

大学新话 DAXUEXINHUA

■如何促进科技创业?美国高技术经济模式的形成和发展表明,高校科研院所的转型至关重要。 ■加速科研成果转化,不仅需要地方政府配套完善的政策,也需要高校加速向创业型大学转型。

高教方圆 GAOJIAOFANGYUAN

我们还缺乏斯坦福式的创业型大学

■杨卫泽

我想先通过三个小故事来切入主题,这三个故事都与数字“2”有关。

第一个故事:“20多岁”的年龄阶段。

最新统计显示,很多世界著名的互联网公司创始人的创业年龄都是20多岁。比如,最近即将上市的Facebook创始人扎克伯格创业时仅19岁,苹果公司的乔布斯是21岁,微软的比尔·盖茨和保罗·艾伦分别是20和22岁,Google的两位创始人是25岁,雅虎的创始人杨致远稍大一些,他是26岁创业。所以,硅谷的风险投资界流传这样一句话——别给超过30岁的人投钱。研究表明,20多岁是创业的最佳时期,这个时期的年轻人,精力充沛,有朝气、有活力、有闯劲,是最能适应新经济发展,接受新文化熏陶的人,也是最具创业激情的时候。斯坦福大学管理风险投资和创业项目的主管蒂娜·齐利格教授有一本关于职场之路的畅销书,书名就叫做《真希望我20几岁就知道的事》,讲述了创意决定人生,突破规则才能在千万人中脱颖而出的道理与故事,也深刻揭示出:把握未来必须抓住现在,二十几岁是一个稍纵即逝必须紧紧抓住的黄金年龄段。

第二个故事:“2年”的时间跨度。斯坦福大学有个老师,发明了一种

虚拟服务器技术,他感到商机很大,于是就利用业余时间,带着技术创办了自己的公司。他在学校完成规定的授课任务以后,就去经营企业。由于企业初创,事务繁杂。过了一段时间,他终于忙不过来,无法兼顾了,于是就向斯坦福大学打报告申请辞职。结果,校方怎么答复他?“2年!”斯坦福说,学校给你保留2年教职,两年内随时可以再回到学校干老本行。故事最后的结果是:2年后,这个老师创业成功,而且企业进入稳定发展期。他于是又回到斯坦福大学继续做老师。不过他所教授的课程中,多了一门创业辅导课。这种为自主创业的老师保留教职的做法,解除了很多老师的后顾之忧,大大推动了斯坦福的科技成果转化,也成就了斯坦福和硅谷今天的地位。

第三个故事:“2%”的数字比例。

20多年前,很多高校还在禁止在校教师使用职务发明的时候,斯坦福大学就率先鼓励本校师生,积极转化职务发明,去搞科技创业,学校仅收取极少比例的公司股权,作为专利转移的费用。这个比例是多少呢?大约2%!那么,斯坦福大学吃了吗?没有!这二十多年来,斯坦福总计转让了多达2000多项技术专利,为硅谷高

科技企业提供了50%以上的高科技产品,很多企业成长为世界级公司。例如,谷歌的关键技术就是在斯坦福开发的,斯坦福拥有技术所有权。1999年,斯坦福在对谷歌进行技术转移时,仅收取了很少比例的股份。2005年谷歌上市,斯坦福大学不到2%的股份市值已超过3亿美元。事实上,斯坦福大学以这种持股方式赚的钱,还远远不如特有学校文化激励下创业成功的校友捐赠给学校的多。

这三个故事给我们以深刻启示,那就是在一个地区的发展中,大学的作用非常重要,大学的作为非常重要。没有斯坦福大学的技术支撑,没有一批“20多岁”的创业年轻人支撑,没有“2年”和“2%”这样的创新制度支撑,硅谷不会有今天这样的成就,至少不会像今天这样长久占据全球创新中心的位置。南京有众多的大学,南京有众多大学教师和学生,南京有众多掌握在大学师生手中可以实现商业价值的创新成果,从这几个故事,我们深切感受到,南京的发展迫切呼唤斯坦福式的大学。

城市和大学是人类文明的两个重要标志,城市发展已经有几千年的历史,真正意义上的大学也已存在近千年。作为知识传播的先锋、人才培养的基地、科技创业的摇篮、先进文化的源泉,大学始终是城市的核心要素、高端组成、文化标志,城市则是大学的物质载体、

