

大力发展教育事业 努力构建和谐新疆

——新疆教育事业发展的回顾与展望

新疆维吾尔自治区主席 努尔·白克力

新中国成立以来,特别是党的十一届三中全会以来,在党中央、国务院的正确领导下,自治区党委、自治区人民政府团结带领各族各界,坚持以经济建设为中心,同心同德、开拓创新,奋力推进改革开放和社会主义现代化建设事业,取得了经济和社会各项事业全面发展进步的新成就,新疆的面貌发生了翻天覆地的变化。

百年大计,教育为本。坚持教育优先发展,是党和国家的一项重大方针,是将我国由人口大国转变为人力资源强国的根本途径,是建设创新型国家、加快推进社会主义现代化必然选择。自治区党委、自治区人民政府始终高度重视教育工作,切实把教育摆在优先发展的战略地位,大力实施“科教兴新”和“人才强区”战略,不断加大教育投入,深化教育改革,促进各级各类教育协调发展,使我区各级各类学校的办学条件进一步改善,教师队伍建设和取得新进展,形成了“一个布局合理、体系完整,具有区域特色的现代国民教育体系,为推进新疆改革开放和社会主义现代化建设奠定了坚实的基础。

解放前,新疆教育十分落后。1949年,全区只有一所高等学校——新疆学院,在校学生379人;中等职业学校11所,在校学生1975人;中学9所,在校学生2925人;小学1335所,在校学生197850人。小学学龄儿童入学率只有19.8%,文盲占人口的90%以上。新中国成立60年来,特别是改革开放30年来,新疆教育发生了巨大的变化,各民族人口文化素质和从业技能有了明显改善,教育事业进入了蓬勃发展的最好时期。2008年,在国家和自治区的支持下,各级财政教育投入达187.7亿元,比上年增长32.3%。其中拨付农村义务教育资金16.7亿元,比上年增长61.5%;各类教育专项投入接近33亿元,教育投入占到了全区财政一般预算支出的17.77%。截至2008年底,全区有各级各类学校8076所,在校学生440.5万人,其中少数民族学生占57.4%;专任教师28.4万人,其中少数民族教师占47.7%。15周岁以上人口均受教育年限达到9年。同60年前相比,学校数增加了5.8倍,在校生数增加了21.7倍,专任教师数增长了35.5倍。全区教育事业取得的显著成就,为经济社会发展提供了强有力的人才保证和智力支持。

“两基”目标全面实现。1995年,我区开始以县为单位进行“两基”验收。1999年9月,扫盲工作通过国家的检查验收,完成了基本扫除青壮年文盲的历史任务。2003年,有28个县(市)列入国家西部地区“两基”攻坚计划。到2007年底,有27个县(市)通过了自治区“两基”验收,“两基”人口覆盖率达到99.8%。2008年,全区小学

适龄儿童入学率达到99.81%,初中阶段入学率101.33%,残疾适龄儿童少年入学率达到86.62%,15周岁人口初等教育完成率达到99.45%,17周岁人口初中等教育完成率达到96.01%;青壮年非文盲率达到99.58%以上,复盲率控制在0.85%以内。今年3月,塔什库尔干县通过了自治区“两基”验收。至此,我区所有县、市、区全部通过了自治区“两基”验收。今年9月,我区将正式接受国家“两基”督导检查,这将成为新疆教育发展史上又一个重要的里程碑。

职业教育迅速发展。进入新世纪以来,我区抓住国家大力发展职业教育的契机,认真贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》,大力发展职业教育,调整和完善职业教育管理体制,优化职业学校布局结构,形成了以农业类、工业类、现代服务类类和石油化工类四大职业教育园区为核心,以高等职业学校为龙头,以县级职业教育中心和示范性中等职业学校为骨干的职业教育体系。2005年以来,国家和自治区投入资金3.08亿元,用于87所中等职业学校(包括县级职业教育中心)基础能力建设和35个职业教育专业实训基地建设。2007年以来,自治区投入资金2.63亿元,用于职业技能人才公共实训基地建设和支柱产业实训基地建设。同时,建立了家庭经济困难学生资助体系,2008年中等职业学校学生助学金达到1.60亿元,受资助学生21.3万人。积极适应经济社会发展需要,不断扩大职业教育办学规模,加快技能型人才培养步伐。2008年,全区中等职业学校在校生24.5万人,占高中阶段在校生的比例达到37.6%;高等职业教育在校生7.8万人,占高等教育在校生的比例达到33.8%。

