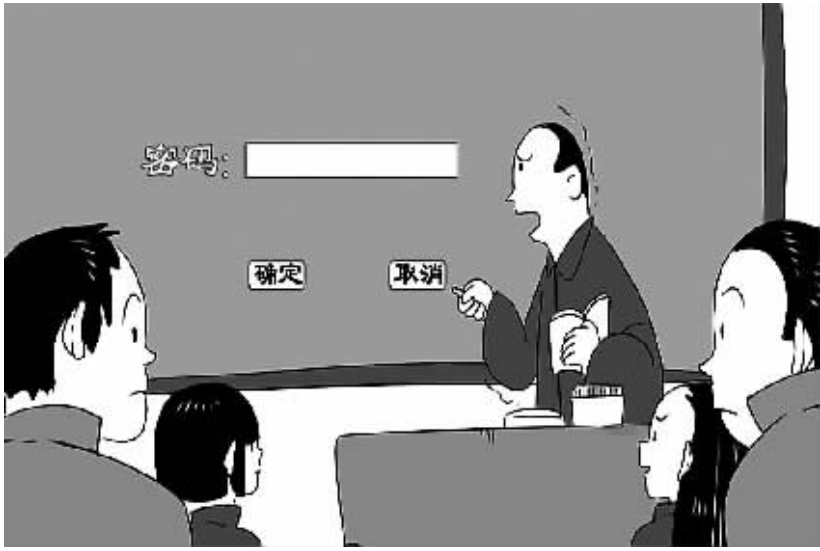


▼ 重磅推荐

课堂密码究竟在哪里



米兰牧羊犬 绘

■ 永川

《叩问课堂》、《课堂密码》和《课堂方法》被称为“课堂教学三部曲”的三部著作,既不是对天赋教师天才表现的归纳,也不是为那些富有教学天赋的教师而写,而是为那些想让自己课堂更富情趣与智慧,但却苦于没有方法的教师而做。

用学生的思路上课

为什么课堂上教师讲得越多,学生变得越糊涂呢?“我们采取行动时只能遵循一种思路,当另一种思路出现时,我们不会因为思路增多而变得更清楚,反而变得无所适从。”《课堂方法》的这番分析让我们明白,上课并不是教师讲

得越多,学生学得越明白,关键在于教师的讲课思路与学生的听课思路是否“对路”。可是,究竟用谁的思路上课呢?这很简单,“那就是你讲话或者上课想让谁搞懂,就用谁的思路。”

教师在课堂上花去不少时间,可为什么我们看不到明显的成效呢?《叩问课堂》中提到:“今天的教师不管是对学科知识的把握能力,还是对课堂教学流程的设计能力,都不逊色于过去的教师,甚至强了许多,但也不得不承认他们对学生的了解少了许多。在教师离学生越来越远的时候,尽管他们离课堂效率越来越近,但我们并没有看到课堂教学效率在提高。”看来课堂教学的问题,并不是教师和学生不努力,而是两者在思路越走越远了!

课堂密码究竟在哪里?有的教师教了一辈子也不甚了了,还有的教师在课堂上唱独角戏,不管学生的“冬夏与春秋”,也有教师一张嘴就能够把学生的目光吸引过来。学生的目光、学生是否关注,这就是解开课堂的密码。——题记

学生究竟是什么思路呢?如果学科教师要帮助学生更好地理解与接受学科知识,就必须很好地了解与接受学生,尊重学生的起点,了解学生的关注点,把握学生的接受能力,否则,教师仍会我行我素地强行灌输。由此看来,教师要了解学生的学习思路,须走出课堂与学生交流,在课堂之外,才能找到课堂赖以生存的学生思路,这就是《课堂密码》告诉我们的密码。

以“有趣课堂”实现“课堂有效”

教师都希望自己的课堂变得有趣,但谁也不敢以牺牲学生的考试成绩为代价,于是常常跳过有趣直扑学生的考试成绩,结果是考试成绩没有扑到,学生反而被我们“穷凶极恶”的表情吓跑了。《课堂密码》教给我们,“当我们不再用要什么就取什么,看不惯什么就改什么的心态来行事,而是尊重学生,尤其是学生的生活;尊重同事,尤其是同事的课堂,才可能在有序的课堂中获得乐趣,在有趣的课堂中获得成绩。”

如何才能让“有趣课堂”实现“课堂有效”呢?《课堂方法》中“把知识教出情趣”的观念正尝试回答这个问题。第一步得让学生觉得课堂学习是自己的责任。第二步是“教师要让学生享受生活,前提是他自己就能享受课堂生活,或者说教师自己就要把课堂教学当作生活的一部分,课堂教学是拿来享受的,不是忍受的”。第三步“教师要把握知识中的情趣教出来”,比

如历史究竟是以时间为线的平面历史,还是以地理环境、时代背景和人际情趣构成的立体历史呢?

