

第120期
2011年12月16日 星期五
基础教育新闻中心主办
周刊主编：赵小雅
版面编辑：张婷
周刊热线：010-82296593
投稿邮箱：jybjaoshi@vip.163.com

基础教育



焦点

编者按：近年来，不少地区以区域为半径，推进课堂教学改革，他们不仅仅着眼于教与学的改变，而且将此作为区域教育内涵发展、促进教育均衡与公平的重要途径和手段。本期周刊，我们继续区域课堂改革的话题，推出江苏省如皋市“活动单导学”教学模式的做法，他们的这一条课改理念落地之路，或许能给您以启发。

以“活动导学单”为抓手区域推进课改

■金海清

破茧而出的“活动单导学”

课改之初，几乎所有的教师都参加了培训并考核合格，理念虽被记住了，但大多数教师仍是说一套做一套，在实际教学中还是老样子。结果，新课改只是换了新教材，其他并没有多少改变。

对此，我们不断进行思考和追问：如何让素质教育的理念落地生根？如何将新课程的先进理念转化为现实的教育生产力？如何通过课堂教学改革促进教育整体优质均衡发展，特别是内涵的优质均衡？如何让30%的学生也能快速提高、享受成功的体验？如何建立一个相对系统、具有区域特色、让教师可以操作的课改模式？

基于这样的思考，我们坚定地走上了“活动单导学”的征程。

2003年，南通市课程改革现场会在海门召开。海门市建立高效课堂模式的经验对我们很有启发，如果没有有效的教学模式，是很难把这项艰巨、复杂的系统工程做好的。

2004年，我市高中化学组研制出教学“活动单”，即在课堂上，教师根据学生的实际需求教学，不再刻意追求课堂教学程序的严密和教学结构的完整，不再墨守封闭型教学过程的预设，而是灵活地安排教学程序，适时地调整教学环节，引导学生主动参与、主动探索、主动思考。

之后，以我市吴窑镇金盛初中等几个学校，探索实施“活动单”，通过研究和实践，逐步确立了“以活动促进学生主动发展”的教学理念，并形成了“活动单导学”的课堂教学流程。

我们及时论证、总结、完善了这些课改实验学校经验，并在初中和小学中高年级进行实验。在此基础上，邀请专家学者把脉、指导，不断建构、完善“活动单导学”模式的思想理念、教学原则、操作程序以及教学管理制度和推广策略。由此，“活动单导学”教学模式基本成型。

我们期望以课程改革为突破口，以“活动单导学”教学模式为主要抓手，用先进理念引领教学改革，让高效范式走向寻常教师，使新的学习方式在如皋的课堂落地生根，推动教学质量的整体提升。

让新模式在如皋落地生根

以三种精神为引领，全面推进“活动单导学”教学模式。

“上天”精神。我们要求广大教育工作者要有仰望星空的高度，正确认识和把握改革的目标和方向，以先进的思想、科学的理论来指导自己的实践。“入地”精神。要用脚踏实地的精神，深入课堂，践行模式。特别是一线教师，少做评论家，多做实干家，尝试比什么都重要。“磨难”精神。要能坚守改革，不怕困难，百折不挠。

在进行“活动单导学”教学模式改革的初期，我们面临着来自内部和外部的强大压力。在内部，陈旧、落后的教育思想、教学方法根深蒂固。一些学校和教师对改革不以为意、消极应对、搞形式主义。在外部，有的教育同行、专家学者对如皋的做法表示疑惑，认为在一个区域推行一种教学模式不科学、不可行。但我们认为，只要方向是对的，就应该坚定不移地做起来，至于方式、

方法问题可以不断摸索、逐步完善。

以五种方式为抓手，全面推广“活动单导学”教学模式。

我们紧扣“引、领、研、逼、评”，搭建了多种平台，推动“活动单导学”教学模式在如皋大地上遍地开花。

“引”——行政带头，冲在一线。人是惰性的，改革不能等待自觉。市教育局借助各种会议宣讲“活动单导学”教学模式的先进理念，展望模式实施到位后的高效课堂。

为确保“活动单导学”教学模式有序、有效地推进，市局领导经常推门听课、即时点评。对推进滞后的镇和学校，派教研员进行专项视导，提出整改要求，一个月后跟踪回访听课。

课改能不能推下去，校长的认识是根本，会不会上课是关键。我们要求校长率先示范，必须上示范课，且每学期听课不少于40节。同时，我们还组织了“活动单导学”教学模式校长比武活动，获得一等奖的12位校长面向全市进行教学展示。

