

按语

党的十七届六中全会审议通过了《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，标志着中国文化大繁荣时代即将到来。文化繁荣靠人才，人才培养在教育。利用好的教育方式培育出优秀的国家未来建设者和接班人，是教育人的责任，更是担当。顺应每一个学生发展的差异需求，办有特色的学校，已经成为学校当前发展的重任。

北京市东城区教育有着深厚的历史积淀，名校荟萃，名师云集，同时又是邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”这一重要思想的发祥地。一直以来，东城区以“办有特色，教有特点，学有特长”为宗旨，紧紧抓住“人的全面发展”这一教育核心，在推进素质教育、全面提高教育教学质量等方面取得了优异成绩。

北京市东城区成功打造特色学校、实现教育优质化的办学成果，给不同区域的教育提供了可资借鉴的经验。为了将这一经验传播开来，助推学校特色化建设，本期选取东城区熠熠生辉的众多教育珍珠中极具代表性的两颗——北京市五中分校和北京市文汇中学，进行经验分享。

■ 聂成华 王湘蓉

追求精致教育 成就每一个孩子

——北京市五中分校特色品牌创建侧记

学校教育的本质意义是面向人的个体生命，是促进人个体生命发展的。作为北京市优质初中校的一面旗帜，五中分校多年来求实创新、走特色品牌学校之路的实践，为其作了很好的诠释。

五中分校是一所初中校，其前身是北京五中的初中部。1998年建校以来，学校承袭了北京五中80年来深厚的文化底蕴，不断探索素质教育，全面提升办学品质，努力营造一种“宁朴勿华、远离浮躁、敬业务实、厚积薄发”的办学境界，将“追求卓越、勇争第一”的拼搏精神和严谨治学的态度作为一种学校文化，使办学水平和实力稳步提高，并以骄人的办学成绩和质量享誉社会。

学校中考已取得11连冠的佳绩，中考第一名也连续6年出自该校。自2007年以来，在科技、艺术、体育、学科等各类竞赛中，学生获奖总数达到7501人次，其中，国家级奖项71人次，国家级奖项744人次，市级奖项2219人次，区级奖项4467人次。一连串的数字切实反映出：一批批追梦少年跨入五中分校的大门，一批批风华正茂的才子圆梦而去。

那么，究竟是什么样的理念和实践成就了地北京市科技示范校、北京市中小学艺术特色校、北京市最有影响力的学校、北京市贯彻国家体育条例先进校等众多荣誉称号，使她成为每个孩子圆梦的沃土呢？答案就在于学校多年来实施的精致教育，并以此为核心构建了初中素质教育的完整体系。在这个体系中，学校确立了以德育、个性化课程、科技艺术教育等为实现教育途径的教育体系，并以此为依托，构建起了一个体现“全面性、基础性、发展性”素质教育的优质初中教育的整体框架。

厚德载物：将思想转化为行动，将行动凝聚成文化

学校文化是学校内部一切教育力量、教育因素的集合，它是学校思想的认同，是行动的升华。学校文化建设不仅在于美化环境、陶冶学生的情操，更重要的是构建一个博大的精神家园，积淀文化底蕴。

走进五中分校的校园，你即刻就能感受到学校的严谨有序，同时也能感受到一种心灵上的愉悦与平和。学校不以规模显大气，却在精致中透着典雅。红



▲学生们在课上制取氧气

白相间的教学楼沉稳厚重，现代化的教育设施整洁有序。幽雅的校园质朴而不张扬，这便是五中分校多年文化的积淀。

文化的形成和文化育人是需要思想、实践和时间作保证的。

学校坚持潜心研究初中教育的自身规律，力求推进符合初中教育特点，体现全面性、基础性、发展性的素质教育，为学生尽心创设充实、愉快、生动、活泼的校园生活。多年来，五中分校坚持开展养成教育，让“他律”逐渐转化为“自律”；坚持开展励志教育，培养具有“正气、志气、朝气、大气、灵气、书卷气”的优秀少年；坚持开展情感教育，培养学生“明德、知礼、向善”的品质。这些，都在不断实践和充实“精致教育”的内涵。

