

# 在社会的大熔炉中锤炼品格

## ——记黑龙江省绥化学院大学生社会实践活动

何玉洁

黑龙江省绥化学院是2004年经教育部批准成立的一所新建本科院校,在“建设应用型大学,培养应用型人才”的办学思路指导下,积极推进实践教学教育改革。从2007年12月起,先后在大学生中开展了送十七大精神进农户、社区公益课堂、“接力式”顶岗支教、关爱农村留守儿童、关爱空巢老人等系列社会实践活动。4年多来,参加社会实践活动累计超过13000人,人均100小时以上。不仅激起了大学生强烈的社会责任感、使命感,学校也经过几年来的实践摸索,形成了一套具有可操作性的实践教学新模式,走出了一条新时期加强和改进大学生思想政治教育的新途径。绥化学院的大学生实践教学教学改革先后获得了2009年国家教学成果二等奖、2010年全国高校校园文化建设优秀成果二等奖。

### 完善教育教学体系,推进实践育人课程化。

绥化学院将大学生社会实践纳入课程体系,制定了大纲、确定了内容、设立了学分,使实践育人真正成为学校教育的组成部分。首先是内容模块化,学院对多年来的社会实践活动经验进行归纳、总结,按照功能取向将内容划分为爱国践履、专业实习、志愿服务、公益活动、社会调查、勤工助学、社团活动、自定义项目等8个模块。目前,支撑这8个模块的主要活动有以关爱留守儿童、关爱大自然活动为载体的爱的教育;以关爱空巢老人、孝道与感恩教育活动月为载体的孝道与感恩教育;以关爱残疾人活动为载体的善的教育;以考试、国家助学贷款等活动为载体的诚信教育;以志愿者活动、做义工活动为载体的助

人为乐教育;以“接力式”顶岗支教、民营中小型企事业实习为载体的艰苦奋斗教育。同时,要求一、二年级学生每年还必须参加48小时的义工才能获得实践学分。整个实践教学设立了4个学分,学分由实践项目运作和实践成果两部分组成,学生不修满学分不能毕业。第二是运作项目化,实践教学实行项目化管理,实践项目的申报和实施在教师的指导下由学生独立完成。开展实践活动从准备、实施到巩固消化活动成果有着一整套规范程序。在每年三四月份的活动准备阶段,学生要对实践活动的内容、形式、时间等都做好充分、细致、具体的规划。学校则从选题指导、组建团队、动员培训和前期准备统筹安排,系统推进。在项目实施过程中,学生遵循计划,有组织、有步骤地进行活动,学校则进行定期检查指导,并及时了解、掌握实践活动各个阶段的进程和各项具体活动信息沟通与反馈。实践结束后,学校组织各个院系进行总结交流、成绩评定、成果展览、宣传报道。

### 构建全员工作格局,促进实践育人规范化。

为了保证各项实践教学项目的落实,绥化学院注意整合队伍,融合资源。现有四支队伍在推进这项工作:一是思想政治理论课教师队伍,思想政治理论课教师全部按照院(系)学生比例分别编入到各院(系)实践教学教研室,并作为学生兼职辅导员,同时担任一个班的班主任,从组织上保证他们能够更深入地了解学生。二是学生专职工作人员队伍,学生政治辅导员要担任思想政治理论课兼职教师,定期与思想政治理论课教师开展活动,包括一起研究学生教育管理的具体案例,一起理解教材,

一起备课。三是关工委“五老”同志积极发挥“十大员”作用,在关爱农村留守儿童活动中,起初对接学校和留守儿童数量都有限,他们就通过学校关工委与绥化市关工委联系,在这些老同志的大力支持下,使活动得以在绥化市10个县市区全面推进,也使绥化学院关爱留守儿童和空巢老人活动多了新的支撑。目前,该校8000余名大学生志愿者,关爱农村留守儿童4800余人、关爱空巢老人1050人。绥化学院还借此机会聘请绥化市及各县(市、区)关工委老同志任该校学生校外辅导员,有力地加强了校地合作,取得了互利共赢的效果。四是全校的学生寝室导师,从2008年初开始,学院在大学生一年级设立寝室导师,全校党员干部和专业教师都在学校的统一组织下,有计划地对新生进行思想引导、生活指导、心理疏导、就业指导,其中也包括社会实践教育的指导任务。