高等教育步入大众化阶段。改革开放特别是进入新世纪以来,我们贯彻“把握节奏、控制规模,突出内涵发展,提高教学质量”的方针,推动高等教育稳步快速发展,取得历史性突破。“211”工程进展顺利,学校布局调整成效显著,学科和专业结构不断优化,在校生规模逐步扩大。2008年我区直属高等学校生均拨款达到3767元,居西部省区前列。2002年以来,高等学校由25所增加到32所,普通本专科在校生由13.2万人增加到23.1万人,在读研究生由2495人增加到10317人。高等教育毛入学率达到21.42%。

“双语”教学快速推进。1984年,自治区党委提出在少数民族学校加强汉语教学的战略部署。2004年至2005年,自治区开始以县为单位进行“两基”验收。1999年9月,扫盲工作通过国家的检查验收,完成了基本扫除青壮年文盲的历史任务。2003年,有28个县(市)列入国家西部地区“两基”攻坚计划。到2007年底,有27个县(市)通过了自治区“两基”验收,“两基”人口覆盖率达到99.8%。2008年,全区小学

适龄儿童入学率达到99.81%,初中阶段入学率101.33%,残疾适龄儿童少年入学率达到86.62%,15周岁人口初等教育完成率达到99.45%,17周岁人口初中等教育完成率达到96.01%;青壮年非文盲率达到99.58%以上,复盲率控制在0.85%以内。今年3月,塔什库尔干县通过了自治区“两基”验收。至此,我区所有县、市、区全部通过了自治区“两基”验收。今年9月,我区将正式接受国家“两基”督导检查,这将成为新疆教育发展史上又一个重要的里程碑。

“双语”教育机构2804个,接受学前“双语”教育的少数民族幼儿12.1万人。2000年,国家开始在内地发达城市举办新疆中班,累计招生2.4万人,在校学生达到近2万人。2004年,我区开始在相对发达的城市举办区内初中班,累计招生2.4万人,在校生达到1.5万人。2007年,我区又开办了区内高中班,在校学生1500多人,自上世纪80年代以来,内地高等学校支援新疆协作计划的招生规模不断扩大,累计招收培养少数民族本专科生2万余人。

教师队伍素质不断提高。为适应教育事业发展的需要,我区逐步建立了以师范学院和教师进修院校为主体的教师培养培训网络,中小学教师教育培训工作取得了明显成效。近年来,我们先后组织实施了中小学教师骨干培训工程、中小学中青年骨干教师培训工程、教育部援助新疆中小学教师培训计划、国家支援新疆汉语教师方案、中小学少数民族“双语”教师培训工程、教育系统人才储备编制计划暨农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划、师范院校学生基层实习支教计划、中小学“双语”教师特设编制计划等,中小学教师队伍建设取得重大进展。职业教育“双师型”教师队伍建设和高等学校实施“人才强区”战略成效显著。

教育事业是新疆繁荣发展的基础。在教育改革与发展的实践中,新疆教育战线创造和积累了丰富的经验。坚持和发展这些基本经验,对于我们进一步深化教育改革,促进教育事业的发展,进一步巩固平等、团结、互助、和谐的社会主义新型民族关系,维护安定团结的政治局面,实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

坚持党对教育工作的领导,培养社会主义事业的建设者和接班人。党对教育工作的领导,是坚持社会主义办学方向的根本保障。结合新疆实际,我们始终坚持党委(党支部)领导下的校长负责制,坚持政治家办教育,坚持“教书育人、育人为本、德智体美、德育为先”,把德育和思想政治教育摆在教育工作的首位,从根本上保证了人才培养质量。我们牢固树立“稳定压倒一切”的思想,认真贯彻中央关于维护新疆稳定工作的指示精神,坚持不懈地在广大师生中开展民族团结、维护祖国统一、反对民族分裂教育,坚决抵御民族分裂主义和非马克思主义反动派的渗透,不断巩固社会主义办学阵地。

坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务,落实教育优先发展的战略地位。新疆是我国重要的能源资源战略基地,是西部地区经济增长的重要支点,是我国向西开放的重要门户,是我国西北边疆的战略屏障,在全国发展稳定大局中具有特殊重要的战略地位。只有加快新疆发展,造福新疆各族人民,才能实现中央提出的“稳疆兴疆、富民固边”的战略目

标。未来发展的关键在人才,人才培养的基础在教育。我们坚持人才资源是“第一资源”的观念,坚持实施“科教兴新”和“人才强区”战略,坚持教育优先发展的战略地位不动摇,不断加大教育事业的投入力度,妥善解决了影响教育发展的系列重点难点问题,加快培养现代化建设急需的各类人才,为经济社会发展提供了强有力的人才和人力资源保障。

坚持教育为人民服务,努力满足各族人民群众日益增长的教育需求。教育涉及千家万户,惠及子孙后代,使人享有接受良好教育的机会,是社会主义教育的基本要求,也是构建和谐新疆的重要内容。教育公平是社会公平的基础。我们始终坚持以教育公益性质,认真解决关系群众切身利益的教育热点、难点问题,不断规范办学行为和收费行为,建立健全了教育资助制度和助学体系,努力使教育发展的成果惠及广大人民群众。我们始终坚持以少数民族教育作为教育工作的重点,大力扶持南疆三地、州和贫困县、边境县发展教育事业,努力缩小城乡之间、地区之间和学校之间的教育差距,不断推进义务教育均衡发展。

坚持把“双语”教学作为提高少数民族教育质量的突破口,促进各民族共同繁荣进步。大力推进“双语”教学,是我区提高少数民族教育质量的重大举措,对于促进我区教育事业全面发展,提高少数民族素质,实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,具有十分重要的意义。我们以对历史、对社会、对新疆各族人高度负责的态度,加强汉语教学,坚定不移地推进学前“双语”教育和中小学“双语”教学,着力提高少数民族教育水平,不断缩小各民族之间的教育差距,努力满足少数民族学生接受“双语”教育的愿望。我们专门成立“双语”教学工作领导小组,建立健全了促进“双语”教学的政策体系,制定完善了相关的课程设置、教学计划和教材体系,有力地推进了全区的“双语”教学工作。特别是坚持“双语”教学从幼儿抓起的方针,着力推进学前“双语”教育,并取得显著成效。

党和国家亲切关怀和大力支持,是新疆教育改革与发展的重要保障。改革开放以来,党和国家领导人先后来新疆视察工作,深入学校指导教育工作,给了广大教育工作者和学生极大的鞭策和鼓励。国家始终高度重视新疆少数民族人才培养工作,实施“两基”以来,国家在新疆先后组织实施了贫困地区义务教育工程、农村中小学危房改造工程、农村中小学现代远程教育工程、农村寄宿制学校建设工程、农村初中校舍改造工程等一系列工程项目,极大地改善了义务教育办学条件,加快了普及九年义务教育的进程。从上世纪80年代起,国家组织实施了内地高等学校支援新疆协作计划,招收培养新疆少数民族学生;进入新世纪,国家开始在内地发达城市举办新疆高中班;近年来,国家又投资数亿元,支持新疆推进中小学“双语”教学和建设“双语”幼儿园。党和国家的亲切关怀和大

力支持,极大地促进了新疆教育事业的发展和少数民族人才培养工作。

三

本世纪头20年是新疆实施优势资源转换战略,加快新型工业化和新农村建设步伐的重要战略机遇期,对教育事业的发展提出了新的更高的要求。从总体上看,当前新疆教育改革与发展的基本矛盾,仍然是经济社会发展与各族人民群众对教育的需求与优质教育资源供给不足的矛盾。进一步落实教育优先发展的战略地位,提高普及义务教育水平,推动各级各类教育全面、协调、可持续发展,既是满足各族人民群众日益增长的教育需求的迫切要求,也是全面建设小康社会、构建和谐新疆的客观需要。

