

【新疆教育改革与发展成就风采录(之七十二)】

创新模式:让“国培计划”更具吸引力

——新疆“六个结合”实施“国培计划”工作纪实

蒋夫尔

“六个结合”创造性实施“国培计划”

“国培计划”让我们装载着先进的思想,成功的经验,独特的构思,有效的方法,积极的心态,用智慧驶向那教育教学成功的彼岸。参加此次培训,让我品尝到了一顿最丰富、最美味、最营养、最有价值的知识大餐。这是新疆师范大学初中化学班学员哈提曼·米素力参加完“国培计划”之后的心声。新疆幼儿教师范晓娟说:“国培计划,让我收获了快乐,收获了知识,收获了希望。”

类似的心声,参加了“国培计划”的每个学员都有。2011年的“国培计划”缘何得到教师们如此高的称赞和评价?原来,在实施“国培计划”过程中,新疆通过创新,把升华培训理念与加强培训文化建设相结合,把创新教师培训模式与实现培训最大效益相结合,把国家级高端培训与新疆教师培训需求相结合,把校内培训平台与拓展校外研修基地相结合,把强化过程性管理与注重培训绩效考核相结合,把培训“种子”教师与促进教师教育改革相结合,新疆创造性地实施“国培计划”,使“国培计划”更具吸引力。

根据测评,这“六个结合”,使学员对项目总体满意度达到90%以上,也因此,2011年“国培计划”项目被学员们誉为让各族教师终身受益的培训,成为新疆教师培训工作中的一个靓丽的品牌。

创新一:把升华培训理念与加强培训文化建设相结合

培训,如何吸引教师,这是一大课题,也是一大难题。如果培训没有吸引力,那么培训效果可想而知。为了让“国培计划”更具吸引力,新疆在2011年实施过程中,便在这方面“做文章”、“下功夫”。

有了2010年的经验和收获,2011年新疆维吾尔自治区教育厅对“国培计划”理念有了更为深刻的认识,“国培计划”不止于让参训教师学习新的思想,也不止于提升新的技能,甚至不止于专业化的成长,“国培计划”还应该是一种生存方式的见证,一种生活态度的树立,是教师职业生涯的重构,其本真是要追寻幸福的教育生活,只有快乐幸福的老师才能教出幸福快乐的学生。

正是有了如此到位的认识,新疆创造性地把升华培训理念与加强培训文化建设结合起来,从而突出了“国培计划”的特殊作用和意义。事实上,只有理念到位,认识到位,把“培训”作为一种“文化”来建设,才会超越简单的培训,从而融入教师的成长

【写在前面】

2011年,新疆维吾尔自治区实施了“国培计划(2011)——新疆农村中小学骨干教师培训项目”和“幼儿园国家级计划”——新疆农村幼儿教师培训项目,共培训学前和中小学骨干教师15361名。与2010年相比,2011年新疆“国培计划”实施出现了六个新变化,令人瞩目:一是细化了培训对象和目标。着眼提高培训效益,针对农村教师需求,在集中培训的每个项目下分层次设置了培训子项目,使培训目标更加细化、更有针对性和实效。二是增加了少数民族母语培训项目。在“国培计划”培训中增设新疆少数民族母语培训项目,以推进国家通用语言教学为主、少数民族语言教学为辅的双语教育,使新疆少数民族教师受益“国培计划”项目。三是延长了短期集中培训时间。在2011年培训中将时间延长为20天,使广大教师得到更多的收获。四是强化培训见习,构建了以乌鲁木齐40所幼儿园和中小学校为核心的“国培计划”培训基地,充分调动了实训基地园长、校长和广大教师参与“国培”、支持“国培”的积极性。五是扎实开展过程管理和督导评价,通过科学监测、终期评估,调审了30个优秀培训学科和相关主持专家以及管理人员,引领“国培”在疆实施取得新成效。六是注重项目实施“前移、后拓”,建立了“训前需求调研、训中指导督查、训后跟进服务”三位一体的全程质量保障机制。

创新二:把创新教师培训模式与实现培训最大效益相结合

培训只有发挥最大效益,才不至于“白花钱”。从培训一开始,效益就应该是最重要的关注点。新疆通过把创新教师培训模式与实现培训最大效益相结合,收获了意想不到的良好效果。在培训一开始,效益就应该是最重要的关注点。新疆通过把创新教师培训模式与实现培训最大效益相结合,收获了意想不到的良好效果。在培训一开始,效益就应该是最重要的关注点。新疆通过把创新教师培训模式与实现培训最大效益相结合,收获了意想不到的良好效果。