“领”——全员培训，教给方法。改革的大环境和氛围是非常重要的。努力营造“活动单导学”大环境，形成改革的大局观就好办了。改革初期我们构建了“教研员——教研组长——学科教师”的业务培训网络，分层培训，提

链接

如皋“活动单导学”教学模式

“活动单导学”教学模式，是教师以活动单为媒介引导学生在活动中自主学习、合作学习。

活动是“活动单导学”教学模式的灵魂。“活动单导学”将教学目的蕴藏于活动过程之中，一堂课主要由两三个不同类型、不同形式的活动模块组成。学生通过调查、实验、探究、

校长观点

范建银

近年来，如皋市教育局推动的“活动单导学”区域课改方案正深刻地促使一线教师教学研究状态的系列嬗变——

在理念碰撞中增进反思意识

市局为区域推进“活动单导学”，邀请国内外教育专家与市内一线课改骨干组成“活动教学研究”中心，对活动进行多层次、多视角的剖析，帮助一线教师厘清了传统教学活动与“活动单导学”活动的本质区别。

越来越多的教师从反思中感悟到，教学的本质是活动，活动是学生一切能力的本源。活动的实质是交往、对话，活动的宗旨是解放人、发展人。活动的主体是学生，教师只是帮助者、促进者、引领者。活动应当调动学生思维的最近发展区和可能发展区，超越或滞后这个界域，都不利于活动的顺利开展。活动中，师生、生生、生组、组组

高认识，掌握新理念、新技术。在镇级教研组长会议上，各学科教研员对模式的定义、流程、实施要点进行解读，再由组长传达到每一位教师，让教师们看得懂、做得来。

市局将全市学校分成8个片，每学期都进行分片展示，把160节经过反复打磨的“活动单导学”示范课呈现给一线教师，参加观摩培训的教师达到12000多人次，有效促进了区域教学水平的整体提升。

经过一段时期的尝试后，我们组织全市有一定理论功底和实践经验的骨干教师编写了《活动单导学实用手册》、《活动单导学实践案例》。不少学校还组织了考核竞赛活动，再次掀起优化“活动单导学”教学模式的高潮。

“研”——课题引领，项目作战。立足原点，完善模式。我们分片成立了10个微型课题项目中心，进行“活动单导学”教学模式的专题研究，探索与教学模式相匹配的教学流程，有效解决了“活动单导学”操作层面的实际问题。

抓住重点，优化模式。利用课题组织全市不同学段、学科的骨干教师对活动的类型、形式、时空及组织管理等进行深入研究，使活动真正成为达成课堂目标的最佳途径。

瞄准难点，提升模式。成立全国首家“活动教学研究”中心，邀请专家进行

交流等多元活动，进行自主学习、合作探究、展示交流，亲身经历并充分享受学习的过程，从而获得知识、技能、情感与态度，提升和发展了探索精神与创新能力。

活动单是“活动单导学”教学模式的载体。活动单一般由学习目标、活动方案和检测反馈组成。它根据教学目标，把教材的内容、要求以及相关教学资源，转化为具有可操作性、目标性和生成性的活动方案。活动单是学生学习的路线

业务指导，共同研究“活动教学”对当下课程改革的启示，以及在实施“活动单导学”教学模式中如何进一步创新和超越。

“逼”——建章立制，规范管理。印发活动单二次备课指导意见。组织骨干教师编写《活动单导·学·练》，明确二次备课的流程，要求教师再次反思、讨论、调整活动单，最后编写学案。

健全领导巡课督查制度，具体记录每天巡课过程中发现的正反面典型及后续措施。实行学校领导和中层干部蹲点挂钩到班制度，将其联系班级推进“活动单导学”教学模式的情况、教学效果等与其绩效考核结合起来。

“评”——过关考核，合格验收。严格考核。全体教师参加活动单制作和“活动单导学”课堂教学达标过关活动，成绩列入绩效考核。取得如皋市级及以上学科带头人、骨干教师和教坛新秀称号的教师参加“活动单导学”教学模式考核，不合格的不再享受有关待遇。

合格验收。在各镇（校）自查自验、主动申报的基础上，启动“活动单导学”合格镇（校）达标创建活动。创建结果与素质教育质量综合考核挂钩，同时列入对学校领导班子绩效考核的重要指标。