活水源头、成长家园,城市孕育了大学,大学滋养了城市,城市与大学水乳交融、相得益彰。

科技创业的兴盛离不开大学发展的转型。为什么得出这样一个判断?这是由高新技术生成与转化的客观规律所决定的。通常来讲,科教与人才资源转化为社会财富或现实生产力的过程,大致分为三个阶段。第一个阶段是从0到1的阶段,也就是说,这个东西原来没有,要通过科研投入把它研发出来,形成科研成果。第二个阶段是从1到N的阶段;也就是继续加大投入,把已有的科研成果通过企业的形式,转化为一定数量的有价值的产品或服务。第三个阶段是从N到无穷大的阶段:就是进一步增加投入,使提供科技产品或服务的企业,实现规模化、高端化发展,成为一个进入良性发展轨道的成熟企业,这样才能为社会创造更多元的价值,才为企业创造更丰厚的利润。也就是说,我们只有走完这前后衔接的三个阶段,才能真正实现科技和人才资源向社会财富或现实生产力的持续转化。现实发展中,我们的高校比较重视的是第一阶段工作,城市比较重视的是第三阶段工作。恰恰是第二阶段,就是把一项科研成果转化为可以创造社会财富的企业和产业的环节最为薄弱。这第二阶段的活动,就是创业的活动,从科技角度说,就是科技创业,其

实质就是研发的商业化。

如何促进科技创业?美国高技术经济模式的形成和发展表明,高校科研院所的转型至关重要。因为,上世纪90年代以来,美国高技术领域有一个重大特征,就是大家的关注焦点由R&D(Research & Development,研发)大规模转向R&BD(Research & Business Development,研发及其成果的商业化),伴随着这种转化,很多高校开始由研究型大学向创业型大学转型,最典型、最成功的例子就是斯坦福大学。在这方面,美国一个著名的教育学家,叫伯顿·克拉克的教授,专门写了一本书,叫做《建设创业型大学》,目的就是指导大学发展的转型,推动科技创业的兴盛。

从这一视角看南京,我们会发现,南京虽然科教人才资源丰富,但是科技成果转化不够,科技创业能力不强,某种程度上是因为我们缺乏斯坦福式的创业型大学。当前,大量科研成果没有实现有效转化,大多数科研人员没有走向创业。这是迫切需要解决的问题。解决这一问题,不仅需要地方政府配套完善的政策,也需要我们高校加速向创业型大学转型。

(作者为江苏省南京市委书记。本文为作者今年2月22日在南京工业大学的演讲摘要。)

这是一个自北宋中叶以后就争论不休的老大难问题,也是考试选才中的千古难题——

如何兼顾考试公平与区域公平



■刘海峰

一段时间以来,不断有学者呼吁取消高考和招生工作中的考生户籍限制,均衡省的重点大学录取比例。今年两会期间,进城务工人员随迁子女就地参加高考,或称“异地高考”问题,再次受到社会各界的高度关切。

这是一个老问题了。多年来,随着高考竞争的加剧以及几个直辖市与一些人口大省或高考大省重点大学录取率差距的加大,高考的录取分数线向某些省区尤其是京、津、沪等几个主要城市倾斜,由此也引发了越来越多的议论与关注。特别是2000年以后,对“倾斜的高考分数线”问题的争论,质疑和辩驳的双方,言词都十分激烈,甚至是十分情绪化的抨击。这是最近几年来每年必须面对一次的老问题,几乎每年在全国人大和政协两会上,都有关于统一高考分数线或者调整重点大学录取名额问题的提案。特别是近两年,与此相关的异地高考、“高考移民”问题更是成为舆论关注的焦点问题之一。一些论者认为,过去倾斜的高考分数线,现在重点大学招生指标不均衡是中国教育的“最刺眼的”或“最大的不公”。

观点对立的双方唇枪舌剑,各有道理。要使讨论从激愤走向冷静,从感性走向理性,得出较公允客观的认识,需要大家放宽视界。

考试公平与区域公平的矛盾,是一个自北宋中叶以后就争论不休的老大难问题,是考试选才中的千古难题。考试公平是指完全依据考试成绩来公平录取考生,区域公平是指通过区域配额来调控各地区之间考中人数、录取率、录取分数线的差异。在中国这么一个人口众多、幅员辽阔、各地区经济和文化教育水平差异很大的国家,如何既能保证考试的公平性,又能维持不同区域录取率的相对平衡,这是一个古今大难题。选拔性考试都会遇到、却不易解决的两难问题。

分区定额录取的办法带有优待照顾边疆和文化教育相对落后地区的用意,从自由竞争的角度来看,是与考试的公平原则有些矛盾之处,但从调动落后地区读书人的学习积极性、促进当地人文教育水平提升以及维护中华民族的统一等角度看,则有其合理之处,所以这一两难选择的发展规律为:越到后来越是从考试公平趋向于区域公平。这一传统一直影响到近代以来中国高等学校的区域布局和高考试题分区定额录取制度的实行。