创新三:把国家级高端培训与新疆教师培训需求相结合

“国培计划”是国家级培训,如何让培训“接地气”,符合新疆实际,能否取得良好效果的关键。新疆的创新做法,是把国家级高端培训与新疆教师培训需求相结合。这样一来,既让国家级培训适应新疆教师实际,同时又提升了新疆本土培训的层次。新疆维吾尔自治区教育厅副厅长马文华说,在2011年的项目规划中,新疆维吾尔自治区突出了“三个新变化”,一是进一步细化了培训对象和目标,在集中培训的每个项目下分层次设置了培训子项目,使培训目标更加细化、更有针对性和实效性;二是增加了少数民族母语培训项目,积极推进国家通用语言教学为主、少数民族语言教学为辅的双语教育,共培训母语骨干教师400人;三是延长了短期集中培训项目时间,由15天延长为20天,让广大教师能够得到更多的收获,又与新疆中小学教师继续教育课时相衔接。

创新四:把建设校内培训平台与拓展校外研修基地相结合

新疆维吾尔自治区教育厅副厅长马文华说,在2011年的项目规划中,新疆维吾尔自治区突出了“三个新变化”,一是进一步细化了培训对象和目标,在集中培训的每个项目下分层次设置了培训子项目,使培训目标更加细化、更有针对性和实效性;二是增加了少数民族母语培训项目,积极推进国家通用语言教学为主、少数民族语言教学为辅的双语教育,共培训母语骨干教师400人;三是延长了短期集中培训项目时间,由15天延长为20天,让广大教师能够得到更多的收获,又与新疆中小学教师继续教育课时相衔接。在团队建设上,培训院校云集了全国知名教师培训专家、一线优秀教师、自治区教科所和乌鲁木齐教研中心的教研员、高校课程教学论专家教授,组建了“理论、经验、实践三位一体”的培训团队。即体现了国家级培训的高规格、高水平,又贴近参训教师的教育教学实际。在课程设置上,新疆注重开发本土特色课程,特别是在初中化学、生物、地理、美术等学科以及幼儿教师培训中,开设了泥塑、剪纸、手工制作等课程,让农村教师回到学校后使用陶泥、植物果实、废纸等随处可见的材料制作教具、手工制品,因地制宜地开展教育教学活动。

创新五:把强化过程性管理与注重培训绩效考核相结合

培训最重要的环节就是过程管理,如果过程抓得实,那么效果自然会好。因此,2011年新疆在实施“国培计划”中,创造性地把强化过程性管理与注重培训绩效考核相结合,确保了培训每个环节都扎扎实实。在培训过程中,各培训院校建立了培训工作的管理制度和质量监控机制,采取领导小组、学科团队、首席专家、班主任、班委会分层管理机制,进行责任分工,成以研究生教育为龙头,本科生教育为主体,继续教育、留学生教育协调发展的办学格局。日前,学校正以科学发展观为统领,抢抓机遇,广纳贤才,加快教学改革,注重科学研究,加强对外合作,服务社会发展,以更宽阔的视野、更昂扬的姿态,为实现高水平、有特色、有品位的综合性教学研究型大学的建设目标而努力奋斗。

创新六:把培训“种子”教师与促进教师教育改革相结合

访问中,自治区教育厅师资管理处处长向阳介绍,自治区在做好“国培计划”的同时,还积极推进“区培”,全年共完成16项总规模45244人次的教师培训任务,并首次启动汉语为母语的学前双语教师民语强化培训项目、心理健康教育骨干教师培训项目、少数民族母语骨干教师培训项目等工作,收到良好效果。向阳认为,“国培计划”项目的实施,一方面,使新疆高等师范院校大学教授和一线中小学教师有了紧密的接触,在各种互动和交流中,他们对中小学教师的实际需求有了更深入的了解和认识,有对任教本科、研究生教学有了新的体会。另一方面,通过让学科教学论的研究生参加“国培”项目管理,参训教师走上大学讲台为师范类本科生作专业研究汇报、师范类研究生(本科生)参与示范课听课与评课与参训教师建立“学习共同体”等方式,实现了“国培”理念和成果的辐射与共享,有力地促进了师范院校职前培养和职后培训一体化建设,积极引导新疆高等师范院校面向基础教育服务。

