

以教育现代化助推幸福佛山建设

佛山市委书记 陈云贤

佛山是中国历史文化名城，岭南文化发祥地之一，肇迹于晋，得名于唐，明清时期，就是中国的“四大名镇”、“四大聚”。佛山下辖禅城、南海、顺德、三水和高明五区，土地面积3800平方公里，常住人口601万人。与广州市共同组成繁华的广佛都市圈，位于中国最具经济实力和活力地区之一的珠江三角洲经济区的中心，是中国改革开放的前沿和核心地带。

改革开放以来，佛山经济社会发展成就显著，完成了从农业经济到工业经济、从内源型经济到内外源型经济的历史跨越，呈现出工业化转型、城镇化加速、国际化提升、市场化完善、信息化融合的新的阶段性特征，按照工业化进程阶段理论，佛山已进入后工业化初期。2010年，佛山地区生产总值连跨3个千亿元大关，达5651亿元；工业总产值突破万亿元大关，达15751亿元；人均生产总值突破1万美元大关，达13873美元，达到世界中等收入水平。佛山现代化之路，既是经济现代化之路，也是社会现代化之路，更是人的教育现代化之路，其具有的时代特征、岭南特色，给全省乃至全国教育事业的改革创新以启迪。



教育，奠基人的终身幸福；教育，财富蕴藏其中。佛山现代化实践，始终把以人为本、为人民谋幸福作为党委、政府的第一追求，将教育的发展视为更深刻、更和谐的社会发展和人的发展，教育不仅是经济社会发展的手段，更是经济社会发展的内容和目的。

兴市、人才优先作为立市之本，加快建设现代制造基地、产业服务中心、人才集聚高地；始终把民生事业作为党委、政府的第一追求，发扬“敢为人先、崇文务实、通济和谐”的新时期佛山人精神，以“四化融合，智慧佛山”为主线，用信息化全面融合和提升工业化、城镇化和国际化，使佛山成为宜居宜商宜发展的智慧城市和幸福城市；始终把教育置于全面建设富裕和谐社会的现代化大局中去谋划，置于以人为本、促进人的全面发展的最终指向上去发展，认真落实优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针，推动教育向更深内涵、更高质量、更加公平发展，促进多样化、个性化、创新型人才的成长，争当全国全省教育综合改革的排头兵和教育科学发展的先行区，把佛山建设为教育名城和我省“南方教育高地”中的高地，全面提升教育现代化水平。

佛山教育现代化的实践，是深入贯彻落实科学发展观，牢固树立和不断践行“百年大计、教育为本”理念的过程，必须把教育事业建设成为惠及人民群众的“财富工程”和“幸福工程”

教育，奠基人的终身幸福；教育，财富蕴藏其中。佛山现代化实践，始终把以人为本、为人民谋幸福作为党委、政府的第一追求，将教育的发展视为更深刻、更和谐的社会发展和人的发展，教育不仅是经济社会发展的手段，更是经济社会发展的内容和目的。

“崇文重教”是佛山一贯的历史传统。佛山自古就是气标两广的人文之邦，人杰地灵，文风鼎盛。明清时期，佛山的学堂、文学、书院、社学、女学、讲习所比比皆是，清末时仅佛山镇内的学塾就有200多所。自隋、唐开科取士以来，广东共出过9位状元，佛山就占其5。史称“广郡科第之盛甲于粤中，南海科第之盛甲于广郡，佛山科第之盛又甲于南海”，佛山“衣冠文物之盛几甲全粤”。

改革开放以后，佛山更是秉承这一优秀传统，把教育优先发展放在首位。1988年普及初中教育，成为广东省第一批普及九年义务教育的地级市之一；2000年基本普及高中阶段教育，全省乃至全国率先；2005年建成广东省第二个教育强市，全市所有区、镇（街）都建成广东省教育强区、强镇；2010年，成为广东省第一个所有区（县）都通过推进教育现代化先进区督导评估的地级市。佛山已实现从传统教育模式向现代教育模式的转变，从普及型教育向提高型教育的转变，从量的扩张向质的提升的转变，迈入信息化时代教育现代化发展新时期。