以他人的课堂为镜

一个人的课堂是孤独的,也是无助的。正如《课堂密码》在“让教师的课堂找到回家的路”中所言:“我们只有走进教师群体,将自己的课堂教学融入学校的教育教学之中,与同事进行交流,并对他人的课堂教学进行观察与学习,我们才能真实地反省自我,反思自己的课堂教学,在成功的地方继续成功,在失败的地方避免失败,从而找到超越自我与超越课堂的方法与策略。”当前,教师要听公开课,公开课过于正式,也过于看重对开课人的评价,大家往往以9个指头和1个指头的关系来点评。但在《课堂方法》看来,要听到真实的课,要听到对课堂的真实评价,应该鼓励教师们相互邀请听课。理由也很简单,这个时候听的课最具原始状态,瑕疵毕现,探讨也最坦诚。

《课堂方法》主张“用自己的理念去听他人的课”,把听课的目的回归到自己的课堂,这样的听课理念可以让我们在他人的课堂中,看到自己课堂的影子,进而让自己的课堂变得富有情趣。

《叩问课堂》、《课堂密码》、《课堂方法》 周彬著 华东师大出版社

(作者单位:华东师范大学基础教育改革与发展研究所)

重要要求,“班传”叙写,哪怕望文生义,都能大致明白。

近些年来,经常有一线教师的书要我写序,我很推崇这些教师把工作当学问做,并且有了相对成熟的表达。柏安芹老师在谈孩子们的作文、谈作文教学的时候,自己也在作文。这使我想起几位外国名家在谈写作时说过的一些话,借此机会与柏安芹们分享,并想通过大家与天天读写、天天向上的孩子们分享。第一句是:写作是唯一的……在你和不可能之间。由于写作,我们会让生活更加充实,生命更加饱满。第二句是:写作是对自我的一次正式访问。写作是极认真、极庄重的事情,是触及心灵的东西,必须郑重地对待。第三句是:研究若不转化为爱,还要研究何为?把“研究”换成“写作”,我们写作是缘于爱,写作又转化为对生活、对人生的爱,写作将更具价值、意义。我想,柏老师因为写作,会对这些话更有体会。我以为,把这些话与大家分享、共勉,我们会写得更好,我们的生活也会因之更加美好。

(作者系江苏省教育科学研究所副院长、研究员,语文特级教师)

▼ 教师品书

寻找作文教学的最佳路径

■ 杨九俊

关于学习语文,坊间说学生有“三怕”:一怕古文,二怕作文,三怕周树人。以我较长时间从事中小学语文教学的经验来看,这“三怕”中有的并不可怕,甚至还很喜欢,但怎样教作文还真有些怕,总感到没底、无谱、见效慢。柏安芹老师拿来她的书稿:《小学作文到底该怎么教——新课程小学作文教学漫谈》,在翻阅的过程中,有了许多感动和一些思考。

弥漫在柏老师文稿之间的自觉意识,是最为感动我的地方。

由于作文教学很难,于是有些老师就有无所作为的想法,并且找出很多不作为的理由。柏老师很坚决地说:这是不可以的!这里表现出的自觉意识是十分可贵的。“自觉”顾名思义,就是视为己任,主动作为。柏老师自觉进行作文教学改革的实践,潜心20多年,寻找作文教学的最佳路径,给大家带来这部具有普遍启迪意义的著作。

体系化是柏老师这本书所作的重要

努力。

柏老师主张,在“荡涤百年经验之铅华,吸纳近世学术之清芳”的理论研究逐渐走向深入的今天,应该让作文教学由经验传导式转向科学规范的操作流程。用一句话来概括她的主张和实践,就是从经验走向科学。在这本书中,我们看到了一个新的作文教学的体系,从纵向看,有其螺旋式上升的轨迹;从横向看,有各个要素展开的场景。这个体系就是柏老师想努力奉献的最佳路径。顺便“显摆”一下,《最佳路径》这篇文章是我乘飞机时,从其他旅客丢弃的《商界》中发现的,由于我比较关注学生的自主性、选择性学习的问题,于是对这篇文章就很感兴趣,在多个场合向老师们做了推荐,再后来主编们把这篇文章收入小学语文课本。