创新七:把培训“种子”教师与促进教师教育改革相结合

通过培训,新疆高等师范院校逐渐确立起了服务基础教育发展的办学目标,为师范院校发展提供了一个新的平台和方向。从培训院校的收获看,一方面建立了一支精良的学科培训师团队和培训管理团队;另一方面搭建了学员网络交流平台,构建了专家教师与学员的学习平台;积累了一批优质的课程资源,为学员提供后续支持服务,也为培养师范生专业技能提供了丰富的教学资源。通过创造性地实施“国培计划”,新疆打造出了一个让各族教师们满意的培训平台。

创新八:把培训“种子”教师与促进教师教育改革相结合

通过对学员进行综合考核评定,通过召开学员座谈会等形式,及时收集学员对培训教师和管理团队的反馈意见,深入了解学员需求,切实解决难点问题。各培训院校进一步完善了“国培”项目评估体系,项目结束后及时召开项目总结评估会,凝练培训经验成果,表彰优秀学科和先进个人。新疆师范大学给予优秀学科一等奖1.5万元、二等奖1万元、三等奖5000元的奖励,激发了各培训院校的主动性和积极性。2012年2月21日,自治区教育厅召开了2011年“国培项目”评估总结会议,共评选出优秀学科29个,优秀主持专家和先进个人共66人,充分发挥了“国培计划”的辐射效应,扩大了“国培”项目实施成效和影响力,也为做好今年的培训工作奠定了坚实的基础。

创新九:把培训“种子”教师与促进教师教育改革相结合

通过对学员进行综合考核评定,通过召开学员座谈会等形式,及时收集学员对培训教师和管理团队的反馈意见,深入了解学员需求,切实解决难点问题。各培训院校进一步完善了“国培”项目评估体系,项目结束后及时召开项目总结评估会,凝练培训经验成果,表彰优秀学科和先进个人。新疆师范大学给予优秀学科一等奖1.5万元、二等奖1万元、三等奖5000元的奖励,激发了各培训院校的主动性和积极性。2012年2月21日,自治区教育厅召开了2011年“国培项目”评估总结会议,共评选出优秀学科29个,优秀主持专家和先进个人共66人,充分发挥了“国培计划”的辐射效应,扩大了“国培”项目实施成效和影响力,也为做好今年的培训工作奠定了坚实的基础。

创新十:把培训“种子”教师与促进教师教育改革相结合

通过对学员进行综合考核评定,通过召开学员座谈会等形式,及时收集学员对培训教师和管理团队的反馈意见,深入了解学员需求,切实解决难点问题。各培训院校进一步完善了“国培”项目评估体系,项目结束后及时召开项目总结评估会,凝练培训经验成果,表彰优秀学科和先进个人。新疆师范大学给予优秀学科一等奖1.5万元、二等奖1万元、三等奖5000元的奖励,激发了各培训院校的主动性和积极性。2012年2月21日,自治区教育厅召开了2011年“国培项目”评估总结会议,共评选出优秀学科29个,优秀主持专家和先进个人共66人,充分发挥了“国培计划”的辐射效应,扩大了“国培”项目实施成效和影响力,也为做好今年的培训工作奠定了坚实的基础。



新疆“国培计划”结业典礼现场,教师们在新疆师范大学表演舞蹈。

【相关链接】

创新培训模式:“六个结合”带来不一样的效果

从项目整体的绩效看,学员对项目总体满意度达到90%以上,2011年“国培计划”项目被誉为让新疆各族教师终身受益的培训。项目的圆满完成不仅为新疆农村学校培育了一批“种子”教师,凝练了专业化培训团队,提升了培训层次和质量,而且引发了新疆各类教师培训模式的创新和变革,促进了教师教育改革的深入,使高等师范院校更好地面向基础教育服务。

从学员的收获角度看,一是更加明确了自身所承担的学科使命和责任;二是更加清晰地理解了新课程的理念、目标、课标及教材;三是对教学中的重难点问题有了新的认识和领悟;四是进一步提升了自身的教学设计、说课、实验探究技能;五是提升了自身利用信息技术与学科信息资源优化教学的能力;六是唤起了教师意识和自我专业发展的自信心。