第六,在财产,资产,产业管理等方面结合高校特征建立运作和控制机制,提高资金使用效率,降低财务风险。可见,现代大学制度体系是这样的,从决策制度,到制度建设,到管理制度,到校务公开。现代大学制度与校务公开是紧密结合的。涉及学校改革的重大内容和改革建设的重点问题,教职工切身利益的问题,都要按照一定程序予以公开。

为了解决边疆省区及落后省区升学机会严重偏低的问题,教育部第十届教育联合会曾提出国立专门以上学校招生宜酌定各省区名额建议案,建议学校将招生名额的一部分分给各省区,各省区初试时布告分别录取。然而由于考试及录取权在高校,问题一直没有得到妥善解决。1938-1940年实行国立公立大学统一招生考试以后,特别是1952年建立高考制度以后,逐渐在统一考试的基础上,进行各校之间的调配,或实行计划招生,在一定程度上缓解了地区之间的不平衡状况。

近年来,有学者提出废除高考分省命题、恢复全国统一高考,完全根据考试成绩来决定重点大学或省属高校的录取。实际上,这是很难实现的设想。中国现在每年参加高考的考生数是其他许多大国参加升学考试人数的十倍以上,其他国家地区的统一考试试卷可以集中在一个考试中心评阅,而中国早就实行分省市评阅。分省、市、自治区评阅试卷,宽严尺度无法完全统一。如果要全国900多万份高考试卷集中到一个地方来评阅,显然又不现实。

而且,如果放开户籍限制让随迁子女就地参加高考,大量的人必定会跟随移民,不仅会与当地的考生及其家庭产生利益冲突,像北京、上海这样的特大城市人口承载规模已近极限,也会产生尖锐的矛盾。但是,一直不解决,于情于理都说不过,因此迟早要放开。这一老大难问题不可能完全解决,只能在充分调研的基础上,渐进地加以调整或放开。

(作者为国家教育咨询委员会委员、厦门大学考试研究中心主任)

高端论教 GAODUANLUNJIAO

●重新考量大学与政府、大学与市场、大学与社会的关系 ●要进一步改革大学的基层学术组织结构

●很多学术权威都没有行政职务,但名声非常响 ●加大高校人力资源分配制度的改革力度

建立现代大学制度面临五大难点

——访对外经济贸易大学校长施建军

■本报记者 唐景莉

建立现代大学制度第一批试点高校已由26所扩大到32所。建立现代大学制度,一项重要内容就是修订大学章程。今年1月1日,《高等学校章程制定暂行办法》正式实施。就此,记者采访了对外经济贸易大学校长施建军。

问:章程是高等学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则。高等学校应当以章程为依据制定内部管理制度及规范性文件,实施办学和管理活动,开展社会合作。请您介绍,对外经济贸易大学将怎样制定章程?加强大学管理,还需要怎样的努力?

答:当前,核心内容就是建章立制,即建立大学章程。只有通过确立制度来约束行为,才更有利于学校的发展。教育部这次对章程的内容体系、章程的程序和规则都进行了统一的规定。因此,我校章程的制定,有规定动作也有结合学校办学特色的自选动作。

章程的内容,一个是大学的办学地点、名称、校徽校歌等学校标志物、学校的性质、发展定位、培养目标、办学方向;经审批机关核定的办学层次和规模;主要学科门类、学科设置、调整的原则和程序;学校各类不同层次、类型、形式的教育的办学性质、目的和要求;

领导机制、法人、组织机构,决策机制、民主管理和监督机制,内设机构的组成、职责、管理体制;学校经费的来源渠道、财产的性质、使用原则、管理制度、接受捐赠的办法和规则;学校举办者对学校的管理和考核方式、标准;学校负责人的产生和任命机制、举办者的投入与保障机制……章程的基本内容是有规范的。我们在规范的基础上计划先起草一个《对外经济贸易大学章程草案》,根据这个草案我们要提交各种会议来讨论,最后形成《对外经济贸易大学章程》。

大学的管理涉及几个方面:

第一,大学的决策与管理。这就是我们讲的领导力。决策能力、创新能力,它的本质就是领导能力。建设中国特色的现代大学制度,要落实党委领导下的校长负责制,完善和推进党委领导、校长负责、教授治教、民主管理的内部管理制。