柏老师很在意“最佳路径”。什么是作文教学和作文的最佳路径?柏老师作了有益的探索,比如从想写(情趣),到有东西写(内容),到会写(方法);从较早起步、螺旋上升,到逐步提高;从阅读、生活,到示范、指导;从自由表

达,到“班传”平台,等等,做到了头绪简练而又摇曳多姿。在细读文稿的过程中,我们注意到柏老师的体系是自洽的、开放的,又有儿童心理规律、儿童思维规律、儿童母语学习的规律作支撑,这使得她的体系有底、靠谱,并且会收获丰硕的成果。

“班传”实践模式的构建,是该书在作文教学改革中最重要突破。

柏安芹老师为作文教学找到了一个基础平台,并借以形成自己的作文教学体系,这是一个很重要的突破。柏老师的“班传”具有鲜明的特点,比如价值取向的多元性、目标的预约性、内容的丰富性、读写的同步性、操作的简约性、反馈的互动性、标准的差异性、影响的长远性。这使我想起了教学改革实践模式的构建。在我看来,实践模式应当有三个特点:一是思想性,有其理论支撑,“班传”的写作源于生活,学生主体意识的抒发,文学“自传”体裁的借鉴,作理论背景是站得住的;二是操作性,“班传”有简明的操作流程:共同策划、每日读写、修改发表、定期排行、辑选成书;三是通透性,想得明白,说得明白,听得明白,是教学改革实践模式的一个

冷暖我先知 困难我先帮

(上接第一版)

由“节日家访”到“日常交流”

3月8日上午,在山东大学经济学院的辅导员办公室里,辅导员陈文生正在与贫困生小阳谈心。据陈文生介绍,在今年春节家访中,他得知小阳的母亲查出重病,小阳心理和精神压力都很大。开学以来,陈文生已和小阳谈心两次了。

记者看到,陈文生和他的同事为贫困生建立的基本信息档案整齐地放置在档案橱里。“只有把‘节日家访’和‘日常交流’结合起来教育效果才好。”陈文生向记者讲述了自己第一次家访的故事。

2009年春节前夕,陈文生到山东滕州市进行家访,在滕州市水果市场简易的住房里他见到了贫困生小石及家人。小石生活在一个比较贫困的农民家庭,不知什么原因让他对前途失去了信心,课余时间大部分时间在睡觉,上课也没有效率,7门课都没有及格。

通过和家長聊天,陈文生了解到小石的思想症结:“他认为家里穷、没关系,学习的优势也没有了,自己再努力也找不到好工作,所以越来越自卑。”小石的父亲说:“这两年我从农村跑到县城卖水果,就是为了供孩子读完大学,能在城里找个体面的工作,谁想到这孩子就这么不争气!”

“我一边安慰家长,一边向小石列举自强不息的典型事例。慢慢地他抬起了头,有些激动地向我表示:‘要听老师的话,痛改前非,迎头赶上!’”陈文生说,“谈话最后,我和小石商定了一个方案:开学后,按照学习时间表,坚持每天自习,并指定两名学习成绩优秀的学生全程辅导小石的学业,每周的学习成果直接向我反馈。”陈文生向小石承诺:“只要顺利毕业,老师就帮助你找工作。”

回到学校后,陈文生经常找小石谈心,千方百计鼓励他。小石学习的劲头越来越大,各门课程顺利通过,按时毕业。在学院的帮助下,他在济南一家金融机构找到了满意的工作。

“现在,小石还经常和我保持着联系呢!”陈文生深有体会地说,“有些有思想和心理问题的贫困生,通过节日家访了解信息,密切关系,打开心扉。要巩固效果,还需要坚持‘日常交流’。”

