中国教育报

时代色彩　新闻视角　专业引领

第 108 期
2011 年 9 月 16 日 星期五
基础教育新闻中心主办
周刊主编：赵小雅
编辑：赵小雅
周刊热线：010-82296592
投稿邮箱：jybjiaoshi@vip.163.com

基础教育 周刊

焦点

“国培”是一项政策性强的事情，同时也是一项专业性很强的事情，关注关键性环节与实施策略，可以取得事半功倍的效果——

抓住关键环节细化实施策略

河南省温县教师暑假参加县教育部门组织的课件制作培训。　徐宏星　摄

■李瑾瑜

2011年的“国培计划”已大规模开展。由于“国培计划”所具有的“国字头”特性，项目所覆盖的各省和全国高等院校、培训机构都表现出了空前的热情和积极性。但也必须清晰地认识到，要高质量地实施“国培计划”项目，必须自始至终把握好两个方面，一是准确理解和把握“国培计划”的政策意义和内涵，二是专业化地规划“国培计划”项目实施过程的每一个环节和细节，确保培训的科学性、针对性、有效性。

关于培训需求调研与“以需为本”

设计一个好的教师培训方案，是每一个培训项目承担者首要的任务。“国培计划”从政策要求上明确提出要“重视培训项目的前期调研，针对培训对象需求研制方案”。但是，在进行教师培训需求实际的调研时，我们会面临许多专业化的问题：怎样认识和理解教师的需求？怎样才能准确把握教师的需求？用什么样的方法进行调研？调研所获得的需求如何转化成为培训的课程内容？

从学理上来看，教师培训需求有应然需求与实然需求之分，应然需求是通过培训教师必须学习和掌握的内容与达到的目标，也就是“国培计划”在政策设计上提出的要求与目标。实然需求是教师在实际工作中面临的困惑、困难、问题以及多样化的学习愿望。应然需求要通过培训引导并产生新的需求，实然需求要通过培训有效满足。所以，培训方案的设计一定要将应然需求和实然需求紧密结合起来。同时又要考虑，教师培训需求有类型和层次上的差别，有些需求是教师的共性需求，有些是教师的个体需求；有些需求是即时的或当下的，有些则是长远的；有些需求是针对问题解决的，有些则是关系实质性专业发展的；有些需求依靠自身的培训力量能满足，有些需求则需要借助于外部多种资源与力量的整和和参与才能满足。因此，对教师培训需求的调研与仔细梳理和分析，对“国培计划”的承担机构和培训者是一项富有挑战性的专业工作。

在项目具体实施前，当培训学习的教师选择确定后，可以通过问卷、访谈、座谈、观察等多种方式开展需求调查，在此基础上，进行教师学习需求分析。以教师需求的充分了解和把握为基础，精心设计培训方案，再形成本地化课程，使培训方案从静态预设到动态操作得到顺利转换，确保教师培训的针对性和有效性。

关于培训者团队的组建

有了好的培训方案，还要有专业化的培训者去实施。“国培计划”在政策要求上提出，要“遴选熟悉中小学教学实践的高水平专家和一线优秀教师组成团队。充分调动和整合优质资源实施培训。中小学教育教学第一线特级教师和骨干教师不低于50%，省域外高水平专家和优秀教师占1/3以上”。这个政策要求的意义，在于通过组建多元化构成的培训者队伍满足教师多样化的学习需求，同时体现“国培计划”的高水平和高质量。但从教师培训的专业性上来考虑，有两个问题必须面对：一是高水平专家和一线优秀教师是某一领域、某一学科教学实践和研究的“高手”，但他们怎样成为一名满足教师学习需求的成功的培训者？二是这些来自不同地域、机构，具有不同风格和特点的高水平专家和一线优秀教师如何真正组成培训团队，使整个培训在团队协作中获得整体效果？对于这两个问题的解决，比较有效的做法是，充分发挥“国培计划”项目首席专家的作用，每一个学科培训者的选聘按照政策要求的构成和比例，依据培训方案和专题内容的教学需要，项目首席专家确定相应的人选。当培训者确定后，对承担“国培计划”的机构内和本地域选聘的培训者要进行为期2-3天的培训，使培训者明确“国培计划”项目的要求与目标，进行学习者特征的分析，掌握如何针对教师进行培训活动的设计和如何应用多种方法开展培训。在此基础上，还要安排2-3次的集体备课、说课和研讨活动，使培训内容更具整体性和实效性。这些工作的过程，不仅帮助“专家”较为顺利转化为“培训者”，也促进了培训者队伍的能力建设，更使他们明确团队工作的责任。对于域外聘请的专家和优秀教师，由项目首席专家将培训方案、教师需求、教学要求、学员简况、团队成员信息和各项工作进展动态通过电子邮件或传真、电话等多种方式及时发送告知他们，使他们尽可能融入培训中，成为“我们”的培训团队成员。在具体实施培训教学过程中，还可以考虑实行“主讲+助讲”的团队工作方式，使培训者在培训教学中互相协作、帮助和补充。这样，使来自不同地域、不同领域的专家教师真正成为培训团队。

