

■编者按

近日，面向全国公开征求意见的幼儿园、小学、中学教师专业标准（试行），引起了社会各界的广泛关注。为什么要制定教师专业标准？三个教师专业标准对建设高素质专业化的中小学教师队伍有什么意义？它在落实规划纲要的进程中会起到什么作用？本报今天特别邀请了三位专家进行专业解读，敬请关注。

落实教育规划纲要 实施教师专业标准

北京师范大学校长 钟秉林 北京师范大学教师教育研究中心主任 朱旭东

一、教师专业标准是落实《教育规划纲要》在基础教育领域“提高质量”工作方针的重要前提

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）的“工作方针”中，明确提出了“提高质量”，“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”。提高质量的重要前提是提高教师质量，而教师质量需要以教师专业标准为前提，从而可以推导出教师专业标准是提高教育质量的前提条件。在一定程度上说，没有教师专业标准，就无法保障基本的基础教育质量，甚至可以说，教师专业标准是衡量一个国家基础教育质量的重要指标。教师专业标准的颁布表明，我国基础教育真正进入到质量保障的时代，也进入到世界基础教育发展的先进国家行列。我国教师专业标准的制定和实施将为进一步落实《教育规划纲要》和保障教育质量提高提供坚实的基础。另外，《教育规划纲要》中还提出，“制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系”。如果没有教师专业标准，将无法真正落实教育质量国家标准，而教师专业标准本身就是教育质量保障体系的一个重要组成部分。

二、教师专业标准是落实《教育规划纲要》培养人的全面发展、体现科学质量观的重要条件

《教育规划纲要》提出“树立科学的质量观，

把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。”显然，教师专业标准也必须坚持科学的质量观，它直接决定了人的全面发展能否实现，从而能否实现“以提高质量为核心的教育发展观”。因为它是把教师作为教育和学校第一人力资源进行配置的，并且体现在教学环节中，保证人才培养的最终质量，为创新人才培养模式提供保障。教师专业标准以学生为本，要求教师掌握启发式、探究式、讨论式、参与式的专业能力，从而保障了教师要帮助学生学会学习，激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境的目的，尤其是可以要求教师注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。

三、教师专业标准是落实《教育规划纲要》提高义务教育质量的重要保障

推进义务教育的巩固和发展，提高义务教育质量是《教育规划纲要》中提出的教育发展的重要目标。义务教育是我国教育事业发展的核心，义务教育质量又是一个国家教育质量的核心，为此，要“建立国家义务教育质量基本标准和监测制度。严格执行义务教育国家课程标准和教师资格标准。”这些标准都将以教师专业标准作为重要保障，无论是这些标准的制定，还是这些标准的执行，都将通过教师专业标准来实现。更重要的

是，我国义务教育质量存在着地区差异，导致这些差异的因素有很多，而教师质量的高低成为最重要的因素之一。因此要把教师专业标准作为一种手段来提高教师实施义务教育的能力和水平，以教师专业标准来引领义务教育教师队伍建设的方向。需要指出的是，教师专业标准通过保障义务教育质量从而成为实现我国义务教育均衡发展、推进教育公平的重要推动力。

四、教师专业标准是落实《教育规划纲要》建设高素质教师队伍的根本依据

教师专业标准应当成为落实《教育规划纲要》建设高素质教师队伍的根本依据。《教育规划纲要》明确提出，“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的的高素质专业化教师队伍。”教师专业标准是“好教师”的基本标准，是提高教师地位的前提。只有教师专业地位确立了，才可能保障教师的经济地位，甚至是政治地位，从而使教师得到专业认可。无论是教师资质、还是教师素质，都是以教师专业标准为条件的，高素质专业化教师队伍的建设需要教师专业标准作为根本依据。教师专业标准从教师的专业理念和师德规定了基本的专业伦理

内涵，从而为“师德高尚”奠定了基本的规定。它还从教师的专业知识和专业能力规定了教师专业的基本内容，从而为教师的“业务精湛”打下了坚实的基础，最终实现建立一支高素质专业化教师队伍的规划目标。