像陈文生一样,山东大学每名辅导员都把家访拓展到了日常教育中,尽可能地用好节日家访的成果。该校哲学与社会发展学院辅导员林竹说:“每走访一个学生家庭,我们都要撰写一份报告,包括被访学生姓名、家访时间及地点、被访家庭情况、被访学生当前现状及形成原因分析、进一步加强学生教育管理和服务的措施,以及启示、建议和体会等方面的内容,这些都是平时教育学生的宝贵资料。”

据山东省委高校工委统计,今年山东高校辅导员寒假家访,形成了1500多份家访报告。这些报告不仅详细记录了每个被访学生的具体情况,更凝结了辅导员队伍对学生思想政治教育工作新模式、新举措的思考。寒假家访活动树立了广大辅导员“学生冷暖我先知、学生困难我先帮”的责任意识,提高了辅导员日常做好学生思想政治工作的能力。

由“物质帮扶”到“精神援助”

3月9日上午,记者在聊城大学见到一名特殊的贫困生。她叫李阳,是聊城大学数学科学学院2011级会计班的学生。因为患有先天性大疱性表皮松解症,今年19岁的她身高只有1.53米,由于手脚发育不健全,她无法正常走路和自理生活,全靠母亲陪读和同学们的帮助。

在李阳的宿舍里,记者看到墙上贴满了鲜艳的“向日葵”。尽管身体有残疾,但李阳就像向日葵一样,热爱生活、乐观向上,对生活充满了自信。聊城大学学生处处长乔丙武感慨地说:“这是学校对李阳进行‘精神援助’的结果。对待贫困生,特别是像李阳这样的特殊贫困生,既有经济负担,又有疾病负担,就必须重视物质帮扶和精神援助相结合。”

“多亏了学校领导、老师和同学们对我们母女俩的关照啊!我们没有想到学校能接收李阳,也没有想到能专门给我们安排一间宿舍,更没有想到在生活、学习、活动和精神上对李阳这样好!”说起学校和师生们对

李阳的帮助,李阳的母亲激动得热泪盈眶。

从成为聊大学子的第一天起,李阳时时刻刻都能感受到老师和同学们对她的关心与呵护。在她报名的那一天,学校就为她单独安排了宿舍楼一楼的一间宿舍,方便母亲照顾她的起居生活。安排好住宿后,同学们又用轮椅推着李阳游览校园。从此,李阳的脸上开始洋溢着幸福的笑容。

平时,同学们帮李阳的母亲背着李阳去7楼上课,帮李阳记作业、买药和买饭。老师和辅导员常常到李阳的宿舍给她补课和谈心。与此同时,学校还发挥学科优势,专门成立了由心理学、生物学、教育学等学科带头人组成的专家援助小组,共同帮助李阳。

李阳变得越来越乐观和坚强。唇枪舌剑的辩论赛、精彩纷呈的K歌大赛、令人捧腹大笑的话剧表演……总会看到她的身影。病痛的折磨、行动的不便没有阻挡她对知识的追求。由于长期进食少和受病魔的折磨,李阳的手只有五六岁孩子那么大,握笔很吃力,“别人写五个字,我才写一个。”学期期末,李阳取得了总分全班第三名的骄人成绩,还在演讲比赛中获得三等奖。

聊城大学党委副书记张贵桥说:“学校地处鲁西经济欠发达地区,家庭经济困难学生相对较多,特殊贫困生也占一定比例。学校坚持‘物质上帮助学生,精神上培育学生,能力上锻炼学生’的工作理念,先后帮扶和援助贫困生及特殊贫困生1000余人次,与聊城市20余家企事业单位签订了贫困生学生及其家长就业、创业协议书。”

▼ 名师晒书

摆脱困顿走向成熟

■ 覃遵君

我有一个偏好,就是喜欢藏书和读书。在我那不大的书房里,书占去了大部分空间。一些朋友到我家,走到书房一看,几乎都发出惊叹:“哇!好多书!”其实,对于一个真正喜欢藏书和读书的人来说,区区几千册书,真不算什么。

与书相伴,忙里偷闲看上一段两段,等到了假期,坐在阳台上,读上一两本,细细品味,还真是件十分惬意的事情。

可能有朋友会问,藏些什么书合适,你一般读些什么书呢?我藏书有些实用主义,与收藏毫无关系,有的简单而明确:一是为了方便读书、教学和研究。二是为了陶冶性情、开阔视野。一个人的职业、专业,会直接影响甚至决定其藏书和读书的类别。作为一名高中政治教师,藏书和读书自然就与我的专业密切相关了。