佛山教育现代化实践，历经了“九五”教育大普及、“十五”教育强市建设、“十一五”教育现代化先进区建设三个发展阶段，这是一个佛山教育从硬件基础全面夯实，到内涵发展全面增强的教育现代化水平不断提升的发展历程，一个全民共创、共建、共享教育财富工程和教育幸福工程的过程，一个深入贯彻落实科学发展观、探索具有时代特征和岭南特色的区域教育现代化发展道路的过程。

“至天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校”。中央领导深刻指出：“推动科学发展，加快转变经济发展方式，建设创新型国家，在日趋激烈的国际竞争中赢得发展主动权，根本靠科技，基础在教育，关键是人才。”产业转型和城市转型的过程，是社会转型和人文环境再造的过程，更是人的素质提升和人力资源建设水平提升的过程，依靠教育促进经济转型升级和发展方式转变，提升综合实力和人才竞争力、增进人民福祉和实现民生幸福，比以往任何时候都更加重要、更为紧迫。国家和省中长期教育规划和规划纲要的出台，为佛山教育事业指明了发展方向，我们要把贯彻落实全国、全省教育工作会议精神和教育规划纲要，与“富民强市、幸福佛山”建设大业、争当“加快转型升级，建设幸福广东”的排头兵的奋斗目标紧密结合起来，推动佛山新一轮大发展，率先实现教育现代化，率先建成富民强市的幸福佛山。

“十二五”建设新时期，佛山将始终坚持产业强市、人才强市战略，把产业

师人均增长9.22%，初中教师人均增长8.1%，特殊教育教师人均增长16%。近两年，全市共投入约8亿元落实“两相当”。

三是探索教育与社会良性互动的“互进型教育发展模式”。教育优先发展，应该是高水平、高质量的优先发展，应该是不断适应时代要求、服务并促进经济社会发展的教育的优先发展。佛山“互进型教育发展模式”的探索，就是充分把握发展中国家的教育阶段性发展特征，结合地方实际，不盲目追攀发达国家指标，而是建设符合本地经济社会发展要求的现代教育体系，促进高水平、高质量的教育的优先发展，通过优先发展优质教育、通过克服狭隘的经济物质主义功利观，推动教育在与经济良性互动中超前一步投入、超前一步发展。

佛山教育现代化的实践，是坚持教育公平发展、优质均衡发展、改善教育民生的过程，必须正确处理公平与效率、均衡与优质的关系，不断追求更高水平的教育公平

教育公平承担着维系社会公平、克服

推动教育公平发展。

一是构建完备的现代教育体系，实现高水平的教育普及，提升教育公平整体水平。目前，佛山已全面建立起规模发展、结构优化，层次清晰、类别完整、比例合理、注重衔接的现代国民教育体系，基本形成多层次、多形式、广覆盖的终身教育体系，基本实现对本地所有人群、所有地区公共教育服务的全面覆盖，为所有人的成长铺设“成才绿色通道”。基本普及十五年基础教育，初步实现高等教育普及化。

二是推进教育体系整体优化，全面提升教育协调水平。在进一步巩固义务教育均衡发展、普通高中教育全面优质发展的基础上，佛山注重补齐短板，加快推进学前教育公益化和优质化、职业教育集约化和内涵化、高等教育规模化和内涵化、社区教育体系化和网络化、特殊教育完普化和内涵化、民办教育个性化和精品化。学前教育实现普及化、标准化发展和全市城乡覆盖。佛山现代职业教育不断做大、做强、做优，规模发展，协调发展，全市普通高中与中职学校在校生比例为5.3：4.7。内涵发展水平提升，形成“校企合作、工学结合”职教模式。佛山还连年完成招收粤东、粤西两翼和粤北山区初中毕业生转移到珠三角地区中等职业学校就读和就业的任务，近年来合计招生3万多人，与省下达的招生任务相比，完成率2009年达106.71%，2010年高达127.93%。特殊教育体系完备，重内涵，促进残疾人成材，适龄残疾儿童入学率98.33%。开展残疾儿童全纳教育，融入正常人群发展。

三是推进教育资源配置公平，实现城乡一体化发展。全市各区建立了教育资源区（县）级均衡配置机制，在投入上向薄弱镇和学校倾斜，推进区域均衡。重点推进校际均衡，实现了学校办学条件的标准化和均衡优质化，义务教育规范化学校、普通高中优质学校、中等职业技术学校优质学校等项指标处于先进水平。实施城乡学校内涵上均衡发展共同体工程，促进不同发展水平的学校共同提高，建立校长教师定期交流制度和学校对口帮扶捆绑发展制度，构建城乡学校联片发展共同体。