五、教师专业标准是落实《教育规划纲要》深化教师教育改革的直接依据

《教育规划纲要》指出：“加强教师教育，构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系。深化教师教育改革，创新培养模式，增强实习实践环节，强化师德修养和教学能力训练，提高教师培养质量”。教师专业标准为这一目标的实现提供了直接依据。开放灵活的教师教育体系需要一个完善的教师教育标准体系。在这个体系中，教师专业标准是前置性标准，是所有其他标准，包括教师教育机构资质标准、教师教育课程标准、教师教育质量评估标准的基础。它是教师教育改革中培养和培训模式创新的依据，是教师教育课程设置的依据，是师范生教学实践、专业能力训练和师德修养的依据，尤其是要成为教师教育改革的直接依据。只有在教师专业标准的规定下才可以制定教师培养方案，规划课程，才能够真正把教师的专业能力培养作为最重要的教育内容去开展教师培养和培训工作，从而满足教师专业标准“能力为重”的基本理念。

制定教师专业标准 加快教师队伍建设

湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教授 周洪宇

教师是履行教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。教师专业标准对教师的专业伦理、工作态度、专业知识、专业能力及实践水平等，确立了质量规格，作出了明确规定，有关部门可以依此来衡量与评价教师专业发展水准。

教师专业标准具有基础性和导向性双重特点。基础性表现在为教师专业伦理、专业知识和专业能力方面所应具备的素质规定了基本标准；导向性表现在规定合格教师基础标准的同时，还具有发展性功能，起到引导教师朝着不断提高综合素质方向发展的作用。

教师专业标准大致可分为通用标准和专业标准。所谓通用标准，就是国家对中小学和幼儿园教师统一规定的标准，即政策性标准；所谓专业标准，是指为教师制定的具体专业发展标准，包括教师专业伦理标准、教师专业标准、教师专业能力标准等内容，即业务性标准。

制定教师专业标准，是教师专业化的迫切呼唤，是城乡教育均衡化的客观需要，是一切以学生为本的必然要求，是国际教师教育发展趋势的必然结果，更是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）的现实需要。

近年来，教育部十分重视教师专业标准的制定，召开了一系列专题会议，广泛听取各方面意见，并组织开展了多项课题研究。分别制定了《幼儿园教师专业标准》、《小学教师专业标准》和《中学教师专业标准》，在具体工作和操作层面得到了细化与落实，完成了教师专业标准体系的系统性构建，这是一件十分有意义的事情，为中国教师教

育发展史书写了浓墨重彩的一笔。

《幼儿园教师专业标准》、《小学教师专业标准》和《中学教师专业标准》，在基本理念上，注重“学生为本”、“师德为先”、“能力为重”、“终身学习”。在基本内容上，注重“专业理念与师德”、“专业知识”、“专业能力”。尤其值得注意的是，在每个标准的“专业理念与师德”里，都包括“职业理解与认识”、“对学生的态度与行为”、“教育教学的态度与行为”、“个人修养与行为”。在每个标准的“专业知识”里，包括“学生发展知识”、“学科知识”、“教育教学知识”、“通识性知识”等部分。在专业能力上，主要包括“教育教学设计”、“组织与实施”、“激励与评价”、“沟通与合作”、“反思与发展”等部分。当然，幼儿园教师、小学教师与中学教师，尽管都是教师，但对象是儿童与青少年，从事的都是基础教育工作，但各自各自还有自己的侧重的特点，因此，每部分的具体表述也略有不同。如，幼儿园教师的“专业能力”方面，对教师要求“环境的创设与利用”、“一日生活的组织与保育”、“游戏活动的支持与引导”、“教育活动的计划与实施”、“激励与评价”、“沟通与合作”、“反思与发展”，较好地体现了幼儿园教师的工作特点，与中学教师在“专业能力”上的“教学设计”、“教学实施”、“班级管理与教育活动”、“教育评价”、“沟通与合作”、“反思与发展”等要求相比，明显有所不同。至于各自部分具体内容的差异，那就更大了。仔细对照阅读，可以看得更为清楚。