全市一盘棋，强调执行力的系列举措，使得“活动单导学”教学模式在一些思想不解放的教师课堂上也实现了“硬着陆”。

图、行动图，是教师导学的抓手，是学科课程活动化的载体。

导学是“活动单导学”教学模式的关键。导学是教师讲授、点拨、评价的过程，它引导学生获得最大限度的身心解放和自我价值的实现。

“活动单导学”教学模式具有很大的包容性和灵活性，在坚持“活动教学”思想的前提下，不同的学校、学段、学科、课型都可以进行适度的改造和创新，使得模式从有形走向无形。

课改改变教师研究状态

相互尊重、相互倾听、相互包容，彰显的是心灵与心灵的对话，智慧与智慧的碰撞；生成的是必备的知识、应用的能力、灵活的思维、合作的品质和健全的人格。

在日常的教学实践中，教师持续不断地反思活动这一核心概念，生成了一系列新颖独特的教学研究主题或微型课题、立项课题，深化了对教育本质的认识。

在课程整合中产生不竭动力

活动单作为“活动单导学”实施中的关键要素，其设计与编写的质量直接关系到课堂教学的质量和实质效益。市局组织市内教学骨干对活动单开发研究，为一线教师提供了实际操作的范本和样式。但这只是一个大体的框架，具体实施中，还要根据课堂加以修正、补充，或增添、或删除。

无论哪个要素的形成，都需要教师基于具体的活动课题整合相关课程资源。

同一个活动主题的活动单，可以通过备课组集体研讨生成。但由于每个教师的学科素养和课堂调节控制能力不同、任教班级学生的学情不同，教师往往需要运用自己的智慧对活动单进行基本的“同课异构”。

教师必须根据课堂资源和学生的生成状态设计活动反馈训练。这一反馈训练，最初要在活动单上有一定的预设，但课堂行将结束时，往往需要教师根据课堂运行的实际情况作出及时调整，以便活动目标的有效达成。

可见，活动单设计和编写的每一个环节都需要教师用心用力。在这种常态化的思考和探索中，教师通过课程资源的不断整合与优化，既提升了师能，又优化了实践的研究形态，有效地促进了教师的专业化发展。

在系统结构中积淀丰厚内涵

“活动单导学”课堂一般由两三个活动构成，每一个活动大体包括“情境创设、自主学习、合作探究、展示交流、点评提升”

师生和“活动单导学”共成长

“活动单导学”教学模式的推进大致经过了这样几个阶段：一是摸索阶段，让学生“动”起来；二是研单阶段，让教师“用”起来；三是研案阶段，让效率“优”起来；四是规范阶段，让课堂“实”起来。

在这个过程中，我们遇到了一个个问题，也逐步化解了一个个问题，从而让“活动单导学”教学模式一步步走向成熟。不会设计活动单怎么办？“导”，给予基本模式，配发集体研发的活动单。适应后再“放”，要求教师设计“个性化模式”。村小推进滞后怎么办？召开专题座谈会统一思想，让中心小学与村小共同提高。不备“导学案”怎么办？明确要求，统一规定，“有单有案”，并加强辅导、严格督查。教学常规有所疏忽怎么办？抓“教”和“学”两个常规，查课堂、作业两个关键，使模式依托规范而更加扎实、高效。

在“活动单导学”教学模式的实践和推广中，我们始终把求真作为首要的价值取向，大胆实践、勤于反思，不断增强教育内涵发展的持续动力，和“活动单导学”共成长。

“活动单导学”教学模式以全体学生的发展为本，确立学生的课堂主体地位。学生学习的兴趣浓了，胆子大了，热情高了。他们在精神面貌发生变化的同时，可持续发展能力也获得大幅提升。

“活动单导学”提高了课堂教学效率，也带动了区域教学质量稳步提升。学生参加各级各类比赛频频获奖。

“活动单导学”点燃了教师探索的火种，激活了教师自我发展的教育自觉，成就了一批爱学习、勤思考、善研究的发展型教师。

从“活动单导学”教学模式的出炉、试行、推进，到目前成为我市课改的一大亮点，我们走过了一条让课改理念落地的路。

改革不止，追求不息。我们相信，这条课改之路不仅改变着走路的人，更开创着美好的明天。

(作者为江苏省如皋市教育局党委书记、局长)