### 加强运行机制建设,保障实践育人常态化。

为了把实践育人工作做得更加扎实有效,学院建立了比较完善的工作机制。首先是党委统一领导,党政齐抓共管。目前,绥化学院的学生社会实践活动领导小组的组长是院长,主管教学和主管学生工作的副院长为副组长,教务处、学生处、团委、思政部的领导为小组成员。已经形成了党委书记定期听取汇报、院长亲自挂帅的工作格局。绥化学院院长庄严亲自带领各部门、各院(系)对实践教学工作进行研究、规划,每学期都要组织专门的工作会议,研究新情况、部署新任务。校级领导每学期都要到基层看望支教学生,参加基层社会实践汇报会等。二是各院(系)成立了大学生实践教学指导教研室,教研室由院(系)党总支书记任主任、思想政治理论课教师任副主任、辅导员和班主任及院(系)党团干部为成员,

具体负责学生实践教育的总体设计、实施、考核、总结等工作。三是制定了教学计划,自编了参考教材。学院先后出台了《绥化学院大学生实践教育纲要》、《绥化学院思想政治理论课改革实施方案》等多个制度文件。庄严院长还亲自组织主编了《大学生思想政治教育教学模式——三论式教学法实践探索》、《大学生实践教育指南》、《放飞学习——绥化学院大学生实习支教叙事》、《心手相牵,共享蓝天——绥化学院关爱留守儿童活动纪实》、《关爱空巢老人——孝道与感恩教育》等教材和文集。作为学校实践教育的统一规范。四是完善保障政策,学校规定不参加社会实践的学生没有学分,而没有学分就不能按时毕业。学校团委每年评定社会实践积极分子,每两年还要对实践教学情况进行一次专项评估、奖励。同时对完成顶岗实习支教任务的优秀学生在入党时可算作一次奖学金。另外,学院每年还划拨20万元实践教学专项经费,用于学生立项课题运转和日常活动。

社会实践活动的开展让我们认识到,脱离社会去为社会培养人才是我们应该总结的一个深刻教训,应该让大学生思想政治教育走出校园、走向社会。

### 突破了思想政治教育的瓶颈,找到了理论教育与社会认知的结合点。

长期以来,高校的思想政治教育一直处于理论教学和社会实践相分离的状态、教育载体多为教育者自我模拟构建的校内模式,对一些社会负面影响常常处在防和堵的层面,甚至采取回避的态度,所以常常陷入“理论至上、组织驱动、纪律约束”的境况。而真正让大学生走进鲜活生动的社会课堂,他们的视野、他们的思想、他们的情感都发生了巨大的变化。老师和辅导员们反映,学生思政课的出席率、课堂活跃程度和对理论的理解情况程度及参加学校活动的积极性都

比以往有了很大的提高。学生主动递交入党申请书2009年以后同比增加3%,2009年学校大学生思想政治教育滚动调查学生入党动机同比从众心理等不良因素降低27%。

### 填充了社会体验的缺位空间,找到了大学生成长与高校德育的连接点。

大学生作为社会人,身处多元化、信息化国际环境,面对纷繁复杂的社会现象及社会发展中的种种问题,常常是被动的多、主动分辨的少,埋怨、责怪的多,主动担当的少,这已成为我们高校德育工作目前面临的严肃课题。那么,问题出在哪里?根本原因是在大学生道德认知向道德情感升华这个环节上,缺少足以点燃他们青春热情的教育当量,或者说在情感升华这个环节上有些缺位。绥化学院将大学生投入到了火热的社会发展中去体验、服务、奉献,得到的不仅是锻炼成长的机会,更是大学生自我教育、自我管理和自我服务的能力,这是校园内思想政治教育远不能及的。绥化学院支教生梁爽说:面对由一块黑板、一支粉笔、几张桌子组成的贫瘠的乡村教育现状,那一刻我知道了什么是责任,明白了什么是事业。关爱留守儿童志愿者2007级学生夏婉琦说:“曾经的我那么地不懂得珍惜,曾经的我那么吝惜付出,曾经的我肆意地挥霍家人的关心,曾经的我那么心安理得地承受家人的爱。”面对艰苦的环境、社会的现状,大学生从认知到情感再到个人意志都得到了重新的洗礼,他们有足够的自制力和自信去践行责任。社会实践让高校德育收获了丰硕的成果,甚至学生的择业就业观念都不断转变,目前绥化学院毕业生志愿到农场等艰苦地区、基层单位就业比例与2007年同比提高49%,涌现出了莫青青等一批基层就业先进典型;在校生、毕业生参军入伍、志愿服务西部、参加村村大学生计划的学生数也逐年增加。