关于培训模式与方法的多样化

“国培计划”要求培训“以学科为基础，以问题为中心，以案例为载体，理论与实践相结合，研究总结教育教学经验，帮助教师解决教育教学过程中所面临的实际问题”。这一政策要求的意义在于，每个培训项目必须创新培训模式与方法，真正使教师成为培训的参与者和学习者。基于这样的专业理念，在“国培计划”的实施中，要坚持“教师培训的本质是教师的学习，而教师学习的实质又是成人学习”的理念，确保教师真正以学习者的角色参与培训活动，使他们利用新思想、新观念反思自己的教学习惯，也让他们的日常经验获得新的意义与价值，更使他们在解决问题的过程中清晰前行的方向，增强努力的信心，获得变革的勇气和力量。在具体的培训活动中，可以根据不同的研修对象、不同的研修要求、不同的研修目标所设计的教学内容，采用“多元互动、合作学习”的培训方式，如专题研讨、角色扮演、问题咨询、游戏感悟、现场学习、实地调研、课例观摩、集体设计、小组竞赛、话题征集、有奖问答、经验分享、课题研究、导师协助、日志反思，等等，促使教师在互动合作中学习。

关于培训绩效的评估

“国培计划”从政策层面要求对各类培训项目要通过“建立专家评估、网络评估和第三方独立评估等方式”进行绩效评估，同时又特别强调和要求培训机构的“自我评估”。培训机构对培训的“自我评估”，常常会被理解为项目实施完成后对效果与结果的终结性评估。实际上，教师培训绩效“自我评估”的意义，不仅在于了解和把握培训的结果与效果，更在于不断调节和改进培训活动。所以，从“国培计划”的专业行动考虑，应更注重培训的过程性评估，并用这种评估所获得的信息及时反馈调整培训活动。培训学习的效果如何，最有发言权的是参与培训学习的教师，来自教师的感受、意见和建议，是自我评估培训效果、不断改进培训的重要依据。可通过学员每天的学习日志、培训感受、班主任访谈等方式及时获得反馈信息，培训团队每天召开会议，汇总分析反馈信息，调整和改进培训活动。同时，在每期培训中期，可安排教师参加一次自我学习的总结和评估活动，对照自己培训前设计的学习目标和期望，梳理得失，提出意见和建议，培训者及时调整和改进培训教学。在培训结束时，从培训与教学工作的相关性、培训方案的设计、培训内容的安排、培训者对培训的准备、培训者的培训能力、培训方法、培训学习的氛围、培训班的组织、培训时间的长度、场地的安排、学习收获、培训效果与培训期望的达成度、培训的不足与建议等多个维度，专门设计“国培计划”培训效果评估反馈的量表，进行专业性的现场问卷评估调查，所获得的信息数据与过程性评估的信息资料结合，完成“国培计划”项目实施的绩效自评报告，这样使培训评估更加趋于客观科学。

（作者系西北师范大学教育学院院长、教授，教育部教师教育课程资源专家委员会教师培训工作委员会委员）

观察

农村教师培训需要改进

■北京市房县教师学习与资源中心　谭华

笔者通过近两年从事教师培训工作，认识到目前农村中小学教师培训存在两个突出问题：一是训后无跟踪考核，导致训而无效或效果不佳，二是指令性的培训模式——即培训谁、培训内容、什么时间培训等，都是上级教育行政部门或培训部门统一规定，导致培训针对性不强。