依托丰厚的教育资源，学校创设了以“感悟古都、融入自然、走进名校、迈进社区、奉献爱心”为主题的系列学生活动体系和综合实践课程体系，这些活动和课程层次分明、充满乐趣。“走近名人”、定向越野、“延安之旅”、“拜孔子承国学精粹，登泰山抒壮志豪情”等活动，杨家岭、枣园里的学习参观，宝塔山下的人团仪式，壶口瀑布前



▲五中分校校长杨春林

的激情歌唱，黄帝陵轩辕庙里、秦始皇兵马俑前的文化品味，让学生在潜移默化中受到熏陶。

校长杨春林经常说的一句话是：“教育是学生享受文化浸润的过程。”学校的文化氛围涵养了学生的发展、成长，提高了学生的生活质量。在浸润的过程中，教师们享受到了“授之以渔”的快乐，学生学会了生活，学会了学习，学会了为未来创造幸福，创造有意义的人生。

个性发展：以课程建设为载体，实现不同个性需求

联合国教科文组织国际教育发展委员会《学会生存：教育世界的今天和明天》中说，每个学生都是“非常具体的人，他有他自己的历史，这个历史是不能和任何别的历史混淆的。他有他自己的个性，这种个性随着年龄的增长而越来越被一个由许多因素组成的复合体所决定。这个复合体是由生物的、生理的、地理的、社会的、经济的、文化的等因素所组成的”，因此，学生在校必须有适合自己特点的课程，这是生命个性的必然要求。

“选择课程在一定意义上意味着选择未来。”校长杨春林说。五中分校提出了“国家课程校本化，校本课程课题化，课题研究成果化”的课程建设策略，将课程建设落到实处，学校教学与校本研修，教师专业发展融为一体。

坚持将国家课程作为课程改革的重心，开足开齐课程，积极挖掘、开发国家课程资源，研究构建具有五中分校特色的课程体系。

到目前为止，经过反复修改试行，学校开设了42门自选课，构建起了符合初中素质教育规律的课程和教材体系，并已锤炼出实践类、修养类、生活技能类4类10门特色课程，由北京出版社出版教材。在2010—2011学年度东城区基础教育课程建设优秀成果评选中，学校拓展类校本教材和科技创新教育教学案例——《室内空气质量与健康》一书，均荣获一等奖。

五中分校的校本课程不在于多、奇，更是强调要符合学生的认知规律，贴近学生个性化需求。例如，创新思维课上，教师设计了大量开启学生潜质的有益活动，增强了学生的动手能力。在初中综合实践活动课上，学校开展了自然、社会、人文、艺术等诸多领域的多学科、多项目、多层次、多样式的系列社会实践活动，采用“一个学科为主，相关学科为辅，跨学科多学科联动，开发多元化课程资源”的延伸型教学模式，进一步深入挖掘了学生的个性潜能，有效提高了学生对相关知识的综合归纳能力及创新实践能力，全面提升了学生个人素质。

多元育人：凸显学校办学特色，实现学生全面发展

学校特色体现在育人上，而育人的

过程，正是学校文化内涵的集中体现。五中分校有沉稳、灵动交融的特质，关注学生全面的基础性的发展；学校的体育、艺术、科技教育，为学生全面成长提供有力保障，使学生们有了更大的发展空间和更为多元的发展方向。

小场地，大文章。地处老城区，五中分校校舍狭小，办学条件有限……学生的人均活动面积只有0.85平方米。就是在这样的条件下，他们依然屡获佳绩，中考体育成绩稳居全区第一，还荣获了市教委颁发的“北京市百所课间操优秀校”、“北京市百所落实体育工作条例优秀校”等称号。这些成绩的取得源自学校对学生身心发展的重视，得益于学校“小场地做大文章”的工作思路。

面向全体，圆梦个人。作为北京市中小学艺术特色校，学校十分重视面向全体学生的艺术教育。全校十分之一学生参加的民乐团、合唱团已经具有相当高的艺术水准，在全国各大比赛中多次获奖，并受邀在悉尼歌剧院、维也纳金色大厅、国家大剧院等演唱，等等。在这些地方，处处都闪烁着五中分校孩子们艺术的光芒，处处都留下了中外各界友人的美好赞誉。

