半个职教专家。

### 创新激发活力 “两改”带来巨变

办职业教育需要花大钱。但钱从何处来?大投入如何大产出?河南省提出“改革单一由政府投资模式,建立多元投资办学机制;改革公办学校的经费供给体制,充分发挥政府投资的效益”的“两改”之策。

许昌市政府鼓励行业、企业、社会力量投资职业教育,支持学校利用民间资本加快学校建设,改善办学条件,实现了办学主体多元化和办学形式多样化。按照BT模式

(即“建设—移交”)和BOT模式(即“建设—经营—转让”),该市建起规模宏大的许昌护理学校、许昌技师学院、许昌电气职业学院。全市3年投入职业教育的民间资金达10.5亿元。罗山县职教中心实行主体由政府投资建设,餐厅、食堂等公共设施由社会出资建设的办法,变“不可能”为可能。西平县、滑县“政府招商引资,援建职业学校,一幢幢教学楼、实验楼拔地而起。天海集团充分发挥中国汽车工程学会的作用,投资3亿元建设的鹤壁汽车工程职业学院已初具规模,填补了河南汽车工程类高等职业院校的空白。淮滨县第三中等职业学校则采用股份制方式,4家股东投资5000万元建设新校区。

(下转第八版)

构建“上下贯通,左右兼容”现代职教体系

## 山东将推本科 高职学分互认制

### 今日关注

本报讯(记者 魏海政)日前,山东省教育厅厅长齐涛表示,可以通过“学分银行”来实现本科院校认可高职院校学分,高职院校认可中职学校的学分,实现学分互认,并由此打通职业教育和普通教育的界限,形成“上下贯通,左右兼容”的职业教育体系。

当前,职业教育发展仍然存在两个认识误区:一是把职业教育定位在专科及以下层次,本科以上基本不提职业教育,把职业教育当成一个独立类型来看待,与普通高等教育相对立,这在很大程度上使职业教育封闭化。

针对这两大误区对职业教育发展的影响,山东计划今年打破层次界限,构建真正意义上的现代职业教育体系,使之“上下贯通,左右兼容”。齐涛表示,要构建这样的现代职业教育体系,学分制改革将是一个关键点。通过

学分制改革,可以实现每个人间断性、终身性地接受职业教育的目的。职业教育上下贯通的问题,也可以通过具有储备性和兼容性、互认性的“学分银行”来实现。学生在校职业院校可以间断性地修习学分,此前获得的学分仍然被承认,甚至在工作岗位上的实践也可以折算成学分。

齐涛说,要达到这种要求,就要进行学分互认改革,建立科学的学分认可制度。建立学分认可制度后,“专升本”考试可以通过学分互认来解决,本科院校可以认可高职院校的学分,高职院校可以认可中职学校的学分,并由此打通职业教育和普通教育的界限,真正形成“上下贯通,左右兼容”的职业教育体系。

据悉,职业教育改革是山东计划2012年重点突破的工作之一。山东将从今年起全面实施职业教育基础能力建设计划,积极构建专业学位研究生教育、应用型本科教育、专科职业教育、中等职业教育相互衔接,全日制教育与继续教育相结合,职业教育与普通教育相沟通的现代职业教育体系。

## 综合实践集训 提升学生素质

山东省临沂市兰山区将学区调整后闲置的校园,建设成一个占地200亩的综合实践基地,为小学高年级和初中学生提供综合实践集训场所。5年来,已有1万余名学生在实践基地参加了集训。因为中学生在进行“光三原色合成”实验探究。 王立胜 摄

### 今日看点

■二版(新闻·热点)

### 退出机制 如何让人心服口服

高校教师退出机制是否意味着学生给差评,教师就“下课”?如何让退出机制成为提高教学质量和引导青年教师业务成长的双赢之举?成都中医药大学一位教师被投诉转岗,引发各方思考。

■三版(新闻·观点)

### 大学用什么吸引 高端人才

一段时间以来,媒体报道中出现了一种倾向:一提人才引进就是百万年薪、花园洋房。我们要纠正拉人撑场面,只谈“票子、房子、位子”的偏向,坚持以国家发展、事业需求为原则引进人才。

■四版(新闻·基层)

### 从“杂牌军”到正规部队

今年2月20日,河北省委书记张庆黎作出重要批示:“要继续大力推广易县校车管理的经验,并持之以恒地抓下去,确保全省接送学生车辆交通安全。”本文以生动的文字再现了易县校车管理的全过程。

■七版(职教周刊·实践探索)

### 教师接了“地气”,办学从此大不同

2008年至今,新疆乌鲁木齐齐业大学共有150名教师到企业全脱产接受锻炼。校长党继农告诉记者:“教师们到企业,架起了学校紧密联系企业的桥梁。教师接了‘地气’,学校办学从此大不相同了。”



北方工大深化形势政策课教学改革,实现课程“全覆盖、不断线”——

## “这样的形势政策课,我们喜欢!”

■本报记者 王超群

“学校开设的形势政策课,让我们对一些社会热点问题的模糊认识及时得到厘清。这样的课程,我们真的很喜欢。”北方工业大学毕业生刘伟近日感慨地对记者说。

在北方工大,与刘伟有着同样感受的大学生还有很多。学校纪委书记、形势政策课主任王包泉告诉记者,学校自2000年开设形势政策课以

来,通过不断深化教育教学改革,逐步实现了全覆盖和四年不断线。

“更为重要的是,在长期的教学实践中,学校形成了对这门课程强有力的领导体制和工作机制。”王包泉说,“这些主要体现在师资、教学内容和教学方法等方面。”