现在的培训不少，很多教师参加国家、省、市、县级培训，回校后既没有上一节汇报课、示范课，也没有组织相关教研活动、学术探讨，更谈不上在本校发挥示范、引领作用。究其原因是：培训部门与学校缺乏训后跟踪。另外，很多培训都是“上级定盘子、下级去实施、学员当观众”的模式。近年来，这种统一内容、统一形式、统一要求的培训体系暴露出诸多弊端：一是培训针对性不强，指令性的培训未充分考虑农村教师培训的个性需求，教师没有选择，只能被动接受，导致受训教师积极性不高。二是培训的实效性不强，由于这种培训缺乏需求分析，所以培训内容和教师们的实际需求往往脱节。有的培训非但不能给教师们带来提高和帮助，反而成了负担。教师真正需要的能开阔眼界、更新观念，能给教育教学带来切实帮助的高水平专业培训和研修较少，而大多是低水平的重复培训。三是受训者缺乏学习主动性，培训者和被培训者之间缺乏互动，所以培训也就成了走过场，完成任务。四是参训目的并非提升专业素质，有的教师参训是为了挣学分、评职称，有的纯粹是为完成上级安排的任务，根本谈不上提升专业素质。五是效果一般，大多培训一般集中在暑期进行，实行“大班制、讲座式”上课，修完规定课程即算合格。

根据以上现状和分析，笔者认为，对农村中小学教师培训必须因地制宜，制订出符合本地区特色的教师在职培训模式，努力改变传统的单一的指令培训模式，创新方式和方法，完善训后考核机制，使参培教师既要有浓厚的学习兴趣，强烈的个人意愿，又要真正实现自我提升。其对策如下：

一是训后跟踪，引领全校。对参加各级各类培训的教师都要在本校上好汇报、示范课，组织开展教研活动、学术探讨，并建立跟踪问效档案。此举不仅是对受训者的一种考核跟踪，也是对学校其他教师的相应培训，以发挥受训教师的示范引领、辐射带动作用。

二是针对需求，按需施训。面对农村有着太多个体差异的特殊教师群体，要提高教师培训的针对性和实效性，必须加大教师培训需求调研，对症下药开展培训工作。为此，培训部门应针对不同类别、层次、岗位教师的需求，以问题为中心、案例为载体，科学设计培训课程，丰富和优化培训内容，按需施训。

三是以师为本，创新培训模式。教师继续教育的对象是广大的一线教师，只有倾听一线教师的心声，以师为本，充分尊重农村教师受训者的主体地位和主体作用，采取教师喜闻乐见的培训方式，调动授课教师和参培教师的积极性，充分体现培训的开放性、民主性和参与性，才能取得良好的成效。

培训应走“研训一体化”之路。积极探索引导教师主动参与的培训模式与方法，在培训中让教师带着问题参加学习，带着反思参加讨论，把教师的经历、体验和感受放到主体地位，引导教师互动与合作，使教师由被动学习变为主动探究。

用多样化的培训方式满足教师需求，提高教师的积极性。如采用专家引领式、沙龙研讨式、问题诊断式、个案分析式、实践参与式等培训方式，侧重受训教师的参与和体验。多组织实践观摩活动，即组织受训教师到新课程实验成效较好的学校去观摩、听课、评课，实地学习新课程教师教学的新理念、新内容、新方法，集思广益。

采取“走出去、请进来”方式，取长补短。如开展以校际交流、教学观摩、教学案例分析，合作研究为目的校际教研培训，重在解惑，增强实效。

有针对性地开展送教下乡、送课下乡、送培上门。城市优质学校支援农村，定期帮扶，把新的教学理念、优秀的课堂教学模式免费送到农村学校，让农村教师得到实实在在的实惠，帮助农村教师提高专业水平和业务能力，推进义务教育均衡发展。

农村教师培训是一项长期系统工程，在分层、分类、分岗施训的前提下，从农村教师的实际需求出发，以解决受训教师在教学中的困惑和问题为落脚点，努力提高培训的针对性和实效性，促进农村教师专业成长。