实现教育又好又快发展。进一步巩固普及九年义务教育的成果,加快普及高中阶段教育,学前教育 and 特殊教育,大力发展职业教育,努力提高高等教育质量,培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。到2012年,力争新疆教育发展整体上接近或达到全国平均水平,位居西部地区前列,全面提高普及九年义务教育水平,基本完成基础教育标准化建设;以中等职业教育为重点,加快发展高中阶段教育,使高中阶段毛入学率达到75%左右;努力提高高等教育质量,高等教育毛入学率达到25%左右。到2020年,新疆教育发展整体上接近中等发达省(市)水平。基本实现县级以上义务教育均衡发展,基础教育现代化取得重要进展;普通高中教育与中等职业教育协调发展,高中阶段入学率达到85%以上;高等教育办学水平和教学质量大幅度提高,高等教育毛入学率达到35%左右;优质教育资源不断扩大,城乡教育发展差距显著缩小,少数民族“民汉兼通”人才培养目标基本实现。

坚持教育优先发展。优先发展教育事业是党和国家的战略抉择。牢固树立人才是“第一资源”的思想,进一步落实教育优先发展战略,为提升各族人民群众的科学文化水平,实现各民族共同团结进步、共同繁荣发展奠定坚实基础。构建优先发展教育事业的长效机制,必须努力做到经济社会发展规划要优先满足人力资源开发需要,人才资源配置要优先保障教育人才队伍建设的需要,财政预算要优先保障教育投入,城乡建设要优先考虑学校发展,社会公共资源要优先向学生开放。

全面推进素质教育。素质教育是贯彻党和国家教育方针的要求。把实施素质教育作为教育工作的主题,全面提升学生的综合素质,为每位学生提供合适的教育。坚持把“立德树人”作为教育的根本任务,把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。转变教育观念,着力培养学生自主学习能力和创新能力,牢固树立“健康第一”的思想,大力开展“阳光体育”运动,不断增强学生体质,加强阳光体育,提高学生的艺术修养,陶

冶学生审美情操。重视心理健康教育,培养学生良好心理品质,养成健全人格。要把素质教育贯穿于各级各类教育全过程,贯穿于学校、家庭、社会教育各方面。

加快普及“双语”教学。“双语”教学是提高少数民族教育质量的突破口,是增进民族团结,提升中华民族向心力、凝聚力的基础工程。加强“双语”教学是一项长期的战略任务。坚持“从小抓起,从教师抓起”的方针,加快实施少数民族“双语”教育工程,以学前“双语”教育和小学“双语”教学为重点,逐步形成各学段相互衔接、各学科教学相互渗透的“双语”教学体系,着力提高“双语”教学质量,尽快使少数民族高中毕业生达到“民汉兼通”的目标。

大力发展现代远程教育。现代远程教育是扩大优质教育资源覆盖面、实现基本教育公共服务均等化、促进教育事业跨越式发展的必由之路。按照“统筹规划、普及提高、融合集成、支撑创新”的原则,建立优质教育资源共建共享体系,提升教育信息化整体水平;加快基础教育资源库建设,利用先进的数据传输手段,促进优质基础教育资源全面覆盖,实现“双语”教学“班班通、堂堂用”;加强高中阶段学校、高等院校校园网络设施和数字校园建设,充分利用现代教育技术和手段,提高教育教学水平。

加强民族团结教育。民族团结是新疆各项事业健康发展的前提和保障。加强民族团结教育,维护祖国统一,反对民族分裂是各级各类学校长期的战略任务和重要的教育内容。各级各类学校都要以唯物论教育为基础,以民族团结教育为重点,深入开展意识形态领域反分裂、反渗透教育活动,持之以恒地开展马克思主义“五观”和“三个离不开”、“四个认同”教育,不断增强广大师生反对民族分裂主义、维护民族团结的自觉性和坚定性,构建平等、团结、互助、和谐的社会主义新型民族关系坚实基础。