智慧创新，奠基未来。未来的人才应该具有科学精神的人才。五中分校十分重视为孩子们创设适宜他们年龄段的创造力挖掘的生成环境与条件。围绕提高学生科学素养、发展学生的创造力，开展了一系列的科技教育探索和实践活动，并将它们融入课堂教学——开设科学实验课程，引领学生们走进国家重点实验室，到中国科学会堂聆听科学院院士的科普讲座；开辟了6个系列教学实践基地，引领学生进行科学实践的探索……

一年一度涵盖科技小报、科技制作、科技论文、小发明等内容的校园科技博览会，成为每位同学大显身手、展示才华的大舞台；校园“环保乐队”，是学校实施科技教育的又一载体，在2009年中国国际节能环保和新能源科技博览会上，“环保乐队”受到党和国家领导人的亲切接见，他们对学生们使用的环保“乐器”青睐有加……2011年2月，环保乐队赴日参加了在日本札幌、东京举办的“魅力北京”文化宣传活动。学生们在宏伟壮观的雪雕建筑“天坛祈年殿”上，展示了学校科技教育的丰硕成果，校武术队健美的身姿受到了中外观众的高度评价，中日多家媒体进行了报道。

五中分校让生活在这里的每一位师生享受着教育和学习的快乐。基于这种认识，语文教师指导学生创办“校园民俗文化庙会”，带领学生走进茅盾故居、走进现代文学馆，英语教师带领学生编制校园短剧，参加各种英语竞赛活动，并屡获大奖；数学教师也带领学生迈出校门、走出国门参加各种数学活动……这些都培养了孩子们的独立、自主、个性和全面发展。

五中分校秉承淡定从容、质朴大气的文化底蕴，从基础做起，从行动开始，进行文化育人；从课程做起，从个性入手，实现自我发展；从多元做起，从全面深入，收获果实累累……“推进精致教育，成就每一个孩子”，这是五中分校全体教师工在办学实践中一种脚踏实地、实实在在、做事精致的可贵精神，正是这种精神的感召，让老师们自觉自信地帮助每一个心怀梦想的学子在人生的广阔天空展翅高飞！

为学生未来的成功“扎根”

——北京市文汇中学特色办学纪实

在北京，有这样一所学校，虽然生源质量不是最理想的，但经过初中三年的“奠基”，他们却成为优秀的毕业生，她就是文汇中学。文汇中学成立于1997年，2008年由办学体制改革试点校转为公办学校。14年的办学实践，学校由最初只有2个教学班，仅百名师，发展到现在30个教学班，1200多名师生的办学规模。“全国巾帼文明岗”、“全国德育管理先进学校”、“首都文明单位”、“北京市金鹏科技团”、“北京市基础教育课程建设先进单位”、“北京最具品牌影响力的中学”等诸多荣誉，使得这所学校带上了几分传奇色彩。

“育人要育‘根’。”“草地之王”——毛尖草，看似生长缓慢，最初半年里扎根竟能超过28米，在雨水到来之际，几天的时间便成了最高的毛草之一。我们做教育也是要这样，要培育孩子们的‘根’，初中三年扎根，是为了孩子们今后的成功，是为了我们民族未来百年的兴旺。”校长王桃桃用简单的故事向我们阐述了文汇中学传奇背后的“支点”。

如何“扎根”？这一切的一切都源于学校在发展过程中形成的三大办学特色：

底蕴涵养——中华传统美德教育特色

德育与一般性的知识传授、教学技巧不同，它是心灵的塑造、品格的培育、行为的养成。文汇中学在教育过程中，没有把德育封闭孤立起来，而是以中华传统美德教育为支点构建新型德育体系，将德育工作由静态转变为动态，由“远、大、空”转变为“近、小、实”，由抽象转变为具体。

中华传统美德是我们民族的宝贵财富，是祖国文化遗产的瑰宝，中华传统美德教育是一种“培育民族根”的教育。这种教育让学生在德中感悟人生，在活动中接受教育，使德育工作鲜活闪亮，富有魅力。