寻找有质量的基础教育

——全国基础教育“未来教育家论坛”侧记

■天津市教育科学研究院 胡振京 贺慧敏

目前，我国基础教育在规模上已经能够满足广大人民群众受教育的基本需求，但也存在一些问题，比如，基础教育质量尚未尽如人意。

基于此，天津市教委和中国教育报近日在天津联合主办了全国基础教育“未来教育家论坛”（2011），论坛主题为“聚焦基础教育质量”。该论坛是天津市中小学“未来教育家奠基工程”培训活动的重要组成部分，至今已经连续举办了三届。

高质量不仅仅体现在分数上

提高基础教育质量是顺应人民群众新期盼、努力办好人民满意教育的迫切需要，亦是时代对教育家提出的现实要求。

关于基础教育质量标准及内涵，代表们各行其见。天津市教育科学研究院教研员张宏丽认为，科学的基础教育质量评价标准应该考虑两个方面，一是社会对学校所培养学生的满意度，二是学生在步入社会后对所接受教育的质量。

烟台三中校长郭宏成认为，可以从国家层面、学校层面及课程层面衡量基础教育质量的内涵及标准。高质量的基础教育应该是让学生体悟阳光的教育，继而达到人人发现自我、发展自我的目的。

关于基础教育质量的内涵及标准，参会代表的见解不一，但都以“成人”为核心标准，强调基本素质培养和身心健康教育的重要性。基础教育价值主要体现在提高整个中华民族的素质上，其对象和着眼点是全体学生，为了每个孩子的成长。

确立“以人为本”的质量观

“以人为本”是科学发展观的核心和本质。教育是培养人的事业，科学的基础教育质量观要坚持“以人为本”的核心理念。

天津外国语学院附属外国语学校校长刁雅俊认为，高质量的基础教育可以用一个公式来表达：即“全面发展+个性特长”。

山西吕梁学院附属中学的樊学艺老师认为，课堂永远是教学的主阵地，课堂教学始终是提高教育质量的首要环节。强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创造、关注边缘群体，使每一个学生都得到发展是一堂课的永恒目标。

适应形势发展，切实把提高教育质量作为教育改革和发展的核心任务，不仅需要树立科学的质量观，还要树立以提高质量为核心的教育发展观。

天津滨海新区汉沽第一中学校长李树林认为，提高基础教育质量的关键在教师。如果没有教师高质量的教，教育质量也就无从谈起；而实现高质量的重要保证是发展好教师。

国家教育发展研究中心副主任杨银认为，推动教育事业科学发展要牢记五个必须，即必须优先发展教育、必须坚持以人为本、必须坚持改革创新、必须促进教育公平、必须重视教育质量。

找到提升质量的有效路径

真正实施素质教育、全面提升教育质量的重大障碍在于缺乏广大的有专业精神、专业理念及专业技能的教育家、专家型校长和教师。当下中国是否有教育家，这是一个仁者见仁、智者见智的问题，但“任何一个立意高远而又脚踏实地的校长，都在自觉承担着未来教育家的使命”。

王杰是天津市五十五中校长，在实践中提出了生态型教育的办学理念，把教育活动看作一个有机的生态整体，通过营造一种自然、和谐、有序的教育生态环境和建设良好的教育生态型文化，使全体学生在生态型课程、生态型课堂、生态型德育中得到发展，并使校园更有朝气、教学更添智慧、教育更富创造、师生更加和谐。

天津市静海一中校长张福寅提出并践行了潜质教育，其理念涵盖了学生思想行为、学生学业思维、学生特长发展等几个方面。优秀校长应从教育实践中需要破解的难题入手，切实把提高教育质量作为学校教育改革和发展的核心任务，把促进学生的全面发展作为教育工作的出发点和落脚点，从而实现了学校的特色教育、高效发展。

“其实很多‘教育家’都是默默无闻地耕耘于教学第一线，并不为世人所知……只要为人师者能够把自己的一方水土耕耘好，办学办出声色，让孩子能够很好地成长、发展，他就可算是当之无愧的‘教育家’。”优秀校长的办学实践正印证了叶澜教授的这句话。



快乐游学在民间

近年来，河北省衡水市第二中学坚持“润、正、精、超、实”五字方针，全力打造魅力校园。图为学校组织开展的各种团体活动，受到了广大师生的欢迎。



学生在田园棉花园近距离观摩传统手工织布技艺。