加强教师队伍建设和师德师风建设。教师为本。教师是确保教育事业又好又快发展的关键。把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位,进一步增强教师教书育人的责任感和使命感,努力建设一支师德高尚、理念先进、数量充足、结构合理、业务精湛、锐意创新的高素质教师队伍,重点加强农村“双语”教师、职业教育“双师型”教师、高等学校骨干教师队伍建设,采取切实措施,进一步提高教师的社会地位,吸引优秀人才从事教育工作,真正使教师成为最崇高、最受人尊重的职业。

教育承担着培养人才、传承文化、创新知识的伟大使命。在波澜壮阔的改革开放和社会主义现代化建设事业中,教育具有基础性、先导性、全局性的重要作用。在新的历史时期,我们将始终坚持教育优先发展战略,促进新疆教育事业不断取得新的进步,切实保障各族人民群众接受教育的权利,努力提高劳动者的科学文化水平,为促进新疆繁荣发展、和谐稳定与文明进步作出新的更大贡献!

培训教师是政府应当承担的责任

——武汉市2009年教师素质提高工程侧记(一)

罗曼 邹永宁



开班典礼

今年暑假,武汉市教育局投入2000万元,对来自全市城乡的16250名中小学教师进行了各具特色的培训,开展了这样大规模的培训,在武汉已经进行7年。随着培训规模的逐年扩大和培训体系的日趋完善,越来越多的教师从中汲取到了专业发展的养分,这些参训教师好比一粒一粒的种子,如今正在各自的岗位上抽枝发芽,开花结果,而这正是推动武汉市向教育强市目标奋进的强大力量。

武汉市教育局局长谢世腰欣喜地说:“重视教师队伍建设不仅让教师培训机制得到逐步完善,教师队伍整体素质得到提升,更重要的是,参训教师丰富了思想,升华了理念,而这些都是可以传承的财富。”怀着让每一个孩子都享受优质教育资源的初衷,武汉市教师培训工程的每一份投入都值得格外有意义。

一个信念

确定教师继续教育优先发展的地位不动摇

只有把教育放在一个城市发展的背景下来考量,才能对教育有深刻的认识。只有把教育放在一个城市的目标追求中来定位,才能凸显教育的价值。两年前,国家批准建立武汉城市圈综合配套改革试验区,旨在探索一条新型工业化、新型城市化发展之路,建设一个资源节约型、环境友好型的社会。

城市发展,教育先行。2008年8月4日,教育部与湖北省人民政府商定共建“武汉城市圈教育综合改革国家试验区”,使武汉城市圈率先在中部地区基本实现教育现代化,为实施促进中部地区崛起战略和推进武汉城市圈“两型社会”建

设提供人才保障和智力支撑,为全国教育改革提供依据。

事实上,新世纪以来,在追求教育质量不断提升,实现教育公平的进程中,武汉市的教育工作者们一刻也没有停止过探索的步伐,从“初中标准化建设”到“教育信息化建设工程”,从“农村寄宿制学校建设工程”到“农村教育提升工程”,无不在办人民满意教育的征程上留下了一个个自信而坚实的脚步。

“党的十七大报告明确提出,‘加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质’。当教育的外部问题——教师工资、危房改造、教学设施改善等逐步得到有效解决之后,教育的内部问题——教师的素质、课程改革及教学方法提高等便日益凸显出来。从某种意义上来说,这才是教育最根本、最重要、最需要解决的问题。加强教师队伍建设,打造一支高素质的教师队伍对于办人民满意教育来说意义重大。”市委教育工委书记靳雁深情地说。

从2003年开始,武汉市启动了中小学教师培训工程,到2007年,全市累计投入专项资金1.62亿元,每年受训教师达7000余人次。2008年是武汉市新一轮教师继续教育计划的起始之年,从这一年起,武汉市将教师继续教育的投入翻了一番,每年用于中小学教师继续教育培训工作的经费达到2000万元,每年受训教师达到万人以上。跳跃的数字背后,是武汉市加强教师队伍建设的决心。

“今后几年,中小学教师队伍建设仍然摆在优先实施的战略地位”,谢世腰说,“要进一步完善教师继续教育体系,加强农村教师队伍和骨干教师队伍建设,深化教育人事制度改革,全面提高教师队伍整体素质,努力造就一支师德高尚、素质良好、规模适当、结构合理、适应素质教育和课程教学改革要求、适应武汉教育现代化要求的高素质教师队伍,为武汉建设‘两型社会’改革试验区提供有力的智力支撑和人才保障。”