四是推进教育均衡优质发展，追求更高水平的公平。到2010年，佛山100%幼儿园达到办学标准，100%小学和初中成为广东

幸福城市。佛山教育投入倾向民生工程，全面完善免费义务教育体系，做到“不因弱弃学”；全面完善特殊教育体系，做到“不因贫失学”；全面完善特殊教育体系，做到“不因残疾学”。同时，把免费义务教育范围延伸到乡村和外来务工人员子女，切实保障农民工随迁子女平等接受义务教育。在全省率先实现城乡义务教育免费，并把范围扩大到非户籍政策性借读生，将广东省户籍学生全部纳入，全面免除义务教育阶段学校借读费。目前佛山非户籍常住人口子女义务教育在校生已超过26万人，约占全市义务教育在校生总数的40%，接近80%的非户籍常住人口子女就读公办学校，其中，高明区比例达100%，顺德区90%以上。此外，促进扶贫助学保障体系全覆盖，实现对贫困家庭子女教育的全程资助。形成从幼儿园到大学全覆盖的政府扶贫助学保障体系，建立起以政府为主导、财政拨款为主、社会捐助为辅的制度化、规范化、程序化的扶贫助学机制。建立和完善中等职业技术学校学生资助体系，对就读佛山中职学校的本市贫困家庭子女和粤东西两翼及粤北山区贫困家庭子女实行免费教育，每人每年还有1500元的生活费补贴。2005—2010年，全市通过多种渠道筹集扶贫助学资金42952万元。

六是实施以“均衡、优质、内涵、特色”为重心的教育现代化先进区建设工程，形成“市区同创、城乡共建、社会参与”、“经济有差距，教育求均衡”的教育现代化建设特色。2010年，全市所有区建设成为“广东省教育现代化建设先进区”，促进教育在区域之间和城乡之间一体化发展，形成社会齐参与，学校、教师和学生共同发展的格局。佛山创建广东省教育现代化先进区采取“分步走，同达标”策略，经济发达区先行一步，引领示范，经济后发区快速赶上，共同达标。仅用了一年，经济后发的高明和三水区就迈入教育现代化先进区的行列。

七是正确处理公平与效率、均衡与优质的关系，注重公平与效率的统一，均衡与优质的并重。加强制度建设，发挥制度的公平性，通过体制机制改革，处理好教育平等与教育效率之间的边际替代关系，把政府的宏观调控和市场的微观调控两者有机地结合起来考虑教育资源的配置和优化，建立更加充分多样的教育供给体系，满足日益增长的多样化的教育需求。

■链接一 中山大学教育现代化研究中心提供

从数据看佛山教育“均衡优质工程”

教育经费投入高水平：佛山教育经费投入数量和增幅居全省第三，2006—2010年，全市教育总投入累计401亿元，平均每年超过80亿元，年均增长16.06%。本级财政并不宽裕的高明区近四年教育财政拨款分别占当年年度财政支出的36.96%、36.99%、39.30%和39.31%，三水区2007、2008、2009年度教育财政拨款分别占当年年度财政支出的42.72%、45.72%和49.62%。

教育硬件发展高水平：学校体育运动场（馆）面积、体育器械配备、音乐器材配备、美术器材配备、教学自然实验仪器配备、图书数居全省之首；全市100%学校建立了学校网站（网页），生机比5.9，全省第三。

教师学历提升高水平：初中教师本科以上学历88.17%，普通高中和中等职业技术学校教师研究生以上学历13.89%，居全省第一；普通高中教师本科以上学历

99.2%，全省第二。
教育普及高水平：3—6周岁幼儿入园率99.15%，小学、初中适龄儿童入学率均达100%，初中毕业生升学率99.04%，高中阶段毛入学率104.72%，适龄残疾儿童入学率98.33%。高中阶段毛入学率达101.58%。中职学校毕业生一次性就业率98%以上。

教育均衡优质发展高水平：全市100%幼儿园办园达标。100%义务教育学校通过广东省义务教育规范化学校督导检查，全省领先。全市46所普通高中成为省一级学校（其中25所学校成为广东省国家级示范性普通高中），优质学位近100%，43所市属中职学校中，国家级重点学校13所（含高级技工学校2所）、省级重点学校12所，优质学位近90%。均全省领先。