第二,要进一步改革大学的基层学术组织结构。整体思考设计学院、系、中心、研究所等学术组织的目标定位、功能划分与资源配置。现在我们的方向是,以学院为实体,系是虚体,中心是虚体。

“学术自由,学术探索,百家争鸣,百花齐放”的环境。第四,提高高等教育的教学质量,用现代大学制度确保大学的科学发展。

在我看来,建立现代大学制度的意义就在于,调节大学各方面的权利、责任与义务,使之相互配合,从宏观微观各个方面对权利进行调整。权利与责任是对等的。光有责任没有权利会造成权利失控,光有权利没有责任办不成事。责任与利益要挂钩。实际上,这样就形成了一个权利、责任与利益均衡的和谐的分层分权的机构,有利于为大学的发展建立一个稳定和谐的格局。建立现代大学制度,就是用一个个框架来规范、约束和管理秩序。有序有利于学校的和谐与稳定。建立好这种制度也能平衡好利益主体的关系。除此之外,分配制度、激励制度也是制度规范的内容。平衡利益主体关系,建立稳定且相互信任的合作团队,建立经济与法律责任体系,民主参与、权力公开、利益合理、以法维权,这些都是建立现代大学制度的意义。

作?纵观我国过去以及西方的一些大学,很多学术权威都是没有行政职务的,但是名声非常响。

第三个问题,大学与市场是什么关系?如今这种关系比较复杂。我们既要遵守市场的运行规则,但又不能完全按照市场走。比如,市场的菜品涨价,学校食堂的菜价也跟着涨。为了稳定学校秩序,保护学生利益,我们建立菜价平抑基金,用于补充调节学生食堂菜价,这是违背市场规则的,但是没有办法,学生饭菜价格必须保持平稳。这涉及学校的稳定。

第四个问题是高校产业化的问题。我之前多次提出,学校不再办产业。校办企业就是校有企业,把学校作为企业运营,这样是有巨大风险的。

第五个问题是大学与社会。我们应当规范制度,加强服务社会这一功能。在我们学校里,这体现为服务于商务部等相关部门。尤其是在商务部、教育部两部共建我校之后,这一功能进一步得到强化。服务于社会是我们学校的特色与强项,我们应当继续保持,保证我们科研的重点方向,确保我们更好地服务于国家战略。

问:现代大学制度的内涵体现的是一种法律关系,通过法律主体、客体和内容,以制度章程的形式予以规范。基本制度有四大条,即党委领导、校长负责、教授治教和民主监督。您怎样理解建立现代大学制度的意义?

答:作为一个制度体系,现代大学制度是有公共规则的,同时也是当代性的,它也是在不断变化发展着的。现代大学制度就是当代大学的管理模式,它有一些公共特征、公共规则来加强大学的规范管理。

建立现代大学制度的原因,第一,这是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的战略部署。第二,深化高等教育体制改革的需要。第三,要为当前形势下教育改革提供机制体制保障,通过适当的机制来确保形成

问:建立现代大学制度,是在国家法律的规范约束下,调整大学与其他利益主体的关系。您认为,建立现代大学制度,应当怎样处理哪些关系?比如说大学与政府、大学与市场的关系?

答:建立现代大学制度,这是调整大学内部相关利益主体法律关系的一个制度性安排。在这个过程中,我们面临以下几个难点:

第一,大学与政府的关系。大学与政府究竟是什么关系?实际上,如何落实大学的自主权正是制度改革的一个难点。我们要思考:一个大学是不是要有特色?是不是全中国的大学都要办成同一个模式?如今我国教育上有许多评估,一评估下来就变成了同一个模式。我们应把大学办得有自己的特色,不能办成统一模式,大学不是标准品。

第二个难点是去行政化,即内部行政级别问题。这一问题引起了新闻界的热议。行政权力应该怎么规范?怎样使行政权力有效运转以保障学术权力的运



校园剪影 XIAOYUANJIANYING

汉语角

日前,北京语言大学承办的意大利米兰圣心大学孔子学院举办了2012年的第一场汉语角活动——中国传统雕刻艺术美丽的剪纸体验。

在意大利农村,人们会把剪纸贴在窗户上,因此剪纸还有“窗花”这一别名,寄予了人们对来年美好的祝福和愿望。汉语角活动学习剪纸从剪金鱼开始。大家剪得兴致勃勃,一件件美丽的剪纸作品呈现在眼前。

迄今为止,圣心孔子学院已经举办了多场汉语角活动,很受大家的欢迎,参加的人有圣心大学的学生,有在孔院学习的学生,还有社会人士。这样的汉语角活动激发了大家对中国文化艺术的兴趣。

蒋瑜 摄