随着近年来教师素质提高工程的稳步推进,谢世腰满怀信心地描绘了这样一幅蓝图:到2012年,全市90%以上的小学教师达到专科及以上学历,80%以上的初中教师达到本科及以上学历,15%左

右的高中阶段教师达到研究生水平(其中中心城区达到20%以上,新城区达到10%以上)。中等职业学校“双师型”教师队伍所占比例达到25%以上。市属高职院校“双师型”教师队伍所占比例达到45%以上。

一个决心

探索教师继续教育新模式 让各项培训落到实处

一边是政府加强教师队伍建设的有力举措,一边是对优质师资力量的强烈渴求,如何实现二者的无缝对接?换句话说,有了政策支持,有了经费保障,教师培训工作怎样才能见到实效?

“教师队伍量大面广,如果没有完备的教师培训机制做保障,整个培训体系就会混乱无序,教师素质提高也就无从谈起。”分管教师培训工作的市教育局副局长田文江说,“因此,我们在制度设计的时候,严格按照不同教师的学习需求,积极创新培训手段和学习方式,紧密围绕全面实施素质教育的需要,紧扣中小学课堂教学,结合教师工作实际,贴近岗位需求,有的放矢地开展培训。”

为了确保教师培训有序、有效地进行,武汉市教育局在统筹管理上做好了文章,先后制发了《武汉市教师继续教育管理考核实施办法》《武汉市中小学教师队伍建设2008—2012年发展规划》等一系列教师继续教育指导性文件。该市教育局要求,要在新一轮全员培训的过程中,强化相关制度与规范的建设,使中小学教师继续教育工作逐步走上制度化、规范化和日常化的轨道。要着眼于教师专业发展的全面需求,整合现实与未来,整合近期安排与中长期规划,整合单项知识与教师全面素质和能力的提升。

培训的质量是继续教育工作的生命力所在,而培训机构的实力和施教教师的水平直接决定了培训质量的高低。武汉市教育局按照教育行政部门宏观调控与引入市场竞争相结合的原则,整合资源,优化配置,充分调动各方面积极性,充分挖掘和开发各种优质培训资源,为教师的专业发展提供优质的支持和共享,努力实现优质教师培训资源的共建共享,提高教师培训的效益和水平。

今年,该市教育局对10余个市级培训项目进行招标,市教育局成立专家评审小

组,通过评委个人评分和专家组集体评议相结合的方式,确定中标单位及培训人数,最后,华中师范大学、湖北大学、武汉音乐学院以及市教科院、市电大、部分区教师进修学校等多家实力雄厚的培训单位从众多竞争者中脱颖而出,承担了一万多名中小学教师继续教育的重任。市教育局还聘请相关专家组成督察小组,不定期到培训单位进行检查,深入课堂了解培训情况,并及时反馈给培训机构加以改进。同时,所有培训班均实行全员测评、量化评分,逐步完善教师继续教育评估与监管制度。严格的管理使得培训工作自始至终在按部就班地有序进行,培训



质量得以保证。

“要切实保障培训质量,加强培训过程的规范管理必不可少”,教师工作处处长郭琳琳说,“这就要求我们必须建立科学可行的教师培训质量评估体系,加强对教师培训过程的监管和培训规模的评估,提高教师培训质量,努力实现培训规模、质量和效益的统一。”

到目前为止,武汉市2009年暑期教师培训工作的各个项目已经顺利结束,参训教师们普遍反映培训内容针对性强,具有实用性和可操作性,学到了许多前沿知识,教改动态,不仅如此,通过培训学员间的相互交流和交往,还能及时获得更多教学信息和教学经验,对今后开展工作,开阔视野,清晰思路,必将产生重要作用。

一个目标

促进教师专业化发展 办人民满意教育

信息社会和知识经济时代的到来,必然要求教师增加自身的知识储备,改善自己的知识结构,促进自身素质的全面提升。充分发挥教师学习与资源中心在引领教师专业化

发展中的重要作用,打造教师全员学习、终身学习的学习型组织,已成为一个崭新的课题。“我们要顺应时代发展的要求,树立起以教师专业化发展为核心的教师教育新观念,及时将教师培训工作的重心转移到引领教师专业化发展上来”,田文江说。