教育内涵发展高水平：“十一·五”期间，佛山基础教育领域获得全国、全

省教育科学规划课题数，全省第二；获得广东省普教成果、创新成果数，全省第二；佛山一中、南海艺术高中、石门中学（狮山校区）获得教育部全国教育科学规划办“全国三百所特色高中培育校”科研立项；广东省第九届省学生运动会获团体总分第三名；中小学生学习艺术教育成果位居全省前列。

因此，佛山锻造教育“均衡优质工程”之路，是不断深化教育公平、创造民生幸福之路。佛山教育发展各项主要指标已达到中等以上发达国家标准。

“佛山的实践，可以看作珠三角发达城市通过教育现代化建设创造民生幸福的一个样本。”中国教育现代化研究权威、中国教育学会常务副会长谈松华如是评价。

“教育的公平不能仅仅止步于机会的公平，更需要过程的公平。每一位孩子不仅有书读，而且读好书，享受到高质量的教育，是一种有质量的公平”。佛山市市长助理、教育局党组书记、局长李亚娟这样诠释佛山的教育公平追求。

■链接二

佛山“智能城市”中的“智能教育”工程—873计划

佛山市市长助理、市教育局局长李亚娟表示，未来两三年，佛山将建成全国示范智能城市，“智能教育工程”是其中不可或缺的内容，佛山将迎来教育现代化的新一轮大发展，进入到智能化的全民终身学习时代，以智能教育培养具有终身学习能力的“智慧人”，以智能教育构建终身教育体系，促进教育公平和教育均衡。

今年，佛山全面启动“智能教育”扶贫差距的使命。诺贝尔经济学奖获得者阿玛蒂亚·森认为，贫困有两种：收入的贫困和能力剥夺的贫困，教育的缺少就是对发展能力的剥夺，是更深层次的贫困。世界银行在《公平与发展》的世界发展报告中提出：教育的不公平会引起“贫困的代际传递”。

近年来，佛山以“促进教育公平发展、内涵发展与多元特色发展”为原则，以办“均衡、优质、协调、高效、法治、和谐”的“人民满意的教育”为主题，以“广东省推进教育现代化建设先进区”评估为推手，

工程—873计划”，建设全民终身学习的公用服务平台——“数码学习港”，以“873”为主要工作内容，即建立八个数字化中心：学习中心、教与学资源中心、教师专业化发展中心、家校互联中心、教育决策支持中心、远程教育考核中心、教育信息中心和教育信息化服务中心等八大教育信息化虚拟中心。启动七个计划，即教师专业水平提升计划、信息化教学提升计划、教育品牌创建计划、教

学资源引进计划、绿色健康上网计划。同时协助推动“政府公职人员提升计划”、“专业技术人员提升计划”、构建学习型社会。实现三个数字化，即实现教学数字化、学习数字化、管理数字化。实施“十项工程”。即教育e城工程、品牌培育工程、智能校园工程、智能决策工程、资源超市工程、智能学习工程、名师培养工程、绩效提升工程、智慧人才工程以及交流合作工程，推进教育全面进入“3e时代”为目标，全面实现教学、学习与管理数字化。

佛山教育现代化的实践，是深化改革创新发展、开放多元发展、智能化发展，不断构建全社会终身教育体系的过程，必须正确处理改革、发展与提升的关系，实现人的全面发展和人的现代化

当前，就佛山而言，教育主要矛盾已转

变为教育发展与优质教育、公平教育、多样化教育需求不断增长的矛盾；教育发展策略已转变为提供更加多样化、更加公平、更高质量的教育，更加要求人的全面发展和素质发展，更加谋求人的终身发展；教育发展重心已转变为增强教师与学生的终身学习能力，全面提升人才培养的质量。如何建立一个与新的教育需求相匹配的教育发展新模式？用什么样的新发展去满足人民群众的新期盼？这都有赖于我们在全中国全省教育综合改革、教育新一轮大发展的形势下，抓住机遇，迎接挑战，改革创新。我市将按照国家和省统一部署，结合实际，启动实施一系列教育综合改革项目，推动教育保障体系水平更高、教育均衡优质水平更高、教育开放多元发展和国际化发展程度更高、人才培养质量更高，推动教育思想更先进、教育体制机制更先进、教师队伍建设水平更先进、教育发展方式和发展水平更先进，实现学有所优。

