

■郭永福

第8轮基础教育课程改革已经走过10年不平凡的历程。实践证明,这次课改的方向正确,理念深入人心。凡是改革搞得好的地方,师生面貌都发生了很大的变化。

今天,我们很有必要对课改中的热点、难点问题加以梳理,用正确的立场、观点、方法进行深入探讨,以便取得共识,把课改引向深入。

如何对待课改的先进典型

10年来,很多学校和教师针对现行课堂教学的弊端,进行了大胆的改革和创新,在提高课堂教学质量和效益方面,涌现了一大批先进典型。

一个先进典型的出现,只要有利于提高教育质量和效益,就应该加以肯定、宽容与支持,而不是苛求它,要求它有多高、多深的理论基础。应该允许它经过反复实践,总结反思,逐步上升到理论,得出规律性的认识。

提高课堂教学的质量和效益,涉及理论基础、实施策略和评价方法,需要付出长期而艰巨的努力。

冷观热议

课程改革中涌现出来的先进典型,既要充分肯定自己所取得的成绩和发挥的作用,总结实践经验,又要博采众长,不断丰富完善自己。在这方面,我赞赏杜郎口中学崔其升校长的态度,他经常在公开场合说,现在的杜郎口最多也就值50分。这体现了他的谦虚,杜郎口的分数远不止如此,但是杜郎口改革的路子还很长,还需要在总结自身经验和博采众长中不断完善、丰富和提升。

任何课改先进典型都不可能是放之四海而皆准的,也不是一蹴而就的,需要不断调试、修正和完善。

如何对待课改先进典型

教学有法,教无定法,贵在得法。这12个字是千百年来广大教育工作者在教学实践中得出的规律性认识,是真理。

每种教学方法、模式的提出与应用,都有一定的背景、条件和环境。一堂课

成功经验和失败经验都是财富

是先学后教,还是先教后学,要从实际出发。比如外语的发音,音乐和体育技能,就难先学后教。又如,教师在一节课中讲多少时间,也不应作硬性规定。判断讲到底好不好,关键不是看时间,而是看讲什么、怎么讲,以及讲的效果。

事实上,新课程从来没有用唯一的方法和固定的模式来限制。不要打开一扇窗户,又关上另一扇窗户;冲破一种模式,又被另一种新的模式束缚。

如何对待传统课堂

教育不是孤立的现象,它与社会发展、人的发展有密切的关系。一方面,它受社会发展和人的发展影响;另一方面,它又影响社会和人的发展。

在不同的社会发展阶段,教育有不同的主导价值取向、内容及方法。周期长,见效慢,对象是人,最忌讳“第二次加工”、“回炉处理”是其主要特点。教育改革相对于社会变革,具

有滞后性。这些特点决定了教育的发展是一个从低级到高级的运动过程,一个不断完善、提高的过程,一个渐变的过程。

教育改革要特别谨慎,不能采取急风暴雨式的做法,不能今天否定昨天,明天又否定今天。

迄今为止,班级授课制仍然是世界各国学校教育最基本的组织形式,是现代学校模式的基础。这是一百多年来课堂教学能够存在和发展的根本原因。

新中国成立以后,我国广大教师努力教书育人,培养了一代又一代的人才。课堂教学是整个学校教育的主阵地、主渠道,全盘否定传统课堂,实际上也就否定了整个教育。这样做,一不符合客观实际,二不利于正确总结经验教训,三不利于调动广大教育工作者的积极性。

如何“美人之美”

费孝通先生70岁时发表过一个感言:

“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同。”对这个感言,联系到当前的课改,我是这样理解的:对每个课改先进典型,人们都可以讲它的成绩、经验和贡献,但为了强调它的成绩、经验和贡献,就去排斥、贬低甚至否定别的先进典型。这样,每个先进典型就都能得到发扬光大,课改就能出现百花齐放的局面。

成功经验和失败经验都是宝贵的财富。我们不但要善于总结经验,重视有益的经验,而且要善于在实践中发展经验。

发展经验就是改革创新。今天的课堂教学是昨天乃至前天课堂教学的延续、发展、完善和提升。昨天和前天的经验是今天课堂教学改革发展的基础。

我们要珍惜传统经验,学习它,继承它,发展它,使我们的课堂教学不断完善提高。

(作者为中国教育学会副会长)