行动

煲汤，是把食材加上足量的汤水，用小火慢炖细熬，不加复杂的调味料，透过多种食材鲜味相互交融，把食物的精华浓缩在汤汁里，成为一锅既营养又鲜美的好汤。浙江省杭州师范大学第一附属小学，就从煲汤中品出了教育的真味——

“煲汤式教育”让孩子有滋有味成长

玩中有学问　吴铭　摄

■本报记者　朱振岳　通讯员　蒋亦丰

尊重每一个孩子的原生态，辅以天然的教育环境，充分发挥学校与家庭的作用，用文火慢炖的方式，让孩子慢慢长大。浙江省杭州师范大学第一附属小学校长邱向理把这一朴素的理念应用于其办学实践中，并称这种教育为“煲汤式教育”，并在学校内部进行了一系列的改革。

学生

上午上课，下午玩

自从把孩子送到杭师附小后，君辉的妈妈发现孩子学得很轻松：每天晚饭前能做好作业，晚饭后他就去打篮球，或者练葫芦丝，不到9点钟孩子就可以入睡了。“学校是不是抓得太松了？”君辉妈妈心存疑虑。邱向理的答复是：我们学校上午上课，下午玩。

上午上课，下午玩，意指杭师附小新的课程改革——将语文、数学、英语、科学等学科放在上午，下午安排唱歌、画画、体育锻炼、“亲密接触”等活动课程。

“据科学研究表明，人的大脑有4个记忆高潮：清晨起床后、上午8点至12点、下午6点至晚上8点、睡前1小时。”邱向理介绍说，上午开设用脑量大、识记性强的课程，把一些活动类的、艺术类的课程放到下午。如此安排，可促进学生科学用脑，高效学习。

对课程进行乾坤大挪移，邱向理是顶着压力的，在没有经验可循的情况下，她让老师们守住一条底线——“上课有效率，玩得有内容”。

记者随机听了二年级的数学课——《统计与猜测》。马建红老师先出示了生活中常见的豌豆，并让学生猜：一夹豌豆有几粒？接着，学生动手剥豌豆，发现2~7粒都有可能。“那么一般有几粒呢？要解决这个问题怎么办？”“多剥几夹豌豆！”有学生意识到实验取证的重要性。

学生分组实验，共剥了280夹豆子，绘出柱状图，发现4~5粒居多，没有9粒。“有没有9粒的豆子呢？”马建红问道。“估计很长的豌豆有。”有学生猜测。“那么20粒呢？”很多学生摇头了，隐约感知到统计与猜测一般有个常态范围。一节课下来，学生都在“做数学”，在实验中走向思维纵深，这便是杭师附小的“思维开发课堂”。

到了下午，学生则会一头扎进更为广阔的游戏天地。国际象棋、魔力小厨房、创意空间、小画虫等30多个社团就像哈利波特的魔法一样，让学生着迷。而最让学生期待的，是每周二下午的亲密接触课，这一课程是依托学校立项的“小学情感教育校本课程研发——亲密接触活动”课题开发的，以培养和发展小学生的情绪能力为主要目标。学校教师会以“玩友”的身份，带着十几个学生，选择孩子们喜欢的地方，选择孩子们喜欢的方式，进行师生之间、不同班级学生之间、学生与家长及社会人士之间的交往活动。

上午上课，下午玩的课程设置取得了效果，除了学生学业成绩位于全区前列外，学生的个性也得到了张扬。为了进一步解放教师和学生，学校还实行了期末免试制度，分单科免试与全科免试两类。单科免试的学生在不能影响其他学生的学习的情况下，课上可以做其他事情；全科免试的学生可以不参加学校的期末复习与考试，学校为他们量身打造专门的课程，如小课题研究、社会实践等。

教师

尊严地教书，体面地生活

杭州师范大学第一附属小学有一个“教学观察室”。“教学观察室”分前后两部分，前面是普通教室，有几台摄像机；后面是观察室，几台电脑与摄像机对接。只要旋动一个手柄，调整摄像头，就可以观察到某一个学生、某一个动作，甚至是作业本上的某一个字。按照学校规定，各教研组每周至少走进一次“教学观察室”。