早在2000年，学校便在学生中开始进行中华传统美德教育的尝试，承接了“十五”国家级课题《中学德育时效性研究》的子课题研究和“十一五”国家级课题《利用中华传统美德教育资源，加强初中生社会主义荣辱观教育的研究》，并制订出《北京市文汇中学进行中华传统美德教育实施方案》，系统化、立体化、多层次、润物无声地将“培育民族根”的教育融入学生生活之中，融入学生成长过程的始终，让学生在具体可感的生活、学习中，像春苗小树那样健康成长。

学校每年围绕一个传统美德教育主题开展四月、四月活动，对广大师生进行德育渗透，四月即“体育节、科技节、读书节、英语节”，四月即“文明礼仪月、社会实践月、艺术展示月、理想教育月”。通过科学分析各年级学生认知规律和心理特点，初中一年级开展爱国、爱校，养成良好行为习惯的教育，初二二年级开展青春期、法律、规则和诚信的教育，初三三年级开展立志、成才、报国的教育。每个班级也都围绕“培育民族根”的教育，进行班级文化建设，培育学生正确的人生观、价值观。文汇中学通过编写中华传统美德教育校本教材，将传统美德教育融入学校课程体系，在传承中国传统文化和践行现代文明中找到了科学的交融点，成为全国把传统文化校本化教育的典型学校。学校还通过报告、讲座、班会、演讲、故事会、培训课程等多种形式，使师生达到了“各美其美，美美与共”的教育境界。

教育是生命影响生命的过程。文汇中学“中华传统美德教育”的评价体系掷地有声，落到实处，把大的道德内容具体化为思想教育、政治教育、品德教育、法纪教育和心理健康教育等多个方面。将良好的学习习惯、礼仪习惯、卫生习惯、尊师爱校、团结友爱、勇敢坚毅、勤奋学习等基本的道德品质，量化为具体的“热情、互助、友爱、自信、乐观、坚强、优雅”小项目，并以奖励精美卡片的形式加以激励，这样学生就有了摘食“桃子”的动力源与兴趣源。“为人师表，垂范道德”，为加深对传统美德教育工作的理解，学校还组织开展了面向全体教师的师德系列专题讲座。

文汇中学的中华传统美德底蕴，必将涵养出具有“民族根”——志在“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的文汇人，“民族根”的教育目标就在学生自我追求中得以实现。

差异教学——分类推进、分层次指导的教学特色

人的差异性，决定了成功的教育必须关注到每一个学生的个体差异。孔子的因材施教、霍华德·加德纳的多元智能理论都是文汇中学差异教学的理论基础。

在文汇中学，有这样一种理念：每个进入文汇的学生都是未经打磨的璞玉，经过潜心打磨，在适当的时刻，他们都能够给这个社会带来惊喜，给这个民族增添光彩。



▲文汇中学校长王桃桃

这里的教育也强调培养精英，但对于精英的解读却迥异于传统。“我们培养的精英不是个体，而是精英意识，是如切如磋如琢如磨的精神，是平治天下舍我其谁的自信。”校长王桃桃说。

建校以来，文汇中学面对学生素质参差不齐的教学实际，开始认真探索立足于学生差异、让每个学生都得到发展、凸显学生主体地位的分类推进、分层辅导的教学模式。

2003年5月，为了使分层教学系统化、科学化、规范化，《北京文汇中学关于分类推进，分层指导教学实施细则》出台。近两年，学校又以“研究初中”为主题，开展了诸多具有探索性的教学实践，坚持站在初中教学的基点上思考问题，总结初中教学的特点和规律，形成初中教学的理论和经验，探索初中教学的途径和方法，对备课、课堂教学、作业练习、课外辅导、考试评价都做出了相应的规定。在这里，优秀的学生能够找到自己的空间，独立地进行个体探究；在这里，普通学生可以畅所欲言，一起分享知识的乐趣，结伴遨游知识之海；在这里，“学困生”获得了一对一的辅导，感受到自己也在被关注，也是文汇大家庭的一份子。