课改聚焦

优秀的校本课程开发、建设与完善,来源于真切的教学实践,在实践中感知学生的切实需要并进行有的放矢的探索。正因如此,学生、教师、学校才能同时在这一过程中有所收获——

校本课程：源自学生真实需要

■李涵

当前,专家学者普遍认可校本课程有3种来源,分别是:国家课程的校本开发、地方课程的校本开发、学校课程开发与建设。

开发与建设校本课程,是学校课程改革的突破口,也是整体提升学校办学水平和质量的着力点。在这一理念的指引下,我校开展了校本课程开发的实践研究。

这一研究囊括在我校“有效教学”研究之内,前期进行的有效课堂建设、大文大理集体备课、细化课程标准、命题研究、评价研究等探索,已经为校本课程开发奠定了坚实的基础。我们主要进行的是,基于国家课程的资源整合、基于学生全面发展的课程开发、基于学生个性发展的课程建设3大类实践研究。

基于国家课程的资源整合

国家课程强调基础性和统一性,无法兼顾不同地域和学生的个性发展。而且,一些相关学科间缺乏有机统筹,某些教材在编排上不太符合学生的认知规律。因此,我校在全面落实国家课程计划、开足开齐国家规定课程的同时,积极进行了国家课程校本化与优化的实践探索。

学校组织教师整合教学资源,使其既能反映该学科最基本最核心的知识,又能反映学科的最新进展和动态,同时具有符合学生认知发展规律的逻辑结构,使零散的知识系统化,从而缩短课时,提高课堂教学效率,使课程结构更符合学生的个性特点和需要。

学科内整合课程。以英语、数学学科为例。英语组教师仔细钻研教材,研究课程标准,将初中3年的英语语法点进行由简到难的大综合。以备课组为单位教研,对教材进行单元内整合。按单元以表格形式罗列话题、功能、语言目标、词汇、学习方法以及教学活动6大项;以课程标准为依据,细化语言和词汇目标;通过既定活动来扩充学生的词汇量,提高学生的阅读技巧和增强他们精准运用语言的能力。单元教材整合后,每周节省出2-3个课时,每个学期可节约出3-5周课时,用以开设阅读课训练,加大阅读实际能力的训练。目前,我校的阅读课以英语国家本土语言教材为主要内容。

数学组教师以“有效”为核心,以

“便于学生学”为目标,统筹规划,把初中三年共37章198节346课时教学内容逐一进行了分析研讨,并重新整合为五大知识块:一是统计知识,二是概率知识,三是“平行线相交线”、“三角形”和“证明”,四是生活中的轴对称和“证明”的整合,五是“四边形性质探索”和“证明”的整合。整合既提高了效率,又节省了课时。

多学科专题整合课程。在研究学生的过程中,我们发现,学生存在反复学习来自不同学科同样或近似内容的现象,已经成为我校课程规划中的亮点。模拟联合国、激发潜能拓展训练、赏识教育快乐营、“青春如歌感动你我”颁奖会、“感谢你”系列活动、“新年新希望”系列活动、民俗艺术进校园、心语墙等富于创造性、生命力的德育活动课程,就像一缕缕温暖的阳光,普照每个学生的心灵,营造出了和谐温馨的校园文化环境。

下面仅以“理化生常用仪器的使用”课程为例说明跨学科整合课程的开发、实施过程。

生物、物理、化学3个学科的起始学习时间分别是七、八、九年级。在每个学科开始时,学生都要学习常用仪器的使用。教师就此进行了多学科资源整合,开发了校本课程“常用仪器的使用”。这一课程最初在七年级生物课上开设,用两个课时介绍初中阶段各学科常用仪器及使用方法。在实施过程中,有教师发现,每个学科对仪器的使用要求是不一样的,应选取学科对仪器提出的最高使用标准作为课程目标,使学生在课堂上熟练掌握仪器的用法,不能仅满足于了解。于是,教师又及时对课程方案进行修订,增加了学生动手操作的时间。这样,学生的实验操作能力也在无形中得到了增强。

下面仅以“理化生常用仪器的使用”课程为例说明跨学科整合课程的开发、实施过程。

生物、物理、化学3个学科的起始学习时间分别是七、八、九年级。在每个学科开始时,学生都要学习常用仪器的使用。教师就此进行了多学科资源整合,开发了校本课程“常用仪器的使用”。这一课程最初在七年级生物课上开设,用两个课时介绍初中阶段各学科常用仪器及使用方法。在实施过程中,有教师发现,每个学科对仪器的使用要求是不一样的,应选取学科对仪器提出的最高使用标准作为课程目标,使学生在课堂上熟练掌握仪器的用法,不能仅满足于了解。于是,教师又及时对课程方案进行修订,增加了学生动手操作的时间。这样,学生的实验操作能力也在无形中得到了增强。