记者随语文教研组一起观察了孙琴娟老师教学《儿童诗两首》一课。15分钟后，有两位学生开始坐立不安。观察5分钟后发现：学生A动作很大，但是目光一直停留在教师身上，形散而神不散；学生B动作很隐蔽，但眼光四处转悠，手里还玩着笔，已神游于课堂之外了。语文教研组长孙骏华分析道，学生A的“形散”是因为早已读懂课文，觉得无聊才开小差；而学生B是真的没有进入课堂，今后要重点加以关注。

该分析得到了孙琴娟的认同，她说学生A是班里的优等生，在不影响其他学生的情况下，教师允许他有自主的空间；但学生B出人意料，他不在后20%之列，却表现得不甚理想。

“通过教学观察，我们发现，教师眼中的后20%学生不一定是真正的后20%学生，或者说，每一堂课都有不同的后20%学生，这就需要教师关注每个学生的生情，及时干预和调整。”邱向理说。

“教学观察室”是杭师附小人格发展研究院的三大板块之一。另外两个板块是儿童行为观察室、儿童思维开发实验室。教师在特定的环境里，观察记录分析，可以是教师的教学细节，也可以是学生的行为。总之，有价值的研究素材，这里应有尽有。

“过去，我们很少研究细节，对教育教学缺乏系统的认知和评价。而有了研究院后，可以像专家一样剖析课堂，了解学生。这从根本上转变了我们的行走方式。”学校教师江娇英说。

周五放学后，照例是杭师附小班主任沙龙。老师们你一言我一语地聊开了——“哎，我班里那个宝贝，无缘无故把同桌的头按在地上！”102班的方老师无奈地说。“可不是吗？我们班那个捣蛋鬼也净添乱，真拿他没办法！”402班的王老师也不由得连连摇头。

……

像这样看似随意的交流场景，却是杭师附小一直倡导的“牢骚式”校本教研。它具有即兴、草根的特点，凸显了杭师附小“工作即培训，培训即工作”的培训观。

另外如“磨课式教研”、“亮剑式教研”、“生活大讲堂”等都是“煲汤式校本教研”的组成部分。如今这种教研已细分为“理论”、“操作”、“体验”、“健康”四大系列，“煲汤式校本教研”即关注了教师专业水准的提升，也关注了教师的生活品质。

家长

可以做老师，也能当校长

家长来上课，教师当助手，这样的故事不时在杭师附小发生。

记者来到现场时，306班学生叶亮亮的父亲叶晖正在上课。他安排了“手戳报纸”、“双人夹球”等游戏，还出示自制的画板，让学生明白合作的意义，而此时，班主任郦君只能在一旁当下手。

课完了，叶晖意犹未尽，向记者讲起了他的教育观：孩子15岁以前接受泛教育，天真和想象比分数更重要……为了践行这一理念，他终于过了一把“教书瘾”。

“现在的家长学历高、事业稳定，有能力为孩子营造优质的教育环境，并努力争取着教育的发言权，我想，学校理应为家长开放校门，让各种教育理念在这里汇聚相融。”邱向理说道。

于是，学校大大小小的活动，都为家长留下了一席之地。他们会听课，向老师提意见；每月举行专题讲座，给学生上课；创建“创意空间”社团，指导学生小发明、小制作。到了年终，家长们还会举行一个盛大的仪式，给每个老师颁奖。有时，家长们还会当一回临时校长，策划学校的重大活动。

邱向理深知，如今的家长们想“做老师”、“当校长”并非心血来潮，而是表达了他们参与学校教育的迫切之情。为此，学校成立了杭州市唯一的一家“家长发展俱乐部”。该俱乐部会员招募一学期一次：每学期初申报，期末考评。会员资格有效期为一学期，若要取得下学期的会员资格，需继续参加本学期的积分考评活动。俱乐部明确规定：会员有权参加由俱乐部定期举办的家庭教育专题培训、家长沙龙、“阅读越快乐”读书会等活动，同时须承担学习教育理论、维护学校形象、关心孩子成长等义务。目前，家长发展俱乐部已经有会员400余人。

邱向理表示，会员家长是学校广大家长的优秀榜样，他们必将带动杭师附小的家长在相互学习的良好氛围中成为孩子的“好老师”和“好伙伴”。