我的藏书大体上归为这样几类:第一类是工具书。主要是各类辞典,多用于查阅相关学科的基本概念和理论。这类藏书跨度很大。第二类是专业书籍。主要是本专业大学教材和学科教学教材。第三类是相关专业书籍。包括了教育、经济、政治、法律、伦理、心理、历史、文学、科普等诸多方面。其中,收藏和阅读最多的是与教育相关的书籍,古今中外多有涉猎。第四类是名人传记。第五类则包括了儿童图书,以及一些畅销书、通俗读物等。

我特别关注中外教育的发展。通过阅读相关著作,我了解了发达国家的教育现状,初步懂得了西方国家精英教育尖端人才辈出的奥秘,大致了解了国际教育发展的趋势与方向,也了解到一些新的先进的教育理念和教育方法。这些了解使我产生了创作的灵感和冲动:我要把中外成功教育的案例介绍给世人,要对中外教育进行比较研究,为教育者提供有益的参考与借鉴。世纪之交,恰逢全国推行素质教育的关键时刻,我以《素质教育全球掠影》为题撰写了一部专著,以期探求素质教育在中国的方向和路径。经过近3年的阅读笔耕,终于完成了这部28万字的专著。

读书,对我来说,很长时间还只是一种爱好、一种消遣,直到后来才逐步成为一种习惯,进而变成了一种生活方式。学而不思则罔,思而不学则殆。读书、思考、研究,是一名教师走向成功必须经历的过程。通过这个过程,可以了解传统教育的精华,通晓现代教育的理念,掌握先进的教学方法,获得成功的教育智慧,形成教育机智和能力。因此,多读书、深思考、勤笔耕,是我为自身专业发展提出的基本要求。

读书学习,最终要落到促进自身专业的纵深发展上。我认为,好教师,绝不能只是一个“教书匠”,而应该学有专长、术有专攻、知识广博、底蕴深厚,既有丰富的实践经验,又有较强的研究能力。

新一轮课改开始后,为了学习和借鉴现代新的教育理论,改进和优化教育教学方法,适应新课程教材建设和教学之需,我研读了大量国内外关于教育思想和教学方法的论著。其中有两本书对我影响最大:一本是郭思乐教授的《教育走向生本》,另一本是胡东芳教授的《教育新思维》。前一本书,让我感到师生平等,以生为本、主动学习探究的无穷魅力和巨大价

值,它带给我的是心灵的震撼!后一本书,让我了解到更多新的教育理念和教学方法,诱发了我深入探究的强烈欲望。

我反复认真研读了这些著作,感受颇深,写出了一系列读书札记和研究论文。其中,最具代表性的是《新课程呼唤对话教育》、《新课程发展性评价的探讨》、《引导学生开展探究活动的策略》,并发表在国家级核心期刊上。

在《新课程呼唤对话教育》一文中,我努力揭示出教育所具有的平等性和民主精神,并在我的教学实践中予以体现。

在对话教学背景下的师生关系,学生是具有独立主体和人格尊严的活生生的人,关系,与教师的相互尊重、合作、信任中不断发展着自己,获得成就感与生命的价值体验,并感受到人格的自主和尊严,从而学会自尊、自信、善于合作、乐于助人、独立自主和坚韧不拔。因此,对话教育在本质上是以人为本的教育,是让学生作为一个完整的人参与教育过程,促进自身发展的过程。

对话,作为一种意识,所换来的应该是学生独立思考的能力;作为一种教育,是为了培养学生独立的人格意识;作为一项原则,是为了激发学生创造性发展的素质;作为一种精神体验,是要强调学生利用已有经验,形成自身经验在学习中的重要价值。

通过读书,我积累了大量案例,从而能够信手拈来,博引超伦,激发学生兴趣,增强学科吸引力和感染力;通过读书,我广泛涉猎了新的教育理念和教学方法,以提高课堂教学的实效性;通过读书,我更多地了解到世界各国教育教学改革的动态和趋势,从而能够兼收并蓄,为我所用。

读书,帮我摆脱困顿,使我走向成熟。

(作者系北京师范大学良乡附属中学特级教师)