基于学生发展的课程开发

对于学校来说,教给学生各种知识固然重要,但更为重要的是,要培养学生高尚的道德情操,使之树立正确的生

命价值观念,并且启发他们学以致用,勇于面对现实社会的种种考验。学生在中学阶段,要树立追求真善美的人生目标,成为一个堂堂正正的人,一个愿意服务大众、贡献社会的人。

基于以上目标,我们开发了面向全体学生的涵盖“德、智、体、美、劳”全面素质的校本课程。当前,养成教育、数学思维、音乐素养等校本活动课程,已经成为我校课程规划中的亮点。模拟联合国、激发潜能拓展训练、赏识教育快乐营、“青春如歌感动你我”颁奖会、“感谢你”系列活动、“新年新希望”系列活动、民俗艺术进校园、心语墙等富于创造性、生命力的德育活动课程,就像一缕缕温暖的阳光,普照每个学生的心灵,营造出了和谐温馨的校园文化环境。

下面仅以九年级拓展训练、养成教育、德育活动课程为例,说明其开发、实施过程和效果。

刚刚走进九年级的学生,中考的压力已经不期而至。这是一场持久战,也是一场心理战,是孤军奋战还是集体拼搏,是随波逐流还是不断超越?在暑期班主任及骨干教师研讨会上,教师围绕“不同年龄段学生心理特点分析及对策研究”这一主题展开热烈的讨论。并以此为基础,设计了九年级拓展训练活动课程。3天时间,一个个精心策划、用心实施的活动,给了学生一段刻骨铭心的经历。“团队墙”——教师甘做人梯,

“漫漫人生路”——信任是前行的力量,“探索与发现”——科学魅力无穷。课程反思时,学生从心底流淌出的感慨打动了所有的人:“我们既要毫不保留地去信任正在用心帮助自己的人,又要真诚地用行动去帮助朋友避开自己所经历过的坎坷,把平整的道路留给他们。只有这样我们才能在漫漫人生路上,温暖前行。”“科学是人类发展永恒的主题。人类既然选择了进步,那每一个人都不能落后,要擅于学习,乐于探索,敢于发现。”活动的开展使班级的凝聚力随之增强,九年级各个班纷纷把集体翻越团队墙的日子定名为“班级日”,准备在未来的岁月里,无论身处何地,都要用自己的方式来纪念这难忘的时刻。这段共同的经历也让九年级师生关系更加亲密,学生的责任意识得到增强,学习兴趣也日益浓厚。

同时,我校将多年学生工作中形成的管理常规编制成学生常规手册,每年秋季开学第一周实施教学。课程内既有“己所不欲,勿施于人”的传统美德教育,又有培养学生“不给别人添麻烦”的意识和良好习惯,还有各学科学习习惯养成内容。这一课程的实施,使学生在思想认识、道德修养、行为规范、知识技能等方面都有发展和提高。

基于学生个性的课程建设

学生个性发展是校本课程开发的终

极追求。教育作为一种培养人的活动,就是要使个性得到充分而自由的发展,从而使每个人都具有高度的自主性、独立性和创造性。

我校以社团建设为抓手,开发了文学写作与编辑、校园电视节目采编、课本剧编导与表演、电脑制作、定向越野、舞蹈基础、器乐演奏、合唱技巧等校本课程。并开展了多学科领域的探究性学习,如“成长的烦恼”、“近视的成因”、“我们身边的水”、“学生书包内的物品和用途调查”、“学生购买零食的原因调查”、“中学生零用钱调查报告”等。

回顾我校校本课程开发的过程,我感受最深的是,所有校本课程的开发、建设与完善都来源于真切的教学实践,都是因为在实践中感知到学生的切实需要而进行了有的放矢的探索。正因如此,学生、教师、学校都在这一过程中获益良多。

改革之路,风雨兼程。我们的教育要返璞归真,再好的理念、再华丽的词汇,归根结底都要落实在学生的发展、成长上。结合我国的国情,当升学、就业有了更多自主规划、自主选择的余地时;当学生的学习和劳动不是为了争冠军、争第一,而是为了培养能力与习惯时;当评价与考试不是为了带来挫折和惩罚,而是为了让学生知道从哪里去改进,并最终取得共同进步时;当社会、学校、家庭教育不再把学生的学业成绩当成唯一评价指标时……教育才有可能实现真正的回归。我期待那一天的到来,并会为之不懈努力。