在师资方面,学校建立了讲课教师和思政教师两支队伍,他们在教学中各有侧重,相互配合,形成合力。讲课教师主要负责课堂教

学,思政教师负责相关形势政策报告、实践活动和课堂讨论等的组织和管理。

不久前的一天下午,记者在学校听了一堂形势政策课。一间阶梯教室里坐了大约200名学生,王包泉站在讲台上,结合大屏幕上播放的视频短片,认真为学生讲述如何认识欧债危机对我国的影响。讲课中,王包泉不时走下讲台与学生交流。

(下转第八版)

### ■采访后记

在北方工大,通过深入采访,记者深深感到,形势政策课是一门大学生关注度、内容常讲常新的课,能帮助大学生厘清对时政热点问题的模糊认识。北方工大的成功实践证明,开好形势政策课不仅必要,而且可行。

## 陕西细化生源地信用 助学贷款申请资格

购买奢侈品、常出入网吧者不得申请

本报讯(秦明 记者 柯昌万)记者日前从陕西省教育厅获悉,陕西进一步细化了申请生源地信用助学贷款的资格条件,明确规定,平时消费水平高出周围平均水平,购买奢侈品,经常出入营业性网吧,或父母一方是财政供养人员的学生,不得申请生源地信用助学贷款。

根据细化后的申请生源地信用助学贷款的资格条件,申请贷款的学生家庭还需符合以下条件之一:城镇低保户或农村低保户家庭;孤儿、烈士子女、优抚家庭子女;部分残疾家庭子女;家庭成员因患重大疾病支付了大额医疗费用,造成经济困难的家庭;因突发性变故造成人身及财产重大损失,导致经济困难的家庭;遭遇不可抗力或自然灾害造成经济困难的家庭;无稳定收入的单亲家庭等。

陕西省教育厅指出,存在以下六种情况之一的学生,不得申

请生源地贷款:家庭拥有企业、汽车、豪华住房的;购买或长期租用高配置、高价格电脑(特殊专业除外);购买高档电器、时装、首饰或高档化妆品等奢侈品的;在校期间经常出入营业性网吧的;平时消费水平高出周围平均生活水平的;父母一方是财政供养人员的。

陕西省教育厅强调,对于高校或县级学生资助工作领导小组审核通过的贷款学生名单,高校、县级学生资助管理中心要进行不少于5个工作日的公示。如学生有异议,可通过有效方式向高校、县级学生资助管理中心提出质疑,学生资助管理中心应在接到异议材料的3个工作日内,在充分调研的基础上作出最终答复。

据了解,陕西省自2007年实施生源地信用助学贷款以来,已为全省50多万家庭经济困难学生发放助学贷款30亿元,基本保证了家庭经济困难学生顺利入学并完成学业。

由延安教育出版社主办的 第三期《新课标教案》有奖征文活动 正在火热进行中! 网址: www.ybep.com.cn 电话: 010-82611372转130/150

## 家长的择校意愿一年比一年低

——新疆石河子市创新办学体制遏制择校现象纪实

■本报记者 蒋夫尔

### 学区集团化管理,降低家长择校意愿

“这几年来,我们这里家长的择校意愿一年比一年降低,令人欣喜。”新疆生产建设兵团农八师石河子市教育局局长孙力军日前对记者说。

从石河子市的统计数据来看,择校率已从5年前的30%下降到如今的5%。如此降幅比例说明,这里的家长择校意愿大幅降低。

学区集团化管理,降低家长择校意愿

“十一五”期间,石河子市累计投入教育10亿元,这些资金主要用来改善城市和团场的办学条件。“如今,团场学校和城里学校的硬件都一样了,最好的建筑和设施都在学校,这是大家公认的。”农八师143团一连职工许文川对记者说。硬件的改善和均衡在遏制择校

方面虽然发挥了一定作用,但还没有从根本上解决择校问题。孙力军说:“我们对家长的择校意愿进行了调查和分析,得出的结论是,家长对学校的评判有家长自己的标准,不一定是硬件最好的学校,家长们还看重学风、教风、学校文化,以及管理、教师素质、社会认可度等。”

因此,在硬件均衡的基础上,为了缩小不同学校在教师队伍和校

园文化之间的差距,从2011年起,石河子市决定对学校的管理体制进行改革,确定以“学区集团化管理”模式,推进义务教育均衡发展,降低家长和学生的择校意愿。

“我们按照‘相对就近、优势互补、整体提高’的原则,抽选出了8所学校组建4个学区。”孙力军说,成立学区后,带头的名校被称为总校,弱校被称为分校,通过名校与弱校间捆绑结对、打破校际壁垒,形成了“总

校统筹协调、分校相对独立、教育资源共享”的学区管理模式。

### 完善学区管理制度,学区内学校成“一家人”

实施学区集团化管理之后,只要是在一个学区内,强校和弱校就是“一家人”了。记者了解到,石河子市同时制定了学区化管理的具体实施办法。

(下转第八版)

## 福建幼教资格 认定标准扩大

本报讯(记者 龙超凡)各地幼儿园新任教师,经过转岗培训或岗前培训,并取得结业证书,可按规定程序认定幼儿园教师资格。这是福建省教育厅近日发出的《关于做好2012年中小学教师资格认定工作的通知》中的规定。

福建要求各地按照规定条件、程序和权限开展认定工作,坚决杜绝擅自提高或降低认定条件标准、随意变动法定的认定程序、超越管理权限认定教师资格的行为。对非师范教育类专业的申请人员,要加强考察其职业道德、教育教学水平等。