图书推荐:《教育新思维——东西方教育对话录》,胡东芳著,广西师范大学出版社出版

覃遵君点评:这本书对我触动最大,给我启迪最深。我经常翻阅它,反复研读它。它引领我以教育新思想、教学新视野、师生新观念,去审视教育、审视课改、审视教学。我在反复研究和深入思考中,不仅写出了一系列教育教学论文,而且不断丰富了自己的教育教学智慧。

很。”这位家长说,“虽然孩子在全校成绩数一数二,但是放在全国还有差距,如果没有这次机会,考上清华、北大是很难的。”

据介绍,清华自主招生占整个招生计划5%左右,其中“自强计划”和“拔尖计划”分别占招生总数的1%左右。于涵说:“自主招生是高考的重要补充,但它更深刻的内涵是促使大学加强学生综合评价体系的研究,改变选材观、育才观,同时为基础教育提供一种导向。”

值,它带给我的是心灵的震撼!后一本书,让我了解到更多新的教育理念和教学方法,诱发了我深入探究的强烈欲望。

我反复认真研读了这些著作,感受颇深,写出了一系列读书札记和研究论文。其中,最具代表性的是《新课程呼唤对话教育》、《新课程发展性评价的探讨》、《引导学生开展探究活动的策略》,并发表在国家级核心期刊上。

在《新课程呼唤对话教育》一文中,我努力揭示出教育所具有的平等性和民主精神,并在我的教学实践中予以体现。在对话教学背景下的师生关系,学生是具有独立主体和人格尊严的活生生的人,关系,与教师的相互尊重、合作、信任中不断发展着自己,获得成就感与生命的价值体验,并感受到人格的自主和尊严,从而学会自尊、自信、善于合作、乐于助人、独立自主和坚韧不拔。因此,对话教育在本质上是以人为本的教育,是让学生作为一个完整的人参与教育过程,促进自身发展的过程。

对话,作为一种意识,所换来的应该是学生独立思考的能力;作为一种教育,是为了培养学生独立的人格意识;作为一项原则,是为了激发学生创造性发展的素质;作为一种精神体验,是要强调学生利用已有经验,形成自身经验在学习中的重要价值。

通过读书,我积累了大量案例,从而能够信手拈来,博引超伦,激发学生兴趣,增强学科吸引力和感染力;通过读书,我广泛涉猎了新的教育理念和教学方法,以提高课堂教学的实效性;通过读书,我更多地了解到世界各国教育教学改革的动态和趋势,从而能够兼收并蓄,为我所用。

读书,帮我摆脱困顿,使我走向成熟。

(作者系北京师范大学良乡附属中学特级教师)



图书推荐:《教育新思维——东西方教育对话录》,胡东芳著,广西师范大学出版社出版

覃遵君点评:这本书对我触动最大,给我启迪最深。我经常翻阅它,反复研读它。它引领我以教育新思想、教学新视野、师生新观念,去审视教育、审视课改、审视教学。我在反复研究和深入思考中,不仅写出了一系列教育教学论文,而且不断丰富了自己的教育教学智慧。

有一颗“妈妈心”的“雷锋”阿姨

(上接第一版)

王宁,一名来自新疆库尔勒市的男孩子。上大学前,王宁从来没有离开过家,他特别喜欢妈妈给他掏耳朵和剪指甲。突然离开家,使他有些茫然不知所措,特别想家。魏秀芝知道这个情况后,主动和王宁聊家常。为了缓解他的思乡之情,魏秀芝专门上街买了一把剪指甲刀和棉签,给他剪指甲和掏耳朵。王宁说:“阿姨是用一颗妈妈的心管理我们这些孩子。”

(上接第一版)

来自河南省卢氏县的考生小赵报考的是“清华大学钱学森力学实验班”,他家两次遭遇特大洪灾,经济困难,在这样的情况下,他一直担任班长,被评为省级优秀班干部,在没接受过任何辅导的情况下,参加全国物理竞赛获得全市第一名。

“他们缺的是机会。”于涵感叹道。据介绍,进入面试环节的“自强计划”考生均品学兼优,在非艰苦的环境中自强不息,绝大多数在学校名列前茅。

调整面试内容让农村考生“有话可说”

在考场外等候的人群中,凭衣着就不难辨别出参加“自强计划”的考生家长。一位来自甘肃陇西的家长告诉记者,他在兰州打工,这次是辞掉工作来陪孩子考试的。“孩子的车票、住宿、吃饭,都是清华管,住的是单人间,条件好得