(作者为河南省第二实验中学校长)

图说

学校图书馆“搬进”教室和走廊

河北省秦皇岛市新生路小学为营造良好的读书环境,培养学生的阅读自觉意识,构建学校开放的读书网络,在将学校图书馆全天候对孩子开放的同时,还在教学楼走廊和教室内分别设置了读书角,方便学生阅读。

图为12月8日,该校学生在课间阅读图书角里的图书。新华社记者 杨世尧 摄



课程大观

社会实践课领航幸福人生

■丽媛

高中怎样为学生创造精彩的生活?是在守旧的道路上匍匐,还是在创新的道路上飞翔?

不断缔造卓越的学校当然会选择后者。近年来,吉林省长春市实验中学秉承教育回归生活的办学理念,通过开展丰富多彩的社会实践课程为学生开辟了新天地。

职业生涯规划课程。学校特聘生涯规划专家为学生开设职业生涯规划课程。认识自我测试量表、职业气质测试量表等各种专业量表一下引起了学生的兴趣。认知感受、榜样鼓舞、实践体验和小组共进等全新的课程方式,让学生发现了自己从未感知到的潜能特质。很快,学生学会了定制自己的目标并开始为达成目标而采取行动。

假期行业体验活动。通过职业调查

和规划,学生已对社会上的行业有了大致了解。在此基础上,学校在假期中为学生开展了行业体验活动,要求学生以学习小组或行业兴趣小组为单位,至少共同体验一种行业。行业体验后,学生将他们短暂而精彩的实践经历整理成册,并附上行业负责人的签名寄语,这些都将成为学生成长道路上的宝贵财富。

主题暑期夏令营。在国际文化夏令营中,学校穿插了部分游戏和文化课程,包括学习英国传统的谷仓舞,尝试自编自演英国戏剧,让学生更加深入地了解了西方文化。“世纪明德北京、上海励志修学营”是青少年励志类户外体验式培训活动。学生怀揣名校地图,踏访名校校园,用双眼见证名校风采,用心灵解读名校情怀。

“关注所有学生个体生命的发展,关注教育过程的和谐与幸福,是教育者幸福的源泉”,校长迟学为说。

课改一线

■本报记者 张贵勇

永丰中心小学地处北京市海淀区西北角,近900名学生来自全国22个省份,九成来自进京务工农民家庭。目前,学校仅有43名专职教师,且随时有拆迁的可能。

然而,正是这样一所学校,却呈现出了教师乐教、学生乐学、师生积极互动的课堂生态。因为在这里,北京市海淀区个性化教育实验结出了实实在在的果实。

在一节四年级数学课“三角形的内角和”上,记者看到,一上课,学生们拿着事先量好的三角形内角和度数,开始小组讨论,然后推举一名小组代表展示求证过程。对于有的小组通过规范的几何方法求证、有的小组通过量角器测

从关注教案到关注学生,从关注知识点到关注学生的思维过程,从按部就班讲课到上课形式不拘一格,个性化教育实验启动以来,北京市海淀区的小学课堂开始了一场静悄悄的革命——

个性化教育催生课堂之变

量出来的不同结果,教师让学生讨论哪种方法正确,并要说明理由。

课上,时常有学生请求:“老师你暂停一下,我们小组先研究研究。”课即将结束时,有个学生甚至想出了撕下三角形的三个角拼凑的办法。

课后,教师布置作业:让学生观察生活中都有哪些三角形,三角形有什么特征。“课堂的优劣主要看学生学与教师教的状态。真正有效的课堂充满了思考、交流,随处可见思维碰撞的火花,学生在其中享受着学习的乐趣。”这是看完整节课,翠微小学副校长周金萍的突出感受。

作为海淀区个性化教育实验的指导专家,清华大学教育研究院院长史静寰认为,教育真正的变革在课堂。课堂只有关注了学

生的个性,才能真正解放教师,激活学生。

而对于个性化教育实验带来的变化,永丰中心小学数学教师张晓光说,以前不明白爱学数学的低年级孩子到了高年级之后,为什么对数学没了兴趣。现在渐渐明白,问题很大程度上在于教师过于用力,一味采取“时间+汗水”的教学方式,自己累,学生也累。“学生其实都有数学潜力,放手让他们主动探究,学习方式改变了,他们的学习兴趣自然就提高了。”