制定并实施教师专业标准，是当前教师队伍建设中一项十分紧迫的任务，具有重要的现实意义。

第一，它有助于加快教师专业化的步伐，促进

教师专业化，使教师像工程师、医生、律师等专业人士一样，真正成为一种专业性工作人员，具有不可替代性。教师是一种职业，但不是一般的职业，具有专业性和不可替代性。作为履行教育职责的专业人员，教师必须经过严格的专业训练，掌握系统的专业知识和专业技能，养成高尚的专业伦理。制定并实施特定的教师专业标准，为教师提供专业发展的方向和指南，能够正确引导教师向专业化方向发展，真正提升教师的专业水平。

第二，它有助于城乡教育均衡化的客观需要。要实现义务教育城乡均衡化的目标，除了在校舍建设、设备设施等硬件方面达到均衡化之外，最重要的是实现师资力量的均衡化。而要实现城乡、东西部教师的均衡发展，必须制定全国统一的教师专业标准，只有全国各地按照统一的教师专业标准，加强教师教育，推动教师教育专业化，才能培养一支为城乡与东西部教育均衡发展服务的高素质教师队伍。

第三，它有助于贯彻一切以学生为本的教育理念。在构建和谐社会、倡导以人为本的社会大背景下，教育理应贯彻一切以学生为本的理念。要促进学生的全面发展，首先教师应当提高综合素质，在各方面得到较全面的发展。同时，教师要从内心深处真正树立以学生为本的观念。建立教师专业标准，可以帮助教师树立以学生为本的教育理念，搞好教育教学工作，培养创新型人才。

第四，它有助于适应国际教师教育的发展趋势。19世纪中叶，欧美教师专业化已经开始起步；20世纪60年代，联合国教科文组织以官方文件的形式正式提出教师专业化的发展取向，之后欧美及日本均将教师教育向专业化方向发展作为提高教师质

量的主要途径。与之相适应，各国纷纷建立旨在促进教师专业发展的教师专业标准。我国建立教师专业标准，正是与国际教育发展趋势相适应的具体体现，也有助于教师培养与国际接轨。

最后，也是最重要的一点，它有助于更好地贯彻落实《教育规划纲要》精神。《教育规划纲要》指出：“建设高素质教师队伍。教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的的高素质专业化教师队伍。”“健全教师管理制度。完善并严格实施教师准入制度，严把教师入口关。国家规定教师资格标准，提高教师任职学历标准和品行要求。”可以说，《教育规划纲要》对制定教师专业标准，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，讲得已经非常清楚。制定并实施教师专业标准，正是贯彻落实《教育规划纲要》的具体措施之一。有了幼儿园教师、小学教师和中学教师专业标准，就有了教师队伍建设的 basic 依据。从某种意义上说，新制定的《幼儿园教师专业标准》、《小学教师专业标准》和《中学教师专业标准》，就是今后幼儿园教师、小学教师和中学教师专业化发展的“基本法”。

可以预计，只有借鉴和遵循国际惯例，制定并实施教师专业标准，提高教师任职学历标准和品行要求，进一步完善国家教师资格制度，形成公开、公正的教师遴选机制，不断提高教师职业的入职门槛，才能不断地将优秀人才遴选进教师的行列，从而促进教师专业化水平的提高，造就一支德才兼备的教师队伍，为建设社会主义教育强国、培养造就具有创新精神与能力的优秀人才，作出应有的贡献。

教师专业标准的意义与作用

西北师范大学校长 王嘉毅

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，要建立高素质专业化的中小学教师队伍。教师专业标准是教师专业化的必要条件。制定科学合理的教师专业标准，具有多方面的意义。

第一，教师专业标准是提高教师队伍整体素质的重要保障。教师是一种特殊的职业，是一种专业化的工作。严格来说不是任何人都可以从事教师职业的。教师职业有自身的严格要求。那么这些要求是什么？具备什么样素质的人才能从事教师职业？这就必须通过教师的专业标准来规范和要求。只有达到教师专业标准的人才能进入教师队伍的行列，才能从事教师职业。多年来，我国由于没有出台教师专业标准，导致教师队伍鱼目混珠，影响了教师队伍的整体素质。有了教师专业标准，在教师的招聘、任用过程中，就可以严把入口关，选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列。这对于加强教师队伍的管理、提高教师队伍的整体素质、保障教育事业科学发展具有重要意义。