从培训院校的收获看,一方面建立了一支精良的学科培训师团队和培训管理团队;另一方面搭建了学员网络交流平台,构建了专家教师与学员的学习平台;积累了一批优质的课程资源,为学员提供后续支持服务,也为培养师范生专业技能提供了丰富的教学资源。通过创造性地实施“国培计划”,新疆打造出了一个让各族教师们满意的培训平台。

通过对学员进行综合考核评定,通过召开学员座谈会等形式,及时收集学员对培训教师和管理团队的反馈意见,深入了解学员需求,切实解决难点问题。各培训院校进一步完善了“国培”项目评估体系,项目结束后及时召开项目总结评估会,凝练培训经验成果,表彰优秀学科和先进个人。新疆师范大学给予优秀学科一等奖1.5万元、二等奖1万元、三等奖5000元的奖励,激发了各培训院校的主动性和积极性。2012年2月21日,自治区教育厅召开了2011年“国培项目”评估总结会议,共评选出优秀学科29个,优秀主持专家和先进个人共66人,充分发挥了“国培计划”的辐射效应,扩大了“国培”项目实施成效和影响力,也为做好今年的培训工作奠定了坚实的基础。

通过对学员进行综合考核评定,通过召开学员座谈会等形式,及时收集学员对培训教师和管理团队的反馈意见,深入了解学员需求,切实解决难点问题。各培训院校进一步完善了“国培”项目评估体系,项目结束后及时召开项目总结评估会,凝练培训经验成果,表彰优秀学科和先进个人。新疆师范大学给予优秀学科一等奖1.5万元、二等奖1万元、三等奖5000元的奖励,激发了各培训院校的主动性和积极性。2012年2月21日,自治区教育厅召开了2011年“国培项目”评估总结会议,共评选出优秀学科29个,优秀主持专家和先进个人共66人,充分发挥了“国培计划”的辐射效应,扩大了“国培”项目实施成效和影响力,也为做好今年的培训工作奠定了坚实的基础。

通过对学员进行综合考核评定,通过召开学员座谈会等形式,及时收集学员对培训教师和管理团队的反馈意见,深入了解学员需求,切实解决难点问题。各培训院校进一步完善了“国培”项目评估体系,项目结束后及时召开项目总结评估会,凝练培训经验成果,表彰优秀学科和先进个人。新疆师范大学给予优秀学科一等奖1.5万元、二等奖1万元、三等奖5000元的奖励,激发了各培训院校的主动性和积极性。2012年2月21日,自治区教育厅召开了2011年“国培项目”评估总结会议,共评选出优秀学科29个,优秀主持专家和先进个人共66人,充分发挥了“国培计划”的辐射效应,扩大了“国培”项目实施成效和影响力,也为做好今年的培训工作奠定了坚实的基础。

通过对学员进行综合考核评定,通过召开学员座谈会等形式,及时收集学员对培训教师和管理团队的反馈意见,深入了解学员需求,切实解决难点问题。各培训院校进一步完善了“国培”项目评估体系,项目结束后及时召开项目总结评估会,凝练培训经验成果,表彰优秀学科和先进个人。新疆师范大学给予优秀学科一等奖1.5万元、二等奖1万元、三等奖5000元的奖励,激发了各培训院校的主动性和积极性。2012年2月21日,自治区教育厅召开了2011年“国培项目”评估总结会议,共评选出优秀学科29个,优秀主持专家和先进个人共66人,充分发挥了“国培计划”的辐射效应,扩大了“国培”项目实施成效和影响力,也为做好今年的培训工作奠定了坚实的基础。

通过对学员进行综合考核评定,通过召开学员座谈会等形式,及时收集学员对培训教师和管理团队的反馈意见,深入了解学员需求,切实解决难点问题。各培训院校进一步完善了“国培”项目评估体系,项目结束后及时召开项目总结评估会,凝练培训经验成果,表彰优秀学科和先进个人。新疆师范大学给予优秀学科一等奖1.5万元、二等奖1万元、三等奖5000元的奖励,激发了各培训院校的主动性和积极性。2012年2月21日,自治区教育厅召开了2011年“国培项目”评估总结会议,共评选出优秀学科29个,优秀主持专家和先进个人共66人,充分发挥了“国培计划”的辐射效应,扩大了“国培”项目实施成效和影响力,也为做好今年的培训工作奠定了坚实的基础。