在整个培训过程中,武汉市教育局都要求培训机构和培训者遵循“以教师发展为本”的理念,首先在培训中关注每一位教师知识与技能的掌握、过程与方法的体验、情感态度和价值观的形成,同时还要不断改进培训方式,培训者不能仅仅研究“自己怎样讲得生动”,更要考虑“教师如何学得主动”的问题。

课程是实现培训目标的核心要素。在培训工程启动之初,武汉市就按照“训其所需、研其所难、解其所惑”的思路,变自主设置培训课程为为学校提供培训课程“菜单”;变过去重公共理论类课程为重教学实践类课程;变单一专题讲座为教师参与式培训。据介绍,今年教师培训的内容设置了新课程骨干教师培训、班主任培训内容、高中教师全员培训、特殊教育骨干教师高级研修班、民办学校骨干培训师培训等8大板块,共包含23个项目,而各培训项目的课程设置也是形式多样,有的注重把专家讲授和师生互动结合起来;有的把案例分析和分组讨论结合起来;有的把聆听报告和主动自学结合起来等等,灵活多样的形式,极大地调动了学员学习、探索和参与的积极性,把单纯的培训变成了研修。为了进一步拓宽教师的视野,武汉市今年还组织了22名农村骨干教师和22名武汉市名师出国研修。

“来到美丽的东西湖区培训;深深地感受到武汉市教育局的用心。学习上,请来了许多知名的教授和专家,为我们这批新教师带来各种新理念、新思想,如同甘露滋润干涸的大地;生活上,东西湖区教师进修学校的工作人员,为我们提供了良好的生活环境,优质的服务和热情的态度好了我们。我们将在这里收获累累硕果……”东西湖区一中的何程老师在培训心得中写道。

在一手进行培训管理的科学化、规范化的同时,市教育局还要求各培训机构在交通、食宿、课余文化活动等方面,为参训教师提供周到、细致、安全、舒适的服务,以实现培训管理的人性化。

武汉城市职业学院后勤服务组承担着1600余名培训学员及所有工作人员的食宿

等后勤保障工作,准备时间短,任务重,责任大。他们花了近两周时间将教学楼和宿舍楼、阶梯教室的所有空调进行了全面排查检修,以保证参训学员在7月酷暑中能安心学习。后勤中心专门增配了25名工作人员,对培训期间的伙食做好精心安排,培训期间,宿舍楼的空调、热水器等设施免费向学员们开放,并做好物业管理方面的安排,以给参训学员提供一个舒适的住宿和学习生活环境。

在市教育局的领导下,各培训机构以饱满的热情、高度的责任感和周到细致的服务全心全意地投入到培训工作中,从生活、学习各个方面关心学员、服务学员,努力为学员创造优质的学习和生活环境。除了做好学员住宿、饮食、作息、业余生活、课程设置等工作,学校及各有关单位还专门制定应急预案,联系医院编印健康指南,并24小时坐诊。

辛勤的付出,收获的是学员们热情高涨的积极性和发自内心的感谢。一位学员在培训感言中写到:“酷日炎炎,暑气逼人,武汉38度的高温,是令人窒息的燥热。然而各位教育专家的循循善诱、娓娓道来却春风化雨,涤荡了所有的炎热,也滋润着我的心灵和我干涸的行程,使之变得充盈丰满。特别是从宁静的乡镇到繁华的都市,看到了学校老师和工作人员的热情招待和服务,以及从学校的优雅环境中,享受了大学生的生活。从专家的讲座中,我捕捉到了知识的力



量和教育的魅力。”

“以教师发展为根本”的教师培训改革,最终以有效培训成为现实。“坚持以教师为本”的培训宗旨,让教师培训走进教师心灵,贴近教师需求,真正成为教师最大的福利,而最终受益的还是广大学生,因为我们以教师的发展为本,教师就会把学生的发展放在心中。”谢世腰说。