第二，教师专业标准是教师教育教学活动科学有效的重要指导。教育教学既是科学又是艺术，既有方法又无定法。尽管教育教学理论早已提出了一系列基本原则、策略，但是从教师的角度或者对于每位教师来说，在教育教学活动中应该具备怎样的观念、行为和态度，还需要具体的规范。教师专业标准对教师的观念、知识、行为等提出明确的要求，教师按照这些要求开展教育教学，不仅能保证教育教学活动的科学性，也能保证教育教学活动的有效性。同时，对于教师教育实践教学的评价也有了具体的标准。这对提高教育教学质量、保障教育教学的规范性、更好地促进学生的发展意义重大。

第三，教师专业标准是教师专业发展的重要依据。教师是一个需要不断学习、不断提高、不断发展的职业。教师的专业发展是一个复杂的、缓慢的过程，需要教师个人、所在学校、教育管理部门等多方共同努力、共同支持。教师专业标准对于教师的品德、知识、能力等都做出具体的规定，提出明确的要求。这就使得教师个人、学校、教育行政部门等，都清楚地知道了教师的专业发展包括哪些方面，具体要求是什么，可以对照标准了解哪些方面达到了要求，哪些方面还需要加强，为教师的专业发展提供了明确的努力方向和努力目标。

第四，教师专业标准是教师教育的重要指南。教师的培养培训是影响教师队伍质量的重要因素。无论是职前培养还是职后培训，基本内容是什么？重点有哪些？怎样才是好的教师教育？这些都与教师专业标准密切相关。教师教育的内容、重点、以及教师资格考试等，都应当依据教师专业标准。在专业标准的基础上，各教师教育机构可以体现自己的特点。长期以来，由于缺乏教师专业标准，不同教师教育机构的培训内容差别较大，使得培养出来的教师在基本素质方面也是千差万别，部分机构的教师培养质量难以保证。从教师的职后培训来看，由于国家要求在在职教师每五年要接受一定课时的培训，但对于培训什么并没有特别明确或具体的要求。各地的培训内容差异很大，一些地方的培训内容甚至与教师的工作没有什么关系，浪费了时间，浪费了经费，增加了教师的负担。有了教师专业标准，不仅可以规范教师教育机构的职前教育和职后培训内容，也有利于对教师教育机构的培养培训质量进行考核评价，另外还有利于各教师教育机构在保证基本内容的基础上突出特色，这对于提高教师的职前培养和职后培训质量意义重大。

总之，教师专业标准是教师队伍建设的 basic 准则，是教师专业化的重要保障，在教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。《教师专业标准》的制定与颁布，是一项意义重大、影响深远的工作。我们期盼着我国幼儿园中小学教师专业标准尽快颁布，尽快实施。

（上接第一版）

此前，我国一些农村地区中小学生在校园期间的营养膳食问题已引起社会高度关注。中央电视台今年3月关于广西部分农村小学生在校园顿吃黄豆蒸饭的报道刺痛国人内心。早些时候，教育部、卫生部、财政部等共同组织的2010年学生体质与健康调研结果显示，贫困地区学生营养不良的现象仍然突出，学生营养状况有待提高。

“正因为如此，营养改善计划一经推出，就成为众人瞩目的焦点。能否将此计划落到实处，让每分钱都落在学生的饭碗里，我们的责任重大。”12月14日，在西北片区培训会的第一场讲座上，教育部财务司副司长田祖荫对学员们说。

学员们表情凝重。包括宁夏、青海、新疆等地在内的西北地区是中国经济社会发展最为落后的地区，贫困人口集中，农村学生营养不良的问题尤为严重。

“全面落实营养改善计划虽然会遇到这样或那样的困难和问题，但刘延东国务委员在电视电话会议上强调，不能因为情况复杂、难度大就因噎废食。实施营养改善计划，干的是今天的事儿，是为西北的明天打基础！”在详细解读国家政策后，田祖荫针对一些学员的畏难情绪这样说。会场响起了热烈的掌声。