江苏师范大学六十周年校庆公告(第一号)

盛世华章,鸿禧庆瑞。2012年,江苏师范大学将迎来建校60周年庆典。在此,我们谨向长期以来关心、支持江苏师范大学改革、建设和发展的各级领导、海内外校友和社会各界人士致以诚挚的感谢和崇高的敬意! 砥砺前行,峥嵘六秩。江苏师范大学的前身是1952年创办于江苏无锡的苏南军区转业干部文化速成学校,战功卓越的刘先胜中将为第一任校长。1956年学校暂名“江苏省中学师资训练班”(无锡师范专科学校筹备处),正式纳入普通高等教育序列招生。1957年成立江苏师范专科学校。为支持苏北教育发展,优化全省高等教育结构,1958年学校北迁徐州,1959年与徐州师范专科学校合并,成立徐州师范学院。60年代初,全国高校布局调整,敬爱的周恩来总理指示:“徐州地区地域辽阔,要有大学”。从此,学校扎根苏北,艰苦创业。1981年成为全国首批硕士学位授予单位。1996年,经原国家教委批准,学校更名为徐州师范大学。2004年以“优秀”成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2011年11月,经江苏省人民政府研究并报教育部批准,学校更名为江苏师范大学。

薪火绵延,耕耘不辍。建校六十年来,江苏师范大学秉承“崇德厚学,励志敏行”的校训,发扬“厚重笃实,艰苦创业”的校园精神,以内涵建设为中心,始终将培养高素质应用型人才、提高科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新作为办学追求,不断加快改革和建设步伐,经过几代人的不懈努力,学校已经形

成以研究生教育为龙头,本科生教育为主体,继续教育、留学生教育协调发展的办学格局。日前,学校正以科学发展观为统领,抢抓机遇,广纳贤才,加快教学改革,注重科学研究,加强对外合作,服务社会发展,以更宽阔的视野、更昂扬的姿态,为实现高水平、有特色、有品位的综合性教学研究型大学的建设目标而努力奋斗。 甲子轮回,弦歌永续。六十周年校庆,是学校发展史上的里程碑,是全体师生员工继承传统、拼搏奋进、再创辉煌的新起点,也是广大校友重温母校精神、畅叙师生之情的雅集盛会,更是江苏师范大学汇集才智、凝聚力量、同商大计、再塑愿景的重要契机。江苏师范大学将以“回顾历史,展望未来;展示成就,扩大影响;凝聚人心,增进友谊;开放融合,创新发展”为宗旨,于2012年10月26日举行建校六十周年庆典。本着“隆重热烈、俭朴节约、彰显特色、务实高效”的原则,即日起启动校庆筹备工作,包括校园建设、文物征集、校史编撰、校友宣传、学术交流、资金募集、庆典大会等。我们衷心期盼九州校友、四海宾朋、宇内宾朋关注并参与校庆工作,与我们相聚江苏师范大学,共襄盛典,同庆华诞。 特此公告,敬祈周知。

江苏师范大学校庆工作筹备委员会 2012年3月19日

Advertisement for Jiaoshi.com.cn, featuring the logo and text: 行业主流,为教育加油! 中国教师人才网——教师招聘首选! 教育系统权威教师招聘网,各地教育部门首选教师招聘网络平台,免费发布教师求职简历,每天更新大量教师招聘信息,适合各教育机构招聘教师的好网站。

Advertisement for National Cultural Strategy, featuring the text: 践行国家文化战略,征召传统文化教育课题实验区/校/园 实践证明:自启蒙教育阶段便实施中华优秀传统文化教育,有助于引导儿童树立正确、高尚的道德观,并为青少年建立正确价值取向和审美取向起到奠基作用。大凡接受过中华优秀传统文化教育的人,常能以孝悌对待家人,以诚信对待朋友,以道义对待取舍,以仁爱对待社会,以厚德对待万物,并以“慎独”之心保持其质朴的生活态度。

Table with 4 columns: 书名, 适用学段, 附加传统文化教学模块. It lists various traditional Chinese education materials for different grade levels, such as '弟子规' for primary school and '论语' for middle school.