一是以全面提升教育现代化内涵发展水平为目标，大力推进教育综合改革工作，提升人民群众对教育的满意度和幸福感。当前和今后一个时期，我市将按照国家和省统一部署，结合实际，启动实施一系列教育综合改革项目，推动教育保障体系水平更高、教育均衡优质水平更高、教育开放多元发展和国际化发展程度更高、人才培养质量更高，推动教育思想更先进、教育体制机制更先进、教师队伍建设水平更先进、教育发展方式和发展水平更先进，实现学有所优。

二是以体制机制改革为主线，力争在关键环节和重点问题上取得突破，提高人才培养水平。加快形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的教育体制机制。深化人才培养模式改革，开展义务教育学校素质教育发展质量评价改革，切实减轻中小学生学习课业负担。深化办学体制机制改革，公办中小学办学形式多样化，改善民办教育发展的制度环境。探索职业教育集团化办学机制。加强现代学校制度建设，深化教育管理体制、机制改革，营造教育家办学的氛围和政策环境。促进学前教育公益化，促进义务教育高位均衡发展，促进高中阶段教育和高等教育多样化特色化，优化基本公共教育资源配置。深化教育保障体系改革，推进教育经费供给标准的“城乡均等化工程”、“强师工程”、“智能教育工程”、教育装备“提升优化工程”、教育内涵发展的“科研强教工程”。

三是以教育开放多元发展、教育国际化为内容，加快教育发展方式转型，形成政府主导、社会多元参与、兼容并蓄、和谐多样的教育发展格局。教育要更加开放，向所有人开放，向人的终身发展开放，向教育的外部开放；教育要更加富有弹性和包容性，容纳不同人的发展的需求和人的非一次性发展的需求。人才培养要更加具有国际竞争力和适应经济社会发展的能力，促进多样化成才、个性化成才和创新化成才。当前，佛山教育国际化日益向纵深推进，佛港澳台之间的教育交流合作广泛推进，相继与香港科技大学、广东外语外贸大学等高校展开战略合作，教育的社会参与度不断扩大，教育与社会良性互动。如何形成一种更具有包容性的教育发展方式，实现所有人基于自身个性上的发展和成功，是佛山教育面临的挑战，更是信息化社会对教育提出的使命。

四是以增强教师和学生的终身学习能力为导向，加快“智能教育工程”建设，构建终身教育体系，建设学习型社会。进入新的世纪，佛山城市化运动将以信息和网络平台为基础，城市将成为智能互联的系统。“智能教育”将与“智能交通”、“智能文化”、“智能卫生”等一起构成佛山“智能城市”的重要内容，建设信息化时代的终身学习体系，学生、教师、家长和广大市民都成为“数码学习港”这个没有时空边界的学习共同体里的学习公民，利用信息技术实现基于自我设计、自我发展的终身学习，这将引发佛山教育一场信息化时代以学习为本、以学习者为本的教育革命，佛山教育进入教学数字化、学习数字化、管理数字化的“3e时代”。目前，佛山已制定《佛山市智能教育工程实施方案—“873计划”》，教育信息化基础设施、重点项目、“网上资源超市”建设和信息技术应用水平提升等工作已经走在全省前列，发展模式与工作经验被推广至全省、全国，全面实现，100%学校建立学校网站（页），全面实施宽带接入佛山教育城域网，80%以上教室实现多媒体化，基本实现网络通、信息通、管理通、资源通、教学通。

五是把握教育综合改革的基本原则，正确处理改革、发展与稳定的关系，稳定是前提，发展是目的，改革是途径和动力。坚持育人为本，正确处理当前与长远的关系，从教育热点难点问题入手，着力解决我市教育重大现实问题，努力破解深层次矛盾，将教育的指挥棒和兴奋点引向素质教育和创新人才培养上来，引向注重学校办学质量和办学特色上来。

总之，我们要以更大的决心、更多的财力、更多的精力支持和发展教育事业，全面提升佛山教育现代化水平，增进人民福祉，为全国全省教育现代化大业、为南方教育高地建设、为富民强市幸福佛山作出新贡献，力争教育改革发展继续领跑广东。