海淀区教科所于2010年年底启动了个性化教育实验。近一年来,该项目得到了清华大学教育研究院的指导,以及区内22所小学积极响应。据了解,个性化教育旨在借助“专家理念导入、教育教育工具的植入、学校课堂教学要素改变”的路径指引,帮助学

国培让我的教学步入“又一村”

■康海花

我从事教育事业已有15年,教龄越长就越觉得对教育艺术的学习不够深入,越来越觉得对语文课堂教学的驾驭力不从心。虽经常参加继续教育及各种培训、学习、观摩等,但效果并不尽人意。

带着迷惘期盼,期盼新知识的洗礼与新技能的充实。在2010年冬天,我迎来了不一样的“福音”——我幸运地成为“国培计划”的一名学员。

在辅导老师的耐心指点下,我这个对计算机不太精通的学员加入了我自己的“班级”。慢慢地,我意识到这是一种全新的培训方式——引领式。

我仔细地品读课程概述,领悟其精神:专家和教师之间的角色发生了变化,由单方的居高临下转变为平等的互动交流,其本质是协作、分享。课程参考了美国和英国主流的网络教学模式,采用引领式在线学习模式开展教学。同时,课程还打破了以往以“专家讲座为主”的满堂灌式传统培训模式,设计了“专家引领性讲授和实践性课堂相结合”的远程网络培训模式。

这一切令我耳目一新,为之振奋。我暗下决心:将以踏实的学风、优异的成绩回报此行。

在班级讨论平台上,同学们纷纷发帖,关乎教育、关乎教学,各抒己见,知无不言,言无不尽。在互助、合作、自悟、交流的模式下,在轻松而又认真的氛围中,师生打成一片,擦出教育智慧的火花。

这个过程中,我不敢有丝毫懈怠,模块2、模块3、模块6的学习材料,多则阅读十余次,少则五六次。内化习得后,做好笔记,方才做测试。在发主帖时,我总是反复斟酌语句,筛选材料。许多个夜深人静的晚上,我守在电脑前“咔咔”地打字发帖。许多个犯困的中午,我放弃午休与同学们交流困惑。

曾经,我以为多媒体教学就是打开计算机播视频、听音乐,放幻灯片。“国培”告诉我,词语图片、教具模型、参观展览、示范演习……我的世界多彩绚丽。

曾经,为找一点教学资源,我在电脑前坐上半天也无法如愿。“国培”告诉我,网络资源收集、保存、整理有妙招,帮我节约了许多时间查了许多烦恼。

曾经,一丝灵感闪过我的脑际,还来不及定稿便已时过境迁。“国培”告诉我,智慧的花火要捕捉要积累,每日一思,“集腋成裘,聚沙成塔”。

曾经,我对发表自己的看法与倾听别人的声音不以为然。“国培”告诉我,不但要亮出自己的观点,而且要通过了解他人的思考充实自己。

曾经,我望学生作文叹兴,路究竟在何方?“国培”告诉我,教无定法,有效即法。运用作文成长袋,或评别有洞天。

曾经,我对怎样才能上好一堂语文课,犹如雾里看花迷惘一片。“国培”告诉我,学生是主人,一切从学生需要出发。教学是一门遗憾的艺术,不求十全十美,但求精益求精。

我庆幸,“国培”引我前行。一路走来,一个个帖子、一份份作业,既是勤奋学习的成果,也离不开辅导老师和同学们对我的帮助。

我的收获主要得益于这样的教与学模式。它以灵活的学习方式,引领式的教学,提高了我们的积极性。教师们可以自由安排学习时间,有疑问可以集体交流,并且能得到辅导老师的及时点拨,从而充分调动了我们的学习积极性。它有计划的学习课程安排,修学分的评价方式,可以起到很好的督促作用。人人紧跟课程进度,人人争做先锋,学习效果最佳。课程内容在网络媒体技术的整合下,不仅重点突出,图文并茂,而且对于网络多媒体技术的使用也起到了很好的推动作用。今后,老师们也必将在课堂上习惯于采用这种反馈和评价方式,真可谓“一箭三雕”。

“国培”,谢谢你帮我走出“山重水复疑无路”的困境,步入语文教学的“柳暗花明又一村”。

(作者为山西省寿阳县城西小学教师)