# 推行赏识教育 构建绿色生命化课堂

山东省威海市古寨中学 王天超

以赏识教育为引领,在教学中积极探索绿色的生命化课堂的构建,是古寨中学开展素质教育的总抓手。我们深深感受到“绿色的生命化课堂”对学生综合素质的提高,对教师内涵的提升乃至校园文化的形成都发挥着重要作用。通过构建绿色的生命化课堂,我们最大限度地激发学生学习的积极性和主动性,推动我校课堂教学改革,提高课堂教学质量,提升学生和教师的生命价值,形成绿色的生命化课堂的运行机制,探索出绿色的生命化课堂基本模式,研究建立初中绿色的生命化课堂的评价体系,形成高效的课堂。

### 二、依托赏识教育,带动绿色的生命化课堂的构建

“绿色的生命化课堂”的精髓就是尊重生命,赏识生命,成就生命。将“赏识教育”与学校原有的办学特色——绿色的生命化课堂相结合,保证了学校发展思路的连续性,而且通过赏识教育为构建绿色的生命化课堂创造了宽松和谐的氛围。

课堂上影响学生高效学习的因素很多,从老师的角度,教学过程讲方法很重要,从学生的角度看,学习策略很重要。这些都好操作,能够通过明显的技术手段解决。但是,形成绿色的生命化课堂的功夫不仅仅是在课内,我们认为,影响学生高效学习的隐性心理学研究更重要。这种影响涉及日常教育与教学工作的各个方面,涉及课内课外、校内校外等。我们近几年采取了很多启动学生内心自信系统的

好举措,重点在如何拉近师生情感、营造民主平等氛围方面做工作。比如举行赏识论坛和百家论坛,开展感动校园“绿色标兵”评选。我们每学期大面积、多系别地开展表彰学生,占到学生总数的60%以上,他们的名字及照片全部在宣传栏悬挂。专题活动多,多给孩子提供展示自己的舞台,舒展生命个性;师生交流多,印制《师生谈话记录》,要求每天班主任要与1-2名有针对性地进行谈话交流,每周一般听课老师同3-4名学生即兴沟通制度,老师每天随机与学生个别谈话,了解家庭情况,排解学习困惑;家校联系多,每学期至少发放一封致家长的信,同时建立家校信息平台,每月对教师与家的信息沟通次数进行总结,教师与家长的沟通信息每月平均达到2000多条。今年又加强了教师到学生家进行面对面的家访制度,要求每学期班主任家访达到10次,科任教师达到6次以上,确立学校、家庭、学生三者良性互动的三角关系网络;师生活动多,提倡大课间师生一起活动,拉近师生感情,营造民主平等氛围;激励评语多,强化了作业评语制度。我们非常重视教师批改作业时书写的即时评语及对学生短信评语质量,语气中肯、评价到位、鼓励为主,目的是让

中下发展水平学生每天体验到来自老师最细微的关爱。这些课外功夫为成就高效课堂打下了非常好的基础。

在教学中,倡导民主平等的师生关系。要求教师努力摒弃传统的教学观、学生观,具有信任、尊重、理解、宽容的教育态度和行为。要求教师“每天至少对10名学生说一句表扬的话”,“每天都带着微笑进教室”。其次是改进教学方法,重建教学过程。可以是“1/3模式”的多轮次使用,可以是自主、合作、交流次序的自由组合,可以是“新基础教育”研究成果的“三放三收”,也可以是在一个更长的时间段里使用“1/3模式”,为学生提供充分自主学习和思考的空间,避免学习过程的“替代”现象,使学生能够充分生成基础性资源;改进交流展示的方式,变“串联式”为“并联式”。

我们在师生中始终倡导能力是练出来的、少讲多练的观点,坚持学生能力训练大容量、快节奏、互动式,扩充课堂上学生接受知识的信息量,最大限度地提高效率。此外是在教学评价上倡导赏识化。面向全体学生,尊重差异,激发学生潜能,培养学生的成功体验,激发学习兴趣,引导学生主动参与学习,积极思考,主动探究,自觉实践,让学生始终保持一种愉快的情感,自觉、主动地投入到教与学的过程中。

### 二、以高效为前提,促教师践行绿色的专业能力

在课题实施初,学校就进行了一系列的绿色理论学习的全员培训,通过深入研究,结合学校具体情况,进一步提升学校特色,树立正确的绿色教育观。组织教师撰写教学实录、教学反思,及时归纳总结典型经验,老师们认识到,绿色课堂是赏识教育的提升与延伸,而赏识教育是我校的一大特色,在挖掘赏识内涵的基础上,去提升一种适合本校教学的理念,这就是构建绿色的生命化课堂,它是一种尊重生命、释放学生个性的课堂,是老师弯下腰来与学生亲切交流、互动、学习的课堂。