落实营养改善计划 为西北明天打基础

不仅要当好局长，还要当好营养师

两天半的时间里，学员们参加了7场讲座，并以省份为单位分17个组进行了讨论。仅7场讲座，就包括政策解读、学校食堂违法违规案例剖析、食品安全管理、学生营养与健康、地方经验介绍等内容，几乎涵盖营养改善计划执行过程中所有可能涉及的方方面面。

有些内容让学员们感到新鲜。看到学习内容包括营养膳食，有人开玩笑：“教育局长要去当大厨！”

然而，这却是营养改善计划的重要部分。国务委员刘延东在11月24日国务院召开的部署实施该计划全国电视电话会议上强调：“要积极开展营养教育，要加强营养配餐、科学饮食方面的指导服务，向学生、家长、教师和供餐人员普及营养科学知识。”

这对西部地区有现实意义。中国发展研究基金会2010年下半年在西部4个省份抽样调查1458名小学生，发现10岁年

龄组孩子的体重比2005年农村学生平均体重低3公斤，13岁年龄组的数据则是男生低10公斤、女生低7公斤，寄宿学生每日摄入量不到推荐量的七成，钙铁锌等微量元素摄入量低于20%。本次会议，4个省份中的宁夏、青海均有代表出席。

陕西省从2009年开始在全省义务教育段学生中实施“蛋奶工程”，本次会议被安排作经验发言。即便如此，该省教育厅巡视员张长保在发言即将结束时，特意提出，在实际工作开展的过程中，还存在食品加工方式及供应种类不够丰富的问题。“吃得饱不意味着吃得好，吃得多不意味着能长身体。鲍鱼的营养价值比不过一个鸡蛋。大家不仅要当好局长，还要当好营养师。”胡小琪说。

“以前不知道均衡营养结构、合理搭配膳食如此重要。我们小时候不懂这些，如今都长得对不起观众，不能再让下一代吃这个亏。”有学员在发言时说，周围顿时笑声掌声一片。

无数双眼睛盯着计划能否落在实处

培训会一结束，530名学员就将回到

县城，抓紧落实各地的营养改善计划。培训能否收到效果，关系到计划能不能顺利落实，这也成为主办方关注的重点。

在开幕致辞上，财政部教科文司处长胡成玉专门强调会场纪律：“各省厅的代表要全程参与，带头学习……”

局长们像学生一样，要完成大会布置的几道作业：写好向县长的汇报材料，主办方

将按每个省（区、市）和新疆生产建设兵团随机抽取10份的方式进行检查；对相关配套文件（征求意见稿）进行修改，提出意见和建议；提出实施计划存在的困难。

学员们也表现出了配合意识。上课期间，除去偶尔的咳嗽声，会场几乎只有主讲人的声音，极少有人交头接耳。

田祖荫不断提醒学员们：“营养改善计

充分发挥综合文化交流平台重要作用 努力开创孔子学院发展新局面

（上接第一版）要遵循教育规律，提高办学质量，坚持内涵发展。要既做好汉语教学，又进一步丰富文化交流功能。二是科学合理确定发展目标。要注重远近结合，统筹规模 and 结构，实现整体推进。三是进一步突出办学特色。要进一步适应各国人民学习和了解中华文化的需求，兴办具有中华文化特色的孔子学院。四是着力加强中方院长和教师队伍建设。要逐步形成一支高

素质、专业化的中方专职队伍，大力培养培训国际汉语教师。五是加快构建国际汉语教材体系。要切实突破教材瓶颈，基本实现凡是开设汉语课的国家都有适用的汉语教材。

袁贵仁要求，各级教育部门、各有关学校要切实加强组织领导，进一步完善管理体制和运行机制，进一步加大投入力度，把孔子学院建设提高到新水平。

教育部副部长郝平主持会议。中国人民大学、厦门大学、北京市教委、重庆市教委、天津师范大学、南昌大学、驻法国使馆教育处、驻柬埔寨使馆政治处、重庆巴蜀中学、天津实验中学在会上作了交流发言。各省（区、市）教育厅（教委）相关负责人，孔子学院（课堂）中方合作院校，使（领）馆教育（文化）处（组）驻外干部代表共500人参加了会议。