王桃桃说：“学校的一切工作对学生负责，不仅对学生的一时一事负责，还对学生的一生负责，给学生以发展的后劲，为学生一生成长奠定基础是教育的出发点，也是我们教育的落脚点。”

自2001年以来，全区（原北京崇文区）中考第一名有7届出自文汇中学，每年升入示范校的学生达到80%左右。涌现出了诸如陈曦、田飞、王立群等为代表的“区十佳中学生”。在2009年学校举办的“文汇中学优秀毕业生座谈会”上，80多名走出去的文汇学子，无不感慨地说：“正是这种教学方式，使得我自主学习的能力得到了极大提高，才有了现在的继续优秀。”有的说：“教育事业十年树木、百年树人，我在文汇三年，却给了我百年的东西，”有的说：“如果没有这种教学方式，我可能仍旧是‘学困生’。”……

“什么是好的教育？开启学生心灵，启迪学生智慧才是好的教育；不但让学生满足，还要让学生满意，使学生满足，才是好的教育；不但让学生拥有一个精彩的今天，还要使学生拥有一个辉煌的明天，才是好的教育。”王桃桃如是说。

正是这种差异教学，使得学生的科学文化素质和思想道德素质都有了显著提高，也正是这种分类推进、分层次指导的教学，维护了每个孩子的“发展根”——让他们相信自己一定会成功、成才，并努力为实现孩子们每个个体的全面发展和整体优秀创设良好的环境。

知行合一——丰富多彩的课外和社会实践活动特色

明代心学集大成者王阳明提出“知

行合一”，全面阐释了“知”与“行”的关系。文汇中学丰富多彩的课外和社会实践活动，便是对“知行合一”最好的践行。

课外活动和综合实践活动是课堂教学的延续、扩展和加深，是理论与实践相结合的最有效形式，有利于学生在全面发展的基础上发展特长。在校长王桃桃的带领下，学校已经实现了课外活动和综合实践活动的日常化、课程化、规范化和制度化——因为，开展丰富多彩的课外活动和综合实践活动，并不是单纯的“尖子生教育”、“应赛教育”，也不只是满足学生的某种兴趣，而是素质教育中不可或缺的重要内容。

学校每年都要开设30多个课外活动小组，设置专、兼职教师40余位。每天下午放学后的一个小时内，学生们可根据自己的兴趣、爱好、特长选择课外小组，如头脑奥林匹克小组、植物克隆小组、课本剧团等。

随着课外和社会实践活动的深入开展，推动了学校科技教育水平的提高，使科技教育实效性突出、效果显著，特色鲜明，一大批在全国乃至国际获奖的科技创新人才正从学校走出。

全国创新大赛一等奖、“明天小小科学家”荣誉称号获得者李思然同学感慨道：“在文汇中学，我们享受到的是大学中的‘兼容、自由’，是在各种活动中营造出的创新氛围，是师生们为某项研究团结协作的力量……还记得，从初三前的暑假开始，一直持续到一模考试当天我的那次备赛经历。由于所处的时间段比较特殊，我利用的是自己‘提高效率、及时反思、宏观把握、融会贯通’的学习方法，并且将科研活动中获得的方法、理念巧妙地运用到学习中来，真正做到了学习和活动相得益彰。并且最后我也以中考全区第二的成绩进入了高一级的学校。所以，我要感谢文汇，是母校点亮了我学习、研究科学的梦想，塑造了我。”

经过几年的探索与发展，课外和社会实践活动特色在学校科技教育中发挥了重要作用。知行合一的课外和社会实践活动，培育的是对于孩子们未来成功发展最具推动作用的“创新根”——丰富的实践经验，严谨的科学思维和积极的创新精神。

中华传统美德教育让每一位学生都具有了优秀品德，分类推进、分层次指导的教学让每一位学生都具有了学习能力，丰富多彩的课外和社会实践活动让每位学生都具有了创新精神和实践能力，最终实现的是以中华传统美德教育、分类推进、分层次指导教学、丰富多彩的课外和社会实践活动为载体的“全面育人，整体优秀”的办学特色。

一批批“志向高远、基础扎实、全面发展、个性优良”，具有“民族根”、“发展根”、“创新根”的可持续发展的优秀人才，正从这里走出。