课例大教研,我们组织老师研讨绿色的生命化课堂采用的“1/3模式”和杜郎口中“三三六自主学习模式”,他们的共同点是把时间充分放给学生。我们辩证地借鉴,这种放给是主动的放给,关键在于教师领会它的真谛,我们在模式上不作强求,不求形式上的一刀切,只要求老师将绿色的理念运用到教学中,力求教师在各自的教学实践中的百花齐放,百家争鸣。学校提出“五个变”,即老师由“生之师”变为“生之友”,由“讲座者”变为“参与者”,由“传授者”变为“引导者”,由“指导者”变为“建议者”,由“检查者”变为“发现

者”。具体表现在课堂的“三做、四让、六统一”。“三做”,即课前做预习,课中做展示、课尾做练习。“四让”,即让学生成为课堂的主人,让教室充盈民主的气息;让课堂充满智慧的挑战,让课堂成为成长的乐园。“六统一”,即预设和生成的统一,内容和方法的统一,主导和主体的统一,开与达的统一,严与爱的统一,导与牵的统一。事实证明,经过教师的共同努力确实密切了师生关系,对绿色的生命化课堂的顺利实施起到了促进作用。

为了使绿色的生命化课堂更加深入人心,学校制定了“生命化课堂自主学习规范”,开展了“骨干教师课堂开放周”、“青蓝工程课堂大赛”等活动,进行了“积极尝试——点评课堂——树立典型——以点带面”的实践之路,学校首先组织学科集体备课,然后要求每一位教师根据绿色的生命化课堂的理念来设计每节课,努力尝试,不怕失败,反复比较;每一节课后,教师都要写出自己的课后反思,学校为了检验教师授课的情况,每学期在全校范围内开展一次由学校领导及同科教师共同参加的听课、评课活动,把每位教师的授课情况摸了一遍,在听完课后,及时组织同科的教师进行剖析、点评;通过研讨学习,树立了各学科的优秀典型,为其他教师树立了榜样;在录播教室或采取摄像机进课堂的方式,把优秀的课例录出来;

引入课堂观察表,建立专业化的听评课模式,形成正确的课堂观察理念,优化课堂教学,通过挖掘课堂教学优势,提高全体教师践行绿色的生命化课堂的实践能力。

### 三、过程抓实,以小专题牵引,引领绿色的生命化课堂的形成

课堂教学不论如何进行改革,教学质量都是最终的落脚点。绿色的课堂教学,目的就是以学生为本,大面积提高教学质量,避免学生群体过早形成金字塔式状态,顺应学生生命成长规律,促进学生综合素质的提高,课题研究过程中,我们一直没有放松对具体问题的研究解决,坚持以“问题——研讨——实践——反思”的操作方式,加强课题过程管理,重视课下课题研究。

经常性地开展示范课、课堂教学达标、研讨课、魅力课堂等多种形式的课堂教学改革活动;以建立“一二三四”的课堂教学模式为抓手,以改变教师的教学方式和学生的学习方式为主线;注重导学提纲的编写和运用,重视预习,变“先教后学”为“先学后教”;倡导自主学习,变“以教为主”为“以学为主”;注重培养学生非智力因素,提高学生自主学习能力,帮助学生找到适合自己的、相对较为科学的、效率较高的学习方法与策略,真正做到“会学——学会”。教师在课堂上更关注学生的生命意识,关注学生的进步和发展,关注教学效率,使教师具备一种反思意识。开发课堂观察量表,并以为之重要的手段,进行绿色的生命化课堂教学模式的研究,打造自主高效的、充满生命活力的新课堂。

# 把别国的创业教育经验拿来一用

一个人的成败,某种程度上取决于他的创业能力

一个国家的经济发展,很大程度上取决于该国的创业教育水平



当前,我国创业教育的内在需求已急剧膨胀,急需对本国的创业教育进行深入研究,也迫切需要借鉴发达国家的创业教育经验。

浙江教育出版社出版创业教育研究丛书,包括《美国高校创业教育》、《日本高校创业教育》、《中国高校创业教育》、《国外中学创业教育》。

主编:徐小洲

梅伟惠 著

叶映华 著  
徐小洲 著

李志永 著

徐小洲 著